

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ**  
**КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО естественных наук**  
**протокол от 28.08.2024 г №1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора МБОУ**  
**«СОШ № 15 им. А.П.**  
**Шеплякова»**  
**Клочкова А.С**  
**28.08.2024**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом МБОУ «СОШ №**  
**15 им. А.П. Шеплякова»**  
**от 28.08.2024 №542**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**  
**ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ**  
**На 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-9 классов по биологии. Оценивание производится по пятибальной шкале.

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненные задания.

К КИМах прилагаются таблицы, содержащие основные показатели для оценочных суждений за письменную работу, также приведены таблицы с критериями оценивания, позволяющие учителю облегчить оценивание каждой работы учащихся.

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА возможно использование формата ОГЭ (9 класс).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

#### Критерии оценки устных ответов

	УСТНЫЙ ОТВЕТ
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.
«4»	Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. Допустил четыре или пять недочетов
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.

#### Критерии оценки тестовых работ

	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
«5»	91-100%
«4»	71-90%
«3»	50-70%
«2»	Менее 50%

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

##### Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

##### Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.**

**Оценка умений решать задачи**

*Отметка «5»:*

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

*Отметка «4»:*

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

*Отметка «3»:*

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

*Отметка «2»:*

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

*Отметка «1»:* задача не решена.

#### 1. **Оценка тестовые работы** (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы»)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

*Отметка «5»: выполнено 80-100%*

*Отметка «4»: выполнено 60-79%*

*Отметка «3»: выполнено 40-59%*

*Отметка «2»: выполнено менее 40%*

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, гра-фики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено 2-3 недочета
3. Или не более одной негрубой ошибки или недочета
4. Или эксперимент проведен не полностью
5. Или в описании наблюдений допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

#### **Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка выполнения Биологического диктанта**

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

«1»: нет ответа

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ**

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Растительный организм	Контрольная работа №1 «Организм растения- единое целое»
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	Контрольная работа №2 «Внешнее и внутреннее строение побега, листа и цветка. Видоизменения корней и разнообразие цветков. Соцветия и плоды»
3.	Жизнедеятельность растительного организма	Контрольная работа №3 по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки обучающихся» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольным тестированием.

<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании</b>
<b>1</b>	<b>1.1.</b> Давать определение биологии как науке
	<b>1.2</b> Называть свойства живого организма.
	<b>1.3</b> Называть органоиды клетки
	Описывать строение и функции органоидов клетки
	Называть особенности тканей растений и животных
1.4	Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение,
<b>2</b>	<b>2.1</b> <i>Устанавливать</i> Соответствие между признаками и представителями царств живой природы
	<b>2.2</b> Объяснять особенности строения вирусов
	<b>2.3</b> Объяснять особенности строения бактерий
	<b>2.4</b> Объяснять особенности строения грибов
	<b>2.5</b> Объяснять особенности строения растений
	<b>2.6</b> Объяснять особенности строения животных
<b>3.</b>	<b>3.1</b> Устанавливать соответствие между средами жизни и представителями живой природы
	<b>3.2</b> Выделять особенности экологических факторов

**6 КЛАСС**  
**Контрольная работа №1**  
**По теме : « Организм растения- единое целое»**  
**Вариант 1.**

**I. Задания с одним правильным ответом:**

**1. Наука, изучающая строение растений и их многообразие называется:**

- А) Систематика
- Б) Экология
- В) Физиология растений
- Г) ботаника

**2. Полость в цитоплазме растительной клетки, заполненная клеточным соком**

- А) вакуоль
- Б) ядро
- В) цитоплазма
- Г) оболочка
- Д) пластиды

**3. К какой группе тканей относится зеленая мякоть листа:**

- а) к покровным
- б) к образовательным
- в) к механическим
- г) к основным

**4. Вставьте в текст пропущенные термины.**

Снаружи растительная клетка покрыта плотной ...(А). Вся клетка заполнена бесцветным густым и тягучим веществом -...(Б). Главный органоид клетки... (В). Органоид, заполненный клеточным соком –это...(Г). Зеленый цвет придает клетке ...(Д).

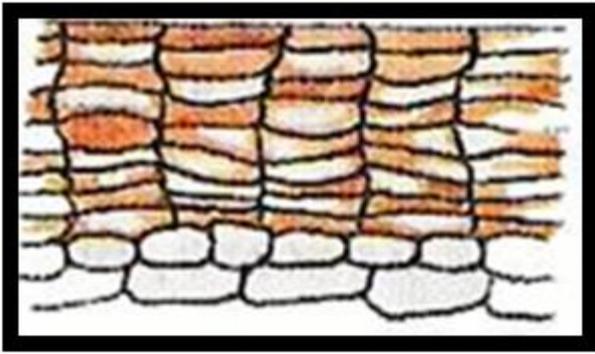
**5. Дополни предложение.**

- 1. Фотосинтез-это процесс \_\_\_\_\_
- 2. Слоевиде- это \_\_\_\_\_ оно бывает только у \_\_\_\_\_
- 3. Пластиды- \_\_\_\_\_ они бывают \_\_\_\_\_
- 4. Генеративная часть растения это.....

**6. Соотнесите тип ткани и ее функцию.**

1). Образовательная	1. Образует в теле растения разветвленную сеть сосудов и соединяет все его органы в единую систему
2). Основная	2. Группа клеток, сходных по строению, функциям
3). Покровная	3. Создание и накопление питательных веществ
4). Проводящая	4. Обеспечивает твердость некоторым органам растения, помогают противостоять большим механическим нагрузкам.
5). Механическая	5. Обеспечивает рост растения в длину и толщину за счет способности клетки к делению
6). Ткань	6. Защищает снаружи все органы растения, пропускает внутрь растения солнечный свет, защищает от перегрева, высыхания, механических повреждений

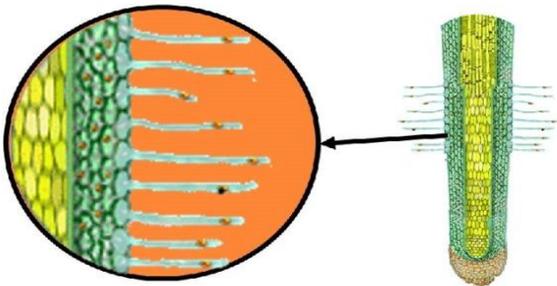
**7. Определите вид растительной ткани и её значение**



8. Заполни схему

9. Какая ткань изображена на рисунке? Какую функцию выполняет?

Зона всасывания



1. Дайте объяснение представленной ниже схеме.

Клетка

Ткань

Орган

Организм

10.

**Контрольная работа №1**  
**По теме : « Организм растения- единое целое»**  
**Вариант 2**

**I. Задания с одним правильным ответом:**

**1. Что такое межклетники?**

а) хранение наследственной информации    б) пространство между клетками    в) такая ткань

**2. Составляющая клетки, способная к активному движению, - это:**

а) цитоплазма                      в) ядро  
 б) хромосома                      г) оболочка

**3. Самое распространённое неорганическое вещество, входящее в состав живых организмов, — это**

1) вода                      2) соль кальция    3) поваренная соль    4) углекислый газ

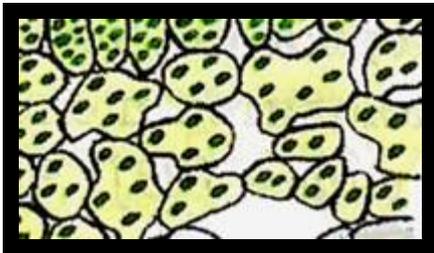
**4. Вставьте в текст пропущенные термины.**

... (А) - это часть тела, имеющая определенное строение, местоположение и выполняющие одну или несколько функций. ... (Б) - это растения, который расположен в почве. Лист – это орган ... (В) питания. Орган семенного размножения – это ... (Г). В ... (Д) образуется плод с семенами.

**5. Дополни предложение.**

1. Ткань- это
2. Жизненный цикл клетки- представляет собой \_\_\_\_\_
3. Митохондрии-это \_\_\_\_\_
4. Вегетативная часть растения это.....

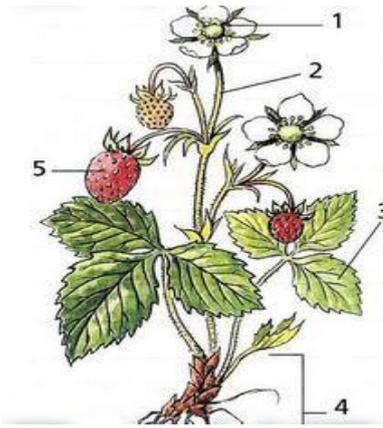
**6. Определите вид растительной ткани и её значение**



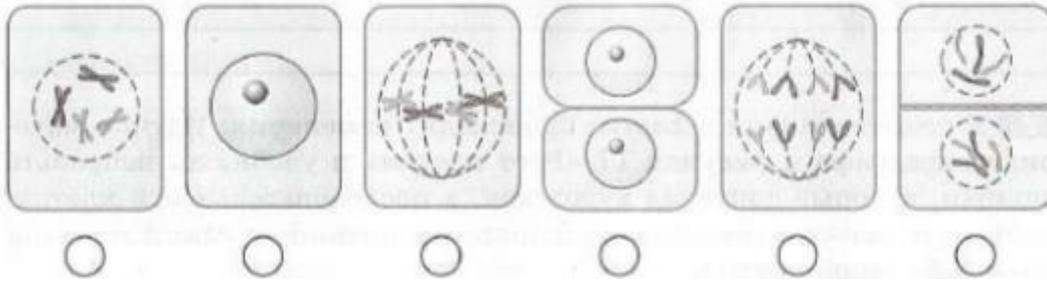
**7. Задания на соответствие**

Тип тканей	Функции
А. механическая	1. запасание питательных веществ
Б. запасающая	2. синтез веществ
В. фотосинтезирующая	3. рост органов растения
	4. обеспечение прочности растения
	5. передвижение веществ
	6. защитная

**8. Какие органы растения показаны на рисунке под цифрами 1-5?**



3. Рассмотрите схему «Деление растительной клетки». Художник допустил ошибки в последовательности стадий. Цифрами укажите правильную последовательность стадий (этапов) деления клетки.

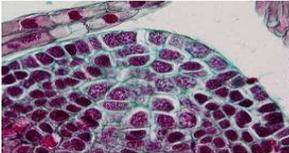


9.

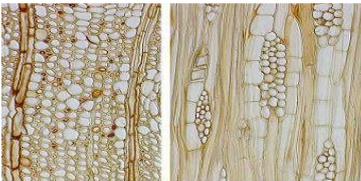
10. Рассмотрите рисунки. Какие ткани изображены на рисунках? Ответ занесите в таблицу.

### Ткани растений

кончик побега



кожица листа



древесина



клетки корня

### Ответы

#### 2 вариант

1-б

2-а

3. 1

4. А) — орган Б) — корень В) — воздушное Г) — цветок Д) — завязь.

5. Ткань — это группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию; Жизненный цикл клетки, или клеточный цикл, — это период её жизни от момента появления до деления или гибели;

**Митохондрии** — двумембранные органоиды, участвующие в клеточном дыхании и обеспечивающие клетку энергией;

**Вегетативная часть растения**- это бесполое органы: корень, стебель, лист,. Побег.

**6. Основная, функция:** запасание, фотосинтез, испарение.

**7. А-4, Б-1, В-2**

**8. 1- цветок, 2- стебель, 3-лист, 4-корень, 5-плод**

**9. Б-1; А-2; В-3; Д-4, Е-5; Г-6**

**10. 1- образовательная, 2-механическая, 3-покровная, 4- основная**

### ***1 вариант***

1-б

2-а

3. г

4. А) — оболочка Б) — цитоплазма В) — ядро Г) — вакуоль Д) — хлоропласт

5. Фотосинтез — процесс образования органических веществ из неорганических (углекислого газа и воды), протекающий с использованием солнечной энергии.

Слоевище (таллом) — тело водорослей, грибов, лишайников.

Пластиды— это органоиды клеток растений, они бывают трёх типов: хлоропласты, лейкопласты, хромопласты.

6.1-5;2-3;3-6;4-1;5-4;6-2.

