

ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024
тел. +7 (3652) 44-28-40 school15_Simferopol@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШД № 15 им. А.П. Шеплякова»
(протокол от 05.04.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова»
от 16.04.2024г. № 273

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 ИМЕНИ КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
ЗА 2023 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа имени кавалера 2-х орденов «Красная звезда» А.П. Шеплякова” муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Климова Наталья Борисовна
Адрес организации	295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Баррикадная, д. 59, Дошкольное отделение находится по адресу: 295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, д. 19а,
Телефон, факс	тел. 44-28-40, тел.44-82-95
Адрес электронной почты	school15_simferopol@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым.
Дата создания	1966г.
Лицензия	от 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы по наологиям ЗПР, ТНР, РАС НОО и программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», .. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ№15 » выполнены на 76 процентов. По состоянию на 31.12.2023

- обучающихся – 70 процентов;
- родителей – 50 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль ГУМАНИТАРНЫЙ с углубленным изучением английского языка и истории и права. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован УНИВЕРСАЛЬНЫЙ профиль с углубленным изучением информатики и обществознания. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 32
- с ТНР- 3
- с РАС-3(обучаются на дому)
- с НОДА-1

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
- АООП НОО для обучающихся с ТНР
- АООП НОО для обучающихся с РАС
- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ
- АООП ООО для обучающихся с ТНР

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию основной цели программы развития школы.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающую системный подход к проведению мероприятий по направлениям, с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992, № 993, от 23 ноября 2022 года № 1014), принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

До 01.09.2023 года Программа воспитания была актуализирована, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, уточнена структура и содержание модулей. Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в школе - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) продолжить профориентационную работу со школьниками и трудовое воспитание;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель и задачи реализовывались через систему курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я – гражданин России»; традиционных торжественных линеек с выносом флага, исполнения гимна; классных часов; школьных мероприятий, участия в конференциях и конкурсах различных уровней, выставках, соревнованиях, организацию экскурсий.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы, рабочая программа воспитания школы, локальные акты МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова», календарный план воспитательной работы, планы работы специалистов социально-психологической службы, рабочие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами, социальным педагогом, двумя педагогами-психологами, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ведется работа по формированию системы самоуправления среди обучающихся, а также работа по формированию школьного актива Первичного отделения Движения Первых. В нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Проводится работа по вовлечению новых участников в ряды первичного отделения Движения. Также несколько обучающихся входят в городской Совет Первых и участвуют в проведении и организации городских мероприятий.

Для создания и продвижения детских инициатив в школе открыт Центр детских инициатив. На базе МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» функционирует Совет обучающихся школы, в который входят представители 8-11 классов. Работа Совета ведется в соответствии с Положением о Совете обучающихся, курирует работу Совета педагог-организатор. Активную деятельность осуществляет школьная ячейка «Движение первых». Функционирует Штаб воспитательной работы и Центр детских инициатив, созданы отряды ЮИД, отряды в 1-4 классах «Орлята России», 2 казачьих класса – 1К и 5К, объединение «Юные пограничники».

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий (89 % учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Президентом ШДО «Лидер» является учащаяся 9-А класса Кальченко Елизавета. Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования, поздравления для ветеранов войны и труда, организация мероприятий «Встреча Нового года», акции «Ветеран живет рядом», «Лес Победы», «Зажги свечу», День предпринимателя и многое другое не обходилось без участия Совета старшеклассников. Учащиеся активно участвовали в таких конкурсах как «Большая перемена», «Активные каникулы».

Школа активно сотрудничает с председателем Комитета по образованию, науке и молодежной политике депутатом Госсовета Додоновым С.В., депутатом городского совета Узуновым Ф.С., с ГБОУВО РК «Крымский государственный инженерно-педагогический университет»,

Крымским федеральным университетом имени В. И. Вернадского, ГКУ РК Центр занятости населения, ГИБДД, МЧС, МВД, ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр», Крымское региональное отделение «Молодая Гвардия», ГАУ РК «Ресурсный центр», РОО «Союз пограничников Крыма», Благотворительный фонд развития региона «Крым – родной дом», «Дом молодежи», Крымским академическим театром кукол, Симферопольским художественным музеем, Крымским этнографическим музеем, Государственным академическим музыкальным театром РК, Крымско-татарским государственным академическим музыкально-драматическим театром, Крымской республиканской универсальной научной библиотекой им. И.Я. Франко, Крымской республиканской библиотекой для молодежи, ОПДН ОУУП и ПДН № 3 «Центральный», СГ ЦСССДМ, территориальной ПМПК. А также прокуратурой Центрального района, ветеранами Вооруженных Сил и Афганской войны, городским ученическим самоуправлением СИМФА, ЦДЮТ, клубом «Юность» и другими общественными организациями.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки дополнительного образования, внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова»;
- 4) реализует воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Движение первых», «Орлята России»);
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками: классные часы, участие в открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию в рамках внеурочной деятельности;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (через работу Совета профилактики школы, Попечительский совет, общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания; через индивидуальную работу с родителями).

