

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П.ШЕПЛЯКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024
тел. (3652) 44-28-40 school15_Simferopol@crimeaedu.ru**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 15
им. А.П. Шеплякова»
(протокол от __.__.2025 № __)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 15
им. А.П. Шеплякова»
от __.__.2025 № __

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
«СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова»
(протокол от __.__.2025 № __)

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П.ШЕПЛЯКОВА»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени кавалера 2-х орденов «Красная звезда» А.П. Шеплякова» регламентирует деятельность образовательной организации в части оказания логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Задачами общеобразовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися, у которых выявлены нарушения речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2.1. При оказании логопедической помощи в образовательной организации ведется документация согласно приложению 1 и 2 к Положению. Порядок хранения документов определяется локальными нормативными актами. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 3 и 4 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.3.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.3.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется коллегиально на заседании психолога – педагогического консилиума образовательной организации, на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.4.1. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора образовательной организации.

2.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППК.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательной организации.

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ОО.

3.2. Обучающиеся получают логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК/ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ (по решению психолога – педагогического консилиума образовательной организации);

2) для обучающихся, имеющих заключение психолога – педагогического консилиума и (или) ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых (подгрупповых) и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организации.

3.4. Продолжительность логопедических занятий для обучающихся, не имеющих статуса ОВЗ - определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х классах - групповое занятие 35–40 мин, индивидуальное 20-40 мин;
- во 2–11 классах - групповое занятие 40–45 мин, индивидуальное 20-45мин.

3.4.1 Для обучающихся с ОВЗ продолжительность логопедических занятий может варьироваться с учетом нозологической группы, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей, в соответствии с федеральными адаптированными основными образовательными программами;

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК/ЦПМПК с рекомендацией об обучении по федеральной адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума и (или) ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

3.6. Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

4.1. Учителями-логопедами могут быть лица:

- имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности (специальное (дефектологическое) образование «логопедия»;
- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование — программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется руководителем образовательной организации в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой

деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В каникулярное время учитель-логопед:

- выявляет обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит профилактическую работу по предупреждению различных речевых нарушений;
- ведет пропаганду логопедических знаний среди работников образования и родителей;
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации; информационных стендов.

4.6. На консультативную работу отводятся два часа в неделю.

4.7. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, иная.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации обучающихся;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем директора по УР и классными руководителями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией образовательной организации;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение о логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете образовательной организации и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ
в МБОУ «СОШ № 15 имени кавалера 2-х орденов «Красная звезда» А.П. Шеплякова»
при оказании логопедической помощи

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (приложение 2).
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Журнал консультации.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя обучающегося _____
Дата рождения _____
Заключение ПМПК/ЦПМПК _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА: соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
Свистящие звуки					
Шипящие звуки					
Сонорные звуки					
Другие звуки					

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Воспроизведение слоговых рядов										
па – та – на										
та – та – тя										
па – ба – па										
га – ка – га										
да – та – да										
Воспроизведение слов - паронимов										
кости – гости										
крыша – крыса										
уточка – удочка										
суп – зуб										
бочка – почка										

ФОНЕМАТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Выделение звука в начале слова:										
Аист										
Утка										
Облако										
Удочка										
Иглы										
Выделение последнего звука в слове:										
<u>Мак</u>										
Кот										
Танк										
Мох										
Стул										
Подобрать слово на заданный звук:										
[с]										
[ж]										
[з]										
[ш]										
[л]										

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Аквариум										
Водопроводчик										
Полицейский										
Сковорода										
Велосипед										
Водопроводчик чинит водопровод.										
Птенчик весело щебечет.										
Экскурсовод проводит экскурсию.										
Велосипедист едет по велосипедной дорожке.										

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Словоизменение										
преобразование ед.ч. во мн.ч.										
ухо										
стул										
дерево										
рот										
гнездо										
изменение по падежам (род. п. мн.ч.)										
Книги (много чего?)										
Рты										
Стулья										
Яйца										
Карандаши										
употребление предлогов в речи:										
кот перед домом										
кот за домом										
кот на крыше										
кот вылезает из трубы										
кот под крыльцом										
согласование числительных 2 и 5 с существительными:										
яблоко										

гнездо										
тетрадь										
апельсин										
карандаш										
2.Словообразование.										
уменьшительно-ласкательной формы										
ухо										
ковёр										
гнездо										
белый										
мягкий										
прилагательных от существительных:										
ваза из стекла –										
дом из кирпича –										
лопата из железа –										
сок из моркови –										
гора из снега –										

СЛОВАРЬ

	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Назвать по восприятию.										
Брови										
Локоть										
Подбородок										
Плечо										
Затылок										
Назвать детёнышей.										
У собаки										
У лошади										
У свиньи										
У ежики										
У курицы										
Обобщающие понятия										
Обувь										
Овощи										
Фрукты										
Мебель										
Транспорт										
Антонимы.										
Большой										
Чистая										
Узкая										

Тишина										
Длинная										
Узнать по описанию										
Серый, маленький, колючий										
Круглое, зелёное, сочное										
Жёлтый, кислый, полезный										
Серый, зубастый, злой										
Объяснение значения сложных слов:										
Холодильник										
Пылесос										
Глагольный словарь:										
Что делает повар?										
Что делает почтальон?										
Что делает врач?										
Что делает учитель?										
Кто как голос подает?										
Собака										
Кошка										
Свинья										
Корова										
Мышь										
Петух										
Основные профессии:										
Кто лечит людей?										
Кто готовит еду?										
Кто продает продукты?										
Кто стрижет людей?										
Кто учит детей в школе?										

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1. Рассказ по сюжетной картинке										
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.										
3. Пересказ.										

Наличие признаков дисграфии _____

Наличие признаков дизорфографии _____

Наличие признаков дислексии

Примечание

Директору

(полное наименование образовательной организации)

(ФИО директора)

от родителя (законного представителя)

(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным
представителем) _____

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения) выражаю согласие на
проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директору

(полное наименование образовательной организации)

(ФИО директора)

от родителя (законного представителя)

(ФИО родителя (законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ ФИО родителя
(законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения) прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК, психолого-педагогического консилиума образовательной организации (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)