**7-покровная, функция-защитная**

**8. Химические: неорганические: вода, минеральные соли; органические: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.**

**9. Проводящая.**

**10. уровни организации живых систем.**

Максимальный балл: 10

5 – 9-10 (порог 85%)

4 – 7-8 (порог 70%)

3 – 6-5 (порог 50%)

**Контрольная работа №2 «Внешнее и внутреннее строение побега, листа и цветка. Видоизменения корней и разнообразие цветков. Соцветия и плоды»**

**I вариант. Выберите один верный ответ**

1. К каким органам относится семя  
а) генеративным б) вегетативным в) основным
2. Запас питательных веществ для зародыша семени кукурузы находится в  
а) эндосперме б) семядоле в) корешке
3. Боковые корни у растений развиваются на корнях:  
а) только главных б) главных и придаточных в) главных и стеблях растений
4. Укажите основной признак мочковатой корневой системы.  
а) главный корень отсутствует, или недоразвит, или рано отмирает  
б) имеется хорошо развитый главный корень  
в) наличие придаточных корней
5. Корневой чехлик молодого растения защищает от повреждения клетки зоны:  
а) роста б) деления в) всасывания
6. Участок стебля, на котором развивается лист, называют:  
а) междоузлием б) пазухой листа в) узлом
7. Центральная часть стебля:  
а) камбий б) древесина в) сердцевина
8. Минеральные вещества передвигаются по:  
а) волокнам б) ситовидным трубкам в) сосудам
9. Простой лист у растения, как правило, состоит из:  
а) только одной листовой пластинки  
б) одной листовой пластинки и черешка  
в) нескольких листовых пластинок и черешка
10. Функция устьиц:  
а) дыхание б) испарение воды и газообмен в) фотосинтез
11. Луковица тюльпана это видоизмененный:  
а) лист б) побег в) корень
12. Венчик образован:  
а) лепестками б) тычинками в) чашелистиками
13. Если цветок имеет только пестик, то он  
а) мужской б) женский в) обоеполый
14. Тычинка состоит из:

- а) тычиночной нити и рыльца
- б) тычиночной нити и пыльника с пыльцой
- в) тычиночной нити и столбика

15. Однодомное растение имеет

- а) обоеполые цветки
- б) женские и мужские цветки на разных растениях
- в) женские и мужские цветки на одном растении

**16. Установите соответствие между функцией и органом растения, для которого она характерна.**

ФУНКЦИЯ

ОРГАН  
РАСТЕНИЯ

- А) поглощение воды
- Б) испарение воды
- В) поглощение углекислого газа и выделение кислорода
- Г) сохранение питательных веществ во время зимовки растений
- Д) удерживает растение в почве
- Е) образуются органические вещества

- 1) корень
- 2) лист

**17. Установите соответствие между типом плода и названиями растений.**

Тип плода: 1) Ягода      2) Зерновка      3) Костянка

Растения: А). Вишня Б). Смородина В). Томат Г). Слива Д). Пшеница Е). Кукуруза

**II вариант.**

**Выберите один верный ответ**

1. Семенная кожура защищает от

- а) высыхания      б) увлажнения      в) деления

2. Запас питательных веществ для зародыша семени подсолнечника находится в эндосперме

- б) семядолях
- в) корешке

а)

3. Придаточные корни у растений развиваются:

- а) на главном корне б) на боковых корнях в) на стеблевой части растений

4. Укажите основной признак стержневой корневой системы.

- а) хорошо развит главный корень
- б) наличие боковых корней
- в) наличие придаточных корней

5. Корневые волоски корня растений развиваются в зоне:

- а) роста б) деления в) всасывания

6. Побег это:

- а) вегетативный орган растения
- б) генеративный орган растения

в) может быть вегетативным и генеративным

7. Слой стебля, обеспечивающий его рост в толщину

а) луб б) древесина в) камбий

8. Органические вещества передвигаются по:

а) сосудам б) ситовидным трубкам в) волокнам

9. Сложный лист у растения, как правило, состоит из:

а) только одной листовой пластинки  
б) одной листовой пластинки и черешка  
в) несколько листовых пластинок и черешка

10. Мякоть листа состоит из:

а) столбчатой и губчатой ткани  
б) столбчатой ткани и устьиц  
в) губчатой ткани и устьиц

11. Клубень картофеля – это

а) видоизменённый корень б) видоизменённый побег в) видоизменённый лист

12. Чашечка образована:

а) лепестками б) тычинками в) чашелистиками

13. Основными частями цветка, участвующими непосредственно в размножении, являются:

а) чашечка и венчик б) чашечки и чашелистики в) тычинок и пестика

14. Пестик состоит из:

а) тычиночной нити и рыльца  
б) тычиночной нити и пыльца  
в) рыльца, столбика и завязи

15. Двудомное растение имеет

а) женские и мужские цветки на одном растении  
б) женские и мужские цветки на разных растениях  
в) обоеполые цветки

16. Установите соответствие между функцией и органом растения, для которого она характерна.

#### ФУНКЦИЯ

#### ОРГАН РАСТЕНИЯ

- А) испарение воды  
Б) проводит воду и питательные вещества  
В) поглощение углекислого газа и выделение кислорода  
Г) сохранение питательных веществ во время зимовки растений  
Д) является осевой частью побега  
Е) образуются органические вещества

- 1) стебель  
2) лист

17. Установите соответствие между типом плода и названиями растений.

Тип плода: 1) Боб 2) Яблоко 3) Зерновка

Растения: А) Рожь Б) Груша В) Пшеница Г) Горох Д) Айва Е) Фасоль

Бланк ответов

Тема Строение и многообразие растений

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	А	А	Б	В	В	В

9	10	11	12	13	14	15	
Б	Б	Б	А	Б	Б	В	

16

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

17

А	Б	В	Г	Д	Е
3	1	1	3	2	2

Максимальный балл: 19

5 – 16 – 19 (порог 85%)

4 – 13 - 15 (порог 70%)

3 - 9 - 12 (порог 50%)

Бланк ответов

Тема Строение и многообразие растений

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
А	Б	В	А	В	А	В	Б

9	10	11	12	13	14	15	
В	А	Б	В	В	В	Б	

16

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	2	1	1	2

17

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	3	1	2	1

**Контрольная работа №3 по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»**

**Вариант №1**

**Задания части А (с одним верным ответом)**

**1) Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует**

А) поглощение воды корневыми волосками В) испарение воды

**Б) корневое давление** Г) дыхание

**2) В чём состоит отличие растений от всех других живых существ?**

А) при дыхании поглощают кислород В) распространяются на новые территории

**Б) растут на протяжении всей жизни** Г) при дыхании выделяют углекислый газ

**3) Растения автотрофы, так как они...**

А) запасают крахмал

**В) создают органические вещества из неорганических**

Б) способны к испарению воды

Г) расщепляют органические вещества до неорганических

**4) Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе**

А) фотосинтеза В) испарения

Б) транспорта веществ **Г) дыхания**

**5) В процессе фотосинтеза в хлоропластах растений происходит**

А) расщепление сахара В) выделение углекислого газа

Б) окисление органических веществ **Г) превращение энергии солнечного света в энергию органических веществ**

**6) К вегетативному размножению не относят**

А) размножение частями побега В) размножение клубнями

Б) размножение частями корня **Г) слияние гамет**

**7) К органам вегетативного размножения не относят**

**А) цветок** Б) лист В) стебель Г) корень

**8) Внутри пыльцевой трубки имеются**

А) сперматозоиды Б) пыльца **В) спермии** Г) яйцеклетки

**9) Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, так как**

**А) в нем участвуют два спермия** В) в результате образуется два зародыша

Б) оно происходит два раза подряд Г) в нем участвуют два растения

**10) Луковицами размножают**

А) картофель и тюльпан В) георгин и ландыш

**Б) лилии и лук** Г) картофель и топинамбур

**Задания категории В**

**В<sub>1</sub> - Выберите три верных ответа.**

Каково значение испарения воды для растения?

**1) охлаждает растение**

**4) ускоряет доставку питательных веществ к клеткам**

2) способствует процессу фотосинтеза

5) способствует высвобождению энергии

**3) поддерживает ток воды по растению**

6) способствует синтезу органических веществ

**В<sub>2</sub> – Установите правильную последовательность оплодотворения у цветковых растений**

А) второй спермий сливается с центральной клеткой

В) один из спермиев сливается с яйцеклеткой

Б) пыльца попадает на рыльце пестика

Г) пыльца прорастает и образует пыльцевую трубку

**В<sub>3</sub> - Установите соответствие**

**Особенности размножения**

А) происходит с помощью черенков

В) происходит слияние гамет

Б) осуществляется без участия гамет

Г) образуется зигота

Д) потомство обладает теми же свойствами, что и материнский организм

**Способ размножения** 1) ПОЛОВОЕ 2) БЕСПОЛОВОЕ

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	2

**В<sub>4</sub> - Вставьте в текст пропущенные слова**

*Минеральное питание растений*

1. Способность почвы обеспечивать растения питательными веществами и влагой называется (...)

2. Вещества, содержащие (...), способствуют росту растений.

3. Скорейшему созреванию плодов способствует (...).

4. Вещества, содержащие (...), ускоряют отток органических веществ от листьев к корням

**а) калий** **д) азот**

**б) вода** **е) бор**

**в) фосфор** **ж) микроэлементы**

г) плодородие з) медь

С<sub>1</sub> – Почему надо не только бережно относиться к растениям как к большой ценности на нашей планете, но и охранять среду, в которой они произрастают?

**Контрольная работа №3 по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»**

**Вариант №2**

**Задания части А (с одним верным ответом)**

**1) Что называют ростом растения?**

А) качественные изменения организма В) прорастание семени и ветвление

**Б) количественное увеличение размеров и массы** Г) появление ветвей и побегов

**2) Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует**

А) дыхание листьев В) образование органических веществ

Б) запасание веществ **Г) корневое давление и испарение воды листьями**

**3) Растения по способу питания являются**

А) гетеротрофами **В) автотрофами**

Б) сапрофитами Г) симбионтами

**4) В процессе дыхания в клетках растений**

А) образуются органические вещества из неорганических

Б) движутся органические и неорганические вещества

**В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия**

Г) выделяется кислород

**5) В чем заключается космическая роль зелёных растений?**

А) растения испаряют воду

**Б) в растениях накапливается энергия Солнца и передаётся другим организмам**

В) в процессе дыхания растения выделяют углекислый газ

Г) растения поглощают минеральные вещества

**6) Как называется слияние половых клеток?**

А) опыление **Б) оплодотворение** В) размножение Г) спорообразование

**7) К органам генеративного размножения относят**

А) лист Б) стебель В) корень **Г) цветок**

**8) Из зиготы развивается**

**А) зародыш** Б) эндосперм В) семенная кожура Г) околоплодник

**9) Кто открыл процесс двойного оплодотворения?**

А) К.А. Тимирязев **Б) С. Г. Навашин** В) Н.И. Вавилов Г) И.В. Мичурин

**10) Листовыми черенками размножают**

А) крыжовник и смородину **Б) бегонию и фиалку**

Б) малину и вишню Г) тюльпан и нарцисс

**Задания категории В**

**В<sub>1</sub> - Выберите три признака, характерных только для растений**

1) дышат, питаются, размножаются

2) состоят из клеток

**3) имеют фотосинтезирующую ткань**

4) содержат в клетках пластиды

**5) используют энергию света, образуют органические вещества из неорганических**

**6) растут в течение всей жизни**

**В<sub>2</sub> – Установите правильную последовательность действий при черенковании. 2,4,3,1,5**

1) закрыть стеклянной банкой

4) оставить 3-4 листа

2) на черенке сделать косой срез

5) поставить на свет

3) посадить наклонно в лёгкую увлажнённую почву

**В<sub>3</sub> - Установите соответствие между процессами жизнедеятельности растений и их характеристиками**

**Выпишите в таблицу цифры правильных ответов**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

А) происходит во всех клетках растения

В) образуются органические вещества

Б) поглощается углекислый газ, выделяется кислород Г) разрушаются органические вещества

Д) происходит на свету и в темноте

**ПРОЦЕСС** 1) ФОТОСИНТЕЗ 2) ДЫХАНИЕ

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

**В4 - Вставьте в текст пропущенные слова***Опыление*

1. Процесс переноса пыльцы на рыльце пестика называют (...)
2. Попад на рыльце пестика, пыльца прорастает, образуя (...)
3. Она растёт в сторону (...)
4. По ней перемещаются (...)

- а) оплодотворение            д) яйцеклетка 3  
 б) завязь                      е) спермии 4  
 в) опыление 1                ж) пыльцевая трубка 2  
 г) сперматозоиды            з) пестик

С<sub>1</sub>– Почему К.А. Тимирязев назвал роль зелёных растений на планете Земля «космической»?

**Ответы: Вариант 1.**

**1-б 2-б 3-в 4-г 5-г 6-г 7-А 8-в 9-а 10-б**

**В<sub>1</sub>.1,3,4**

**В<sub>2</sub>– ,2,4,3,1,5**

**В<sub>3</sub>-**

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	2

- В4.** а) калий                      д) азот  
 в) фосфор  
 г) плодородие

Вариант №2

**1-Б 2-Г 3-В 4-В 5-Б 6-Б 7-Г 8-А 9-Б 10-В**

- В<sub>1</sub> -**  
 з) имеют фотосинтезирующую ткань  
 5) используют энергию света, образуют органические вещества из неорганических  
 б) растут в течении всей жизни

**В<sub>2</sub>– 2,4,3,1,5**

**В<sub>3</sub>.**

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

- В4.** д) яйцеклетка 3                      е) спермии 4  
 в) опыление 1                          ж) пыльцевая трубка 2

## 7 КЛАСС

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

№ раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Археplastидные или «растения»	Контрольная работа №1 «Водоросли, споровые растения. Голосеменные»
2.	Строение и жизнедеятельность семенных растений	Контрольная работа №2 «Покрытосеменные растения».
3.	Экология растений. Растения в природных сообществах	Контрольная работа №3 «Эволюция растительного мира. Среды обитания растительных организмов. Растительные сообщества. Бактерии. Грибы»

#### Кодификатор

элементов предметного содержания по биологии в 7 классе

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1	1.1	<b>Биология как наука. Методы биологии</b> Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
2	2.1	<b>Признаки живых организмов</b> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
	2.2	Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними
3	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Грибы.
	3.2	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.
	3.3	Корень, его функции, типы корневых систем Побег, его видоизменения. Почки. Внешнее строение листа, его функции. Стебель
	3.4	Цветок и его строение Плод, его функции. Распространение плодов и семян
	3.5	Жизнь растений. Значение фотосинтеза, дыхания, испарения воды в обмене веществ и энергии
	3.6	Основы классификации растений. Систематика. Происхождение культурных растений.
	3.7	Водоросли, их разнообразие и значение.
	3.8	Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика
	3.9	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.
	3.10	Отдел Покрытосеменные, особенности организации. Класс Двудольные. Представители семейств Бобовые,

		Крестоцветные, Розоцветные. Класс Однодольные. Представители семейств.
	3.11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
4	4.1	<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.
	4.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Особенности агроэкосистем
	4.3	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

### Кодификатор

планируемых результатов обучения по биологии в 7 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. Закончи предложение

1. Наука, которая изучает клетку называется \_\_\_\_\_
2. Процесс слияния гамет носит название \_\_\_\_\_
3. В жизненном цикле Папоротниковидных доминирует \_\_\_\_\_
4. Изменение в организме, которое выводит его на более высокую ступень в эволюции носит название \_\_\_\_\_
5. Перечисли ароморфозы высших споровых по сравнению с мхами \_\_\_\_\_

2. Один верный ответ

1. К каким споровым растениям относят водоросли?

