

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ**  
**КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**  
**СИМФЕРОПОЛЬ**

---

РАССМОТРЕН  
ШМО иностранного языка  
МБОУ «СОШ №15  
им. А.П. Шеплякова»  
(протокол от \_\_\_\_ № \_\_\_\_)

СОГЛАСОВАН  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ №15  
им. А.П. Шеплякова»  
Клочкова А.С

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
МБОУ «СОШ №15  
им. А.П. Шеплякова  
От \_\_\_\_ № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**для обучающихся 4 классов**

---

Рабочая программа соответствует федеральной образовательной  
программе **начального общего образования**,  
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 18.07.2023 № 372

г. Симферополь 2024 год

# **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

## **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

- Оценка «2» - от 20% до 35%
- Оценка «3» - от 36% до 60%
- Оценка «4» - от 61% до 85%
- Оценка «5» - от 86% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) Критерии оценки**

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация «5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)** Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. «4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научнопопулярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). «4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Паспорт фонда  
оценочных средств по  
учебному предмету  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Класс 4**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1: Семья и друзья	Входная контрольная работа
2.	Тема 2: Рабочий день	Контрольная работа
3.	Тема 3: Вкусные угощения	Контрольная работа
4.	Тема 4: В зоопарке	Контрольная работа
5.	Тема 5: Где ты был вчера?	Контрольная работа
6.	Тема 6: Расскажи сказку	Контрольная работа
7.	Тема 7: Самые лучшие дни	Контрольная работа
8.	Тема 8: Места, которые стоит посетить	Контрольная работа
9.		Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

**Входная контрольная работа**

**Часть I. Чтение**

**Прочитай рассказ и выполни задание.**

**Tad and Fred**

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: "It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

**Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.**

- Fred has got                                      a) a dog    b) a puppy    c) a cat.
- Tad is    a) black    b) grey            c) white.
- One day they play hide-and-seek                                      a) in the park b) in the house c) in the forest
- Fred wants to find                                      a) his house    b) Tad            c) the park
- "Where is ...?" the puppy says.                                      a) my house    b) your house    c) Fred
- His house is                                      a) green    b) blue            c) red.

**Часть II. Лексико-грамматический тест.**

**1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.**

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

**2. Выбери нужное слово.**

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

**Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Ветеринарная больница»**

**1. Соедини время.**

5:15	quarter past five
8:30	quarter to ten
9:45	quarter to seven
7:30	quarter past eleven
6:45	half past eight
11:15	half past seven

**2. Перепишите предложения в отрицательной форме.**

**Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.**

**Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.**

- 1. Susan has to clean her room.
- 2. Tom and Mike have to fix their car.
- 3. You have to wash the dishes.
- 4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
- 5. I have to clean my teeth.
- 6. We have to eat apples for breakfast.

**3. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.**

**Пример: A waiter serves people.**

A baker                      help sick people

A mechanic	teach pupils
A nurse	sell fruit
A teacher	take letters to people
A greengrocer	fix cars
A postman	bake bread

**4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.**

Always Sometimes-

Usually-

Never-

1. I \_\_\_\_\_ go to school.
2. I \_\_\_\_\_ ride a bike.
3. I \_\_\_\_\_ play the piano.
4. I \_\_\_\_\_ play football.
5. I \_\_\_\_\_ go shopping.

**Контрольная работа по теме «Любимое блюдо»**

**1. Отметь, где мы можем употребить “some”.**

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

**2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):**

- 1) a carton of **milk** / yogurt / chicken
- 2) a packet of **meat** / spaghetti / biscuits
- 3) a jar of **cola** / honey / jam
- 4) a bottle of **lemonade** / water / flour

**3. Choose and write: *How much* / *how many*.**

1. \_\_\_\_\_ cheese have you got?
2. \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?
3. \_\_\_\_\_ apples do you need for your cake?
4. \_\_\_\_\_ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
5. \_\_\_\_\_ packets of biscuits have you got?

