

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №15 им. А.П.
Шеплякова»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
МБОУ «СОШ №15 им. А.П.
Шеплякова»
Резник Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
Климова Н.Б.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 1- 4 классов

г. Симферополь 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету литературное чтение

Класс 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Букварный период	Тестирование
2	Букварный период	Тестирование
3	Послебукварный период	Тестирование
4	Как хорошо уметь читать	Тестирование

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Литературное чтение» за курс 1 класса проводится в форме тестирования.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Шубина Г.В. Тесты по литературному чтению: 1 класс. В 2 ч. к учебнику Л.Ф.

Климановой, В.Г. Горещкого и др. «Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч.». ФГОС М.:

Издательство «Экзамен.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

Спецификация тестирования №1

Назначение КИМ

Тестовая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 1-х классов изученных тем, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Тестовая работа литературному чтению охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по, используемые в 1 классе.

В тестовую работу по литературному чтению включено 4 задания базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

Содержание работы

№п/п	Содержание тем	Число заданий
1	Предложение	3
2	Гласные звуки и буквы	2
3	Деление слов на слоги	1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задание № 1 оценивается в 1 балл

Задание № 2 оценивается в 3 балла

Задание № 3 оценивается в 5 баллов

Задание № 4, №6 оцениваются в 2 балла

Задание № 5 оценивается в 6 баллов

Максимальный балл за всю работу - 19 баллов

Набранные баллы:

Оценка:

19-9

справился

8-0

не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Входная контрольная работа

ФИ _____ Дата _____

1. Определи количество слов в предложении. Запиши цифрой.

У Тони астры и лилии.

2. Запиши схему предложения.

У Нины рос кактус.

3. Обведи гласные буквы красным карандашом.

Т А О Л У Н Ы И С Р

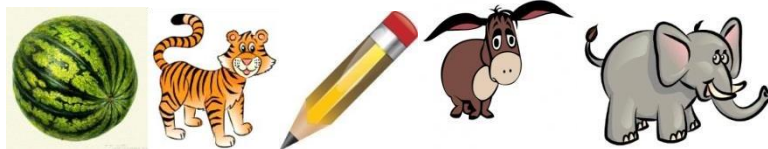
4. Подчеркни слова из двух слогов.

Лиса, корова, аист, сом, мост, осина.

5. Спиши предложение письменными буквами.

Около стола Рита и Антон.

6. Обведи картинки, в названии которых первый звук гласный



Спецификация тестирования №2

Назначение КИМ

Тестовая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 1-х классов изученных тем, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Тестовая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по литературному чтению, используемые в 1 классе.

В тестовую работу по литературному чтению включено 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

Содержание работы

№п/п	Содержание тем	Число заданий
1	Гласные и согласные буквы	2
2	Звуки и буквы	1
3	Деление слов на слоги	2
4	Звонкие и глухие согласные	2
5	Мягкие и твёрдые согласные	2
6	Имена собственные	1
7	Ударение	1
8	Предложение	1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: Каждое задание оценивается в 1 балл, только 12 задание 3 баллами.

Максимальный балл за всю работу - 14 баллов

Набранные баллы:

14-7

6-0

Оценка:

справился

не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирование №2

ФИ _____ Дата _____

1. В какой группе записаны только гласные буквы?
а) о е р к у б) г з л н т в) у ю о а и
2. В какой группе записаны только согласные буквы?
а) с ы з м я б) л н м р т в) д ё к и й
3. Сколько звуков в слове ЯГОДА?
а) 3 б) 6 в) 5
4. Как правильно разделить на слоги слово ЯГОДА?
а) яг-о-да б) я-го-да в) я-г-о-д-а
5. Сколько слогов в слове ЯГОДА?
а) 1 б) 6 в) 3
6. Какой слог ударный в слове ЯГОДА?
а) 3 б) 2 в) 1
7. В каком слове все согласные твёрдые?
а) сани б) морозы в) снег
8. В каком слове все согласные мягкие?
а) сугробы б) метели в) гололёд
9. В каком слове все согласные звуки звонкие?
а) дорога б) сорока в) коза
10. В каком слове все согласные звуки глухие?
а) река б) коса в) волк
11. Как правильно написать
а) Люда б) люда
12. Собери из слов предложение и запиши:
книга Антона У интересная

Спецификация тестирования №3

Назначение КИМ

Тестовая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 1-х классов изученных тем, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Тестовая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по литературному чтению, используемые в 1 классе.