- а) Низшие споровые растения б) Высшие споровые растения в) Покрытосеменные растения г) Голосеменные растения

2. Укажите одноклеточную ПОДВИЖНУЮ водоросль?

- а) хлорелла б) спирогира в) ламинария г) хламидомонада

3. Чем обусловлен разный цвет водоросли?

- наличием хроматофора наличием пигмента (зеленых, бурых, красных) преломлением солнечных лучей

4. Гаметофит папоротника называется:

- а) заросток б) зигота в) проросток г) зародыш.

5. Какое из перечисленных растений относят к папоротниковидным:

- а) сфагнум в) орляк б) псилофит

6. В жизненном цикле папоротников:

- а) преобладает гаметофит над спорофитом; б) преобладает спорофит над гаметофитом; в) гаметофит и спорофит равнозначны (одинаковы).

7. Листья хвощей:

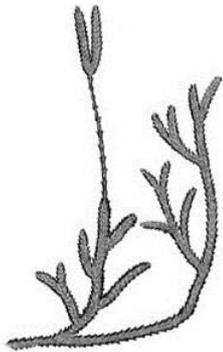
- а) чешуевидные, лишены хлорофилла, расположены мутовчато; б) зелёные, длинные и тонкие.  
в) чешуевидные, зелёные, имеющие хлорофилл, расположены очерёдно;

8. Выберите три верных ответа из шести. Признаки, характерные для моховидных:

- 1) корней нет, есть ризоиды
- 2) отсутствуют органы и ткани
- 3) для размножения необходима вода
- 4) плохо развиты проводящая и механическая ткань
- 5) спорофит - листостебельное растение
- 6) опыление ветром

--	--	--	--

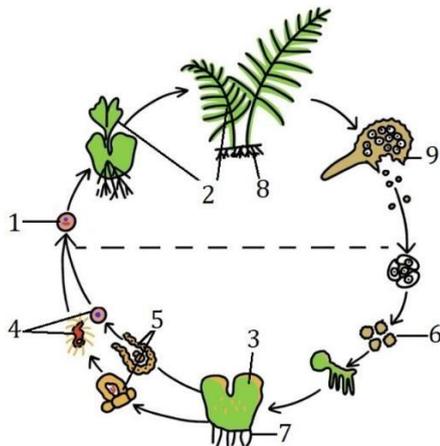
9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для растения, изображенного на рисунке, характерно:



- 1) доминирование спорофита над гаметофитом
- 2) формирование весенних и летних побегов
- 3) опыление ветром
- 4) образование спор в спороносных колосках (стробилах)
- 5) наличие **придаточных** корней
- 6) наличие **главного** корня

--	--	--	--

10. Подпиши на рисунке элементы органы и части растения обозначенные цифрами 9, 6 и 7



- 9) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

11. Какой цифрой обозначено корневище Ответ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИ \_\_\_\_\_

Контрольная работа №1

Тема. «Водоросли. Споровые растения. Голосеменные»

Вариант 2

1. Закончи предложение

1. Наука, которая изучает растения называется \_\_\_\_\_
2. В результате слияния половых клеток образуется \_\_\_\_\_
3. В жизненном цикле Моховидных доминирует \_\_\_\_\_
4. Изменение в организме, которое выводит его на более высокую ступень в эволюции носит название \_\_\_\_\_
5. Перечисли ароморфозы отдела Голосеменные по сравнению со Споровыми (Пароротники) \_\_\_\_\_

Один верный ответ

1. Как называется тело водоросли?

- а) таллом б) вайи в) ризоид г) хроматофор

2. По типу питания водоросли являются

- а) хемотрофами б) сапротрофами в) автотрофами г) гетеротрофами

3. Сократительные вакуоли выполняют

- а) Обеспечивают защиту водоросли б) Участвуют в фотосинтезе в) Удаляют избыток воды г) Обеспечивают питание

4. Растения какой группы образовали залежи каменного угля?

- а) моховидные б) папоротниковидные в) цветковые г) древние водоросли

5. Важное условие оплодотворения у споровых растений:

- а) воздух; б) вода; в) споры; г) симбиоз.

6. На гаметофите образуются

- а) споры; б) семена; в) спорангии; г) архегонии и антеридии.

7. Особенности строения мхов:

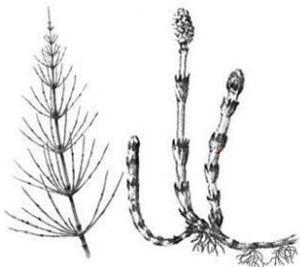
- а) отсутствие корней б) наличие ризоидов в) преобладание спорофита г) гаметофит заросток

8. Выберите три верных ответа из шести. Спорофит зелёных мхов (Кукушкин лён):

- 1) не фотосинтезирует
- 2) представлен коробочкой на ножке
- 3) листостебельное растение
- 4) использует гаметофит как источник питательных веществ (паразитирует на гаметофите)
- 5) раздельнополый
- 6) доминирует в жизненном цикле

--	--	--

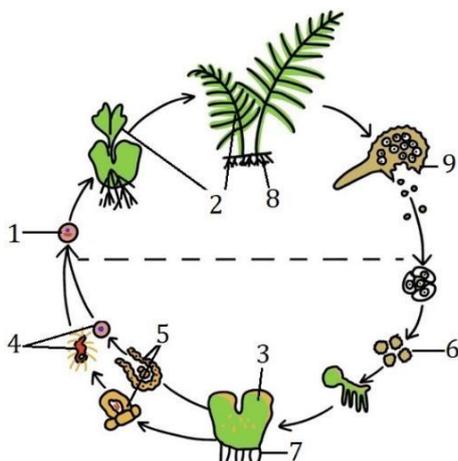
9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для растения, изображенного на рисунке, характерно:



- 1) только бесполое размножение
- 2) доминирование гаметофита над спорофитом
- 3) спорофит в виде коробочки на ножке
- 4) образование спор в спороносных колосках (стробилах)
- 5) мутовчатое ветвление и мутовчатое расположение листьев
- 6) наличие корневища с придаточными корнями

--	--	--

10. Подпиши на рисунке элементы органы и части растения обозначенные цифрами 2, 4 и 1



- 2) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_  
1) \_\_\_\_\_

11. Какой цифрой обозначены ризоиды Ответ \_\_\_\_\_

Бланк ответов

Тема: Водоросли, споровые растения, голосеменные

Вариант 1

**1. Закончи предложение**

1. Цитология.
2. Оплодотворение
3. гаметофит
4. ароморфоз
5. Возникновение настоящих проводящих тканей. Преобладающее поколение — бесполое (спорофит).  
Появление корневища

1	2	3	4	5	6	7	8
А	г	пигмент	а	в	а	а	134

9	10	11
145	Спорангий Спора заросток	8

Максимальный балл: 16

Бланк ответов

Тема: Водоросли, споровые растения, голосеменные

Вариант 2

**1. Закончи предложение**

1. Ботаника
2. зигота
3. спорофит
4. ароморфоз
5. **Появление семенного размножения.**  
**Для оплодотворения не нужна вода.**  
**Возникновение семени.**

1	2	3	4	5	6	7	8
а	в	в	б	б	г	б	236

9	10	11
456	2-вайи 4- сперматозоид и яйцеклетка 1-зигота	7

**Контрольная работа по биологии.**  
**Тема: «Покрытосеменные растения». 7 класс.**

**1 вариант.**

*Выберите верный ответ из 4-х предложенных*

**1. Какое растение образует корнеплод**

- А) георгин                      Б) картофель  
В) репа                         Г) капуста

**2. Как называется плод у картофеля**

- А) клубень                    Б) боб  
В) семянка                    Г) ягода

**3. Жизненная форма у розы**

- А) трава                      Б) полукустарник  
В) кустарник                 Г) дерево

**4. Пшеница относится к семейству**

- А) злаковых                 Б) пасленовых  
В) лилейных                 Г) сложноцветных

**5. Формула цветка растений семейства пасленовые**

- А)  $\text{C}_5\text{L}_5\text{T}_\infty\text{P}_\infty$                 Б)  $\text{C}_{2+2}\text{L}_{2+2}\text{T}_{2+4}\text{P}_1$   
В)  $\text{L}_{(5)}\text{T}_{(5)}\text{P}_1$                 Г)  $\text{C}_{(5)}\text{L}_{(5)}\text{T}_{(5)}\text{P}_1$

**6. Формула цветка растений семейства крестоцветные**

- А)  $\text{C}_5\text{L}_5\text{T}_\infty\text{P}_\infty$                 Б)  $\text{C}_{2+2}\text{L}_{2+2}\text{T}_{2+4}\text{P}_1$   
В)  $\text{L}_{(5)}\text{T}_{(5)}\text{P}_1$                 Г)  $\text{C}_{(5)}\text{L}_{(5)}\text{T}_{(5)}\text{P}_1$

**7. Сложные листья имеют растения**

- А) рябина                    Б) пшеница  
В) горох                      Г) лилия

**8. У растений семейства сложноцветных не бывает следующих цветков**

- А) воронковидных        Б) сложных  
В) трубчатых              Г) язычковых

**9. К лекарственным растениям не относится**

- А) ромашка                 Б) календула  
В) пижма                    Г) подсолнечник

**10. У растений семейства лилейных образуется**

- А) корнеплод     Б) ягода  
В) луковица     Г) усики

*Выберите 3 ответа из 6-ти предложенных.*

**11. По каким признакам горчицу, сурепку и редьку объединяют в одно семейство**

1. плод-костянка
2. соцветие – кисть
3. плод - стручок
4. цветок пятичленного типа с двойным околоцветником
5. цветок четырехчленного типа с двойным околоцветником
6. соцветие корзинка

**12. Какие растения относят к классу двудольные**

1. акация белая
2. рожь посевная
3. пижма обыкновенная
4. чина луговая
5. ландыш
6. тюльпан

**13. Распределите растения по семействам**

растения	семейства
----------	-----------

1.ландыш	8. рожь	А. розоцветные
2.пижма.	9. астра	Б. крестоцветные
3. капуста	10.пастушья сумка	В. Злаковые
4.репа	11. соя	Г. Лилейные
5. шиповник	12. вишня	Д. пасленовые
6. картофель	13. фасоль	Е. сложноцветные
7. одуванчик	14.боярышник	Ж. бобовые
	15..люпин	

14. Найдите соответствие между признаками цветков и способами их опыления.

способы опыления	признаки цветков
А. Ветроопыляемые Б. Насекомоопыляемые	1.. Яркие лепестки 2. Есть нектар 3. Запах отсутствует 4. Цветки мелкие 5. Цветки крупные

15 . Выберите из предложенных, пять утверждений, характеризующих растения класса Однодольные.

1)Число частей цветка кратно 3.	6) Две семядоли в семени.
2)Стержневая корневая система.	7) Одна семядоля в семени.
3)Мочковатая корневая система..	8) Жилкование параллельное.
4)Число частей цветка кратно 5 (4).	9) Жилкование сетчатое.
5)У древесных форм есть древесина.	10) У древесных форм нет древесины

### Контрольная работа по биологии.

Тема: «Покрытосеменные растения». 7 класс.

#### 2 вариант.

Выберите верный ответ из 4-х предложенных

1. Какое растение образует луковицы.

- А)лилия                      Б) свекла  
В)морковь                  Г)репа

2. Как называется плод у вишни

- А)семянка                  Б)костянка  
В)ягода                      Г)орех

3. Жизненная форма малины

- А) трава                      Б)полукустарник  
В)кустарник                Г)дерево

4. Чеснок относится к семейству

- А) злаковых                Б)пасленовых  
В)лилейных                Г)сложноцветных

5. Формула цветка растений семейства розоцветные

- А)  $Ч_5 Л_5 Т_\infty П_\infty$               Б)  $Ч_{2+2} Л_{2+2} Т_{2+4} П_1$   
В)  $Л_{(5)} Т_{(5)} П_1$               Г)  $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_{(5)} П_1$

6. Формула цветка растений семейства пасленовые

- А)  $Ч_5 Л_5 Т_\infty П_\infty$               Б)  $Ч_{2+2} Л_{2+2} Т_{2+4} П_1$   
В)  $Л_{(5)} Т_{(5)} П_1$               Г)  $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_{(5)} П_1$

7. Сложные листья имеет

- А) одуванчик                Б)подсолнечник  
В)астра                      Г)земляника

8. К пасленовым растениям относится

- А)баклажан                Б)чина  
В)овес                      Г)пшеница

9. У растений семейства злаковых стебель

- А)одревесневший        Б)соломина  
В)опушенный            Г)цепляющийся

10. Признаком класса двудольных является

- А)Простой околоцветник  
Б)параллельное жилкование листьев

В)мочковатая корневая система

Г)сетчатое жилкование листьев

Выберите 3 ответа из 6-ти предложенных.