Приоритетные направления воспитания и формы воспитательной работы

Гражданское воспитание: курс ВД «Разговоры о важном», создание в школе отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД); организация телемостов с учащимися других школ: Ростовская школа № 3, МАОУ «СОШ №5» города Старая Русса, Новгородской области. Проведение: Дни права, «Неделя молодого избирателя», «Школа правового волонтера», беседы «Правила поведения обучающихся», «Права и обязанности обучающихся», классные часы, встречи с депутатами, представителями Прокуратуры, полиции, инспектором ОПДН, представителями территориальной избирательной комиссии. Работа Совета обучающихся школы, Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Патриотическое воспитание: организация мероприятий в течение Вахты Памяти, уроки Мужества, тематические классные часы, конкурсы рисунков и чтецов, посвященных Дню Защитника Отечества, участие в городских акциях и проектах. Участие в акциях «Окна Победы», «Свеча памяти», «Письма Победы», «Песни Победы», возложение цветов. Участие в акциях «Письмо солдату», «Помогу солдату», сбор гуманитарной помощи. Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»

Духовно-нравственное воспитание: тематические классные часы «Как воспитывать толерантность», «Мы едины». Традиционные мероприятия: посвящение в первоклассники, пятиклассники, посвящение в казаки. Проведение мероприятий: День учителя, День самоуправления, День Матери, новогодняя неделя, неделя психологии, неделя инклюзивного образования, тожественная линейка «Последний звонок», выставки творческих работ обучающихся, участие в городских акциях и проектах, участие в неделе «Дари добро». Кадеты 5-К класса посещали Свято-Екатерининский храм в Симферополе, изготовили украшения для Свято-Екатерининского храма к празднику Рождества Христова; приняли участие в Молебне ко Дню Великомученицы Татьяны и Дню студента в Храме Святителя Луки и Сретения Господня; Безух Анастасия, учащаяся 5-К класса, заняла I место конкурса Рождественских чтений «Православные ценности в современном мире».

Эстетическое воспитание: участие в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (конкурсы рисунков, чтецов, посещение в рамках программы «Симферополь культурная столица» ГБУРК «Крымский академический театр кукол», ГБУРК «Симферопольский художественный музей», ГБУРК «Крымский этнографический музей». Наличие школьной театральной студии «Современник», организация внеурочной деятельности: «Крымский вальс», «В мире танца», «Народный танец», «Кадетский хор».

Физическое воспитание: школьные мероприятия: Дни и Недели здоровья, спортивные эстафеты, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по футболу, пионерболу, проведение школьных и участие в муниципальных, региональных соревнованиях «Веселые старты», «Старты надежд». Организация работы школьного спортивного клуба «Чемпион» в рамках дополнительного образования (футбол, волейбол, ОФП, шахматы). Участие в городских спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, программах, ВФСК ГТО. Организация недель ЗОЖ, тематические классные часы по ПДД и ПБ, беседы, лекции о ЗОЖ с привлечением специалистов; уроки здоровья.

Трудовое воспитание: в рамках дополнительного образования организована работа кружка «Город мастеров», организация субботников.

Экологическое воспитание: участие в экологических акциях. Проведение тематических классных часов, субботников. Сбор макулатуры. Участие в акции «Комфортная городская среда». Дежурство по школе, оформление школьных помещений к праздникам.

Ценности научного познания: предметные декады, олимпиады (школьные, городские, областные, всероссийские), проектно-исследовательские конференции, интеллектуальные игры и викторины, классные часы и экскурсии, работа с одаренными детьми.

За время реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.01.2024 г. Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей - 84% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством школы, качеством образования удовлетворены 88% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы – 86 %. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/2025 учебный год.

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года проводились классные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями регулярно проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения во время каникул; около водоемов и железной дороги. Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

На протяжении учебного года проводились заседания классных руководителей: «Актуализация рабочей Программы воспитания. Календарный план воспитательной работы», Семинар – практикум «Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся».

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического характера:

- экскурсии в краеведческий и этнографический музеи;
- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории Крыма;
- праздники «Знакомство с народными традициями»;
- «Улицы города рассказывают» и т.д.

Классными руководителями активно ведется туристско-краеведческая и экскурсионная работа.

В целом воспитательная работа классных руководителей была многоплановой и разносторонней.

В школе организовано проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку педагогов, занятых в системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей обучающихся.

Регулярно проводятся инструктивно-методические совещания по различным направлениям деятельности, в том числе, по обеспечению выявления и психолого-педагогического сопровождения способных и одарённых обучающихся. На заседаниях педагогического и методического советов кроме традиционно актуальных вопросов организационного характера, были рассмотрены вопросы научно-методического направления с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Активно участвовали обучающиеся в различных акциях: «Тюльпан милосердия», «Белый цветок», «Твой выбор», «Талисман добра», «С любовью из Крыма», «Письмо солдату», «Открытка из Крыма», «Посади свое дерево», «Письмо защитнику Отечества», «Блокадный хлеб», «Лучшая тетрадь», «Новогодняя почта» и других.

Систематически обновляется школьный банк данных «Одарённые».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Виноградовой О.Г. (1 «А» класс), Ливады Т.А. (1 «К» класс), Кисляк С.Я. (3 «А» класс), Абаулина А.В. (5 «К» класс), Ноговицыной М.В. (9 «А» класс), Осолодковой В.Г. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: "Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни", "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Влияние семейного воспитания и молодежных групп на формирование вредных привычек", "Семья и ее роль в воспитании подрастающего поколения".