В тестовую работу по литературному чтению включено 6 задания базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

Содержание работы

№п/п	Содержание тем	Число заданий
1	Предложение	3
2	Гласные и согласные звуки и буквы	2
3	Деление слов на слоги	1
4	Ударение	1
5	Твёрдые и мягкие согласные	2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задание № 1 оценивается в 2 балла

Задание № 2 оценивается в 6 баллов

Задание № 3 оценивается в 11 баллов
Задание № 4 оцениваются в 1 балл
Задание № 5 оценивается в 10 баллов
Задание № 6 оценивается в 4 балла
Задание № 7 оценивается в 3 балла
Задание № 8 оценивается в 2 балла

Максимальный балл за всю работу - 39 баллов

Набранные баллы:	Оценка:
39-17	справился
16-0	не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирование №3

Фамилия, имя _____ Дата _____

1 вариант

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. Ответ: _____

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение

лес Ира деревня

3. В предложении подчеркни гласные буквы.

Покрылись снегом деревья и кусты.

4. Выбери предложение, отметь его.

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

☐
☐
☐
☐

5. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

6. Подчеркни мягкие согласные:

Корабль, почки, жир, белка.

7. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, норке, тепло.

8. Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

1) Т

2) Ж

3) В

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: _____

- Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

собака персик крот Аня

3. Выбери предложение, отметь его.

Коля Пилил дрова

☐

коля пилил дрова.

☐

Коля пилил дрова.

☐

Коля пилил дрова

☐

4. Подчеркни твёрдые согласные:

Корабли, пили, дом, белка.

5. В предложении подчеркни гласные буквы.

После обеда Митя моет посуду.

6. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.

Закружились первые снежинки.

7. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

8. Какие буквы никогда не пишутся после ж и ш?

1) Я

2) И

3) Ы

4) У

Спецификация тестирования №4

Назначение КИМ

Тестовая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 1-х классов изученных тем, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Тестовая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по литературному чтению, используемые в 1 классе.

В тестовую работу по литературному чтению включено 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

Содержание работы

№п/п	Содержание тем	Число заданий
1	Чтение текста	1
2	Выполнить задания после текста	9
3	Определить порядок событий в произведении	1
4	Выбрать вариант правильного ответа	1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задание № 1 оценивается в 1 балл

Задание № 2 оценивается в 1 балл

Задание № 3 оценивается в 1 балл

Задание № 5 оценивается в 1 балл

Задание № 6 оценивается в 1 балл

Задание № 7 оценивается в 4 балла

Задание № 8 оценивается в 2 балла

Задание № 9 оценивается в 1 балл

Задание № 10 оценивается в 1 балл

Задание № 11 оценивается в 1 балл

Задание № 12 оценивается в 1 балл

Задание № 13 оценивается в 1 балл

Максимальный балл за всю работу - 39 баллов

Набранные баллы:

39-17

16-0

Оценка:

справился

не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирование №4

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Подчеркни, какого качества нет у человека, который любит животных Доброты, злости, понимания, заботы.

2. Почему щенок в стихотворении С. Михалкова перепортил все в доме. Подчеркни. Был страшный, был маленький, был злой.

3. Зачеркни в предложение «лишнее».

Кошки – родственницы обезьян, тигров и львов.

4. Прочитай текст.

Это случилось зимой: у меня запели лыжи! Я бежал на лыжах по озеру, а лыжи пели.

Хорошо пели, как птицы. Вокруг снег и мороз. Лес молчит, озеро молчит, петухи в деревне молчат.

А лыжи поют!

И песенка их – как ручеёк, так и льётся, так и звенит. Но ведь не лыжи же поют. Подо льдом кто-то поёт прямо у меня под ногами.

Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал. За зиму вода в озере усохла, и лёд навис над водой, как лазоревый потолок. Но ведь не рыбы же поют там птичьими голосами? А песня звенит.

Я стукнул лыжей по льду – песенка смолкла. Я постоял тихо – песенка зазвенела опять.

Тогда я со всей силы стукнул лыжей об лёд. И из тёмного провала выпорхнула чудо-птица.

Села на край полыньи и трижды мне поклонилась.

– А ведь я знаю тебя! – сказал я. – Ты оляпка – водяной воробей!

Оляпка ничего не ответил: он умел только кланяться и кивать. Снова юркнул он под лёд, и оттуда загремела его песня. (167 слов.)

(По Н. Сладкову.)

5. Ответь на вопросы, отметив (V) верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:

- ☐ о том, как автор отправился на прогулку зимой;
- ☐ о том, как автор познакомился с водяным воробьём;
- ☐ о том, как пели его лыжи.