**11. Какие признаки характеризуют растения семейства пасленовые**

1. плод – ягода или коробочка
2. листья простые или сложные
3. цветок пятичленный с двойным околоцветником
4. плод – стручок или стручочек
5. листья только простые
6. цветок четырехчленный с двойным околоцветником

**12. По каким признакам фасоль, горох и акацию объединяют в одно семейство**

1. плод – боб
2. плод – стручок
3. соцветие – кисть
4. соцветие – головка
5. цветок пятичленный с двойным околоцветником
6. цветок четырехчленный с двойным околоцветником

**13 Распределите растения по семействам**

растения		семейства
1) тюльпан	8) шиповник	А. розоцветные
2) фасоль	9)горох	Б. крестоцветные
3) томат	10) овес	В. Злаковые
4) соя	11) василек	Г. Лилейные
5) репа	12) пшеница	Д. пасленовые
6) вишня	13) табак	Е. сложноцветные
7) календула	14) малина	Ж. бобовые
	15) одуванчик	

**14. Найдите соответствие между признаками цветков и способами их опыления.**

способы опыления	признаки цветков
А. Насекомоопыляемые Б Ветроопыляемые .	1. Цветки мелкие 2. Нет нектара 3. Имеют запах 4. Яркие лепестки 5. Цветки крупные

**15. Выберите из предложенных, пять утверждений, характеризующих растения класса Двудольные.**

1) Стержневая корневая система.	6) Число частей цветка кратно 5 (4).
2) Число частей цветка кратно 3	7) У древесных форм нет древесины
3) Мочковатая корневая система..	8) Одна семядоля в семени.
4) У древесных форм есть древесина.	9) Жилкование параллельное.
5) Две семядоли в семени.	10) Жилкование сетчатое.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания 1 части работы обучающийся получает 1балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **10 баллов.**

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает по 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **6 баллов.**

Третья часть состоит из заданий 13, 14 и 15. За верное выполнение задания 13 обучающийся получает **15 баллов**. За верное выполнение задания 14 обучающийся получает **5 баллов**. За верное выполнение задания 15 обучающийся получает **5 баллов**. За неверный ответ или его отсутствие в данных заданиях выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в третьей части работы, - **25 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **31 балл**

**Таблица 1 Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	10	10	Задание с выбором ответа базового уровня Задание
2	Часть 2	2	3+3	Задание с выбором ответа повышенного уровня сложности
3	Часть 3	1	15	Задания на соответствие повышенного уровня сложности
		1	5	
		1	5	

### **8. Критерии оценки работы**

#### **Общая сумма баллов за работу -31 балл**

Если учащийся получает за выполнение всей работы 15 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 16 до 22 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 23-27 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 28-32 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

**Менее 15 баллов-«2»**

**16-22 баллов –«3»**

**23-27 баллов-«4»**

**28-32 балла-5 баллов**

**Ключи ответов.**

	<b>1 вариант.</b>	<b>2 вариант.</b>
1	в	а
2	г	б
3	б	в
4	а	в
5	г	а
6	б	г
7	а	г
8	б	а
9	г	б
10	в	г
11	356	123

12	1, 3, 4	135
13		
14	А -3, 4 Б - 1,2,5	А 1,2, Б -3,4,5
15	1, 3, 7, 8, 10	1,4,5,6, 10

#### Задание 13. 1 вариант

№	ответы
А.	5 14
Б.	3 4 10
В.	8
Г.	1
Д.	6
Е.	2 7 9
Ж.	11 12 15

#### Задание 13. 2 вариант

№	ответы
А.	6 8 14
Б.	5
В.	10 12
Г.	1
Д.	3 13
Е.	7 11 15
Ж.	2 4 9

### Контрольная работа №3 по биологии в 7 классе

**Тема: «Эволюция растительного мира. Среды обитания растительных организмов. Растительные сообщества. Бактерии. Грибы»**

#### Инструкция для обучающихся

Работа включает в себя 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к заданиям №№1- 11 записывается в виде одной буквы, которая соответствует правильному ответу. В задании №12 надо установить соответствие между растениями и центрами их происхождения.

Задание №12 предполагает полный аргументированный ответ

За верное выполнение заданий 1-11, выставляется 1 балл. Задание №12 оценивается 1 баллом за каждые 2 верно установленные соответствия (всего 2 балла). Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждое верное доказательство). Максимальный балл за всю работу – 16.

Критерии оценки

Первичный балл	16-15	14-12	11-8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

#### Вариант 1

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ.**

**1. Важную роль в жизни растений играют свет, вода, температура, минеральные соли, их относят к факторам:**

а) живой природы; в) неживой природы; в) неорганическим факторам

**2. Сообщество, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, берёза, кукушка, дятел, лось:**

а) болото; б) лес ; в) луг

**3. Растения, которые люди специально выращивают для своих нужд, носят название:**

а) культурные ;б) тепличные; в) огородные

**4. Укажите растение, используемое человеком для лечения:**

а) мать-и-мачеха; б) вех ядовитый; в) кактус

**5. Какой ученый создал учение о центрах происхождения культурных растений?**

а) И.В. Мичурин; б) К.А. Тимирязев; в) Н.И.Вавилов

**6. Ботанические сады – это:**

а) территория, где выращивают различные растения; б) территория, где запрещен любой вид деятельности в) территория, где выращивают редкие растения

**7. Какая часть гриба является подземной:**

а) грибница; б) шляпка; в) ножка

**8. Этот гриб часто появляется на хлебе, овощах и т.д. в виде белого налета, который через время становится черным. Грибница его представляет одну клетку с множеством ядер в цитоплазме:**

а) пеницилл; б) мукор; в) чага

**9. Организмы, служащие индикаторами (показателями) чистоты воздуха:**

а) мхи; б) водоросли; в) лишайники

**10. Бактерии, которые питаются органическими веществами живых организмов, называют:**

а) сапрофиты; б) автотрофы; в) паразиты

**11. Какая часть клетки бактерии придает ей форму, выполняет защитную и опорную функции?**

а) клеточная оболочка; б) клеточная мембрана; в) клеточная стенка

## Часть В

**12. (2б.) Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения**

Название культур	Центры происхождения
а) картофель	1) Абиссинский (Африканский)
б) бананы	2) Восточноазиатский
в) маслины	3) Средиземноморский
г) сливы	4) Южноамериканский

**13. (3б.) Подумайте и объясните, почему растения в природных сообществах считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии. Приведите не менее трех доказательств**

## Контрольная работа №3 по биологии в 7 классе

**Тема: «Эволюция растительного мира. Среды обитания растительных организмов. Растительные сообщества. Бактерии. Грибы»**

**Инструкция для обучающихся**

Работа включает в себя 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к заданиям №№1- 11 записывается в виде одной буквы, которая соответствует правильному ответу. В задании №12 надо установить соответствие между растениями и центрами их происхождения.

Задание №12 предполагает полный аргументированный ответ

За верное выполнение заданий 1-11, выставлялся 1 балл. Задание №12 оценивается 1 баллом за каждые 2 верно установленные соответствия (всего 2 балла). Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждое верное доказательство). Максимальный балл за всю работу – 16.

Критерии оценки

<b>Первичный балл</b>	<b>16-15</b>	<b>14-12</b>	<b>11-8</b>	<b>7 и менее</b>
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Вариант 2

### Часть А.

**Выбрать правильный ответ (1б.)**

**1. На растения влияют факторы живой природы, к которым относятся:**

а) свет, вода, тепло; б) минеральные соли, птицы; в) деятельность различных живых организмов, в том числе и человека

**2. В каком сообществе растут: тысячелистник, колокольчик, тимофеевка, клевер, мятлик, василёк:**

а) луг; б) поле; в) лес

**3. Какие бывают культурные растения:**

а) лесные; б) плодовые; в) болотные

**4. Укажите растение, которое является хорошим медоносом:**

а) капуста; б) кактус; в) клевер

**5. Учение о центрах происхождения культурных растений создал выдающийся биолог:**

а) Н. Вавилов; б) И. Мичурин; в) Ч. Дарвин

**6. Укажите основную причину сокращения видового разнообразия растений**

а) конкуренция между особями ; б) гибель растений от насекомых вредителей; в) влияние деятельности человека.

**7. Каждый шляпочный гриб состоит из:**

а) плодового тела; б) одной клетки; в) из грибницы и плодового тела

**8. Грибница этого гриба состоит из ветвящихся нитей, разделенных перегородками на отдельные клетки:**

а) мукора; б) пеницилла; в) трутовика

**9. Организм лишайника представляет собой:**

а) симбиоз гриба и водоросли; б) сожительство мха и папоротника; в) симбиоз гриба и мха

**10. Бактерии, которые питаются органическими веществами отмерших организмов или выделениями живых организмов, называют:**

а) автотрофы; б) сапрофиты; в) паразиты

**11. Где заключена наследственная информация бактерий?**

а) в ядре; б) в кольцевой хромосоме, в) в вакуоли

## Часть В

### 12. (2б.) Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения

Название культур	Центры происхождения
А. слива, вишня	1.Центральноамериканский
Б. Табак	2.Абиссинский
В. кофе	3.Восточноазиатский
Г. маслины	4.Средиземноморский

13. (3б.) Подумайте. Считаете ли Вы верным утверждение, что начальное звено круговорота веществ и превращения энергии в любом природном сообществе – это растения. Если Вы согласны с этим утверждением, то приведите не менее трех доказательств.

## Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1в.	б	б	а	а	в	в	а	б	в	в	в
2в.	в	а	б	в	а	в	в	б	а	б	б

### 12 вопрос 1в.

а – 4

б – 1

в – 3

г - 2

### 12 вопрос 2 вар

а – 3

б – 1

в – 2

г - 4

### 13. (оба варианта)

Можно с уверенностью говорить, что начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии являются растения:

1. Они создают органическое вещество из неорганических веществ.

2.Они способны усваивать и преобразовывать солнечную энергию.

3.Они обеспечивают органическими веществами и энергией другие звенья в сообществе.

## 8 КЛАСС

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

№ раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Строение и жизнедеятельность организма животного	Контрольная работа №1 «Общие признаки животных. Жизнедеятельность животных организмов»
2.	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	Контрольная работа № 2 «Формы размножения у животных. Рост и развитие животных. Тип Кишечнополостные. Тип Черви»
3.	Моллюски	Контрольная работа № 3 «Членистоногие - особенности строения и жизнедеятельности. Тип Моллюски. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб и процессов жизнедеятельности»
4.	Хордовые	Контрольная работа № 4 «Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы - особенности строения и жизнедеятельности»
5.	Млекопитающие	Контрольная работа № 5 «Млекопитающие - Особенности строения. Характеристика процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие млекопитающих»

### Кодификатор

планируемых результатов обучения по биологии в 8 классе

КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ ПРОСТЕЙШИЕ</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы. Сравнивать простейших животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека
1.2.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей простейших
1.3.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе простейших (классифицировать)
<b>2. РАЗДЕЛ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.	Характеризовать тип кишечнополостные. Объяснять значение кишечнополостных в природе и жизни человека
2.2.	Объяснять понятия на конкретных примерах: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов кишечнополостных
2.3.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кишечнополостных (классифицировать)
2.4.	Характеризовать тип плоские черви. Объяснять значение плоских червей в природе и жизни человека. Выделять черты приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни

2.5.	Объяснять понятия на конкретных примерах: орган, система органов, трёхслойное животное, двусторонняя симметрия, паразитизм, кожно-мышечный мешок, гермафродит, окончательный хозяин, чередование поколений. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов плоских червей
2.6.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе плоских червей (классифицировать)
2.7.	Характеризовать тип круглые черви. Объяснять значение круглых червей в природе и жизни человека
2.8.	Объяснять понятия на конкретных примерах представителей типа круглые черви: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость
2.9.	Характеризовать тип кольчатые черви. Объяснять значение кольчатых червей в природе и жизни человека
2.10.	Объяснять понятия на конкретных примерах: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей многощетинковых червей
2.11.	Объяснять понятия на конкретных примерах: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей малощетинковых червей
2.12.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кольчатых червей (классифицировать)
2.13.	Характеризовать тип моллюски. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. Объяснять понятия на конкретных примерах: раковина, мантия, мантийная полость, лёгкое, жабры, сердце, тёрка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела
2.14.	Объяснять понятия на конкретных примерах: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов типа моллюски
2.15.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе моллюсков (классифицировать)
2.16.	Характеризовать тип членистоногие. Объяснять значение членистоногих в природе и жизни человека.
2.17.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе членистоногие (классифицировать)
2.18.	Объяснять понятия на конкретных примерах: наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, лёгочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, лёгочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез
2.19.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ракообразные и паукообразные
2.20.	Объяснять понятия на конкретных примерах: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие
2.21.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса насекомые

2.22.	Объяснять на конкретных примерах особенности жизнедеятельности и значение общественных насекомых, насекомых-вредителей и переносчиков заболеваний в природе и жизни человека
<b>3. РАЗДЕЛ ХОРДОВЫЕ. ПОЗВОНОЧНЫЕ</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
3.1.	Характеризовать тип хордовые. Объяснять значение хордовых (позвоночных) в природе и жизни человека
3.2.	Объяснять понятия на конкретных примерах: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ланцетники и круглоротые
3.3.	Объяснять понятия на конкретных примерах: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце, нерест, проходные рыбы. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов хрящевых и костных рыб
3.4.	Определять принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам хрящевых и костных рыб (классифицировать)
3.5.	Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране редких рыб и увеличению численности промыслов рыб
3.6.	Объяснять понятия на конкретных примерах: головастик, лёгкие. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса земноводные
3.7.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе земноводных (безногие, хвостатые, бесхвостые) (классифицировать)
3.8.	Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов земноводных
3.9.	Объяснять понятия на конкретных примерах: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий, панцирь. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса пресмыкающиеся
3.10.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы) (классифицировать)
3.11.	Объяснять значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов пресмыкающихся
3.12.	Объяснять понятия на конкретных примерах: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки, роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы
3.13.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса птиц
3.14.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе птиц (пингвины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьиные, голенастые) (классифицировать)
3.15.	Объяснять понятия на конкретных примерах: первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, матка, резцы, миграции, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, сложный желудок, жвачка
3.16.	Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов птиц

3.17.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса млекопитающие
3.18.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные) (классифицировать)
3.19.	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов млекопитающих
3.20.	Объяснять понятия на конкретных примерах: приматы, человекообразные приматы. Отличать по рисункам отдельных представителей приматов. Сравнить поведение приматов с поведением человека
<b>4. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
4.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы
4.2.	Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных
4.3.	Описывать этапы эволюции животных. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса
4.4.	Объяснять на конкретных примерах значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных

**Контрольная работа №1**  
**«Общие признаки животных. Жизнедеятельность животных организмов»**  
**Вариант 1**

**Часть 1.**

**A1. Органами дыхания кишечнорастворных являются:**

- А) Трахеи;
- Б) Жабры;
- В) Листовидные легкие;
- Г) Вся поверхность тела.

