

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ**  
**КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
**для обучающихся 11-А класса**

---

Фонд оценочных средств соответствует федеральной образовательной программе **основного общего образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371

Симферополь 2024 год

**Паспорт фонда оценочных средств  
по учебному предмету: «Обществознание»  
Для текущего контроля: 11 класс**

| <b>№</b> | <b>Класс</b> | <b>Контролируемые разделы<br/>(темы) предмета*</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> |
|----------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1        | 11           | Введение в социологию                              | Текущая контрольная работа                  |
| 2        | 11           | Введение в политологию                             | Текущая контрольная работа                  |
| 3        | 11           | Введение в правоведение                            | Текущая контрольная работа                  |
| 4        | 11           | Введение в социологию                              | Итоговая контрольная работа                 |

**Критерии выставления оценок по обществознанию в 10-11 классах.**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

***Критерии выставления оценок за устные ответы***

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение

**1. Ответ оценивается отметкой «5» , если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**2. Ответ оценивается отметкой «4», если:**

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

### ***Критерии выставления оценок за письменные работы учащихся***

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5”** выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

**Отметка “4”** выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

**Отметка “3”** выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

**Отметка “2”** выставляется, если:  
ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### ***Критерии выставления оценок за выполнение творческих работ учащихся***

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;

- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5”** ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4”** ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3”** ставится, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если:

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| Отметка                    |                                                                                          |                                                                       |                                                                         |                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                 | 2                                                                                        | 3                                                                     | 4                                                                       | 5                                                                                      |
| 1<br>Общая информация      | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован                    | Достаточно точная информация. Использовано более одного                 | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного                             |
|                            |                                                                                          | только один ресурс.                                                   | ресурса.                                                                | ресурса.                                                                               |
| 2<br>Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.       | Сформулирован а и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.           | Сформулирова на и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3<br>Применение и проблемы | Не определена Область применения данной темы. Процесс Решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                  |

### Критерии оценки мультимедийной презентации

| <b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>                                                           | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| • Титульный слайд с заголовком                                                    | 5                              |               |                |
| • Минимальное количество – 10 слайдов                                             | 10                             |               |                |
| • Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                              |               |                |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                 |                                |               |                |
| • Использование эффектов анимации                                                 | 15                             |               |                |
| • Вставка графиков и таблиц                                                       | 10                             |               |                |
| • Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                             |               |                |
| • Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                              |               |                |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>                                                                |                                |               |                |
| • Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы      | 10                             |               |                |
| • Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                              |               |                |
| • Красивое оформление презентации                                                 | 10                             |               |                |
| • Слайды распечатаны в формате заметок.                                           | 5                              |               |                |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b><br><b>Окончательная оценка:</b>                                | 90                             |               |                |



## Контрольная работа по теме: Введение в социология

1 –вариант

### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.

#### Социальные институты и их функции.

| СОЦИАЛЬНЫЙ<br>ИНСТИТУТ | ФУНКЦИЯ                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ...                    | Установление и поддержание определённой<br>формы политической власти. |
| Семья                  | Воспроизводство членов общества.                                      |

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание): - 1 б.

*Нация, племенная общность, этническая общность, род, народность.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к социальному контролю.

- 1) санкция    2) социальная ценность    3) суверенность    4) требование морали  
5) потребность личности    6) правовая норма

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

4. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Компромисс - это разрешение социального конфликта путём взаимных уступок.  
2) Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.  
3) Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.  
4) По основам возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.  
5) Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Социальная мобильность – это изменение социального положения группы или личности.  
2) Межпоколенная социальная мобильность проявляется в случае изменения социального положения детей по сравнению с положением родителей.  
3) Переход из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса называется горизонтальной социальной мобильностью.  
4) Вертикальная нисходящая социальная мобильность – это изменение социального статуса на более высокий.  
5) Социальная мобильность проявляется только в постиндустриальном обществе.

6. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

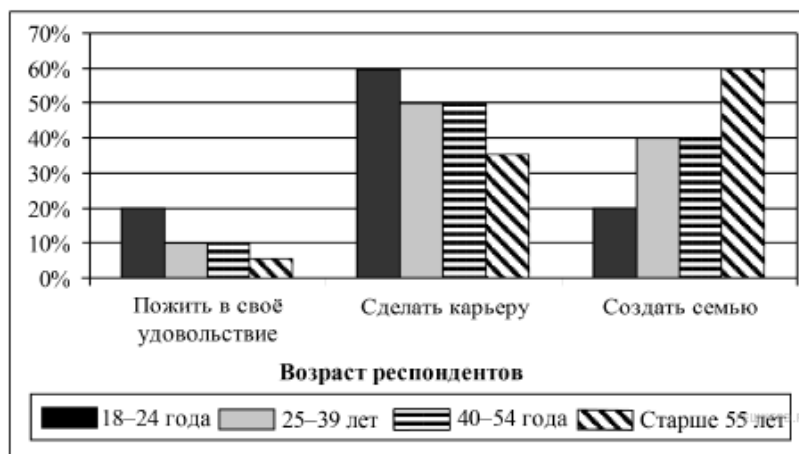
| ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ | ТИПЫ<br>СТРАТИФИКАЦИИ |
|------------------------------------|-----------------------|
|------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами</p> <p>Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества</p> <p>В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую</p> <p>Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты</p> <p>Д) запрет на браки с представителями других групп</p> | <p>1) кастовая</p> <p>2) сословная</p> <p>3) классовая</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

7. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

| СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ                                                                                      | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>А) женщина</p> <p>Б) высшее образование</p> <p>В) 30 лет</p> <p>Г) менеджер</p> <p>Д) мать двоих детей</p> | <p>1) предписанный статус</p> <p>2) приобретённый статус</p> |

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны. - **1 б.**

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 б.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. – 2 б.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |            |               |                 |
|------------|---------------|-----------------|
| 1) санкция | 2) группы     | 3) интеграция   |
| 4) идеал   | 5) контроль   | 6) эталон       |
| 7) правило | 8) управление | 9) стабильность |

## Часть II.

*Прочитайте текст и выполните задания 11-14*

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадает «ролевой статус».

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был подчеркнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных

актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас.

Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.

*А.И. Кравченко*

**11.** На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.- **2 б.**

**12.** Как, по мнению автора, соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»? Укажите два выделенных автором аспекта.- **2 б.**

**13.** Выпишите из текста любое положение, содержащее авторские примеры социальных ролей. Выберите любые две из этих социальных ролей и опишите поведение, которое им соответствует.- **3 б.**

**14.** Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.- **3 б.**

**15.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.

**16.** Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них.- **3 б.**

**17.** После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого

социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?- **3 б.**

## 2 –вариант

### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. - **1 б.**

#### Социальные отношения

| ВИД<br>СОЦИАЛЬНОГО<br>ОТНОШЕНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Достаточно регулярные<br>взаимообусловленные социальные действия<br>субъектов, направленные друг на друга. |
| Социальный<br>конфликт          | Поведение индивидов, групп при столк-<br>новении их несовместимых взглядов.                                |

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание): - **1 б.**

*Прирождённый статус, личный статус, основной статус, социальный статус, статусная иерархия.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, характеризуют социальную стратификацию.

- 1) объём власти    2) уровень образования    3) этническая принадлежность  
4) престиж занимаемой позиции    5) доход    6) возраст

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - **1 б.**

4. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) Социальная группа – это любая совокупность людей, выделенная на основе социально значимого признака.
- 2) Неравенство социальных групп отражает социальная стратификация.
- 3) Молодежь – это социальная группа, выделенная по гендерному признаку.
- 4) Неформальные социальные группы формируются стихийно на основе единства интересов и стремления к межличностному взаимодействию.
- 5) Взаимодействие участников вторичной социальной группы является непосредственным и отличается высоким уровнем эмоциональности.

5. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

6. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ФОРМЫ<br>МОБИЛЬНОСТИ                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому<br>Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции<br>В) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу<br>Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка<br>Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента | 1)<br>восходящая<br>2)<br>нисходящая<br>3)<br>горизонтальная |

7. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                      | ТИПЫ САНКЦИЙ                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) понижение в должности<br>Б) государственная награда<br>В) аплодисменты<br>Г) отказ пожать руку<br>Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия<br>Е) комплимент | 1) формальные<br>позитивные санкции<br>2) формальные<br>негативные санкции<br>3) неформальные<br>позитивные санкции<br>4) неформальные<br>негативные санкции |

8. Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.

2) Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.

- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

**9.** Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

**10.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - **2 б.**

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию.

Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                              |                    |                         |
|------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1) стратификация             | 2) образование     | 3) черта бедности       |
| 4) социальная<br>мобильность | 5) учреждение      | 6) социальный<br>статус |
| 7) престижная<br>должность   | 8) уровень доходов | 9) средний класс        |

## Часть II.

*Прочитайте текст и выполните задания 11-14*

В основе выделения поколения как определённой социальной общности людей лежат два взаимосвязанных момента: возрастная дифференциация людей в обществе и характер социальной деятельности. Используя демографический подход, в котором

«поколение» определяется как совокупность людей одного и того же года рождения или интервал времени между средними возрастами родителей и их детей, можно разделить население на возрастные периоды.

