

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЛЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ МОЦАРЯ ДАНИИЛА АНДРЕЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Оленевская средняя
школа им. Моцаря Д.А.»
30.09.2024 г. № 219

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
детей с задержкой психического развития**

(октябрь 2024– май 2025)

Авторы:

Воспитатель: Приходько Т.В

Группа: 2 разновозрастная

с. Оленевка 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие сведения о ребенке.....	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика.....	3
1.1.3. Особенности ребенка	4
1.1.4. Сведения о программе	5
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Предполагаемые результаты	6
2.Содержательный раздел.....	8
2.1. Образовательная часть	8
2.2.Коррекционная часть	10
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	10
2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка.....	10
Организационный раздел.....	11
3.1. Режим дня	11
3.2. Специальные условия.....	11
3.3. Расписание занятий со специалистами.....	11
3.4. Методическая обеспеченность.....	11
3.5.Мониторинг результатов освоения АОП.....	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка АОП

1.1.1 Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребёнка: Ретюнский Валерий Владимирович

Дата рождения: 05.10.2016 год

Возрастная группа: 2 разновозрастная

Группа, которую посещает: 2 разновозрастная

Ф.И.О. воспитателя группы: Приходько Татьяна Владимировна

Учитель-логопед: Щербакова О.В

Педагог-психолог: Петриченко Е.А

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика

Поведение ребенка:

Основные движения Валеры выполняет правильно. Он с удовольствием включается и осваивает новые движения. Активно и заинтересовано участвует в подвижных играх, но не всегда успевает в общем темпе. Чувство ритма не нарушено.

В продуктивной деятельности нуждается в помощи, которую он охотно принимает.

Санитарно-гигиенические нормы сформированы частично.

Темповые характеристики деятельности.

Сенсорное развитие сформировано достаточно. Геометрические фигуры знает, подбирает по образцу, в своей деятельности правильно использует по назначению. Основные цвета показывает (синий, зеленый, желтый, красный).

Складывает большие разрезные картинки из 4-х частей, пазлы из 2-х частей.

Преобладает зрительная память; объем памяти достаточный, хорошо запоминает пальчиковую гимнастику. Ребенок неправильно держит кисть и карандаш, перекладывая из одной руки в другую. Преобладает наглядно – действенное мышление.

Познавательное развитие.

Ребенок показывает разные предметы, которые его окружают в помещении. Знает животных, но не классифицирует их на домашних и диких. Показывает фрукты, овощи, транспорт, бытовые приборы, не пользуется обобщающими словами.

В связи со слабой моторикой рук лепит и рисует с помощью взрослого.

Речевое развитие.

Присутствует полное понимание речи. Но при этом выражается негативизм при выполнении различных заданий, упражнений. Валера не любит рассматривать и слушать чтение книг. Фразовая речь присутствует частично, состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов. По запросу взрослого произносит вопросы «Где?», «Куда?». Речь маловыразительная, малопонятная для окружающих; дыхание свободное, неглубокое. Словарный запас ниже возрастной нормы развития. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, ограничены обиходно – бытовой тематикой. Грамматический строй речи сформирован частично.

Эмоциональные особенности.

Эмоциональный фон достаточно устойчивый. Ребенок открыт, доброжелателен, эмоционален, легко возбудим, не склонен обижать других. Любит танцевать. Зарядку выполняет правильно и с удовольствием.

Развитие навыков опрятности.

Сложно даются навыки одевания. Ребенок выполняет режимные моменты группы. Не требует помощи взрослого при мытье рук, при приеме пищи.

Игра, моторное развитие.

Ролевая игра сформирована недостаточно. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки, называет с помощью воспитателя. Любимые игрушки: самолетик, паук. Действия с игрушками носят повторяющийся стереотипный характер.

Программный материал по возрасту не усваивает. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям.

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК
Пгт. Черноморское, ул.Димитрова,1. от 17.10.2023 №33

Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития /адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития/.

