

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
(протокол № 4 от
28.08.2023)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
Клочкова А.С.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «СОШ №15
им. А.П. Шеплякова»
от 31.08.2023 №537

Рабочая программа
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» (ОДНКНР)
для обучающихся 5-6-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6-х классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577);
- Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по преподаванию ОДНКНР в общеобразовательных организациях Республики Крым.
- Программы воспитания МБОУ «СОШ № 15 им. А. П. Шеплякова», утвержденной приказом от 16.06.2021 г. №363/1.
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 15 им. А. П. Шеплякова» на 2023/ 2024 учебный год.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межкулисссиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

1.Содержание учебного предмета

5 класс

«Россия – наш общий дом»»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культур.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России.

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

«Культура как социальность»

Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

«Человек и его отражение в культуре»

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

«Человек как член общества»

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общие блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

«Родина и патриотизм»

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека

Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (с учетом основных направлений воспитательной деятельности)

1. Гражданского воспитания:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

2. Патриотического воспитания:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

3. Духовно-нравственного воспитания:

Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; Развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетического воспитания:

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. Экологического воспитания:

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к экологическому состоянию нашей страны и мира. Осознание экологических проблем и путей их решения. Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания:

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). Уважительное отношение к родной литературе, гордость за неё; Понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-м классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3. Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ №15 им. А. П. Шеплякова»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности	
Раздел 1. Россия – наш общий дом					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special- course/1

1.2	Наш дом — Россия	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.3	Язык и история	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.5	Истоки родной культуры	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.6	Материальная культура	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.7	Духовная культура	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.8	Культура и религия	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.9	Культура и образование	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	1	1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		10	1		
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности					
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.2	Родина начинается с семьи	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1

2.4	Образ семьи в культуре народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.5	Труд в истории семьи	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.6	Семья в современном мире	1	1	1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		6	1		
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности					
3.1	Личность — общество — культура	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Культурное единство России					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.2	Литература как язык культуры	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.3	Взаимовлияние культур	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1

4.5	Регионы России: культурное многообразие	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.6	Праздники в культуре народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.7	Памятники в культуре народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.8	Музыкальная культура народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.9	Изобразительное искусство народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.10	Фольклор и литература народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.12	Культурная карта России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.13	Единство страны — залог будущего России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.14	Урок повторения и обобщения	1	1	1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности	
Раздел 1. Культура как социальность					
1.1	Мир культуры: его структура	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.2	Культура России: многообразие регионов	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.3	История быта как история культуры	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.4	Прогресс: технический и социальный	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.5	Образование в культуре народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.6	Права и обязанности человека	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.7	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
1.8	Современный мир: самое важное (практическое	1	1	1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1

	занятие)				
Итого по разделу		8	1		
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.3	Религия как источник нравственности	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1	1	1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		6	1		
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности					
3.1	Труд делает человека человеком	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1

	взаимовлияние				
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.8	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	1	1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		10	1		

Раздел 4. Родина и патриотизм					
4.1	Гражданин	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.2	Патриотизм	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.4	Государство. Россия — наша Родина	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.8	Человек и культура (практическое занятие)	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.9	Повторение и обобщение	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.10	Промежуточная аттестация	1		1,2,3,4,7,8	https://resh.edu.ru/special-course/1
Итого по разделу		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	4		