2. Где произошла встреча автора с оляпкой?

- ☐ в лесу;
- ☐ на краю полыньи;
- ☐ на озере.

3. Чем стукнул автор по льду?

- ☐ палкой;
- ☐ ногой;
- ☐ лыжей.

4. Что сделал оляпка, сев на край полыньи?

- ☐ завёл свою песенку;
- ☐ трижды поклонился;
- ☐ ничего не ответил.

5. Кто такой оляпка?

- ☐ водяной воробей;
- ☐ озёрная рыбка;
- ☐ лесной житель.

6. Как ты понимаешь значение слова «юркнул»?

- ☐ спрятался;
- ☐ убежал;
- ☐ очень быстро спрятался;
- ☐ очень быстро убежал.

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.

- ☐ стукнул лыжей по льду;
- ☐ отправился на прогулку по озеру;
- ☐ водяной воробей трижды поклонился автору;
- ☐ услышал песенку.

8. Напиши, о чём главным образом хотел рассказать автор.

9. Какое название больше всего подходит к истории, рассказанной автором?

- ☐ Песенки подо льдом.
- ☐ Водяной воробей.
- ☐ Знакомство с оляпкой.

Устный ответ

1 класс

Работа с пословицами:

1 Ученье - свет, а неученье - тьма.

2 Друга иметь - себя не жалеть.

3 Знания собираются по капле.

4 Знайка бежит, а незнайка на печи лежит.

5 Друг денег дороже.

6 Учиться всегда пригодится.

Вопросы и задания:

1. Прочитать пословицы.
2. Объяснить их смысл.
3. На какие группы можно разделить данные пословицы?
4. Чему они учат?
5. В какой ситуации мы можем употребить пословицы о дружбе? Об учении и знаниях?

Инструкция по оцениванию ответов обучающихся

№ вопроса	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Осознанное выразительное чтение		1
2	Умение формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	В свободной форме	5
3	Определять тему пословицы, объединять их в группы по тематике	1346 25	5
4	Умение высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт.	В свободной форме	5
	Устное моделирование текста (2-3 предложения)	В свободной форме	5
			21

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
-------------------------------------	-------------------	------------------	-----------------

100-80	20-21	5	Повышенный
80-65	15-19	4	
65-50	10-14	3	Базовый
Менее 50%	Менее 10	2	Недостаточный

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка	Комментарий
«2»(неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, владение навыком чтения не соответствует нормам данного уровня обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию)
«3» (удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами.
«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, ответы на вопросы (с небольшими недочётами)без помощи учителя.
«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок и самостоятельно.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 1 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ д.Сарышево.
2. Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Литературное чтение» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы, разработанной в двух вариантах.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:

Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.;М.: Просвещение, 2023. (Школа России);

Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. М.: Просвещение: УчЛит, 2023. (Контрольно-измерительные материалы). (Школа России).

4. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Учебное пособие по литературному чтению к учебнику УМК «Школа России» для первого класса предназначено для проверки предметных результатов по курсу «Литературное чтение» в школе. Все задания носят диагностический характер, то есть не являются контрольными, так как контроль по результатам обучения в первом классе не проводится. В работе предлагается два варианта: базового и повышенного уровня сложности. Выбор варианта осуществляется педагогом. Задания выполняются обучающимися самостоятельно.

Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам начальной школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура работы

Работа состоит из двух вариантов. Первый вариант базового уровня, второй вариант повышенного уровня сложности.

Вариант 1 содержит 5 заданий обязательного уровня. При выполнении заданий отслеживается: чтение целыми словами, правильно (без ошибок), выразительно, сохраняя интонацию конца предложения, понимание прочитанного, умение находить в тексте ответы на заданные вопросы.

Вариант 2 содержит 6 задания более высокого уровня сложности. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих учащихся по уровню подготовки. При выполнении заданий отслеживается: чтение целыми словами, правильно (без ошибок), выразительно, сохраняя интонацию конца предложения, понимание прочитанного, умение находить в тексте ответы на заданные вопросы, составлять на основе опорных слов ответ на вопрос.

