

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Оленевская
средняя школа им. Моцаря Д.А.»
_____/А.М. Дейлид/

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

МП

2

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка»
на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, ³достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.»:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9.4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.»

III. Содержательный раздел

8. В основу каждого направления воспитательной работы в лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» включают в себя: гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные часы, исторические игры, информационные встречи «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссии, дебаты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

10. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

10.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

10.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация встреч направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

10.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

10.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

7

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

10.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

10.6. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

11. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

8

12. Инвариантные общие содержательные модули включают:

12.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности – «Юниор», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

12.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

12.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика.

12.4. Модуль «Детское самоуправление».

12.5. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление складывается из деятельности постоянного и временного органа самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

12.5.1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

12.5.2. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

12.5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио.

12.6. Модуль «Инклюзивное пространство».

10

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

12.7. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

12.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: 11

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

13. Вариативные содержательные модули.

13.1 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Этот модуль позволяет реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования, который включает:

Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме, отличной от учебной деятельности.

Развитие и реализацию познавательного интереса.

Вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере реализуются два кружка: физкультурно-спортивный кружок – «Юниор» и художественный «Театральные ступеньки».

Физкультурно-спортивный кружок направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Задачи: организовать полноценный активный отдых, вовлечь детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработать и укрепить гигиенические навыки, повысить спортивное мастерство, развить интерес к активным занятиям спортом, пропагандировать пользу физической культуры и здорового образа жизни.

Художественный кружок «Театральные ступеньки» направлен на интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающихся через овладение элементами актерского мастерства

Задачи:

- ✓ научить органично действовать в предлагаемых обстоятельствах («по-живому» видеть, слышать, действовать);
- ✓ научить выполнять актерскую задачу;
- ✓ научить приемам логического анализа текста;

Уровни реализации содержания включают в себя:

8.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

8.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

8.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

8.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

9. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

8. Элементами уклада являются:

8.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Некоторые аспекты быта:

Режим работы. Дети приходят в лагерь утром и возвращаются домой после обеда. День длится - 6 часов (с 8:30 до 14:30).

Организация занятий. В течение дня для детей проводят различные мероприятия: смотр, экскурсии, походы в кино, конкурсы, спортивные соревнования, театральные представления. Также работают физкультурно-спортивный кружок.

Питание. Организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит два раза (завтрак и обед).

Безопасность. Для этого в лагере есть аптечки первой помощи, камеры видеонаблюдения и системы оповещения.

8.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «законности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Режим дня:

Время	Мероприятие
8.30 – 9.00	Прием детей, инструктаж по ТБ
09.00 – 09.30	Утренняя зарядка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.15	Знакомство с программой на день (линейка)
10.15. – 12.50	Работа по плану мероприятий
12.50 – 13.00	Подготовка к обеду
13.00 – 13.30	Обед
13.30-14.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия
14.30	Уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Некоторые элементы корпоративной культуры лагеря:

Миссия лагеря и её понимание сотрудниками. Миссия способствует формированию особой культуры лагеря, созданию корпоративного духа.

Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.

Ценности лагеря как уникальной организации. Они выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников.

Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями.

Внешние атрибуты и символы (герб, эмблема, флаг, гимн, девиз и т. д.).

Внешний вид сотрудников и другие.

Корпоративная культура лагеря может быть внешней (то, что видно другим) и внутренней (то, о чём знают лишь члены группы).

В центре корпоративной культуры лагеря находится педагогический коллектив.

9.5. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент имеет условный смысл и эмоциональную окраску, связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации.

Элементы символического пространства лагеря:

Символы. Эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отрядов (названия, гербы).

Предметно-эстетическая среда. Тематические стенгазеты, выставка детских работ (рисунки, поделки), уголки по интересам (книги, настольные игры).

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап лагеря при школе начинается за 2 месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

На этом этапе:

Проводятся совещания при директоре и заместителе директора ¹⁵по подготовке школы к летнему сезону.