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при директоре заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет (на учете состоит 21 человек, составлены планы индивидуальной работы).

В 2023/2024 учебном году в Школе были организованы проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ИМЦ по вопросам здорового образа жизни, профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков. Была проведена систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведение лекций с участием сотрудников МВД, ЦСССДМ, психиатра-нарколога.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию основной цели программы развития школы.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, предусматривающий охват обучающихся с 1 по 11 класс, обеспечивающий системный подход к проведению профориентационной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне проект «Билет в будущее». План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Рыбакова И.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кругликова А.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения;
- КФУ им. В.И. Вернадского;
- ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- Симферопольский колледж радиоэлектроники;

В течение года проводились встречи с представителями колледжей: Симферопольский колледж радиоэлектроники; ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», колледж Крымского университета культуры, искусств и туризма, Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности и др. В целях содействия учащимся в осознанном выборе будущей профессии были заключены с колледжами договора о взаимодействии и составлены планы работы.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены классные часы:

- 1-4 классы - охват уч-ся – 488 ч., (Мир моих интересов. Все работы хороши. Профессии наших родителей)
- 5-6 классы – охват уч-ся -230 ч., (Мир профессий: Человек-техника, На страже закона. Электронные помощники)
- 7-11 классы – охват учащихся - 324 ч., (Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Проводились еженедельные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», занятия в рамках проекта «ПроеКтория».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Организация обучения в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Урок цифры», «Инфоурок» и пр. Реализация в школе мероприятий социально-психологической службы для ранней профориентации учащихся.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, %	2020-40% 2021-60% 2022-80% 2023-90% 2024-95%
---	--	--

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023/2024 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов (в сравнении)

Количество учащихся на начало 2023-2024 учебного года- **1041** чел., на конец года - **1039** чел. (участвовали в анкетировании **529 (51%)** респондентов).

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Ниже среднего
Методика изучения уровня воспитанности школьников	332 уч (32%)	322 уч (29%)	280 уч (27%)	63 уч.(12%)	-

Вывод: доминирующим является уровень выше среднего и высокий.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.

	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	1039	644 уч.(62 %)	395 уч (38 %)	0
педагоги	66 чел	62 (94 %)	4 (6 %)	0

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным, классным руководителям 6 и 7 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к КТД, внеурочной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Уровень социальной зрелости выпускников школы (9,11 классы).

В анкетировании приняли участие выпускники 9-х классов (81 уч-ся), 11-го класса (23 уч-ся).

Высокий – 25 (24%); средний – 84 (81%); низкий - 0

Вывод: к самостоятельной жизни готовы –24% выпускников 9,11 классов; 81% выпускников готовы к самостоятельной жизни, при поддержке взрослых (родителей, педагогов, других представителей).

Мониторинг занятости учащихся кружковой и внеурочной деятельностью.

(Дополнительное образование социума и внеурочная работа школы)

В настоящее время дополнительное образование реализуется в школе через кружковую работу. Из 1039 учащихся посещают школьные кружки и кружки дополнительного образования в г. Симферополе – 696 чел. (67 %).

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1) физкультурно-спортивное, 2) социальное-гуманитарное, 3) туристско-краеведческое.

Всего в школе работает 13 кружков. **Физкультурно-спортивного направления:** «Серебряный мяч», «Штрафной удар» (рук. Хоменко А.Ю.), «Ход конем» (рук. Яровой М.Р.), «Малыши-крепыши» (рук. Саяпин М.М.), «ГТО на отлично!» (рук. Дементенко А.В.), «Веселые старты» (рук. Дранович А.Ю.), «Старты надежд», «Школьный волейбол» (рук. Глявина Н.В.), «Волейбол» (рук. Антонова А.А.), **социально-гуманитарного направления** «Юный патриот» (рук. Абаулин А.В.), «Ради жизни на Земле» (рук. Казлитин О.А.), «Город мастеров» (рук. Топуз Э.С.).

С 1 сентября 2022 г. в Школе в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Данный проект реализован в **туристско-краеведческом направлении**. Разработана программа дополнительного образования детей «Моя Отчизна, моя страна! (Школьный музей)» (рук. Казлитин О.А.). Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Благодаря национальному проекту «Образование» для работы по программе «Школьный музей» закуплено новое, современное оборудование: это и демонстрационные системы, и комплекты «Создаем композицию школьного музея», информационный стенд, мультимедийный проектор, акустическая система. В 2024 году будет получено туристское снаряжение для организации работы кружка.

При проведении занятий руководители кружков используют разнообразные формы и методы.

Учащиеся школы выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам, организует свободное время.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что туристско-краеведческое направление выбрало 12 процентов, физкультурно-спортивное — 71 процент, социально-гуманитарное – 17.

Динамика охвата учащихся дополнительным образованием в школе за 3 года

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
71%	69 %	57 %

Снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы связано с активным внедрением в образовательно-воспитательную работу внеурочной деятельности в рамках ФГОС, а также с посещением занятий дополнительного образования за пределами школы.

