

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМ. КАВАЛЕРА ДВУХ
ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей

(протокол от)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 15
им. А.П. Шеплякова»
Клочкова А.С.
28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 15 им.
А.П. Шеплякова»
Климова Н.Б.
28.08.2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету **биология**
за **5 класс**

г. Симферополь
2024 год

5 класс

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету **биология**

Класс : 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Введение в биологию. Методы изучения живой природы	Контрольная работа №1 по теме: «Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы»
2	Организмы-тела живой природы. Организмы и среда обитания	Контрольная работа №2 по теме: «Организмы - тела живой природы. Организмы и среда обитания»
3	Природные сообщества. Живая природа и человек.	Контрольная работа №3 по теме: «Природные сообщества. Живая природа и человек»

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Оценка
106 -96 (100%-90%)	5
86 -76 (80%-70%)	4
66-56 (60%-50%)	3
46 и менее (40%)	2

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ:

Количество баллов	Оценка
106 – 86	5
76 – 56	4
46 -36	3
26 и менее	2

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные

положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает негрубые ошибки, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Оценка "3" ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Оценка "2" ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Критерии и нормы оценки за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены некоторые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Контрольная работа №1 по теме:
«Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы»**

1 вариант

1. Наука, объектом изучения которой являются растения, называется:

- А) микробиология
- Б) ботаника
- В) зоология
- Г) экология

2. Для удобства изучения разнообразия живых организмов биологи распределяют их по группам. Такой научный метод называют:

- А) измерением
- Б) обобщением
- В) наблюдением
- Г) классификацией

3. Для изучения сезонных изменений в природе учёные обычно используют:

- А) опыты
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) эксперимент

4. К практическим методам исследования относят:

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) изучение информационных источников

5. Если выразить высоту куста шиповника 150 см в других единицах измерения, то она будет соответствовать:

- А) 1500 мм
- Б) 15 дм

В) 1500 дм

Г) 0,15 м

Д) 1,5 м

6. Из перечисленных инструментов для измерения можно использовать:

А) часы

Б) линейку

В) термометр

Г) пинцет

Д) весы

7. Гипотеза, которая была научно проверена и оказалась верной, может стать:

А) научным фактом

Б) научной проблемой

В) случайным явлением

Г) теорией или законом

8. Фигуры (круги, прямоугольники и др.) с надписями, соединенные линиями или стрелками, раскрывающими связи между ними, это:

А) диаграмма

Б) график

В) схема

Г) таблица

9. Графическое представление данных, позволяющее оценить соотношение нескольких величин, называют:

А) схема

Б) график

В) таблица

Г) диаграмма

10. Установленная у ручья фотоловушка зафиксировала, что 12.06.2024г. в период с 03.00 до 04.00 водопой посетили 3 оленя и 1 кабан. Такое описание относят к:

А) качественному наглядному

Б) количественному наглядному

В) качественному схематическому

2 вариант

1. Научные биологические эксперименты и наблюдения проводятся в специально оборудованной:

А) аудитории

Б) лаборатории

В) обсерватории

Г) консерватории

2. К научным методам исследования при познании природы относятся:

А) описание

Б) эксперимент

В) измерение

Г) наблюдение

Д) изучение легенд

3. При изучении живых организмов для выяснения их массы, размеров учёные используют:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) описание

Г) измерение

4. Если выразить высоту сосны 54 м в других единицах измерения, то она будет соответствовать:

А) 5400 мм

Б) 54000 мм

В) 5400 см

Г) 5,4 дм

Д) 540 дм

5. Метод исследования, который позволяет выявить влияние определенных контролируемых условий на изучаемый объект, называют:

А) экспериментом

Б) наблюдением

В) измерением

Г) описанием

6. Чертёж, на котором при помощи линий показаны какие-либо числовые данные, описывающие процессы или явления, это:

А) схема

Б) график

В) таблица

Г) диаграмма

7. Представление количественных данных в форме строк и столбцов это:

А) схема

Б) таблица

В) диаграмма

Г) график

8. Описание объекта или явления может быть:

А) словесным

Б) схематическим

В) качественным

Г) количественным

9. Для упорядочивания результатов исследования учёные могут использовать разные способы представления научной информации:

А) диаграмму

Б) таблицу

В) график

Г) анализ

Д) схему

10. Описание результатов наблюдения, в ходе которого было установлено, что 02.02.2024г. в период с 13.00 до 14.00 кормушку посетили 34 синицы и 3 снегиря, следует отнести к:

А) качественным устным

Б) количественным устным

В) качественным письменным

Г) количественным письменным

Система оценивания контрольной работы № 1.