Издание приказа по школе о проведении летней кампании.

Разработка программы деятельности лагеря, с учётом возрастных особенностей детей.

Утверждение штатного расписания работников для работы в лагере.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря: план-сетки, положения, должностных обязанностей, инструкций и др.

Оценка условий пребывания детей и подготовка помещений, зон отдыха, помещений для развития и проведения мероприятий.

В подготовительный период сотрудники также знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря

9.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

8.1. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

8.2. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, логическое завершение, закрытие смены.

8.3. Цель итогового периода — анализ и подведение итогов деятельности участников программы.

Некоторые задачи периода:

организация подведения итогов смены;

закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);

организация личной и групповой рефлексии;

выстраивание перспектив на будущее.

Некоторые мероприятия, которые могут проводиться в итоговый период: итоговые огоньки; итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены; анкетирование; мини-концерт (награждение по различным творческим номинациям); выпуск газеты-аппликации; музыкальный час с разучиванием новой песни; экскурсия в библиотеку и час тихого чтения.

Обычно итоговый период длится 2–3 дня.

8.4. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

8.5. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Чайка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ работы лагеря при школе проводится с использованием различных методов, например:

Анализ содержания мероприятий. Оценивается, насколько виды деятельности лагеря направлены на достижение поставленных целей. 16

Опрос детей и родителей. С помощью анкетирования изучаются запросы и ожидания детей от отдыха, а также уровень их адаптации к условиям жизнедеятельности лагеря.

Заполнение книги отзывов и пожеланий. В ней записывают мнение детей о смене, результаты творческой деятельности, удовлетворённость педагогов своей работой.

Проведение рефлексии. После посещения каждого мероприятия проводится рефлексия, на которой обсуждают его итоги.

Анализ условий работы. Оценивается, насколько созданы необходимые условия для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы, есть ли необходимое оборудование и инвентарь.

Оценка безопасности. Проверяется, не было ли случаев травматизма, заболеваний, проводились ли инструктажи по правилам безопасности.

На основе полученных данных делается вывод о том, насколько правильно создана программа лагеря, оптимальны ли выбранные виды деятельности, и насколько профессиональны педагоги и сотрудники лагеря.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями (организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации).

Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» сотрудничает с общественными и молодежными организациями «Движение Первых» и «Орлята России», что способствует успешной реализации программы воспитательной работы и развитию социальных навыков у детей.

Также лагерь взаимодействует с сельской библиотекой (филиал №9 Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Черноморский район Республики Крым), с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (ДЮСШ) муниципального образования Черноморский район Республики Крым и с музеем «Калос-Лимен», что позволяет разнообразить формы воспитательной работы, расширить рамки досуга и познакомить детей с новыми видами деятельности.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Формы взаимодействия:

Встречи педагогического коллектива с родителями до начала смены. Воспитатели рассказывают о себе, своих увлечениях и опыте работы с детьми, о предстоящей программе смены. Родители могут задать вопросы о режиме дня, организации отдыха, питании, спортивной и культурно-массовой работе.

Индивидуальные беседы с родителями, в ходе которых обсуждают, например, организацию отдыха в лагере, как собрать ребёнка в лагерь, способы поддержки ребёнка в конфликтной ситуации.

Совместная подготовка мероприятий. Родители могут оказывать помощь при подготовке праздников и других событий.

Создание информационного уголка для родителей. Стенд со сменным содержанием информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и т. д.

Изучение семей воспитанников. Это позволяет воспитателям лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семьи, познакомиться с домашними условиями развития личности ребёнка.

Изучение эффективности воспитательного процесса в отряде. Родителям важно знать, чем занимается их ребёнок, кто его друзья, сформирован ли доброжелательный коллектив в отряде.