1.1.3. Особенности ребенка

(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика				Примечание
Особенности обработки сенсорной информации	Трудности в понимании многоступенчатых инструкций, обращенной речи, боязнь и негативное отношение к новым, не знакомым заданиям.				По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения
Особенности речи	- речь частично невнятна и не понятна; - пассивный словарь по объёму превышает активный; -словарный запас низкий; -отмечается наличие хаотичных лексических замен.				
Особенности моторного развития и графических навыков	-мелкая моторика сформирована не достаточно; Пластилин не раскатывает и не умеет соединять концы; - испытывает трудности в предметно-практической деятельности: - при закрашивании карандаш держит не правильно, нажим чрезмерный, может отказываться от деятельности;				
Особенности по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития					
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое	художественно-эстетическое	физическое развитие	

-Затрудняется поддерживать правила в игре.	-Не называет и не интересуется явлениями природы; -затрудняется в ориентировке на листе бумаге; -затрудняется в группировки общих слов (мебель, овощи и т.д.);	- частично не внятная речь; -маленький активный словарь; -не называть предметы.	- не умеет правильно держать карандаш и кисть; -трудности в наклеивании бумаги и раскатывании пластилина.	-затрудняется в подвижных играх с правилами; -затрудняется ориентировке в пространстве;
Другие особенности:				
Демонстративный стиль поведения, негативным поведением старается привлечь к себе все внимание взрослых, воспитателя.			По результатам опроса родителей, наблюдения педагогов и специалистов сопровождения	

1.1.4. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа Валерия разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014)

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом программ:

- 1) Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А» ДО «Маячок».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации АОП: 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи АОП:

Цель: проведение коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию воспитанника с задержкой психического развития, проводить коррекцию его психофизического развития;
2. Создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Предполагаемые результаты

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области

1. Социально- коммуникативное развитие

- проявляет интерес к с/р играм, использует предметы заместители
- соблюдать в игре элементарные правила; проявляет интерес к действиям других детей.
- уметь взаимодействовать и ладить с детьми группы в непродолжительной совместной игре, соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности)
- ориентироваться на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушкой и т.п.).
- может заниматься не отвлекаясь в течении 15-20 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын;
- самостоятельно ходит в туалет, спокойно одевается и раздевается.

2. Познавательное развитие

Знает и называет диких и домашних животных их место обитания.

Знает и называет явления природы.

Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.

Ориентируется на листе бумаге (середина, верх, низ) и в пространстве от себя (вперед, назад, вверху, внизу).

Может группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Проявляет интерес к игрушкам и самостоятельно играет с ними.

Собирает в группы и понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт и др.)

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов).
- Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты (до 3-х).
- Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, овал.
- Называть фразой с предлогом о местонахождении предмета по отношению к себе.
- Называет части суток: день, ночь, утро (по стимульному материалу).
- Определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет.

-Самостоятельно определяет свойства и качества материалов (твердость - мягкость, температуру поверхности).

3. Речевое развитие

- Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.
- Задаёт вопросы, отвечает на вопросы взрослого
- Называет обобщающие слова, имена близких родственников, подбирает признаки и действия к предмету
- Говорит простыми предложениями фразой из 4-5 слов, говорит громко-тихо
- повторяет услышанное
- четко проговаривает в словах первый гласный и согласный звуки по возрасту.

4. Художественно- эстетическое развитие

- Знает цвета и их оттенки. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.
- Владеет кистью, карандашами, и фломастерами, старается держать их правильно.
- Знает приемы лепки: раскатывание, прищипывание.
- Ребенок раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу по образцу.
- Проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки.
- Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- Рисует прямые, вертикальные, горизонтальные линии одинаковой и разной толщины и длины.
- Рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы.

5. Физическое развитие

- проявляет интерес к двигательной деятельности;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх, реагирует на обусловленный сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет имитационные упражнения;
- выполняет основные движения по показу, в соответствии с возрастными нормами.
- переодевается в спортивную форму;
- знает части лица (нос, глаза и т.д.).

6. Родители

- информированы в вопросах коррекции проблем в развитии ребенка;
- информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с сыном;
- получают психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная часть

Область	Возрастные показатели развития	Задача	Содержание
Речевое развитие	-знать свое имя и имена родных -говорить простыми предложениями -распределять предметы по группам -называть признаки предмета и действия -повторять услышанное -правильно употреблять простые предлоги	-развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать потешки, стихотворения;	Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений Договаривание слов из стихотворений, потешек, песенок. Составление предложений по картинкам «Я люблю...» Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.
Художественно-эстетическое	Интересуется изобразительными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация инициативен в деят.) Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа.	развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием; -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зачищать, вытягивать, соединять части)	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, округлых форм. Лепка палочек, катание пластилина по столу. Располагать фигуры аппликации на листе, приклеивать. пальчиковые игры
Познавательное развитие	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Эмоционально	– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; — расширять и углублять	Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их