**4. Choose and write: a lot / many / much:**

1. There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the tea.
2. There are \_\_\_\_\_ of oranges and mangoes in the basket.
3. Are there \_\_\_\_\_ potatoes at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.
4. Are there \_\_\_\_\_ eggs in the fridge? - No, not \_\_\_\_\_.
5. How \_\_\_\_\_ milk do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.



## Контрольная работа по теме «Животные»

### 1. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.

- 1) **Образец:** A dolphin is **cleverer** ( clever) than a whale.
- 2) A kangaroo is (big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.
- 3) A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.
- 4) A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.
- 5) A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

### 2. Выбери правильный ответ.

- 1) You **must/ mustn't** eat with your hands.
- 2) You **must/ mustn't** go to bed late.
- 3) You **must/ mustn't** read books every day.
- 4) You **must/ mustn't** do your homework.

### 3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. December  | 1. January-январь |
| 2. March     |                   |
| 3. June      |                   |
| 4. September |                   |
| 5. January   |                   |
| 6. April     |                   |
| 7. July      |                   |
| 8. October   |                   |
| 9. February  |                   |
| 10. May      |                   |
| 11. August   |                   |
| 12. November |                   |

### 4. Выбери нужную форму глагола.

1. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
2. Seals (clap / are clapping) now.
3. Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
4. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

### **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?»**

#### 1. Напиши цифрами.

- 1 twenty second-22nd
- 2 thirty-third-
- 3 forty-sixth4 fifty -fourth
- 5 sixty- first6
- eighty-ninth-

## 2. Напиши даты полностью.

1

22nd of June- the twenty second of June

2

14th of April-

3

26th of October-

4

3rd of August-

5

29th of May-

6

31st of October-

## 3. Вставь Was или Were.

1 It \_\_\_\_\_ Vicky's birthday.

2 She \_\_\_\_\_ in the garden.

3 The trees \_\_\_\_\_ green.

4 The day \_\_\_\_\_ nice.

5 We \_\_\_\_\_ in the park.

6 I \_\_\_\_\_ at home.

## 4. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа.

call, almost, basket, past, fall, last, passport, ball

/ɑ:/ castle \_\_\_\_\_

/ɔ:/ tall \_\_\_\_\_

### Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Расскажи сказку»

#### 1. Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton.

Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help.

Maxim helped him to fix the bike. Victor panted his face and the children laughed. Their parents watched them.

#### 2. Переведи на русский язык.

1)

Maya watched TV on Monday.

2)

Lida cooked lunch yesterday.

3)

I washed the dishes after lunch.

4)

They played games last night.

#### 3. Напиши, что это не так .

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

1)

Ann walked the cat yesterday.

2)

Kate visited her grandpa last week.

3)

They lived in Kiev last year.

#### 4. Задай вопрос.

Образец: Seva lived in Toronto last year. --- Did Seva live in Toronto last year?

1)

Kate talked to her friend last night.

2)

We fixed our father's car last week.

3)

You watched cartoons last night.

#### 5. Распредели слова в зависимости от правил чтения окончания --ed.

liked, loved, wanted, stayed, cleaned, started, needed, worked, hoped.

--ed

/d/

/t/

/id/

### Контрольная работа на тему «Самые лучшие дни»

#### I. Вставь пропущенные слова.

shy, strong, loud, pretty, kind

1 He is very \_\_\_\_\_.! He always helps me with my homework.

2 Little Anna is a very \_\_\_\_\_ baby! Everyone likes her!

3 He shouts all the time! He's a very \_\_\_\_\_ person!

4 Nick is very \_\_\_\_\_.! He can carry big boxes!

5 Ben is very \_\_\_\_\_.! He never says a word!

#### II. Используй прилагательное в нужной форме.

1 This is the \_\_\_\_\_ (fast) car in the world.

2 Brian is \_\_\_\_\_ (good) than me.

3 This is the \_\_\_\_\_ (big) toy shop in my town.

4 The blue dress is \_\_\_\_\_ (nice) than the red dress.

5 Tim is \_\_\_\_\_ (short) than Mike.

#### III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.

1 Mum \_\_\_\_\_ (make) a cake yesterday.

2 Peter \_\_\_\_\_ (write) an e-mail to his friend last night.

3 I \_\_\_\_\_ (see) your sister at the theatre last week.

4 The girls \_\_\_\_\_ (buy) new T-shirts last Saturday.

5 Harry \_\_\_\_\_ (eat) a salad for lunch.

#### IV. Построй отрицательное предложение.

1 Jenny rode a horse last Sunday.

2 Corky drank orange juice yesterday morning.

3 We swam  
in the sea last summer.

---

V. Ask and answer.

- 1 They went to the cinema yesterday. \_\_\_\_\_
- 2 He sang songs at school. \_\_\_\_\_
- 3 Mike and Ben came home at 5 pm yesterday.
- 