За правильный ответ на заданиях 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Оценка
106 -96 (100%-90%)	5
86 -76 (80%-70%)	4
66-56 (60%-50%)	3
46 и менее (40%)	2

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ:

Количество баллов	Оценка
106 – 86	5
76 – 56	4
46 -36	3
26 и менее	2

**Контрольная работа №2 по теме:
«Организмы - тела живой природы. Организмы и среда обитания»**

1 вариант

1. Энергия в организме человека и животных образуется из:

- А) воды
- Б) воздуха
- В) сложных органических веществ
- Г) минеральных веществ

2. С позиции современной систематики вирусы относят к:

- А) Прокариотам
- Б) Эукариотам
- В) одноклеточным организмам
- Г) неклеточным формам жизни

3. Процесс жизнедеятельности зеленых растений, в результате которого происходит образование органических веществ из неорганических за счет энергии света, называют:

- А) фотосинтез
- Б) стерилизация
- В) раздражимость
- Г) биотехнология

4. Многие бактерии способны активно передвигаться благодаря наличию:

- А) одного или нескольких жгутиков
- Б) клеточной оболочки
- В) ядерного вещества
- Г) ядра

5. Бактерии-редуценты используют для своего питания:

- А) воду и азот
- Б) клубеньки на корнях бобовых растений
- В) органические вещества живых организмов
- Г) органические вещества мёртвых организмов

6. К абиотическим факторам относятся:

- А) свет
- Б) влажность
- В) температура
- Г) опыление растений насекомыми
- Д) хозяйственная деятельность человека

7. Приспособлениями для обитания в водной среде у щуки и карася являются:

- А) обтекаемая форма тела
- Б) дыхание жабрами
- В) малоподвижный образ жизни
- Г) плавники и мощная мускулатура

8. Приспособлениями животных к обитанию в наземно-воздушной среде являются:

- А) упрощение организмов за счет утраты некоторых органов
- Б) дыхание жабрами
- В) прочный скелет
- Г) отсутствие глаз

9. Для почвенной среды обычно характерно:

- А) избыточное содержание кислорода
- Б) недостаток света

- В) отсутствие резких колебаний температуры
- Г) постоянный избыток влаги

10. Самым важным фактором регуляции сезонной миграции у перелётных птиц является:

- А) изменение среднесуточной температуры окружающей среды
- Б) уменьшение обилия кормовой базы
- В) изменение длины светового дня
- Г) образование брачной пары

2 вариант

1. Основное условие, необходимое для осуществления обмена веществ:

- А) питание
- Б) дыхание
- В) выделение
- Г) все перечисленное

2. Группа организмов, сходных по строению и процессам жизнедеятельности, занимающая в природе определенную территорию, называется:

- А) вид
- Б) царство
- В) беспозвоночные
- Г) позвоночные

3. В отличие от растений животные:

- А) питаются готовыми органическими веществами
- Б) имеют клеточное строение тела
- В) не могут иметь зеленой окраски

4. Роль санитаров в природе выполняют бактерии:

- А) гнилостные
- Б) клубеньковые
- В) болезнетворные
- Г) уксуснокислого брожения

5. Главное отличие бактериальной клетки от клеток организмов, относящихся к другим царствам живой природы:

- А) наличие одного или нескольких жгутиков
- Б) отсутствие оформленного ядра
- В) наличие клеточной мембраны
- Г) постоянная форма

6. Экологические факторы делят на:

- А) абиотические
- Б) природные
- В) биотические
- Г) антропогенные

7. Характерная особенность водной среды обитания:

- А) резкие колебания температуры на глубине
- Б) большое количество солнечного света, проникающего в толщу воды
- В) высокая плотность и выталкивающая сила

8. Для наземно-воздушной среды характерно:

- А) высокая плотность воздуха
- Б) недостаток солнечного света
- В) резкие перепады температуры
- Г) высокая выталкивающая сила воздуха

9. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса

В) живых организмов

Г) материнской породы

10. У многолетних растений с наступлением осени наблюдается усиление:

А) восходящего сокодвижения

Б) нисходящего сокодвижения

В) роста

Г) фотосинтеза

Система оценивания контрольной работы № 2.