	вовлечен в действия с игрушками и другими предметами Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей	представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений; – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно– следственные связи; -развивать сенсорную способность ребенка, совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения), -развивать ориентировочные действия на листе бумаги, -формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе.	детенышах. Игры эксперименты с водой, песком, камнями. Игры и упражнения со строительными наборами. д/и «Какого предмета не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»
Игровая деятельность (социально-коммуникативная)	Владеет простейшими навыками самообслуживания Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях	Использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – закреплять умения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Самостоятельные игры и игры с участием взрослых, способствующими обогащению социально-бытового опыта ребенка.
Физическое развитие	Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; Бегаёт, не опуская голову и не наталкиваясь на других детей, с изменением темпа и направления движения. Сохраняет равновесие	Развивать точность и согласованность произвольных движений; формировать умение переключаться с одного движения на другое; формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; учить, закреплять и	Ходьба с элементами корригирующей гимнастики; с заданиями; враспынную, по кругу, в колонну по 1-му; с изменением ритма, темпа. Бег с ритмичной работой рук; с изменением

	на ограниченной поверхности. Ползает на четвереньках, по гимнастической лестнице. Выполняет прыжки на дух ногах, прыгает в длину не менее 40см; Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч на дальность, подбрасывает вверх и ловит 2-3р. И с отскоком об пол; Метает предметы на дальность. Играет вместе с детьми соблюдая правила.	совершенствовать основные виды движений согласно АОО ДОУ; ОРУ и ДУ на укрепление всех мышечных групп; вовлекать в совместные подвижные игры; объяснять смысл и правила игр	направления соблюдая дистанцию (взгляд на спину впереди стоящего). Ходьба по доске, гимнастической скамейке, по лестнице, перешагивая через рейки; Ползание: на четвереньках, под дуги; влезание на лестницу стремянку; Ловля мяча брошенного воспитателем, бросание мяча на дальность; Подвижные игры на с речитативами, с правилами. ОРУ под счет, музыку, темп медленный и средний.
--	--	---	---

2.2.Коррекционная часть

Особенности коррекционной развивающей работы состоят в необходимости индивидуального подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности.

2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка (с опорой на особенности воспитательного потенциала семьи, отношения к трудностям ребенка, поставленные задачи)

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, любящих свою Родину. Педагоги должны активно распространять педагогические знания, помогать семье, правильно воспитывать ребенка, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Сотрудничество с семьей начинаем на ранних этапах, реализуем его в следующих направлениях:

- привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе
- своевременное консультирование по проблемным вопросам и коррекции развития
- в беседе о ребенке сначала сообщать, о его успехах, в любом случае что- либо положительное, о трудностях говорить в мягком тоне
- установление партнерских отношений с семьей ребенка, объединение усилий для развития и воспитания ребенка; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня для младшего дошкольного возраста /см. в Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А» д/с Маячок с 4-7 лет

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	соответствует режиму группы
Организация предметно-пространственной среды	зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться); -система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения); -алгоритм одевания (на кабинке);
Организация рабочего места	отдельное место, стул для занятий
Организация обучения	индивидуализация образовательного процесса включение в доступные возрасту проекты группы дидактические игры по возрасту

3.3.Расписание занятий с воспитателями и специалистами

понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Познавательное развитие 9:00 Физ. развитие 9:40 музыка 10:20 логопед 15:35	ФЭМП 9:00 музыка 9:40 лепка\аппликация с 10:20	Развитие речи 9:00 Физ. развитие 9:40 Рисование 10:20 психолог 15:30	ФЭМП 9:00 Физ. развитие с 9:50 логопед 15:35	Развитие речи 9:00 Рисование 9:40 психолог 15:30

3.4.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Воспитатель	С.Г. Шевченко. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. К.Е. Бухарина «конспекты по р.речи, лексико-грамматических представлений и связной речи у детей» М.2016 г. И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» М., 2007г. А.Н.Малышева «Аппликация» Ярославль, 2001г. Л.В.Куцанова «Занятия по конструированию из стр. материала» М, 2006
Инструктор по физ. развитию и плаванию	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду» Н.Е.Верaksa, М.А.Васильева прим. обр. программа ДО «От рождения до школы» С.О. Филипова «Спутник руководителей по физическому воспитанию

3.5. Мониторинг результатов освоения АОП

проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателем в процессе их реальной жизнедеятельности. Мониторинг проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Мониторинг для обучающегося проводится педагогами 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая воспитателям и специалистам скорректировать свою педагогическую деятельность с воспитанником. В апреле-мае с ребенком проводится, промежуточная диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу определенного года жизни.