Чтобы построить конструктивное взаимодействие с родителями, педагогам необходимо знать и изучать психологию родителей, применять эффективные механизмы педагогического воздействия и техники общения.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Директор школы - осуществляет организацию деятельности лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

В штатную структуру лагеря входят: начальник лагеря, воспитатели; инструктор по физическому воспитанию, организатор культурно-массовых мероприятий, повар и подсобный рабочий кухни.

Права и обязанности работников лагеря определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря назначается и освобождается приказом директора школы. Он принимает на работу на срок, необходимый для подготовки лагеря (смены), а также представления отчётности.

К работе в лагере допускаются лица, у которых нет ограничений на работу с детьми по статье 351.1 Трудового кодекса РФ. Они должны пройти предварительный и периодический медицинский осмотр, обязательное психиатрическое освидетельствование, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинации.

Перед началом работы лагеря работники обязаны пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

33. Методическое обеспечение реализации Программы¹⁸ предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Методическое обеспечение реализации программы лагеря включает в себя:

Разработка программы.

Подготовка методических материалов.

Создание методической копилки.

Разработка должностных инструкций.

Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Некоторые методы, которые используются в рамках методического обеспечения:

Анкетирование.

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

Инструктажи. Проводятся с педагогами по охране жизни и здоровья, профилактике детского травматизма.

Коллективные творческие дела. Используются для сплочения коллектива и раскрытия индивидуальных способностей участников программы.

Творческие мастерские.

Также в рамках методического обеспечения важно учитывать такие аспекты, как тематическое планирование работы отрядов, организация режима дня, детское самоуправление и другие

В рамках реализации содержания Программы ежедневно/еженедельно (по необходимости) рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (мячи волейбольные, сетка волейбольная).

*Приложение №1
к программе воспитательной работы
МБОУ «Оленевская средняя школа им.
Моцаря Д.А.»*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Лагеря с дневным пребыванием «Чайка»

Модуль	Наименование мероприятия	Форма проведения	Срок проведения	Уровень проведения	Ответственный - ФИО
«Детское самоуправление»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	линейка 2	В начале каждой календарной недели	Общелагерный	Педагог-организатор
	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	дежурство	Ежедневно	Отрядный	Воспитатель
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Ежедневная утренняя зарядка	зарядка	Ежедневно	Отрядный	Воспитатель
Модуль «Кружки и секции»	Проведение занятий кружка «Юниор» и «Театральные ступеньки»	Занятия, мастер-классы, соревнования, состязания и пр.	По расписанию работы кружков	Отрядный	Руководители кружков
	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	Экскурсия	В течение смены	Отрядный	Воспитатель
Модуль «Инклюзивное пространство»	Знакомство детей и сплочение временных детских коллективов. Мастер-класс. Концерт с участием детей и воспитателей под девизом «Мы разные, но мы вместе!». Организация встречи с выдающимися взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Просмотр фильмов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Беседа-знакомство, концерт, встречи	В течение смены	Отрядный	Воспитатель

Ключевые мероприятия:	1 день - <u>«День открытия»</u> Открытие лагерной смены. Конкурс «Эмблема лагеря». Оформление уголка отряда. Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»	Линейка, беседа, конкурс рисунков, просмотр видео	27.05.2025	Отрядный	Воспитатели
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	2 день - «День сильных, смелых, ловких и умелых» Игра «Счастливый случай» Игра «Угадай мелодию». Открытие сезона.	турнир	28.05.2025	Отрядный	Воспитатели
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	3 день - «День здоровья и спорта» «Быстрее, выше, сильнее» - спортивные соревнования; 3 «В мире спорта»/ -викторина. Подвижные игры.	Соревнования, викторина, игры	29.05.2025	Общелагерный	Воспитатели
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	4 день - «День сказки» Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (Сочиняем сказки сами). Викторина «По дорогам сказки». Операция «Путешествие по книжным полкам» - экскурсия в библиотеку. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Викторина, конкурс рисунков	30.05.2025	Общелагерный	Воспитатели
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	5 день – «День Защиты Детей» Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги» День Российского движения детей и молодежи.	Линейка, Тематический час	02.06.2025	Общелагерный	Воспитатели
Модуль «Профориентация»	6 день - «День экологии» Экологическая игра «Как прекрасен этот мир». Викторина «Знаете ли вы лекарственные растения?» Просмотр презентации «Правила поведения в природе» «Здесь сорнякам не прорасти!» - трудовой десант	Игра, викторина	03.06.2025	Общелагерный	Воспитатели
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	7 день - «День фантазий и юмора» КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». Развлекательная программа «День улыбки» .	КВН	04.06.2025	отрядный	Воспитатели