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» за 2023 учебный год показал стабильно высокий уровень работы педагогического коллектива. Мы ставим перед собой новые задачи на следующий год: содействовать дальнейшему укреплению уклада школы и воспитанию интеллигентной личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к получению профессии.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей иностранных языков
- МО учителей гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, родной язык, родная литература, история, обществознание, ОДНКНР)
- МО учителей математики, информатики
- МО учителей естественных дисциплин (биология, химия, география, физика)
- МО учителей эстетических дисциплин (музыка, ИЗИ, технология, МХК)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей начальной школы и ГПД
- МО коррекционно-развивающего обучения
- МО учителей по развитию ФГ
- МО классных руководителей ООО и СОО

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	879	920	991	1043
	— начальная школа	436	454	479	488
	— основная школа	390	413	456	503
	— средняя школа	53	53	56	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	1	
	— средняя школа	0	0	0	—

3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	2	—
	— средней школе	1	3	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Из них н/а					
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	108	108	100	83	77	20	19	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	75	63	17	14	0	0	0	0	0	0
4	117	117	100	69	59	14	12	0	0	0	0	0	0
Итого	345	345	100	227	66	51	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году в сравнении с результатами 2022 года снизились (66% обучающихся окончили год с отметками «4» и «5»), процент обучающихся на «отлично» увеличился с 9 до 15 (в 2022 году – 9%, 2023 году – 15%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2023 году в сравнении с результатами 2022 года улучшились (обучающихся, окончивших год с отметками «4» и «5», стало на 7% больше), однако процент обучающихся на «отлично» увеличился в четыре с половиной раза (в 2022 году – 2%, в 2023 году – 9%).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	106	106	100	73	69	28	26	0	0	0	0	0	0
6	96	94	98	51	53	3	3	0	0	2	3	0	0
7	94	93	97	35	37	2	2	0	0	1	2	0	0
8	79	79	100	27	34	5	6	0	0	0	0	0	0
9	82	82	100	28	34	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	457	454	99	214	47	40	9	0	0	3	1	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году в сравнении с результатами 2022 года улучшилось (обучающихся, окончивших год с отметками «4» и «5», стало на 10% больше).

Сравнение результатов ВПР с годовыми отметками за 2022/2023 учебный год показывает объективность отметок.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100	18	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	14	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	32	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущено: ГИА в форме ЕГЭ 23 обучающихся 11-А класса (в том числе 3 обучающихся, получающих образование в форме семейного обучения (самообразования), ГИА в форме ГВЭ – 1 обучающихся, не планирующих поступление в высшие учебные заведения. Из них 1 обучающийся получил аттестат по итогам промежуточной аттестации.

В резервные сроки экзамены сдавал 1 обучающийся в форме ЕГЭ (в связи с тем, что один получил «2» по профильной математике в основной период, пересдавал математику базовую).

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 90–98 баллов		Средний балл	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	29	22	0	0	3		72	70
Математика проф.	12	6	0	0	0		48	41
Математика база	17	17	0	0	0		4	4
Физика	4	1	0	0	0		48	60
История	3	3	0	0	0		55	62
Химия	3	2	0	0	0		39	26
География	1	0	0	0	0		64	0
Биология	7	6	0	0	0		40	37
Литература	7	7	0	2	0		67	80
Обществознание	16	6	0	0	0		52	51
Информатика	1	5	0	0	0		43	55

	2021	2022	2023
Средний балл	61	54	53,5
Минимальный балл	10 (обществознание)	11 история	4 (химия)
Максимальный балл	98 (русский язык)	98 (русский язык)	100 (литература)

Результаты сдачи ОГЭ

К итоговой аттестации были допущены 83 обучающихся, 80 обучающихся сдавали русский язык, из них 1 обучающийся, получавший образования по индивидуальной форме обучения, 3 обучающихся – в форме ГВЭ. Математику сдавали 80 обучающихся. 3 обучающихся в формате ГВЭ. ГИА в форме промежуточной аттестации сдавали 6 человек.

Итоги ОГЭ по математике в 9-х классах в 2022/2023 учебном году

Класс	К-во	5	%	4	%	3	%	2	%	Кач.	Усп.	Ср.балл	Ср.балл 2021/2022
9-А	29	6	21	19	66	4	14	0	0	87	100	4	3.8
9-Б	28	1	4	19	68	7	25	1	4	72	96	3.7	2.8
9-В	26	3	12	13	50	8	31	2	8	62	92	3.65	3.3
Всего	83	10	12	51	61	18	22	3	4	73	96	3.8	3.3

**Итоги ОГЭ по русскому языку в 9-х классах
в 2022/2023 учебном году**

Кл асс	К- во	5	%	4	%	3	%	2	%	Кач.	Усп.	Ср.балл	Ср.балл 2021/2022
9- А	29	9	31	12	41	8	28	0	0	72	100	4	4.5
9-Б	28	3	11	7	25	17	61	1	4	36	96	3.4	3.8
9- В	26	3	12	9	35	13	50	1	4	47	96	3.5	4
Вс его	83	15	18	28	34	38	46	2	2	52	98	3.7	4.1

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	40	3.5	100
История	7	33	3.3	100
Иностранный язык	2	50	3.5	100
Биология	22	73	3.9	100
Информатика и ИКТ	5	100	4.2	100
Литература	2	50	4	100
Физика	3	66	4	100
География	43	100	4.2	100
Химия	2	100	4	100

В 2023 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 6 обучающихся 9-го класса прибывший из ДНР, сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ « СОШ №15 им. А.П. Шеплякова». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3.7 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме биологии и обществознания(3.5), а также истории (3.3)
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 41, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек .

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 6% процента обучающихся, по математике – 5% процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в Образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного периода 24 мая.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов ;
- продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год для 1-11 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, деление на 2 группы при изучении английского языка, технологий, информатики и ИКТ, физической культуры (СОО);
- обучение осуществляется в 2 смены с 01.09.2023 (I смена- 1,2,5,7,8,9,10,11 классы, II смена-3,4,6 классы)
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповые занятия, занятия в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 30 минут.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, дистанционных технологий и электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям) – 4 обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	71	21	5	45/63%	27	18/67%	7	2	0
2022	76	26	0	48/63%	29	20/69%	7	3	0
2023	89	29	7	49/55%	24	21/88%	2	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 19 % по сравнению с результатами 2022 года.

Сравнительный анализ показал 100-процентное трудоустройство и социальную адаптацию в ВУЗах и учреждениях СПО, НПО выпускников нашей школы.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- аттестация педагогических работников.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Показатели качества кадрового состава за 2023 год

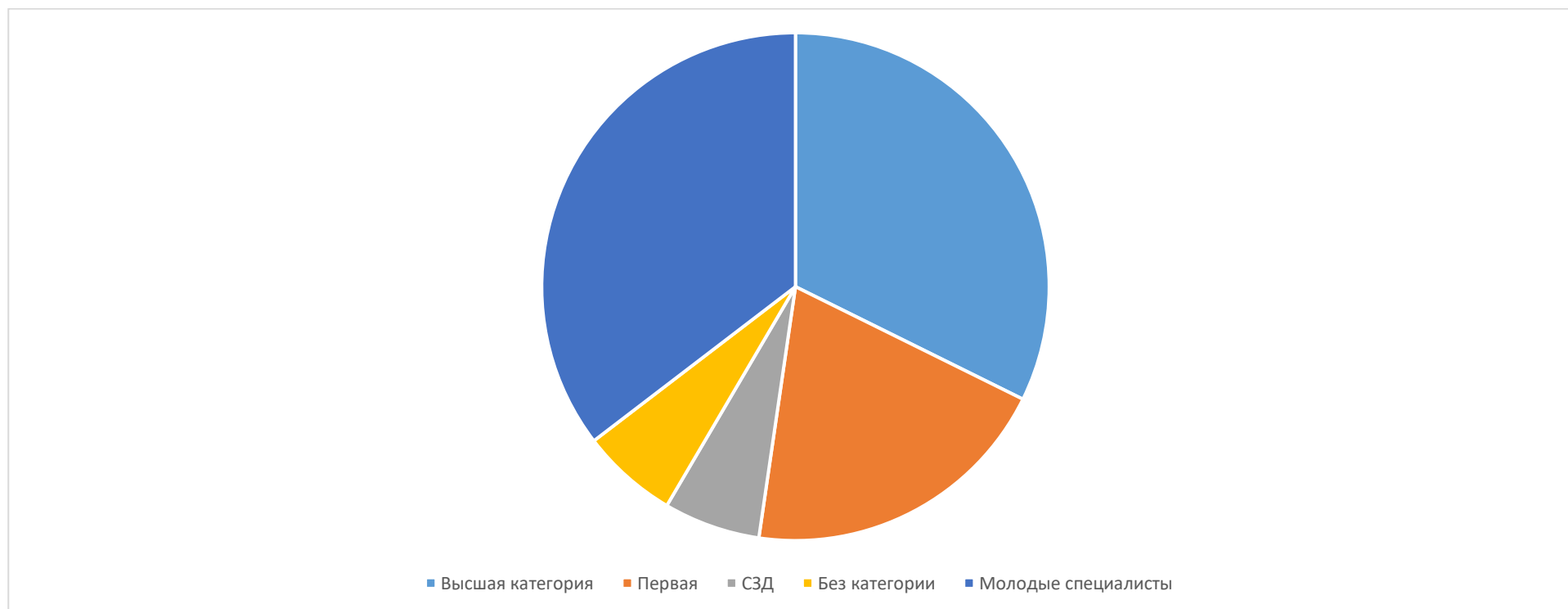
Высшая квалификационная категория – 21 (31%)

I квалификационная категория – 13 (19%)