**A2. К функциям нервной клетки не относится:**

- А) Возбудимость;
- Б) Сократимость;
- В) Проводимость;
- Г) Прием нервных импульсов

**A3. Замкнутая кровеносная система характерна для:**

- А) Плоских червей;
- Б) Круглых червей;
- В) Кольчатых червей;
- Г) Членистоногих.

**A4. Первичная полость тела имеется у:**

- А) Круглых червей;
- Б) Кольчатых червей;
- В) Кишечнополостных;
- Г) Моллюсков.

**Часть 2.**

1. *Составьте схему поступления и перемещения пищи по пищеварительному тракту птицы, исключив лишнее (используйте только цифры):*

1. Глотка;
2. Толстая кишка;
3. Мускулистый желудок;
4. Пищевод;
5. Тонкая кишка;
6. Печень.
7. Слепая кишка;
8. Ротовое отверстие
9. Зубы;
10. Анальное отверстие;
11. Железистый желудок;
12. Клоака;
13. Поджелудочная железа;
14. Зоб;
15. Заднепроходное отверстие;
16. Клюв;
17. Желудок

2. Установите соответствие между функцией тканей и их типом

**ФУНКЦИИ**

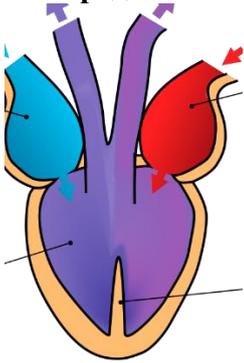
**ТИП**

- 1. Ответная реакция организма на раздражение
- 2. Отложение питательных веществ в запас
- 3. Передвижение веществ в организме

- А. Эпителиальная
- Б. Соединительная
- В. Нервная

4. Защита от механических повреждений
5. Обеспечение обмена веществ между организмом и окружающей средой

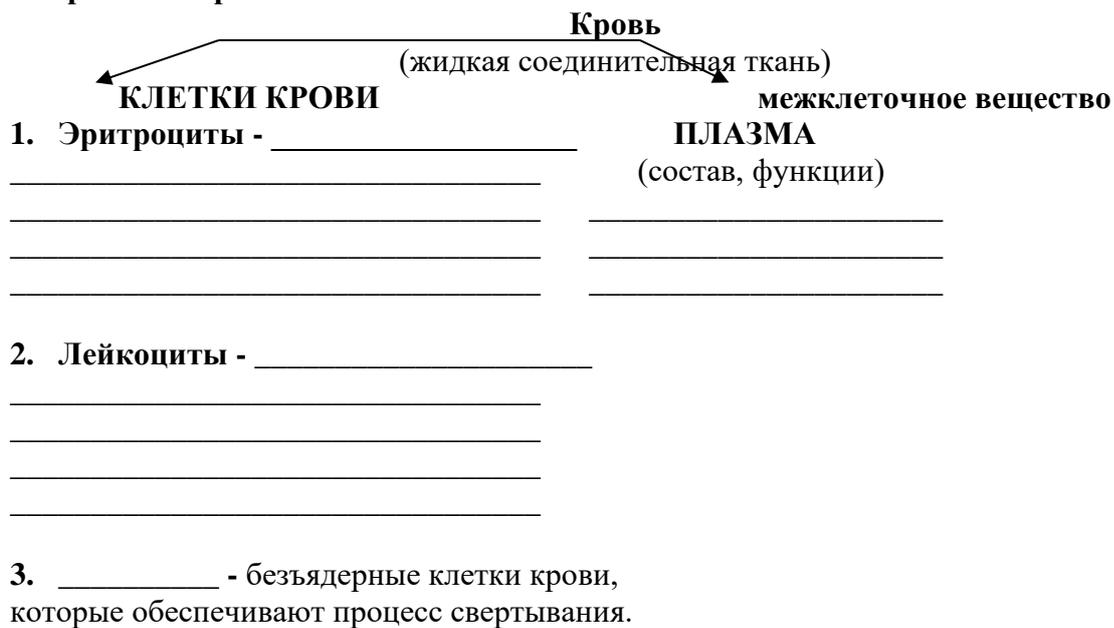
3. **Определи кому принадлежит данный орган. Назови тип органа. Подпиши**



4. **Вставьте пропущенное слово.**

1. Инфузория туфелька передвигается с помощью .....
2. Сердце лягушки состоит из .... Камер
3. Для гидр, актиний, медуз характерна симметрия тела ....
4. Кровь это ткань состоящая из...
5. Покровы тела млекопитающих представлены....
6. Выделительная система насекомых состоит из....

5. **Характеристика крови:**



1. **Функции крови:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №1**  
**«Общие признаки животных. Жизнедеятельность животных организмов»**  
**Вариант 2**

**Часть 1.**

**A1. Органами дыхания членистоногих не являются:**

- A) Трахеи;
- Б) Жабры;

- В) Листовидные легкие;
- Г) Покровы тела.

**A2. Головной мозг позвоночных состоит из:**

- А) Трех отделов;
- Б) Четырех отделов;
- В) Пяти отделов;
- Г) Шести отделов

**A3. Наружный скелет имеется у:**

- А) Моллюсков;
- Б) Круглых червей;
- В) Медуз;
- Г) Гидр.

**A4. Выделительная система впервые появилась у:**

- А) Плоских червей;
- Б) Кишечнополостных;
- В) Иглокожих;
- Г) Кольчатых червей.

**Часть 2.**

**1. Составьте схему поступления и перемещения пищи по пищеварительному тракту млекопитающего, исключив лишнее (используйте только цифры):**

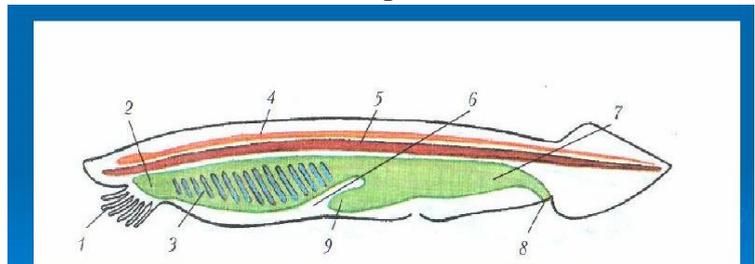
1. Глотка;
2. Толстая кишка;
3. Мускулистый желудок;
4. Пищевод;
5. Тонкая кишка;
6. Печень.
7. Слепая кишка;
8. Ротовое отверстие
9. Зубы;
10. Анальное отверстие;
11. Железистый желудок;
12. Клоака;
13. Поджелудочная железа;
14. Зоб;
15. Заднепроходное отверстие;
16. Клюв;
17. Желудок



**Задание 2.**

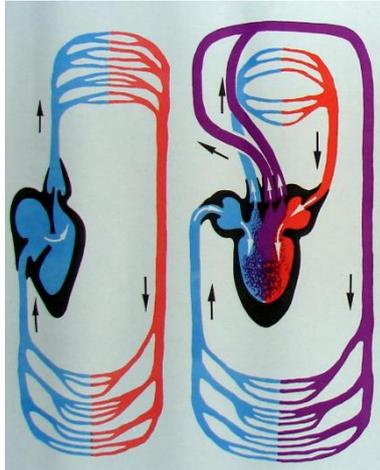
Назовите части животной клетки.

**2. Чем представлена дыхательная, кровеносная система данного**



**животного. Назовите тип и класс.**

3. Определите что изображено на рисунке. Каким животным принадлежит. Подсчитай

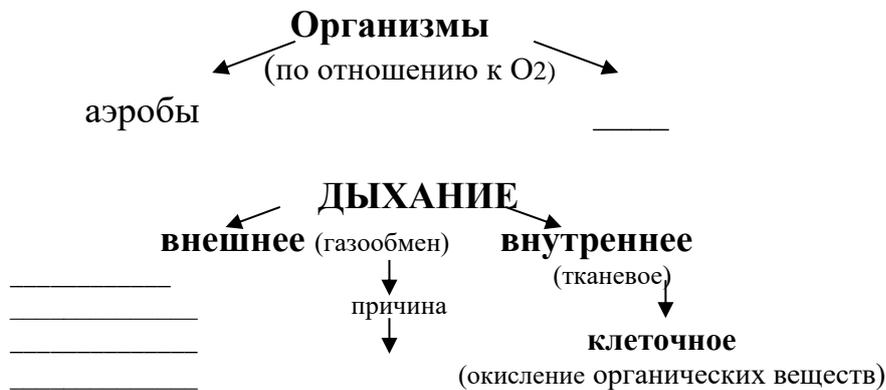


количество камер.

4. Задание: заполнить таблицу «Особенности строения органов выделения у разных систематических групп»

Группы организмов	Органы выделения
I. Одноклеточные	Сократительная вакуоль
II. Многоклеточные	
<b>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ:</b>	
Класс насекомые	Мальпигиевы сосуды
Черви: плоские	протонефридии
Рыбы	Почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

5. Процесс, поглощения  $O_2$  и выделение  $CO_2$ , называется - \_\_\_\_\_ .
- Функции дыхания: - обеспечение \_\_\_\_\_ ;  
- участвует в обмене веществ;



Ответы

	1	2	3	4
1в.	г	б	в	а
2в.	г	в	а	а

Часть 2.-1 1в.

Ротовое отверстие-зубы-глотка-пищевод-железистый желудок-мышечный желудок-тонкий кишечник(туда впадает печень)-толстая кишка-клоака-891411356212

2. Установите соответствие между функцией тканей и их типом  
ВББАБ

## 1. Сердце 3 камерное, у рептилий

7. Инфузория туфелька передвигается с помощью - ресничек
8. Сердце лягушки состоит из 3 камер
9. Для гидр, актиний, медуз характерна симметрия тела- радиальная
10. Кровь это ткань состоящая из плазмы и форменных элементов
11. Покровы тела млекопитающих представлены эпидермисом с шерстью
12. Выделительная система насекомых состоит из- **органов выделения — мальпигиевых сосудов.**

## 2. Состав крови:

- 1- **Эритроциты- красные двояковогнутые диски, переносящие кислород.**
- 2- **Лейкоциты– это белые кровяные клетки, важная часть нашей иммунной системы.**
- 3- **Тромбоциты**
- 4- **Функции: транспортная, дыхательная, питательная, защитная.**

## Вариант 2

### Часть 2.

1. 9, 8, 1, 4, 17, 6, 13, 5, 7, 2, 15
2. 1-митохондрии  
2-цитоплазма  
3-АГ  
4-ЭПС  
5-ядрышко  
6-лизосома  
7-клеточная оболочка

1. Кровеносная отсутствует, дыхательная-жаберные щели. Подтип-Бесчерепные, класс-ланцетники.

3.Круги кровообращения- рыбы, замкнутые.2,3 камеры.

4.

Группы организмов	Органы выделения
I.Одноклеточные	Сократительная вакуоль
II. Многоклеточные	
<b><u>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ:</u></b>	
Класс насекомые	Мальпигиевы сосуды
Черви: плоские	протонефридии
Рыбы	Почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

5.Дыхание, обеспечение газообмена.

Организмы- анаэробы. Внешнее-газообмен в капиллярах лёгочных пузырьков;

Нормы оценивания:

За каждое выполненное задание части А: 1 балл

Задания «Части В»- в1,в2-0,5 баллов, В3-В5-3 балла

13-14 баллов-«5»

12-10-«4»

9 -7-«3»

Менее 7-«2»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Формы размножения у животных. Рост и развитие животных. Тип Кишечнополостные. Тип Черви»

## Часть А

**А1.** Тело кишечнополостных животных состоит из

- 1) одного слоя клеток 2) двух слоев 3) трех слоев 4) слоевища

**А2.** Кишечнополостные обитают в

- 1) почве 2) водной среде 3) организмах растений 4) наземно-воздушной среде

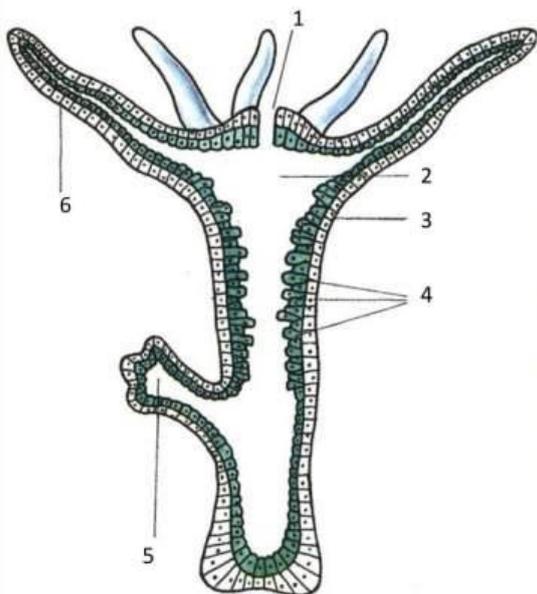
**А3.** У гидры щупальца расположены

- 1) вокруг ротового отверстия 3) на конечностях  
2) внутри кишечной полости 4) на подошве

**А4.** Нервные клетки гидры образуют

- 1) энтодерму 3) диффузную нервную систему  
2) кишечную полость 4) щупальца вокруг рта

**А5** Сделайте подписи к рисунку. Что обозначено цифрами 1,2,3,4,5,6 ?



## Часть Б

**Б1.** Верны ли следующие утверждения?

А. Медузы по типу питания являются хищниками.