Модуль «Культура России»	8 день – День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» Тематический час «Читаем Пушкина»	Игра-викторина, тематический час	05.06.2025	отрядный	Воспитатели
Модуль «Профориент ация»	9 день - «День пожарника» Презентация «Один дома». Викторина-конкурс «Осторожно. Опасно!» Конкурс рисунков «Спички -не игрушки»	Викторина, конкурс	10.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Культура России»	10 день – «Патриот своей страны» Игра «Символы России». Презентация «Мой край в истории страны». Познавательный фильм «Они сражались за Родину». Акция «Письмо солдату» 4	Игра, просмотр фильма, акция	11.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Профориента ция»	11 день - «День мульткино» История создания мультфильмов. Кто создает мультфильмы? «Мульти-пульти-карнавал». Просмотр мультфильмов. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман»	Игра, просмотр мультфильмов	16.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	12 день - «День именинника» Викторина «Что в имени твоём?». Сочинение/рисунок на тему «Мое имя...»	Викторина, представление своего имени	17.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Спортивно- оздоровительн ая работа»	13 день - «День безопасности» «Путешествие в страну дорог и светофоров». «Информационная безопасность современного подростка.» Конкурс рисунков. Викторина по ПДД Народные игры на свежем воздухе.	Тематический инструктаж, конкурс рисунков, викторина, игры	18.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Спортивно- оздоровительн ая работа»	14 день - «День в царстве Берендея» Беседа об экологии. Праздник «В лесном царстве Берендея». Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа, праздник, игры, проект	19.06.2025	Общелагерный	Воспитатели
Модуль «Культура России»	15 день – День музея. Конкурс «Соотнеси предметы». Квест-игра «Путешествие по музеям».	Конкурс, игра, экскурсия	20.06.2025	Общелагерный	Воспитатели

	Экскурсия в районный музей «История страны - история семьи».				
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	16 день - «День этикета» Веселый праздник «Цветочный этикет». Челлендж с участниками «Движения первых» - «Снимаю шляпу» Викторина «В мире этикета». Игра-презентация «Вальс цветов»	Викторина, игра	23.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Кружки и секции»	17 день - «День театра» Конкурсно-развлекательная программа «Театр кукол». Изготовление масок. 5	Театрализованное представление	24.06.2025	Отрядный	воспитатели
Модуль «Культура России»	18 день - «День рыцарей» Шуточная игра «Рыцарский турнир». Шоу «Мальчишек-шалунишек». Шашечный турнир/турнир «Юный снайпер». Конкурс «Лучший букет»	Турнир, игра, шоу	25.06.2025	отрядный	Воспитатели
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	19 день - «День пиратов» Игра «Охота за пиратскими кладами». Состязание «Битва пиратов». «Комический футбол». Подготовка к закрытию лагерной смены	игра	26.06.2025	Общелагерный	Воспитатели
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20 день - «День дружбы» Беседа «Дружбой дорожить умеете». Фотоконкурс «Дружат дети на планете» Конкурс стихов и песен о дружбе.	Беседа, фотоконкурс	27.06.2025	Отрядный	воспитатели
Ключевые мероприятия	21 день - «День закрытия лагеря» Развлекательные мероприятия «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря. «Минута славы» Праздничный концерт «Мы разные, но мы вместе!».	Линейка, фотосессия, концерт	30.06.2025	Общелагерный	Воспитатели