

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024
тел. (3652) 44-28-40 uvkschkool15@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №15 им. А.П.
Шеплякова»
(протокол от 28.08.2024_№4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
Резник Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
от 28.08.2024 №542

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Ступеньки к школе»
социально-педагогической
направленности для детей
старшего дошкольного возраста
«Ознакомление с окружающим миром».
(срок реализации – октябрь 2024 - май 2025 года)
возраст обучающихся – 6-7 лет.

Рабочая программа «**Ознакомление с окружающим миром**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

При реализации данной рабочей программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения рабочей программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»** – открытое занятие для родителей.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Основные требования к уровню подготовки учащихся по ознакомлению с окружающим миром.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- понятие «природа» включает в себя живую и неживую природу;
- в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- названия травянистых растений, лекарственных растений;
- названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- названия домашних и диких животных;
- особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- распознавать по признакам группы животных;
- группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки;
- распознавать предупреждающие знаки
- распознавать запрещающие знаки;
- распознавать информационно-предписывающие знаки;
 - правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
 - иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Содержание программы

Учебный план «Ознакомление с окружающим миром»

(28 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1
3.	Как узнать растения? Части растения.	1
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1
5.	Декоративные растения.	1
6.	Овощи. Фрукты	1
7.	Плодовые деревья.	1
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1
10.	Мхи и папоротники	1
11.	Природа родного края.	1
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1
13.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1
14.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1
15.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1
16.	Птицы. Домашние и дикие.	1
17.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1
18.	Наши верные друзья. Породы собак.	1
19.	Домашние животные	1
20.	Кто, где живет	1
21-24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4

25-26.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2
27.	Времена года	1
28.	Дни недели, их последовательность; название месяцев года.	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Прак- тика	Формы аттестации контроля
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Плодовые деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Мхи и папоротники	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

11.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Наши верные друзья. Породы собак.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Кто, где живет	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21-24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос

25-26.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	0,5	1,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
27.	Времена года	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Дни недели, их последовательность; название месяцев года.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. — Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1. Ресурсы сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.