Возрастной признак - тот признак, по которому мы, прежде всего, судим о принадлежности индивида к определённом поколению. Возрастная граница - объективная мера, обусловленная естественной дифференциацией людей. Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения. Во всяком случае, поколение и возрастная группа не тождественны между собой. Возрастной признак фиксирует количественную сторону, но поколения, естественно, отличаются не только количественными характеристиками. Социологическое понятие поколения охватывает несколько возрастных групп. Границы поколений не абсолютны; они подвижны и зависят от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами.

Поколение как определённая совокупность - носитель общих свойств и отношений. Поэтому другим существенным признаком является социальный, который придаёт поколению качественную определённость. Когда мы говорим о качественной характеристике социального признака, то имеем в виду два момента: содержание социальной деятельности поколения и направленность его социальных действий... Люди одного поколения участвуют в одних и тех же событиях, испытывают на себе их влияние. Разумеется, и отношение к этим явлениям и событиям, и влияние последних на различные группы поколения разные, тем не менее всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие...

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи - их родители, деды и прадеды. Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения. Социализация нового поколения протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.

*В. В. Гаврилюк и др.*

**11.** О каких двух критериях выделения поколений говорят авторы? От чего, по их мнению, зависит подвижность границ поколения.- **2 б.**

**12.** Почему авторы считают необходимым выделение родительского поколения? Какую современную проблему родительского поколения они отметили? Чем, по их мнению, вызвана эта проблема?- **2 б.**

**13.** Используя факты общественной жизни, привлекая межпредметные связи, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых они принимали непосредственное участие».- **3 б.**

**14.** Какие социальные институты помимо семьи осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три социальных института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.- **3 б.**

**15.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно

предложение, содержащее информацию об одном из социальных институтов в политической сфере жизни общества, и одно предложение, раскрывающее одну из функций любого социального института.- 3 б.

**16.** Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примерами.- 3 б.

**17.** Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.- 3 б.

### **Контрольная работа Введение в политологию**

#### **вариант 1**

##### **Часть 1.**

#### **1.К основным функциям политики в обществе не относится**

- 1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене
- 2) разработка целей, задач и перспектив развития общества
- 3) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен

#### **2. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию.**

- а) профсоюз шахтеров в) религиозное объединение буддистов б) государство

#### **3. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

- 1) верно только А 3) верно А и Б 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

#### **4. Высшее должностное лицо в РФ, не относящиеся в соответствии с Конституцией ни к одной из ветвей власти РФ, представляющее систему сдержек и противовесов, - это**

1) Генеральная прокуратура РФ 3) Правительство РФ 2) орган местного самоуправления

- 4) Президент РФ

#### **5. Избирательная система, в которой избиратели голосуют не за отдельного кандидата, а за партийный список в целом, называется**

- 1) демократической 3) ступенчатой 2) мажоритарной 4) пропорциональной

#### **Часть 2. Заполните пустые места**

##### **6. Назовите признаки государства:**

- а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_ д) \_\_\_\_\_

##### **7. .Виды монархии:**

- а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

##### **8. Три вида республики:**

- а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

##### **9. Политические режимы:**

- а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

##### **10. Дать определение понятию**

Политический режим- \_\_\_\_\_

### Часть 3.

**11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.**

- 1) выборы, 2) референдум, 3) непосредственная демократия, 4) всенародное обсуждение, 5) митинг, 6) пикет

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.**

- 1) конфедерация, 2) абсолютная монархия, 3) республика, 4) унитарное государство, 5) федерация, 6) ограниченная монархия, 7) форма государства, 8) политический режим

**13. Принципом правового государства является ...**

- 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина  
2) юридическая ответственность 3) суверенитет

**14. Найдите два термина, которые не относятся к понятию «субъекты РФ»**

- 1) республика, 2) край, 3) федеральный округ, 4) промышленный район, 5) город федерального значения, 6) автономный округ, 7) автономная область