За правильный ответ на заданиях 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Оценка
10б -9б (100%-90%)	5
8б -7б (80%-70%)	4
6б-5б (60%-50%)	3
4б и менее (40%)	2

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ:

Количество баллов	Оценка
10б – 8б	5
7б – 5б	4
4б -3б	3
2б и менее	2

Контрольная работа № 3 по теме

«Природные сообщества. Живая природа и человек»

1 вариант

1. Совокупность всех живых организмов, живущих совместно и находящихся во взаимосвязи друг с другом в общей для них среде обитания, называют:

А) экологией

Б) природной средой

В) круговоротом веществ

Г) природным сообществом

2. Из перечисленных организмов, являющихся потребителями органических веществ, консументом первого порядка является:

А) лось

Б) рысь

В) окунь

Г) гадюка

3. Сложившуюся совокупность всех живых организмов, населяющих одно природное сообщество, называют:

А) продуцентом

Б) редуцентом

В) консументом

Г) биоценозом

4. Пищевая цепь – это:

- А) набор пищевых объектов в сообществе
- Б) непосредственный перенос энергии от одного источника к другому
- В) перенос энергии, запасённой в пище, через ряд организмов путём поедания одних организмов другими
- Г) рассеивание энергии при передаче её от одного организма к другому

5. Начальное звено в цепях питания обычно составляют:

- А) грибы
- Б) животные
- В) вирусы
- Г) растения

6. Природный водоём, расположенный в естественном углублении суши и не имеющий прямой связи с морем, называется:

- А) пруд
- Б) озеро
- В) река

7. Животные, характерные для природных сообществ степей:

- А) тушканчики
- Б) журавли
- В) волки
- Г) бурые медведи
- Д) ящерицы

8. Дуб черешчатый является преобладающим видом растений в природном сообществе леса:

- А) широколиственного
- Б) тёмнохвойного
- В) светлохвойного
- Г) смешанного

9. В горах можно наблюдать изменение природных зон, которое называют:

- А) высотной поясностью
- Б) широтной зональностью
- В) глубинной зональностью
- Г) территориальной поясностью

10. Природная зона России, где преобладают хвойные деревья:

- А) зона тайги
- Б) зона тундры
- В) зона лесостепи
- Г) зона лесотундры

2 вариант

1. Из перечисленных организмов продуцентом является:

- А) дождевой червь
- Б) корова
- В) мох сфагнум
- Г) гриб подберёзовик

2. В качестве примера естественного природного сообщества можно рассматривать:

- А) лужу на дороге, появившуюся после дождя
- Б) болото
- В) разрушающийся пенёк в лесу
- Г) домашний аквариум
- Д) тропический лес

3. В природных сообществах роль консумента второго порядка, как правило, могут играть:

- А) утка, собака, паук, скворец
- Б) карась, пеночка, косуля, жужелица
- В) кедровка, ящерица, морская звезда, заяц

4. Число звеньев в пищевых цепях ограничивается:

- А) количеством пищи
- Б) потерей энергии при её переносе от звена к звену
- В) скоростью накопления органического вещества
- Г) скоростью потребления органического вещества

5. Пищевые цепи – это ряд взаимосвязей между организмами, которые:

- А) способствуют устойчивому размножению организмов
- Б) обеспечивают передачу вещества и поток энергии в сообществах
- В) регулируют круговорот веществ в биосфере

6. Преобладающими по численности растениями, входящими в состав природных сообществ болот, являются:

- А) мхи
- Б) папоротники
- В) сосны
- Г) берёзы

7. Небольшой, относительно постоянный водоём, расположенный в углублении суши, часто искусственного происхождения, называют:

- А) пруд
- Б) озеро
- В) река
- Г) лужа

8. Животные, характерные для сообщества смешанного леса:

- А) лисица
- Б) белка
- В) кабан
- Г) белый медведь
- Д) муравьи

9. Растения, преобладающие в зоне тайги:

- А) карликовая берёза, лишайники
- Б) злаки, полыни, солянки
- В) лиственница, пихта, кедр
- Г) дуб, клён, липа

10. Из перечисленных растений для зоны тундры характерно:

- А) кедр
- Б) карликовая берёза
- В) пихта
- Г) ковыль

Система оценивания контрольной работы № 3.

За правильный ответ на заданиях 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов		Оценка
10б -9б	(100%-90%)	5
8б -7б	(80%-70%)	4

66-56 (60%-50%)	3
46 и менее (40%)	2

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ:

Количество баллов	Оценка
106 – 86	5
76 – 56	4
46 -36	3
26 и менее	2

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает негрубые ошибки, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Оценка "3" ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Оценка "2" ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо

сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Критерии и нормы оценки за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены некоторые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.