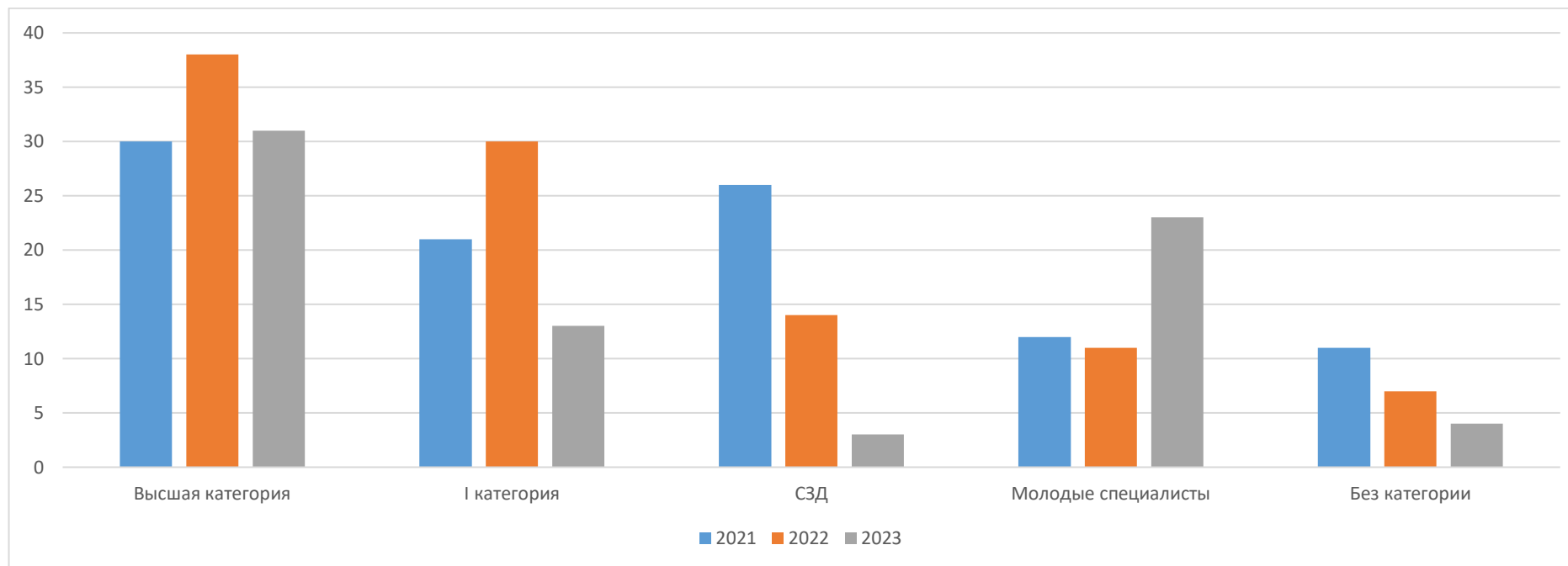
Соответствие занимаемой должности – 3 (4%)

Без категории (менее 3-х лет в должности) – 4 (4%)

Молодые специалисты – 23 (34%)



**Сравнительная диаграмма по итогам
аттестации педагогических работников за 2 года**



На период самообследования в Школе работают 67 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году приняли на должности педагога дополнительного образования два студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Студенты ведут кружки

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 30637 единица;
- книгообеспеченность — 97.3 процентов;
- обращаемость — 14 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12901 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	12901	12768
2	Учебные пособия	138	103
3	Художественная	12126	6923
4	Справочная	173	133
5	Языковедение, литературоведение	145	42
6	Естественно-научная	176	89
7	Техническая	40	16
8	Общественно-политическая	285	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 5860 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально технической базы и содержания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» г. Симферополя имеет филиал (детский сад) расположенный по адресу: г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, 19А.

МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» г. Симферополя (школа) размещена в трехэтажном типовом блочном здании (общей площадью 4083,60 кв.м.), построенном в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (18850,0 кв.м.). МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова» г. Симферополя (детский сад) размещено в двухэтажном типовом панельном здании (общей площадью 2206,60 кв.м.), построенном в 1979 году. Здание детского сада размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (9617,0 кв.м.)

С 2004 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения в связи с введением с 01.09.2013 года нового Закона об образовании приоритетным стало приобретение учебников с целью обеспечения учащихся школы бесплатными учебниками. За счет средств субвенции в 2023 году были приобретены учебники на сумму 1 828 482,70 руб. в 2024 году планируется приобрести учебников на сумму 1 662 475,10 руб., контракт заключен, ожидается поставка учебной литературы Также за счет внебюджетных средств и с целью подготовки к новому учебному году были выполнены следующие виды работ: покраска, побелка кабинетов, коридоров и мест общего пользования. Приобретены и установлены тентовые навесы в дошкольное отделение, установлены видеодомофоны на входные двери и калитку.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется достаточное количество учебников, мебель (столы, стулья), соответствующие росту-возрастным особенностям обучающимся с ОВЗ. Имеется кабинет педагога-психолога. Учебные помещения проветриваются во время перемены. Для детей организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой. В школе оборудован пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в здание для детей - инвалидов.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, в соответствии с учебным планом в школе оборудованы 43 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- два кабинета русского языка и литературы;
- лингафонный кабинет.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже, лицензирован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 20,0 кв.м. и процедурный 6,5 кв.м. Оборудование: весы, Комплекс медицинский диагностический, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта), лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр. Шины, кварц, бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- также требуется капитальный ремонт школы и детского сада, асфальтирование подъездных путей, асфальтирование тротуарных дорожек.
- Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по биологии, физики, химии.
- Обновление оборудования кабинета технологии (мальчики).
- Необходимо оснащение кабинета педагога-логопеда, психолога.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Дошкольное отделение

В дошкольном отделении функционируют 4 возрастные группы от 2-х до 7 – ми лет:

Группа/возраст	Кол-во детей
- группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	24
- разновозрастная группа (с 3-х до 5-ти лет)	28
- старший возраст (с 5-ти до 6-и лет)	23
- подготовительная группа (с 6-ти до 7-и лет)	28
Всего	103

Режим пребывания воспитанников – 10,5 и 12-часовой, пятидневный. Время работы: 07.00- 19.00

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №15 им. А.П. Шеплякова» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Анализ работы

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками ОУ строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году коллектив реализовывал следующие задачи:

1. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

2. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
3. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства образовательного учреждения (не включая групповые помещения).
4. Совершенствование работы педагогического коллектива по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя современные образовательные технологии.