### Вариант 2

#### Часть 1. Заполните пустые места

- Основной закон РФ - \_\_\_\_\_.
- Конституция РФ была принята \_\_\_\_\_ (дата).
- Парламент РФ называется - \_\_\_\_\_.
- Две формы правления:  
а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_
- В государстве существуют три ветви власти:  
а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_
- Народ принимает участие в политической жизни, участвуя в:  
а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_
- Три признака правового государства:  
а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_
- Две палаты Российского парламента  
а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_
- Дайте определения понятий  
Правовое государство - \_\_\_\_\_

#### Часть 2. Выберите правильный ответ

**10. Государственный суверенитет – это**

- 1) право народа на свободу выбора социального и политического строя  
2) принцип господства над обществом  
3) независимость государства в его внутренней и внешней политике  
4) наличие избирательной системы

#### Часть 3

**11. Указ Президента РФ по юридической силе выше**

- 1) федеральных законов 3) Конституции РФ  
2) постановлений Правительства РФ

**12. Конституция РФ характеризует наше государство как светское, что означает...**

- 1) отделение церкви от государственной власти  
2) приоритет образования при поступлении на работу  
3) регулярную организацию государственных праздников

**13. Принципом правового государства является ...**

1) приоритет прав и свобод человека и гражданина

**2) юридическая ответственность 3) суверенит**

**14. Найдите два термина, которые не относятся к понятию «субъекты РФ»**

1) республика, 2) край, 3) федеральный округ, 4) промышленный район, 5) город федерального значения, 6) автономный округ, 7) автономная область

### **Контрольная работа по теме: Введение в правоведение**

#### **1 вариант.**

**1.** Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью

**2.** Источниками права в РФ являются...

А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;  
В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.

**3.** Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются...

А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.

**4.** Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты...

А) Конституционного суда РФ;  
Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.

**5.** Правоспособность гражданина-это способность гражданина...

А) исполнять гражданские обязанности;  
Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;

Г) иметь гражданские права и нести обязанности

**6.** Высшей юридической силой в РФ обладает:

А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет

**7.** Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права?

А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

**8.** Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится:

А) в исключительной компетенции РФ;  
Б) в компетенции субъектов РФ; В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ;  
Г) в компетенции органов местного самоуправления.

**9. Уголовное право это:**

А) наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития; Б) наука об исполнении уголовного наказания; В) наука о причинах преступности.

**10.** С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет

**11.** При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:

А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе; В) при мажоритарной системе.

**12.** Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;

Б) РФ – социалистическое гос-во; В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;

Д) РФ – правовое гос-во; Е) РФ – конфедеративное гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления; З) РФ – гос-во с монархической формой правления; И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено \_\_\_\_\_ судопроизводство:

А) конституционное;

Б) уголовное; В) федеральное надзорное; Г) гражданское

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека.

Б). Пакт о правах человека.

В). Устав ООН.

Г). Конвенция о правах ребенка.

15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде.

**Что это за норма?**

**2 вариант.**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно...

А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения

Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп

В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия

справедливости

Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция;

Б) гипотеза, прелюдия, санкция; В) преамбула, диспозиция, санкция; Г) фикция, диспозиция, санкция

4. Президент РФ издает...

А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

А) рождения человека; Б) достижения человеком 16 лет; В) достижения человеком 18 лет;

Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

6. Парламент РФ называется:

А) Верховный Совет; Б) Федеральное Собрание; В) Государственная Дума; Г) Правительство

7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

А) испытательный срок; Б) место работы; В) трудовая функция;

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

9. УК РФ не действует на: А) палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах;

Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;

В) континентальном шельфе.

10. Соучастником не считается: А)пособник; Б)подстрекатель; В) укрыватель;  
Г) руководитель организованной группы.
11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе  
В) при мажоритарной системе.
12. Конституция РФ имеет... А)гражданство; Б) высшую юридическую силу; В) суверенитет;  
Г) обратную силу
13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ; Б) Правительством РФ; В) министерствами РФ; Г) местными органами самоуправления.
14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?  
А). В 1959 г. Б). В 1989 г. В). В 1990 г. Г). В 1966 г.
15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

**Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?**

**Критерии оценивания и ключи**

**За каждый правильный ответ с 1 по 10 задания -1 балл. За задания с 11по 15- 2 балла.**

**Итого- 20б**

**1 вариант.**

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется... В) законом
2. Источниками права в РФ являются... Б) судебные прецеденты
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... Б) санкцией
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... В) Президента РФ
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина. Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает: Б) Конституция РФ
7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем;

Правильный ответ — А , так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к предмету трудового права.

