



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ **Н.А. Резник**

Протокол №12 от

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МБОУ «СОШ №15 им. А.П.
Шеплякова» г. Симферополя**

_____ **Н.Б. Климова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «СКОРОЧТЕНИЕ»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024-2025 учебный год**

Симферополь, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Скорочтение» разработана с учетом рабочей Программы воспитания МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шепляккова» г. Симферополя и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
3. Конвенции ООН о правах ребенка. - Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
4. Устава школы;
5. Учебного плана ПОУ «Школа интеллектуального развития» на 2024-2025 учебный год;
6. Положения «О порядке оказания платных образовательных услуг»;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
8. Программы формирования УУД.

Актуальность курса.

Часто обучающиеся при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих

двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Цель курса: создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи курса:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы– увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

Содержание курса

Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения.

Определение понимания прочитанного.

Беседа о пользе скорочтения.

Пять врагов быстрого чтения.

Гимнастика для глаз.

Входящий контроль. Проверка скорости чтения.

Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию

Чтение с указкой. Струп-тесты.

Секретные упражнения в скорочтении.

Ознакомление с видами упражнений и техникой их выполнения.

Пробный тренинг с каждым видом упражнений.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Отработка дикции. Чтение с указкой.

Техника выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой.

Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.
Чтение с указкой.

Техники выполнения тренировочных упражнений
тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»).

Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин,
дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест»,
«разноцветные числа» (прямой порядок).

Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.
Синхронизация обоих полушарий.

Техника выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию
обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)

Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы)рисование двумя руками-1 картинка,
«алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин,
дыхательная гимнастика
(1 упр.), скороговорка.

Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции.
Чтение с указкой. Расширение поля зрения.

Выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания
«большие и малые числа»

Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная
гимнастика (1 упр.), скороговоркалабиринты-2 любых,«большие и малые
числа» прямой порядок-3 мин

Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих
полушарий. Отработка дикции.

Выполнение тренировочного упражнения на расширение горизонтальной
и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка,чтение с
указкой 2 мин,клиновидная таблица вертикальная1 мин,
клиновидная таблица.

Тренировочное упражнение на расширение горизонталь

ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».

Рисование двумя руками - 1 картинка

Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.
Отработка дикции.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.

Чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная
1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест».

Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Отработка дикции. Чтение с указкой.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с
указкой-1 мин.

Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой
порядок и обратный)

Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.
Синхронизация обоих полушарий.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с
указкой-2 раза по 1 и 2 мин.

Тренинг «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-
тест».

Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой.
Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.
Тренинг дыхательная гимнастика

(1 упр.).

Тренинг чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5
(2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой
порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин.

Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с
указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,
чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест»

«алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок.

Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти.
Тренировка внимания.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок).

Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой
Тренировка внимания.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3 мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок

Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.
Расширение поля зрения.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп-тест» Шульте 4х4
(3 таблицы

Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий
Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых.

Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий.

Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.

Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин.

Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка

Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Тренировка внимания.

Тренинг дыхательная гимнастика

(1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин

Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин

«устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами.

Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции.

Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин

«разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин

«алфавит» прямой порядок с руками и ногами.

Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка,
Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4
(3 таблицы).

Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой
Тренировка внимания.

Тренинг дыхательная гимнастика

(1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с
указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»

Работа с текстами с применением техник скорочтения. Тренинг
дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.

Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3
мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест».

Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции.
Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и
малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок
) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами.

Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие
зрительной памяти.

Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».

Добрый «волшебник» - Ударение. Попробуй изменить ударение.

Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».

Разгадываем ребусы. Загадки. Шарady из слов.

Игра с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».

Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Работа с текстами, используя полную организацию внимания.
Понимание и запись под диктовку.

Работа с разными текстами, используя оперативную память.

Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.

Текст. Осмысливание. Опорные слова.

Когда один, когда много.

Решаем анаграммы.

Отгадываем загадки.

Работа с карандашом и движением рук.

Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.

Конструирование смысла текстом. Ассоциативная связь с понятием.

Чтение «с моторчиком».

Чтение «со шторкой».

Чтение «со стуком ритма».

Чтение «с указкой».

Понятие «эмоциональный интеллект».

Понятие мнемотехник как способа запоминания.

Метод «Цицерона».

Метод «Рассказ».

Метод «кодировка слово – слово».

Метод «кодировка слово – символ».

Метод «кодировка картинка – слово».

Метод «кодировка картинка – символ».

Метод запоминания стихов «слово – символ».

Метод запоминания словарных слов «графически».

Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации».

Тесты на IQ Амтхауэра.

Тесты на IQ Айзенка.

Развитие четырех видов памяти. Развитие визуальной памяти.

Развитие аудиальной памяти.

Развитие моторной памяти.

Развитие наглядно-образной памяти.

Развитие вербального интеллекта. Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного.

Работа с синонимами.

Работа с антонимами.

Работа с омонимами.

Работа с фразеологизмами.

Расширение словарного запаса.

Тесты на «вербальный интеллект».

Увеличение скорости арифметического мышления.

Работа с таблицей умножения.

Работа со сложными вычислительными таблицами.

Работа с текстом.

Методы аудиального и визуального восприятия текста.

Метод «оживления».

Метод «ощущения».

Метод «выделения опорных пунктов в тексте».

Вращающиеся буквы.

Чтение «пристрелкой».

Чтение без коротких слов.

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение.

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв.

Чтение задом на перед (наоборот).

Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания.

Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Чтение текстов и определение понимания прочитанного.

Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.

Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Турнир по скорочтению.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Скорочтение» составлено с учётом Рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	6
2.	Работа с текстом	12
3.	Секреты быстрого чтения	24
4.	Работа с таблицами средней сложности	34
5.	Много читаю – много знаю	22
6	Методы запоминания текста	42
7		10
8		15
	Итого:	165

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
	Вводное занятие (6 ч)		
1.	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения.		
2.	Определение понимания прочитанного.		
3.	Беседа о пользе скорочтения.		
4.	Пять врагов быстрого чтения.		
5.	Гимнастика для глаз.		
6.	Входящий контроль. Проверка скорости чтения.		
	Работа с текстом (12 ч)		
7.	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию		
8.	Чтение с указкой. Струп-тесты.		
9.	Секретные упражнения в скорочтении.		
10.	Ознакомление с видами упражнений и техникой их выполнения.		
11.	Пробный тренинг с каждым видом упражнений.		
12.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания.		
13.	Отработка дикции. Чтение с указкой.		
14.	Техника выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой.		
15.	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.		
16.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		
17.	Техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»).		
18.	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок).		
	Секреты быстрого чтения (24 ч)		
19.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.		
20.	Техника выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)		
21.	Тренинг Шульте 4х4 (3таблицы)рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только		

	с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.		
22.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		
23.	Выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»		
24.	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин		
25.	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.		
26.	Выполнение тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».		
27.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица.		
28.	Тренинговое упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».		
29.	Рисование двумя руками - 1 картинка		
30.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.		
31.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.		
32.	Чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3х3 (2 таблицы), «струп-тест».		
33.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания.		
34.	Отработка дикции. Чтение с указкой.		
35.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин.		
36.	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)		
37.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.		
38.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин.		
39.	Тренинг «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест».		

40.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.).		
41.	Тренинг чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин.		
42.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.		
	Работа с таблицами средней сложности (34 ч)		
43.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок.		
44.	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.		
45.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок).		
46.	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		
47.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3 мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок		
48.	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		
49.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп- тест» Шульте 4x4 (3 таблицы		
50.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.		
51.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест»		

	лабиринты-2 любых.		
52.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.		
53.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.		
54.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий.		
55.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.		
56.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.		
57.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин.		
58.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.		
59.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4х4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка		
60.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.		
61.	Тренировка внимания.		
62.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин		
63.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.		
64.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами.		
65.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции.		
66.	Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.		
67.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой		

	порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами.		
68.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.		
69.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы).		
70.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		
71.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»		
72.	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.		
73.	Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест».		
74.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.		
75.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами.		
76.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.		
	Много читаю – быстро отвечаю (22 ч)		
77.	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».		
78.	Добрый «волшебник» - Ударение. Попробуй изменить ударение.		
79.	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».		
80.	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		
81.	Игра с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».		

82.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		
83.	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		
84.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.		
85.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		
86.	Текст. Осмысливание. Опорные слова.		
87.	Когда один, когда много.		
88.	Решаем анаграммы.		
89.	Отгадываем загадки.		
90.	Работа с карандашом и движением рук.		
91.	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.		
92.	Конструирование смысла текстом. Ассоциативная связь с понятием.		
93.	Чтение «с моторчиком».		
94.	Чтение «со шторкой».		
95.	Чтение «со стуком ритма».		
96.	Чтение «с указкой».		
97.	Понятие «эмоциональный интеллект».		
98.	Понятие мнемотехник как способа запоминания.		
	Методы запоминания текста (42 ч)		
99.	Метод «Цицерона».		
100.	Метод «Рассказ».		
101.	Метод «кодировка слово – слово».		
102.	Метод «кодировка слово – символ».		
103.	Метод «кодировка картинка – слово».		
104.	Метод «кодировка картинка – символ».		
105.	Метод запоминания стихов «слово – символ».		
106.	Метод запоминания словарных слов «графически».		
107.	Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации».		
108.	Тесты на IQ Амтхауэра.		
109.	Тесты на IQ Айзенка.		
110.	Развитие четырех видов памяти. Развитие визуальной памяти.		
111.	Развитие аудиальной памяти.		
112.	Развитие моторной памяти.		
113.	Развитие наглядно-образной памяти.		
114.	Развитие вербального интеллекта. Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного.		
115.	Работа с синонимами.		

116.	Работа с антонимами.		
117.	Работа с омонимами.		
118.	Работа с фразеологизмами.		
119.	Расширение словарного запаса.		
120.	Тесты на «вербальный интеллект».		
121.	Увеличение скорости арифметического мышления.		
122.	Работа с таблицей умножения.		
123.	Работа со сложными вычислительными таблицами.		
124.	Работа с текстом.		
125.	Методы аудиального и визуального восприятия текста.		
126.	Метод «оживления».		
127.	Метод «ощущения».		
128.	Метод «выделения опорных пунктов в тексте».		
129.	Вращающиеся буквы.		
130.	Чтение «пристрелкой».		
131.	Чтение без коротких слов.		
132.	Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение.		
133.	Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв.		
134.	Чтение задом на перед (наоборот).		
135.	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания.		
136.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		
137.	Чтение текстов и определение понимания прочитанного.		
138.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.		
139.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.		
140.	Турнир по скорочтению.		
	(10 ч)		
141.			
142.			
143.			
144.			
145.			
146.			
147.			
148.			
149.			
150.			
	(15 ч)		

151.			
152.			
153.			
154.			
155.			
156.			
157.			
158.			
159.			
160.			
161.			
162.			
163.			
164.			
165.			

Описание материально-технического обеспечения курса

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с.
4. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с.
5. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с.
6. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с.
7. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с.
8. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с.

Электронные ресурсы

9. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1>
10. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej>
11. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>
12. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>