Б. Коралловые рифы образованы колониями кишечнополостных животных.

- 1) Верно только А 3) Верны оба суждения  
2) Верно только Б 4) Неверны оба суждения

**Б2.** Выберите три верных утверждения. В эктодерме гидры расположены клетки

- 1) нервные 4) стрекательные  
2) пищеварительные 5) выделительные  
3) мускульные 6) костные

## Типы Червей.

**1** Белая планария является представителем

- А) круглых червей Б) простейших В) плоских червей Г) ленточных червей

**2** Как называется симметрия тела у белой планарии

- А) двусторонняя Б) лучевая В) односторонняя Г) правосторонняя

**3** Где обитает печеночный сосальщик?

- А) в кишечнике человека В) в мышцах крупного рогатого скота  
Б) в пресных водоемах Г) в протоках печени крупного рогатого скота

**4** К типу круглых червей относится

- А) белая планария Г) человеческая аскарида  
Б) бычий цепень Д) бычий цепень

**5** Где паразитирует человеческая аскарида?

- А) в мышцах Б) в мозге

- В) в печени  
Г) в тонком кишечнике

Д) в толстом кишечнике

**6 Назовите представителя кольчатых червей**

- А) дождевой червь  
Б) аскарида  
В) эхинококк  
Г) белая планария  
Д) лентец

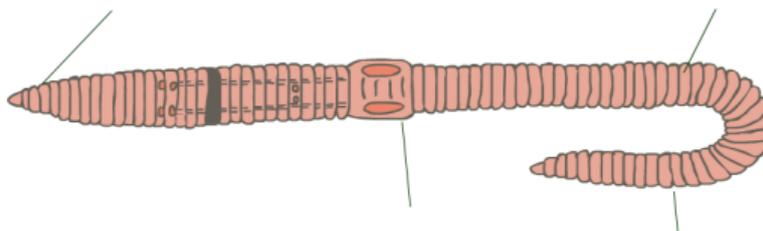
**7 Особенность кровеносной системы дождевого червя**

- А) кровеносная система отсутствует  
Б) кровеносная система незамкнутая  
В) кровеносная система сложно устроена, имеется сердце  
Г) кровеносная система замкнутая имеет спинной и брюшной сосуды, соединенные кольцевыми сосудами

**8 Какую особенность имеет кожа дождевых червей?**

- А) кожа сухая, покрыта чешуями  
Б) кожа покрыта слизью и малочисленными короткими щетинками  
В) кожа голая, увлажненная  
Г) кожа увлажненная покрыта густыми длинными щетинками  
Д) кожа сухая, покрыта мелкими щетинками

**9 Сделайте подписи к рисунку. Назовите представителя.**



Ответы :

**1 вариант**

A1	A2	A3	A4	Б1	Б2
2	2	1	3	3	134

A5

1-рот, 2-полость, 3-эктодерма, 4- клетки энтодермы, 5-молодая гидра(почка)  
6-щупальце

**Типы Червей**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
в	а	г	г	г	а	г	б

15 Рот. Поясок. Сегмент. Хвостовой отдел

**Контрольная работа №3 по темам: «Членистоногие - особенности строения и жизнедеятельности. Тип Моллюски. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб и процессов жизнедеятельности»**

Часть А. Выберите один верный ответ.

1. Ракообразные обитают:

- А. Только в морях                      Б. Только в водоемах  
В. Только на суше                      Г. В водоемах, некоторые представители – на суше

2. Хитиновый покров у Членистоногих:

- А. Служит наружным скелетом              Б. Облегчает передвижение  
В. Обеспечивает газообмен                      Г. Обеспечивает обмен веществ

3. В отличие от ракообразных у паукообразных нет:

- А. Брюшка              Б. Головогруды              В. Конечностей                      Г. Усиков

4. Пищеварение у пауков происходит:

- А. Вне организма              Б. В кишечнике                      В. В желудке                      Г. В пищеводе

5. Ходильные конечности у насекомых находятся на:

- А. Голове              Б. Головогруды                      В. Груды                      Г. Брюшке

6. К какому классу относят клещей?

- А. Ракообразных              Б. Насекомых                      В. Паукообразных                      Г. Брюхоногих

7. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

- А. Яйца              Б. Личинки                      В. Куколки                      Г. Взрослого насекомого

8. Большой прудовик имеет:

- А. Жабры              Б. Легкое                      В. Не имеет органов дыхания                      Г. Трахеи

9. Чернильная железа имеется у:

- А. Всех моллюсков              Б. Двустворчатых                      В. Головоногих                      Г. Брюхоногих

10. Мантия – это:

- А. Вещество, из которого состоит раковина                      Б. Кожная складка, под раковиной  
В. Орган передвижения                      Г. Орган пищеварения

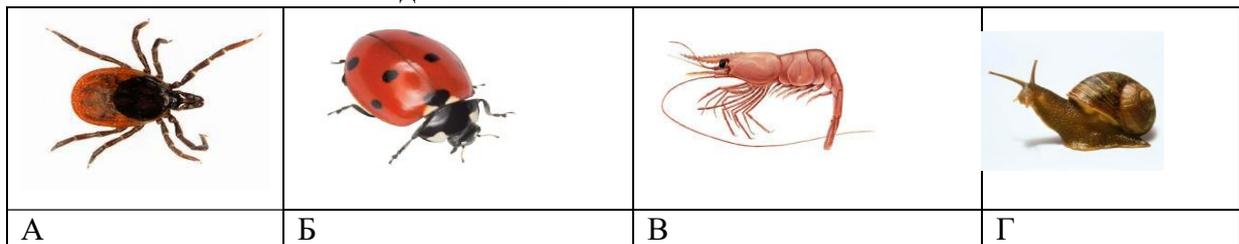
Часть В

В1. Установите соответствие между членистоногим животным классом, к которому его относят:

- | Животное             | Класс            |
|----------------------|------------------|
| А. Медоносная пчела  | 1) Ракообразные  |
| Б. Майский жук       | 2) Паукообразные |
| В. Чесоточный зудень | 3) Насекомые     |
| Г. Дафния            |                  |
| Д. Креветка          |                  |
| Е. Чёрный таракан    |                  |

В2. Найдите в перечне названия представителей типа Членистоногие и Моллюски на рисунках.

Укажите название класса и типа каждого из них.



- 1) Виноградная улитка;              2) Иксодовый клещ;              3) Креветка;              4) Божья коровка.

Часть С.

1. Установите соответствие между представителями рыб и классом, к которому они относятся:

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. Белуга             | А) Костные рыбы  |
| 2. Белая акула        | Б) Хрящевые рыбы |
| 3. Треска             |                  |
| 4. Латимерия          |                  |
| 5. Электрический скат |                  |
| 6. Акула-молот        |                  |
| 7. Китовая акула      |                  |
| 8. Речной окунь       |                  |
| 9. Щука               |                  |

## 10. Протоптерус

C2. Выберите правильные утверждения: (2 ответа)

- А) рыбы – водные беспозвоночные животные
- Б) опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет
- В) дыхание у рыб жаберное
- Г) в кровеносной системе два круга кровообращения, в сердце смешанная кровь
- Д) в состав органов выделения входит мочевой пузырь

Контрольная работа №3 по темам: «Членистоногие - особенности строения и жизнедеятельности. Тип Моллюски. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб и процессов жизнедеятельности»

### 2 вариант

Часть А. Выберите один верный ответ.

1. Насекомые дышат при помощи

- А. Воздушных мешков      Б. Легких      В. Трахей      Г. Легочных мешков

2. К ракообразным не относят:

- А. Беззубку      Б. Краба      В. Креветку      Г. Мокрицу

3. Тело рака делится на:

- А. Голову и ногу      Б. Голову, туловище и ногу  
В. Головогрудь, брюшко и конечности      Г. Голову, грудь, брюшко и конечности

4. Растворенные вредные продукты жизнедеятельности рака удаляются через:

- А. Поверхность кожи      Б. Глотку      В. Анальное отверстие      Г. Зеленые железы

5. Все пауки по типу питания:

- А. Паразиты      Б. Сапрофиты      В. Хищники      Г. Растительоядные животные

6. Крылья у насекомых располагаются на:

- А. Брюшке      Б. Груды      В. Голове      Г. Головогруды

7. Насекомых среди других членистоногих можно узнать по наличию у них:

- А. Хитинового покрова      Б. Трех пар ног  
В. Членистых конечностей      Г. Отделов тела

8. Моллюски обитают:

- А. Только в морях      Б. Только в пресных водоемах  
В. Только на суше      Г. В море, пресных водоемах, на суше

9. К органам выделения виноградной улитки относят:

- А. Почку      Б. Желудок      В. Печень      Г. Кишечник

10. К двустворчатым моллюскам относят:

- А. Осьминога      Б. Большого прудовика      В. Беззубку      Г. Виноградную улитку

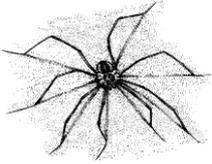
Часть В

В1. Установите соответствие между членистоногим животным классом, к которому его относят:

- | Животное           | Класс            |
|--------------------|------------------|
| А. Домашняя муха   | 1) Ракообразные  |
| Б. Колорадский жук | 2) Паукообразные |
| В. Иксодовый клещ  | 3) Насекомые     |
| Г. Циклоп          |                  |
| Д. Камчатский краб |                  |
| Е. Тарантул        |                  |

В2. Найдите в перечне названия представителей типа Членистоногие и Моллюски на рисунках.

Укажите название класса и типа каждого из них.

			
А	Б	В	Г

1) Наutilus; 2) Саранча; 3) Камчатский краб; 4) Сенокосец.

Часть С

С1. Установите соответствие между представителями рыб и классом, к которому они относятся:

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. Белуга             | А) Хрящевые рыбы |
| 2. Белая акула        | Б) Костные рыбы  |
| 3. Треска             |                  |
| 4. Латимерия          |                  |
| 5. Электрический скат |                  |
| 6. Акула-молот        |                  |
| 7. Китовая акула      |                  |
| 8. Речной окунь       |                  |
| 9. Щука               |                  |
| 10. Протоптерус       |                  |

С2. Выберите правильные утверждения: (2 ответа)

- А) дыхание у рыб жаберное  
 Б) опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет  
 В) рыбы – водные беспозвоночные животные  
 Г) в кровеносной системе два круга кровообращения, в сердце смешанная кровь  
 Д) в состав органов выделения входит мочевого пузырь

**Критерии оценивания**

Часть	Номер задания	Количество баллов
А	1-10.	По 1 баллу за верный ответ (всего 10 б)
В	1	По 0,5 балла за правильное установление соответствий (всего 3 б)
	2	По 1 балла за правильное установление соответствий (всего 4 б)
С	1	По 1 баллу за верный ответ. (всего 3 б)
Максимальный балл за всю работу – 20 балла		

Критерии оценивания контрольной работы

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (10 – 14 баллов - 50-74%).

**Превышающий базовый уровень** – повышенный уровень достижений планируемых результатов (15 – 18 баллов - 75-91%).

**Высокий уровень** – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (19 – 20 баллов - 92-100%).

**Пониженный уровень** – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 10 баллов - менее 50%).

**Низкий уровень достижений** – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

Ответы на задания контрольной работы

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	С
1	б	а	б	а	в	в	в	б	в	б	1г,д 2в 3а,б,е	а2, б4, в3, г1	С1 А) 2) 5) 6) 7) Б) 1) 3) 4) 8) 9) 10) Часть с2: В, Д
2	в	а	в	г	в	б	б	г	а	в	1г,д 2в, е 3а,б	а4, б1, в2, г3	С1 А) 1) 3) 4) 8) 9) 10) Б) 2) 5) 6) 7)  С2: А, Д

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

### «Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы - особенности строения и жизнедеятельности»

#### Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

**A1.** Лягушки дышат

- 1)трахеями
- 2)кожей и жабрами
- 3) кожей
- 4) лёгкими и кожей

**A2.** У лягушки сердце

- 1) однокамерное
- 2) трёхкамерное
- 3)двухкамерное
- 4)четырёхкамерное

**A3.** Тело лягушки состоит из

- 1)головой, груди, туловища
- 2)головой, туловища
- 3)головой, туловища, хвоста
- 4)головой, шеи, туловища

**A4.** Обыкновенная квакша — представитель отряда

- 1)хвостатых земноводных
- 2)бесхвостых земноводных
- 3) безногих земноводные
- 4) двоякодышащих рыб

**A5.** У большинства видов пресмыкающихся сердце состоит из...

- 1)двух камер с перегородкой
- 2)трёх камер с неполной перегородкой в желудочке
- 3)трёх камер с полной перегородкой в желудочке
- 4)четырёх камер

**A6.** Тело ящерицы состоит из

- 1)головой, туловища
- 2)головой, туловища, хвоста
- 3)головой, груди, брюшка
- 4)головой, шеи, туловища, хвоста

**A7.** Современные пресмыкающиеся произошли от

- 1)морских кистеперых рыб
- 2)панцирных рыб
- 3)пресноводных двоякодышащих рыб
- 4)древних земноводных

**A8.** Какое из перечисленных животных не относится к пресмыкающимся

- 1)ящерица
- 2)жаба
- 3)крокодил
- 4)черепаха

**A9.** В состав какого отдела позвоночника ящерицы входят ребра

- 1)шейного
- 2)хвостового
- 3)туловищного
- 4)крестцового

**A10.**Какие сосуды не входят в состав кровеносной системы пресмыкающихся

- 1)левая дуга аорты
- 2)легочная артерия
- 3)правая дуга аорты
- 4)боковая артерия

**A11.** Что является конечным продуктом обмена веществ пресмыкающихся

- 1)мочевая кислота
- 2)моча
- 3)вода
- 4)аммиак

**A12.** Язык у лягушки прикреплен к:

- 1) пищеводу
- 2) задней части дна ротовой полости;
- 3) гортани;
- 4) передней части дна ротовой полости.