8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ Правильный ответ — В, так как ст. 72 Конституции РФ предусматривает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Брак может в судебном порядке признан недействительным:

**9. Уголовное право это:** Б)наука об исполнении уголовного наказания

**10.С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:**

Б) 16 лет

11. При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер: А) при пропорциональной системе

12. Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;

В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;

Д) РФ – правовое гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления;

13. Конституцией РФ не предусмотрено \_\_\_\_\_ судопроизводство: Б) уголовное

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека.

15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде. **Что это за норма?**

*Гражданское право*

**2 вариант.**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... А) обычай

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция

4. Президент РФ издает... Б) указы и распоряжения

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... А) рождения человека

6. Парламент РФ называется: Б) Федеральное Собрание.

7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

Правильный ответ — Г, так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным;

Правильный ответ — В, так как варианты 1, 2 и 4 являются основаниями для прекращения брака, но не признания его недействительным

9. УК РФ не действует на: Б) территории иностранного посольства, находящегося в РФ;

10. Соучастником не считается: В) укрыватель

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет... Б) высшую юридическую силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ

14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

Б). В 1989 г.

15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

**Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?** *Моральная норма*

Перевод первичных баллов в отметки

|                                  |                                                                                                           |      |       |       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|
| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»                                                                                                       | «3»  | «4»   | «5»   |
| Название                         | признаки                                                                                                  |      |       |       |
| Сословный                        | Люди наследуют права и обязанности, перемещение из одной социальной группы в другую затруднены            |      |       |       |
| ...                              | Наибольшее значение имеет место, занимаемое человеком в системе хозяйства и его отношение к собственности |      |       |       |
| Процент выполнения               | 0-6                                                                                                       | 10-7 | 11-17 | 20-18 |

### Итоговая контрольная работа по теме: Введение в социологию 1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные тенденции развития межэтнических отношений

| тенденции<br>развития | характеристики                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференциация        | Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности                                        |
| ...                   | Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Социальный институт, семья, государство, бизнес, образование.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_ (Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |             |                |             |                  |    |
|-------------|----------------|-------------|------------------|----|
| 1) общество | 2) структура   | 3) уровень  | 4) стратификация | 5) |
| государство | 6) мобильность | 7) общность | 8) положение     |    |
| 9) развитие |                |             |                  |    |

**6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число

\_\_\_\_\_ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин — пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (Г) «домашней

хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |             |        |           |          |
|----------------|-------------|--------|-----------|----------|
| 1)исследование | 2)различие  | 3)труд | 4)общение |          |
| 5)учение       | 6)стереотип | 7)роль | 8)статус  | 9)группа |

**7.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

**8.** Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

**9.** Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.

- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**10.** Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

**12.** К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.

**13.** В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

**14.** Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

**15.** Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

**16.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Нации и национальные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**17.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Итоговая контрольная работа по теме: Введение в социологию**  
**2 вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| вид социальных отношений  | содержание                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное взаимодействие | Достаточно регулярные<br>взаимообусловленные социальные<br>действия субъектов, направленные друг на<br>друга |
| Социальный ...            | Поведение индивидов, групп при<br>столкновении их несовместимых взглядов                                     |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| элементы<br>социального контроля | характеристики                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальные нормы                 | Система запретов, ограничений, разрешений,<br>основанных на поддержке большинства членов<br>общества |
| Социальные ...                   | Общественная реакция на поведение человека<br>или группы                                             |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.

4. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Семья, родство, материнство, отцовство, брак.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1)санкция    2)группы    3)интеграция    4)идеал    5)контроль  
 6)эталон

7)правило      8)управление      9)стабильность

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (А). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (Г). \_\_\_\_\_ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                   |                   |                  |
|-------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1) миграция | 2) мобильность    | 3) горизонтальная | 4) институт      |
| 5) статус   | 6) вертикальная   | 7) группа         | 8) стратификация |
|             | 9) маргинализация |                   |                  |

7. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |                    |                 |
|--------------------|--------------------|-----------------|
| 1) нуклеарная      | 2) партнёрская     | 3) традиционная |
| 4) многопоколенная | 5) демократическая | 6) моногамная   |

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

9. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.

- 2) Социальная мобильность выражается в стремлении человека изменить свое общественное положение.
- 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
- 4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.
- 5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

**10.** Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

**11.** Характеризуя вертикальную социальную мобильность, обществоведы говорят о каналах социальной мобильности. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.

**12.** В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче.

Укажите две характеризующие его черты (признаки).

**13.** В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

**14.** С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трех разновидностей социальных норм: традицию, обычай, церемонию.

**15.** С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

**16.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**17.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль социального контроля в развитии общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.