В ходе работы по реализации данных задач были достигнуты определённые успехи в воспитании и развитии детей, а также выявлены проблемы и трудности

В дошкольное отделение в 2023 году поступили 27 новых воспитанника в возрасте с 2-х до 7-и лет.

В результате изучения течения адаптации детей в группе №4 «Радуга» были получены следующие данные:

Формы адаптации	Общее кол-во детей
Легкая степень	8
Средняя степень	10
Тяжелая степень	3

8 (38%) детей адаптировались в легкой форме, дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми детьми, поведение их нормализовалось в течение 2 – 3 недель;

10 (48%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, однако есть значительные результаты, плаксивость наблюдается перед расставанием с родителями, но ненадолго. Переболели по 1-2 раза. По истечению 10 дней поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Для 3 детей (14%) острая фаза адаптации ещё не завершилась, Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

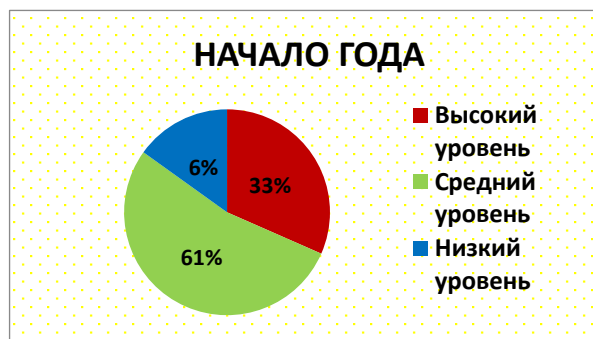
С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, в родительском чате даны рекомендации. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива адаптация детей прошла относительно благополучно.

Мониторинг и диагностика уровня развития детей по всем разделам программы проведена в сентябре, а так же мониторинг развития детей по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

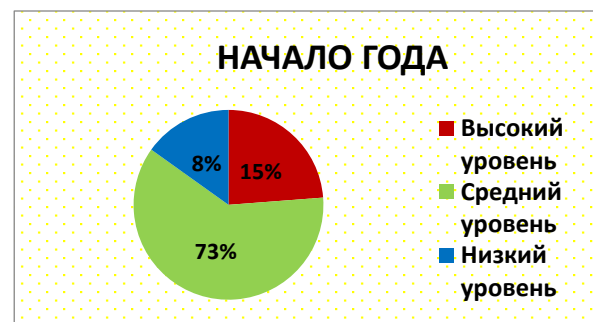
Результаты мониторинга качества образования на начало 2023-2024 учебный год определены следующими качественными и процентными показателями:

Сводные данные по средним показателям качества образования воспитанников на начало 2023-2024 учебный год

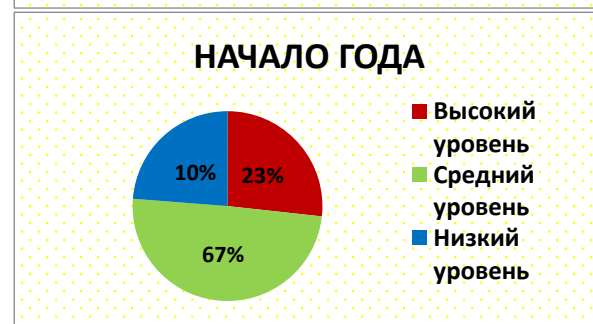
Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие

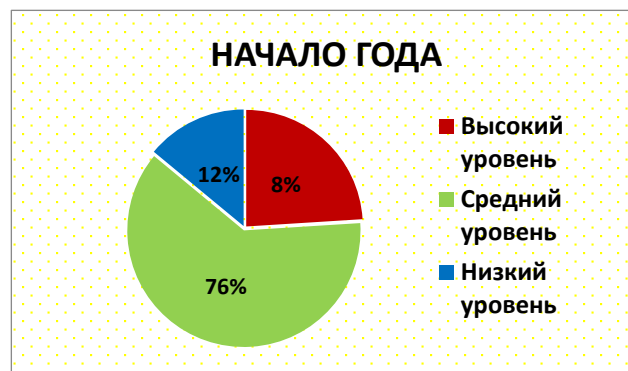


Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



Фактические данные, полученные по результатам мониторинга качества образования, позволяют сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в дошкольных группах ОУ на начало 2023-2024 учебного года представлен следующими средними показателями:

В мониторинговых исследованиях принимали участие 67 воспитанников.

Достаточный уровень – воспитанников 24 %

Близкий к достаточному уровень – воспитанника 66%;

Недостаточный уровень – воспитанников 10 %.

Общий вывод: на начало 2023-2024 учебного года усвоили программу 90% воспитанников, не усвоили 10% воспитанников. Положительная динамика наблюдается по усвоению программы по физическому развитию, несколько ниже показатели развития по речевому развитию, социально - коммуникативному развитию, познавательному развитию и 8% низкого уровня усвоения программы составляет художественно-эстетическое развитие. Исходя, из вышеизложенного следует индивидуализировать качество образованной деятельности в каждой возрастной группе для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования.