Распределение заданий по содержанию, видам умений

№	Содержание	Виды умений	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Чтение текста	Чтение целыми словами, правильно (без ошибок), выразительно, сохраняя интонацию конца предложения, понимать прочитанное.	Чтение целыми словами, правильно (без ошибок), выразительно, сохраняя интонацию конца предложения, понимать прочитанное.
2.	Выполнить задания после тексты	Находить в тексте ответы на заданные вопросы.	Находить в тексте ответы на заданные вопросы, составлять на основе опорных слов ответ на вопрос.
3.	Определить порядок событий в произведении	Определять события, восстанавливать логику развития действия.	Определять события, восстанавливать логику развития действия, дописывать иллюстрации, рассказывать на основе картинного плана
4.	Герои произведения и их описание	Определять героев произведения, называть качества их характера.	Определять героев произведения, называть качества их характера, рассказывать о герое по плану.
5.	Определить жанр произведения	Определять жанр произведения: сказка, стихотворение, рассказ; называть одну из особенностей жанра.	Определять жанр произведения: сказка, стихотворение, рассказ; называть одну из особенностей жанра, приводить примеры жанра.
6.	Определить в какой книге можно прочитать данное произведение	Выбирать книгу в соответствии с запросом педагога.	Выбирать книгу в соответствии с запросом педагога, рассказывать о книге.

5. Критерии выполнения.

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

После проведения контрольной работы учитель выставляет отметку за каждое из заданий в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

При оценивании результатов выполнения проверочной работы рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для усвоения учащимися 1 класса учебного материала по окружающему миру на низком уровне

(«неудовлетворительно») не должно быть ниже 50%; для усвоения на базовом уровне «удовлетворительно» 50% - 65%, «хорошо» - 66%-89%; для усвоения на повышенном уровне 90%-100%.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы, как правило, отводится один урок (40 мин).

Прочитай текст. Выполни задания после текста.

Шла лиса по дорожке и нашла лапоток, пришла к мужику и просится:

— Хозяин, пусти меня ночевать. Он говорит:

— Некуда, лисонька! Тесно!

— Да много ли нужно мне места! Я сама на лавку, а хвост под лавку.

Пустили ее ночевать; она и говорит:

— Положите мой лапоток к вашим курочкам. Положили, а лисонька ночью встала и забросила свой лапоть. Поутру встают, она и спрашивает свой лапоть, а хозяева говорят:

— Лисонька, ведь он пропал!

— Ну, отдайте мне за него курочку.

Взяла курочку, приходит в другой дом и просит, чтоб ее курочку посадили к хозяйским гуськам. Ночью лиса припрятала курочку и получила за нее утром гуська.

Приходит в новый дом, просится ночевать и говорит, чтоб ее гуська посадили к барашкам; опять схитрила, взяла за гуська барашка и пошла еще в один дом.

Осталась ночевать и просит посадить ее барашка к хозяйским бычкам. Ночью лисонька украла и барашка, а поутру требует, чтобы за него отдали ей бычка.

Всех — и курочку, и гуська, и барашка, и бычка — она передушила, мясо припрятала, а шкуру бычка набила соломой и поставила на дороге.

Идет медведь с волком, а лиса говорит:

— Подите, украдите сани, да поедemте кататься.

Вот они украли и сани, и хомут, впрягли бычка, сели все в сани; лиса стала править и кричит:

— Шню, шню, бычок, соломенный бочок! Сани чужие, хомут не свой, погоняй — не стой! Бычок нейдет. Она выпрыгнула из саней и закричала:

— Оставайтесь, дураки! — а сама ушла.

Медведь с волком обрадовались добыче и ну рвать бычка: рвали, рвали, видят, что одна шкура да солома, покачали головами и разошлись по домам.

1. Определи, какое это произведение (рассказ, сказка или стихотворение).

Запиши _____

Назови одну из особенностей данного жанра.

2. В каком порядке происходили события в произведении? Расставь цифры.

- ☐ Медведь с волком обрадовались добыче и ну рвать бычка.
- ☐ Осталась ночевать и просит посадить её барашка к хозяйским бычкам.
- ☐ Шла лиса по дорожке и нашла лапотоx.
- ☐ Взяла курочку, приходит в другой дом и просит, чтоб её курочку посадили к хозяйским бычкам.
- ☐ Приходит в новый дом, просится ночевать и говорит, чтоб её гуська посадили к барашками.

3. Кто является главной героиней произведения?

Запиши _____

Опиши её характер _____

4. Найди второстепенных героев. Подчеркни в тексте красным карандашом.

5. Определи, в какой книге можно прочитать данное произведение. Подчеркни.

А. Пушкин. «Сказки».

М. Пляцковский. «Сказки для самых маленьких».

Е. Чарушин. «Рассказы о животных».

Русские народные сказки.

В. Берестов. «Стихи о животных».