

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024
тел. (3652) 44-28-40 uvkschkool15@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №15 им. А.П.
Шеплякова»
(протокол от 28.08.2024_№4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
Резник Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «СОШ №15 им.
А.П. Шеплякова»
от 28.08.2024 №542

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Ступеньки к школе»
социально-педагогической
направленности для детей
старшего дошкольного возраста
«Обучение грамоте и элементам письма».
(срок реализации – октябрь 2024 - май 2025 года)
возраст обучающихся – 6-7 лет.

Рабочая программа «**Обучение грамоте и элементам письма**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

При реализации данной рабочей программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения рабочей программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»** – открытое занятие для родителей.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Развивающие:

-стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;

-развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

-развивать художественно- образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Таким образом, целостный курс занятий поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте и элементам письма.

К концу обучения учащиеся должны знать, понимать:

- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила деления предложения и слова на части;
- правила постановки ударения;
- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

Содержание программы (28 часа)

№ п/п	Тема уроков	Кол –во часов
1	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	1
2	Речь состоит из предложений. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
3	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
4	Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
5	Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1
6	Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске.	1
7	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1
8	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	1

9	Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	1
10	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
11	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1
13	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Письмо коротких линий с закруглением сверху.	1
14	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
15	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
17	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
18	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
19	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
20	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
21	Буквы Яя.	1

	Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	
22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразию.	1
23	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
24	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
25	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
26	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
27	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	1
28	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке. Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв.	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Речь состоит из предложений. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Слова делятся на слоги.	1	0,5	0,5	Пед.

	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).				наблюдение, беседа, опрос
4	Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Гласный звук [и], буква Ии. Графические упражнения. Штриховка.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением сверху.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

14	Согласные звуки [р), [р'), буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Согласные звуки [л), [л'), буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Согласные звуки [в), [в'), буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18	Согласные звуки [п), [П), [м), [м'), буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Согласные звуки [з), [з'), буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Согласные звуки [б), [б'), [д), [д'), буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилию.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке. Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.

3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1. Ресурсы сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.