#### Часть В. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

**В1.** У земноводных, в отличие от представителей костных рыб,

- 1) четыре отдела в позвоночнике
- 2) парные передние и задние конечности
- 3) двухкамерное сердце
- 3) два круга кровообращения
- 4) жаберное дыхание
- б) трёхкамерное сердце

**В2. Установите соответствие.**

**А. Земноводные    Б. Пресмыкающиеся**

- 1) кожа голая
- 2) кожа покрыта роговой чешуёй
- 3) есть грудная клетка
- 4) размножаются в воде
- 5) развитие с метаморфозом,
- 6) откладывают яйца на суше.

**В3. Установите соответствие между отделами земноводных их представителями.**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

**ОТДЕЛЫ**

- А) желтопузик
- Б) варан
- В) черепаха
- Г) гадюка
- Д) аллигатор
- Е) гавиал

- 1) Ящерицы
- 2) Крокодилы
- 3) Черепахи

**В4. Вставьте пропущенное слово.**

1. Больше всего видов птиц в отряде ...
2. Самая быстро бегающая птица — ...
3. Самая быстро плавающая птица — ...
4. Более столетия общепризнанным прародителем современных птиц считался ..., но за последние два десятилетия обнаружены остатки ... и некоторых других наиболее вероятных предков ныне живущих пернатых.
5. Пингвины великолепно плавают благодаря перепончатым лапам и крыльям, похожим на ...

**Часть С. Основываясь на свои знания, ответьте на вопросы**

С 1. Почему представители надотряда Бегающих птиц не способны к полёту?

С 2. Какие прогрессивные черты в строении дыхательной системы возникли у птиц в отличие от пресмыкающихся?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

### «Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы - особенности строения и жизнедеятельности»

#### II вариант

#### Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

**А1.** В позвоночнике лягушки выделяют отделы

- 1) шейный и туловищный
- 2) крестцовый

- 3) хвостовой
- 4) всё перечисленное верно

**А2.** К отряду хвостатых земноводных относится

- 1) травяная лягушка
- 2) обыкновенная квакша

- 3) 3) серая жаба
- 4) 4) гребенчатый тритон

**А3.** Кожа земноводных

- 1) голая и сухая
- 2) покрыта хитинизированной кутикулой

- 3) голая и влажная
- 4) покрыта роговыми чешуйками

**А4.** К классу пресмыкающихся относится

- 1) тритон
- 2) саламандра

- 3) хамелеон
- 4) червяга

**А5.** Из чего состоят передние конечности лягушки

- 1) из плеча, голени, стопы
- 2) из бедра, голени, стопы

- 3) из бедра, предплечья, кисти
- 4) из плеча, предплечья, кисти

**А6.** К отряду чешуйчатых относится

- 1) гремучая змея
- 2) гавиал

- 3) слоновая черепаха
- 4) аллигатор

**А7.** Тело ящерицы покрыто

- 1) голой влажной кожей
- 2) роговыми чешуйками, щитками

- 3) шерстью
- 4) раковиной

**А8.** Какой из отделов не характерен для позвоночника земноводных?

- 1) шейный
- 2) крестцовый

- 3) хвостовая кость
- 4) спинной

**А9.** Чего нет у ящериц?

- 1) чешуи
- 2) ноздрей

- 3) перепонки между пальцами
- 4) хвоста

**А10.** Какие органы змеи способны воспринимать тепло?

- 1) мышелок
- 2) термолокаторы

- 3) чешуя
- 4) роговые щитки

**А11.** Какова роль почечных канальцев у пресмыкающихся?

- 1) выделяют воду
- 2) всасывают воду

- 3) проводят воздух
- 4) выводят шлаки

**А 12.** Какая кровь поступает к органам земноводных

- 1) венозная
- 2) смешанная
- 3) артериальная
- 4) бесцветная

**Часть В. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**В1. У змей**

- 1) отсутствует грудная клетка
- 2) хорошо подвижные веки
- 3) веки, сросшиеся друг с другом и прозрачные
- 4) прозрачность век усиливается после линьки
- 5) пятипалые конечности
- 6) развито одно легкое

**В2. Установите соответствие.**

**А. Земноводные    Б. Рыбы**

- 1) кожа голая,
- 2) кожа покрыта костной чешуёй,
- 3) есть грудина,
- 4) дыхание лёгочное,
- 5) развитие с метаморфозом,
- 6) нет конечностей.

**В3. Установите соответствие между отрядами земноводных их представителями.**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

- А) саламандра
- Б) червяга
- В) жаба
- Г) квакша
- Д) протей
- Е) тритон

**ОТРЯДЫ**

- 1) Хвостатые
- 2) Бесхвостые
- 3) Безногие

**В4. Вставьте пропущенное слово.**

1. Меньше всего видов птиц в отряде ...
2. Самая крупная ныне живущая птица — ...
3. Самая быстро летающая птица — ...
4. Крупные специализированные контурные перья крыльев (...) обеспечивают полет птиц, а перья хвоста (...) — его маневренность.
5. Регулярная, 1—2 раза в год, смена перьевого покрова называется ...

**Часть С. Основываясь на свои знания, ответьте на вопросы**

С 1. Какие приспособления к полёту возникают в скелете птиц?

С 2. Какие прогрессивные черты в строении кровеносной системы возникли у птиц в отличие от пресмыкающихся?

## ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

	Часть А												Часть В			В4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	В1	В2	В3	
Вариант 1	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	1	4	1,2,6	А- 1,4,5; Б-2,3,6	1-а,б 2-д,е. 3-в Г- нет	1.Воробьинообразные 2.Страус 3 Пингвин 4 птеродактиль, археоптерикс 5 Ласты
Вариант 2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	1,3,6	А- 1.3,4,5 Б-2, 6.	1-а,е 2-в.г 3-б.д	1. Пингвины 2. Страус 3. Сапсан 4 маховые, рулевые 5 линька

Цель урока : определить степени усвоения классом и каждым учеником материала раздела биологии: «Земноводные. Пресмыкающиеся», выявление типичных ошибок и их причины.

- содержание теста – биология, 7 класс, 64 часа.

- учебник рекомендуемый для подготовки к педагогическому тестированию: Константинов В.М. Биология (животные) 7 класс, М., «Вентана-Граф», 2006.

- доминирующая деятельность испытуемого- письменные тесты;

- форма предъявления – бланковые тесты;

- количество вариантов теста – два;

- количество заданий в варианте теста – 15;

- количество форм заданий в варианте теста – три: часть А – закрытые тестовые задания множественного выбора одного ответа из 4-х предложенных; В1- множественного выбора нескольких правильных ответов; В2, В3 – на установление соответствия.

- критерии оценки:

правильное выполнение 90-100% заданий теста отметка «5»

правильное выполнение 75-89% заданий теста отметка «4»

правильное выполнение 50-74% заданий теста отметка «3»

правильное выполнение менее 50% заданий теста отметка «2»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

### «Млекопитающие - Особенности строения. Характеристика процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие млекопитающих»

#### Вариант 1

**Часть 1.** Выберите один правильный ответ.

- A1. Какой признак характерен **только** для представителей класса Млекопитающие?  
 А) проявляют заботу о потомстве;  
 Б) размножаются половым путем;  
 В) активно передвигаются;  
 Г) имеют млечные железы в коже.
- A2. В организме млекопитающего животного грудная и брюшная полости разделены  
 А) брюшной мышцей;                      В) грудной клеткой;  
 Б) диафрагмой;                          Г) поверхностью желудка.
- A3. В какой камере сердца начинается большой круг кровообращения?  
 А) левом желудочке;                      В) правом желудочке;  
 Б) левом предсердии;                      Г) правом предсердии.
- A4. Какая кость **не** входит в состав нижних конечностей?  
 А) бедренная;                              В) кисть;  
 Б) голень;                                      Г) стопа.
- A5. Обмен газами при дыхании происходит в  
 А) альвеолах легких;                      В) гортани;  
 Б) трахеи;                                      Г) бронхах.
- A6. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт млекопитающих?  
 А) рот, глотка, пищевод;  
 Б) рот, пищевод, желудок, тонкая, толстая кишки, прямая кишка;  
 В) рот, желудок, печень, поджелудочная железа, прямая кишка;  
 Г) рот, пищевод, желудок, печень, поджелудочная железа, тонкая и толстая кишки, прямая кишка с анальным отверстием.
- A7. Откуда и каким путем в тело зародыша млекопитающих поступают питательные вещества и кислород?  
 А) зародыш развивается за счет питательного желтка и дышит через жабры;  
 Б) из крови матери через кровеносные сосуды плаценты питательные вещества и кислород поступают в кровеносное русло зародыша;  
 В) кровь матери поступает в организм зародыша;  
 Г) питание и дыхание зародыша не зависит от тела матери.
- A8. К отряду Насекомоядных относится  
 А) мышь;                                      В) крот;  
 Б) кенгуру;                                      Г) ехидна.

**Часть 2.**

V1. Вы берите три правильных ответа из шести.

Для первозверей характерно

- А) наличие зубов;  
 Б) насиживание яиц или донашивание их в сумке;  
 В) отсутствие клоаки;  
 Г) вскармливание детенышей молоком;  
 Д) наличие высокой температуры;  
 Е) наличие клоаки.

V2. Установите соответствие.

Представители	Отряды
А) дельфин Б) тюлень В) носорог Г) бегемот Д) осел Е) кабан	1) Парнокопытные 2) Непарнокопытные 3) Ластоногие 4) Китообразные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Часть 3. Дайте полный развернутый ответ.**

С1. В чем состоит сходство и отличие в размножении и развитии однопроходных (первозверей), сумчатых и плацентарных?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

**«Млекопитающие - Особенности строения. Характеристика процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие млекопитающих»**

**Вариант 2**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ.**

- A1. Тело млекопитающих состоит из  
А) головы, туловища, хвоста;  
Б) головы, шеи, туловища, хвоста;  
В) головы, шеи, туловища.
- A2. Млечные железы необходимы для  
А) вскармливания детенышей;  
Б) удаления лишней воды из организма;  
В) смазывания шерстяного покрова;  
Г) терморегуляции.
- A3. В состав задней конечности млекопитающего входит такой отдел как  
А) ключица; В) предплечье;  
Б) кисть; Г) голень.
- A4. К органам пищеварительной системы млекопитающего относится  
А) селезёнка; В) печень;  
Б) бронхи; Г) сердце.
- A5. В сердце млекопитающих содержится  
А) венозная и артериальная кровь;  
Б) только венозная кровь;  
В) только артериальная кровь;  
Г) смешанная кровь.
- A6. У млекопитающих функцию осязания выполняют  
А) остевые волосы; В) пуховые волосы;  
Б) подшерсток; Г) вибриссы.
- A7. К подклассу Первозвери принадлежит  
А) кенгуру; В) белка;  
Б) утконос; Г) вомбат.
- A8. Какое животное относят к отряду Хищные?  
А) ондатру; В) куницу;  
Б) кенгуру; Г) кабана.

**Часть 2.**

V1. Выберите три правильных ответа из шести.

Для сумчатых характерно

- А) отсутствие зубов;  
Б) донашивание детенышей в сумке;  
В) наличие клоаки;  
Г) наличие высокой температуры тела;  
Д) недоразвитие плаценты;  
Е) выкармливание детенышей молоком.

V2. Установите соответствие.

Представители	Отряд
А) крот	1) Рукокрылые
Б) ушан	2) Насекомоядные
В) дельфин	3) Китообразные
Г) волк	4) Хищные
Д) землеройка	
Е) россомаха	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Часть 3.** Дайте полный развернутый ответ.

С1. Какие признаки сближают первозверей с пресмыкающимися, а какие с плацентарными?

**Ответы**  
**Тема: «Млекопитающие»**  
**Вариант 1**

**Часть 1.**

- |       |       |
|-------|-------|
| A1. Г | A5. А |
| A2. Б | A6. Г |
| A3. А | A7. Б |
| A4. В | A8. В |

**Часть 2.**

В1. Б, Г, Е.

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	2	1	2	1

**Часть 3.**

С1.Элементы

правильного ответа:

- 1) Сходство – вскармливание детенышей молоком;
- 2) Отличие – наличие и степень развития плаценты: у однопроходных (яйцекладущих) плаценты нет, у сумчатых плацента находится в зачаточном состоянии.

**Ответы**  
**Тема: «Млекопитающие»**  
**Вариант 2**

**Часть 1.**

- |       |       |
|-------|-------|
| A1. Б | A5. А |
| A2. А | A6. Г |
| A3. Г | A7. Б |
| A4. В | A8. В |

**Часть 2.**

В1. Б, Д, Е.

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	4	2	4

**Часть 3.**

С1.Элементы

правильного ответа:

- 3) сходство с пресмыкающимися: строение плечевого пояса, откладывают яйца, богатые питательным желтком, есть клоака;
- 4) сходство с плацентарными: волосяной покров, наличие млечных желез.