В качестве приоритетной задачи, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно – образовательной работы в образовательном учреждении является *развитие творческого потенциала педагогов, повышение профессионального мастерства*. Это такие факторы, как преобладание в составе педагогического коллектива творческих специалистов, обмен мнениями и творческими наработками с целью творческого обновления профессиональной деятельности (признание успехов и демонстрации достижений каждого).

Повышение профессиональной компетентности путем участия в работе методических мероприятий на базе образовательного учреждения:

Заместителем директора по ВМР, воспитателями, специалистами дошкольного отделения для педагогов дошкольных групп запланировано и проведено в 2023-2024 учебном году

Педагогические советы:

- «Педагогический старт 2023-2024» - основные направления работы дошкольного отделения на 2022-2023 учебный год.
- «Кто он Современный воспитатель».
- «Разбираем плюсы и минусы различных методик великих педагогов»
- «Ярмарка достижений педагогического коллектива» (в форме выставочно-презентационного центра)

Методические часы:

- «Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»»
- «Планирование – шаг к успеху»

Педагогические часы:

- Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, журналов «Воспитатель в детском саду», «Дошкольное воспитание»;
- Ознакомление педагогов с методическими рекомендациями по реализации учебных программ и методической литературы на 2023-2024 учебный год;
- «Как эффективно подготовиться к прохождению курсовой переподготовки»;
- Изучение нормативных документов по аттестации педагогов на 1 и высшую категорию;
- Изучение «Требований к аттестации и оформлению аттестационного портфолио на 1 и высшую категорию».
- «Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогов средствами самообразования»

Консультации для педагогов:

- «Внедрение и реализация целевой модели наставничества».
- «Выдающиеся педагоги в дошкольном образовании»
- «Популярные методики преподавания».

Педагогами ведётся работа над формированием *предметно - развивающей среды*.

- Педагогами оформляются игровые центры, пополняются атрибутами, развивающими играми
- Педагогами самостоятельно оформляются дидактические игры по всем образовательным областям.

Оценка кадрового потенциала

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 7 педагогических работников, из них 3 специалиста (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

В 2023-2024 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного отделения стали участниками конкурсов и олимпиад различного уровня:

Уровень	Название	Результат
Всероссийский	Политоринг дошкольникам	Участие (подготовительная группы)
Международный	Игровой конкурс «Человек и природа» («Незнайка и его друзья», «Какие бывают животные»)	Сертификат участника (средняя, старшая и подготовительная группы)
Республиканский	Конкурс детского творчества «Семейные аттракционы»	Диплом 1 степени: Мишкарудный Мирон Гурьянов Лев

Участники городского фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик»

Участники городского мероприятия «Первые шаги»

Результаты работы по реализации задачи

«Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение к мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей».

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного образования, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и образовательного учреждения для поддержания его конкурентной способности. Каждый год весь коллектив нашего сада ищет новые, оптимальные пути взаимодействия с семьёй, оставляя наиболее действенные формы и технологии, а те, которые не зарекомендовали себя, стараемся использовать реже. ФГОС одной из приоритетных задач ставит обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также рекомендует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, что дает нам поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия.

Формами работы с родителями и педагогами по данной теме были:

Результаты:

- Анализ реализации воспитательно – образовательной работы показывает,;
- Созданы необходимые условия для успешного развития личности, творчества, инициативности каждого ребёнка в различных видах деятельности;

- Используются в работе новые технологии, методы и приемы образования, воспитания и развития, а также дифференцированный и индивидуальный подход к детям обеспечили улучшение качества образования;

- Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия и саморазвитие каждого;

- Взаимодействие с родителями ведется систематично, но не всегда эффективно.

Анализируя качество проведения мероприятий, следует отметить, что педагоги готовились тщательно и стали внимательнее относиться, активнее участвовать в любых мероприятиях, которые проходят в дошкольном отделении.

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать:

- не все педагоги используют в работе новинки методической литературы;

- некоторые педагоги всё ещё испытывают затруднения по использованию современных технологий в работе с дошкольниками;

- не все педагоги соблюдают распорядок дня, проведение режимных моментов в группе;

- не все педагоги принимают участие в изменениях предметно-развивающего пространства в групповых помещениях;

- часть родительской общественности остаётся пассивной, не принимает участие в жизни образовательного учреждения, не в полной мере осуществляют свои функции по воспитанию и развитию детей;

- необходимо обновление, обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, участков, а также обновление учебно-методической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

На что обратить внимание в 2023-2024 учебном году:

1. Поднять на высокий уровень исполнительную дисциплину педагогов, особенно первичную исполнительность по любому распоряжению администрации образовательного учреждения.

2. Рационально планировать своё рабочее время, заниматься обогащением и пополнением развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

3. Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьёй.

4. Коллективу необходимо уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми с низкими показателями развития, развитию коммуникативных качеств воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1043
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (1,1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		10 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
— с высшим образованием		0

— высшим педагогическим образованием		62
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34(51%)
— с высшей		21 (31%)
— первой		13 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		30 (45%)
— больше 30 лет		10(15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		17 (25%)
— от 55 лет		14 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1043 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.