**Контрольная работа по теме «Путешествие»**

**1. Translate.** sunglasses купальник

flippers

джинсы

swimming trunks

палатка sleeping

bag ботинки

**2. Напиши предложения с оборотом to be going to.**

**Переведи на русский язык.**

1 She \_\_\_\_\_ to make a cake.

2 He \_\_\_\_\_ to take pictures.

3 We \_\_\_\_\_ to play party games.

4 I \_\_\_\_\_ to watch a video.

**3. Составь предложения в будущем времени.**

1 They / in the sea/ swim/ will.

2 play/ We/ sports games/ will.

3 will/ many books/ I/ read.

4 to Italy/ He/ will/ travel.

## Итоговая контрольная работа

Form \_\_\_\_\_  
Name \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

### №1 Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы (10 баллов)

#### Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quite because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

What day was it? Friday

- a) What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_
- b) How did he go to school? \_\_\_\_\_
- c) Where were his friends and the teacher? \_\_\_\_\_
- d) How many clowns were there? \_\_\_\_\_
- e) Why did they have a party? \_\_\_\_\_

### №2 Лексика I

Прочитай и соедини числительные, даты с их названием (6 баллов)

20 <sup>th</sup>	first	67
	thirty	
5 <sup>th</sup>	sixty seven	1774
	fifth	
	twentieth	
1 <sup>st</sup>	seventeen seventy four	30

### №3 Лексика II

Прочитайте слова и дополните ими предложения. (6 баллов)

clever, loud, shy, strong, scared, tired

- 1. My brother is the best student in the class. He is very \_\_\_\_\_ .
- 2. My father works 12 hours a day and often comes home very \_\_\_\_\_ .
- 3. He never goes to the parties and often stays home because he is quiet \_\_\_\_\_ .
- 4. This man has to carry big bags, fix cars and bikes. That's why he is very \_\_\_\_\_ .
- 5. He often plays \_\_\_\_\_ music and has problems with his neighbours.

## №4 Грамматика

1. My brother \_\_\_\_\_ at the hospital six days a week.

2. Steve is a policeman. He

3. There is \_\_\_\_\_ sugar in the

a. plays                      b. is playing

a. cleverer                      b. the cleverest

a. best                      b. better

a. went                      b. go

a. go    b. will go

## Итоговая контрольная работа

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Прочитай письмо, полученное от нового друга по переписке.

(10 баллов) Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you? I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения. Dear

\_\_\_\_\_

It was great to get your letter.

My name \_\_\_\_\_

I live in \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_ I  
\_\_\_\_\_ friends in my class.

My favourite school subject \_\_\_\_\_

In my free time \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_ Yours,

### №7 Говорение

Разыграй с одноклассником диалог на тему «В магазине»

### Тексты для аудирования

#### Диалог 1

- Liza! Are you hungry?

- No, I'm not. I always have a very delicious breakfast with my family.

- Really! And what do you like for breakfast?

- I usually have a plate of fruit salad with mangoes, pineapples, oranges, bananas and honey.

- Great! It sounds tasty!

#### Диалог 2

- Mum! Can you help me? I can't find my watch.

- Sure! I think it's on the table in your room.

- No, mum! Yesterday I left them in the living room.

-Oh! Look, Steve! Your watch is behind the armchair.

- Thank you, mum!

### **Диалог 3**

- Hi, Chris? What are you going to do on holiday?

- Oh! Hello, Maya! I'm going to spend summer in Italy.

- Well, have a great summer!

- Thank you!