**9 класс**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ**

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Нейрогуморальная регуляция	<b>Контрольная работа №1</b> Общий обзор и регуляция организма человека.
2.	Внутренняя среда организма	<b>Контрольная работа № 2</b> «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»
3.	Обмен веществ и превращение энергии	<b>Контрольная работа № 3</b> «Обмен веществ и энергии», «Пищеварение», «Выделительная система»
4.	Органы чувств и сенсорные системы	<b>Контрольная работа № 4</b> «Органы чувств. Высшая нервная деятельность»

## Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении контрольной работы по биологии в  
9 классе

Код	Требования	Требования к уровню подготовки выпускников
		<b>Знать/понимать</b>
1	1.2.1	признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
	1.2.2	генов, хромосом, клеток
2	2.2.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	2.3.1 2.3.13	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности
		<b>уметь</b>
3	3.1.1	<b>объяснять:</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
	3.3.14	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности
	3.1.1	взаимосвязи организмов и окружающей среды
	3.1.1	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
	3.3.1-3.3.12	<b>изучать биологические объекты и процессы</b> описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты
	3.2.1	<b>распознавать и описывать:</b> на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
	3.3.1-3.3.12	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
	3.3.1-3.3.12	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	3.3.15	<b>анализировать и оценивать</b> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах
4	4.3.14	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
	4.3.15	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
	4.3.1-4.3.12	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

**9 класс биология Контрольная работа №1**

**Тема: Общий обзор и регуляция организма человека.**

**Вариант 1.**

1. Расположите в правильном порядке элементы пути, по которому проводятся нервные импульсы при осуществлении рефлекса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) рабочий орган
- 2) чувствительные нервные окончания
- 3) чувствительный путь
- 4) участок ЦНС
- 5) исполнительный путь

2. Между биологическими объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:

ОБЪЕКТ	ПРОЦЕСС
...	образование секреторных пузырьков
митохондрия	синтез АТФ

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) рибосома
- 2) шероховатая ЭПС
- 3) лизосома
- 4) аппарат Гольджи

3. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
Ядро	Хранение информации
...	Деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

4. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня,

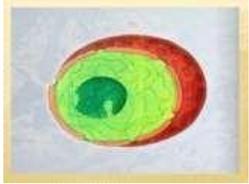
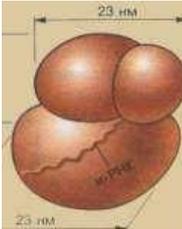
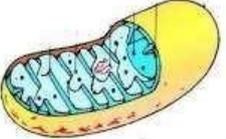
Главные клетки, образующие нервную ткань, называют \_\_\_\_\_ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — \_\_\_\_\_ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют \_\_\_\_\_ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют \_\_\_\_\_ (Г).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) клетки-спутники
- 2) нейроны
- 3) нефроны
- 4) дендрит
- 5) аксон
- 6) серое вещество
- 7) белое вещество
- 8) нервный узел

5. Сопоставь изображения названием органоида клетки и его характеристикой. Заполни таблицу.

Название органоида	Номер изображения	Буква, характеризующая органоид
Митохондрия	5	в
Ядро	2	а
Клеточный центр	4	д
Рибосома	1	б
ЭПС	3	г

				
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

## Характеристика:

1. Самые маленькие по размеру клеточные органеллы, состоящие из 2 субчастиц.
2. Самая крупная органелла клетки, заключенная в оболочку из 2 мембран, пронизанную порами.
3. Внутриклеточный органоид, представляющий собой разветвленную систему соединённых между собой каналов и полостей, ограниченных одинарной мембраной.
4. Органоид состоит из пары центриолей и centrosферы, образованной радиально отходящими тонкими фибриллами
5. Двумембранные органеллы клетки, в которых идёт запасание энергии в виде молекул АТФ.

## 6. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека?

1. Мышц верхних и нижних конечностей.
2. Сердца и кровеносных сосудов.
3. Органов пищеварения.
4. Мимических мышц.
5. Почек и мочевого пузыря.
6. Диафрагмы и межрёберных мышц.

## 7. Заполните пропуски

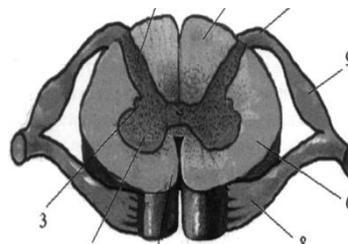
...образуют наружные слои кожи, выстилают внутреннюю поверхность кровеносных сосудов, дыхательных путей, мочеточников. ....разнообразны. К ним относятся опорные ткани – хрящевая и \_\_\_\_\_; жидкие ткани – \_\_\_\_\_ и лимфа, рыхлая волокнистая ткань, заполняющая пространство между органами, сопровождающая сосуды и нервы; жировая ткань; плотная волокнистая ткань, входящая в состав сухожилий и \_\_\_\_\_.

Существует три разновидности мышечной ткани: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

состоит из двух типов клеток: собственно нервных клеток - \_\_\_\_\_ и вспомогательных клеток - \_\_\_\_\_ . Особенность нейронов – высокая \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

## 8. Выберите три верных ответа. Какие признаки характерны для органа на рисунке?

1. находится в позвоночнике
2. выполняет проводниковую и рефлекторную функции
3. защищен черепом
4. состоит из 31 сегмента
5. не разделен на сегменты
6. имеет массу 1400-1600 г



## 9. Установите соответствие между характеристиками вегетативной нервной системы и ее отделами.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. учащение сердцебиения                | а) симпатический     |
| 2. повышение артериального давления     | б) парасимпатический |
| 3. усиление сокращений желудка          |                      |
| 4. расширение зрачка                    |                      |
| 5. уменьшение количества сахара в крови |                      |

10.

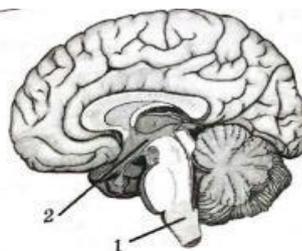
24

13 Установите соответствие между характеристиками и отделами головного мозга человека, обозначенными на рисунке цифрами 1 и 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) участвует в терморегуляции
- Б) участвует в формировании чувства жажды
- В) контролирует сердечную деятельность
- Г) содержит центры вдоха и выдоха
- Д) регулирует чувство голода и насыщения

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.



### ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- 1) 1
- 2) 2

## Вариант 2

1. Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги рефлекса чихания у человека. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) чувствительный нейрон
- 2) рецепторы носовой полости
- 3) центр продолговатого мозга
- 4) двигательный нейрон
- 5) дыхательные мышцы

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

Объект	Функция
Рибосома	Синтез белка
Клеточная мембрана	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) синтез жиров
- 2) транспорт веществ
- 3) синтез АТФ
- 4) деление клетки

3. Между структурами клетки и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь.

Структура клетки	Процесс
Цитоплазматическая мембрана	Транспорт веществ
...	Синтез белков

Какой термин следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лизосома
- 2) вакуоль
- 3) рибосома
- 4) клеточный центр

13 Установите соответствие между примерами и видами рефлексов человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) слёзоотделение при нарезании лука
- Б) выделение слюны у человека на запах лимона
- В) чмоканье грудного ребёнка при виде бутылочки с кефиром
- Г) отдёргивание руки при соприкосновении с горячей чашкой
- Д) сужение зрачков при ярком освещении
- Е) компостирование билета при прохождении через турникет в метро

### ВИДЫ РЕФЛЕКСОВ

- 1) безусловный
- 2) условный

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

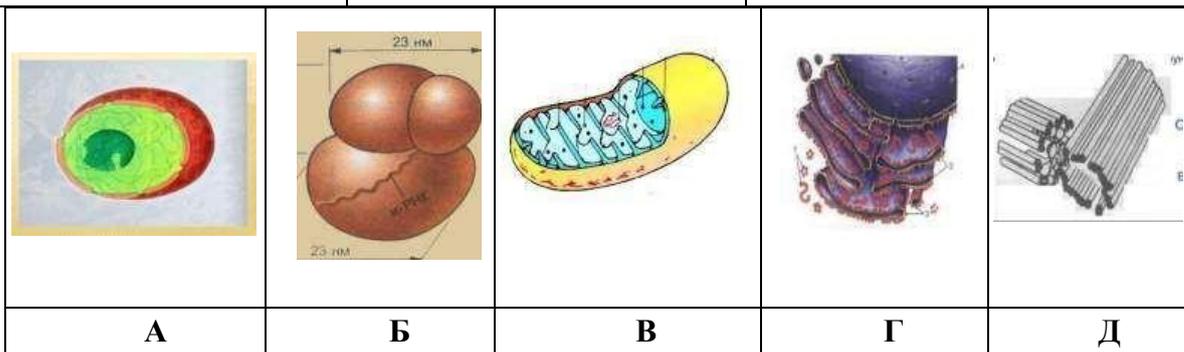
Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

4.

5. Сопоставь изображения названием органоида клетки и его характеристикой. Заполни таблицу.

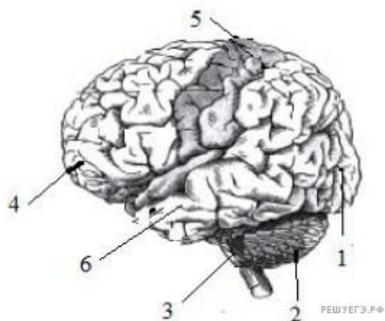
Название органоида	Номер изображения	Буква, характеризующая органоид
Митохондрия		
Ядро		
Клеточный центр		
Рибосома		
ЭПС		



Характеристика:

6. Самые маленькие по размеру клеточные органеллы, состоящие из 2 субчастиц.
  7. Самая крупная органелла клетки, заключенная в оболочку из 2 мембран, пронизанную порами.
  8. Внутриклеточный органоид, представляющий собой разветвленную систему соединённых между собой каналов и полостей, ограниченных одинарной мембраной.
  9. Органоид состоит из пары центриолей и centrosферы, образованной радиально отходящими тонкими фибриллами
  10. Двумембранные органеллы клетки, в которых идёт запасание энергии в виде молекул АТФ.
5. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку «строение головного мозга». Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

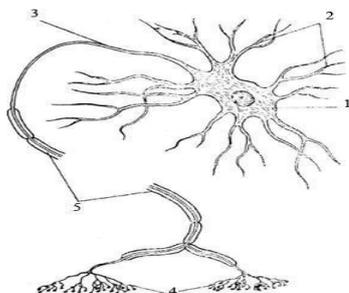
#### Строение головного мозга



- 1) лобная доля
- 2) мозжечок
- 3) спинной мозг
- 4) затылочная доля
- 5) теменная доля
- 6) височная доля

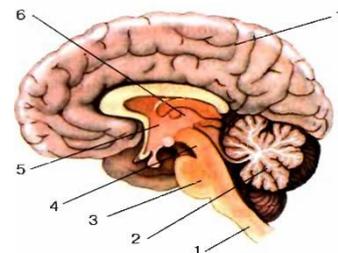
6. Рассмотрите рисунок «Строение нейрона», подпишите его составные части

- 1-
- 2-
- 3-



7. Выберите три верных ответа. Какие признаки характерны для отдела головного мозга по номером 7?

1. контролирует движение
2. состоит из 2 полушарий
3. является продолжением спинного мозга
4. представляет собой слой серого вещества
5. состоит из таламуса и гипоталамуса
6. имеет борозды, извилины



8. Объясните, как проявляется проводниковая функция спинного мозга.

**14** Установите последовательность процессов, происходящих в рефлекторной дуге сгибательного рефлекса верхней конечности человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность **цифр**.

- 1) проведение возбуждения к двуглавой мышце плеча
- 2) возбуждение нервного центра
- 3) проведение возбуждения в центральную нервную систему
- 4) движение руки благодаря сокращению мышцы
- 5) восприятие раздражения рецепторами кожных покровов

Ответ:

- 9.

10. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, объясните их.

(1) Нервная система делится на центральную и соматическую. (2)

Соматическая нервная система делится на периферическую и вегетативную.

(3) Центральный отдел соматической нервной системы состоит из спинного и головного мозга. (4) Вегетативная нервная система координирует деятельность скелетной мускулатуры и обеспечивает чувствительность

Ответы:

Вариант 1.

1. 23451

2.-4

3.-2

4. 2546.

5.

Номер изображения	Буква, характеризующая органоид
5	в
2	а
4	д
1	б
3	г

6.2,3,5

7. **Эпителиальные ткани Соединительные ткани, жировая; кровь, поперечно-полосатая скелетная, сердечная . и гладкая, нейронов, \_глиальных, возбудимость и проводимость.**

8. 124

9.1-а

2-а

3-б

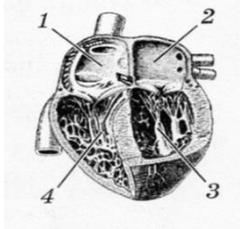
4-а

10.а-2, б-2, в-1, г-1, д-2

**Контрольная работа № 2 по теме  
« Кровь. Кровообращение. Дыхательная система.»**

**Вариант I**

1. Кровь относится к .....ткани. А) эпителиальной Б) нервной В) соединительной г) мышечной
2. Красные кровяные тельца-это:А) лейкоциты Б) эритроциты В) тромбоциты Г) лимфоциты
3. В состав гемоглобина входит:А) железо Б) медь В) кальций Г) фтор
4. Какую функцию выполняют лейкоциты:  
А) транспортную Б) защитную В) газообмена Г) выделительную
5. Фагоцитоз – это процесс  
А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами  
Б) свертывания крови В) размножения лейкоцитов Г) перемещения фагоцитов в тканях
6. Для свертывания крови необходимы соли: А) железа Б) кальция В) натрия Г) хлора
- 7.Из тканевой жидкости образуется :А) лимфа Б) кровь В) плазма крови Г) слюна
8. Кровь I группы можно переливать людям:А) только с I группой крови  
Б) только со II группой крови В) с любой группой крови Г) только с IV группой крови
- 9.Кровь IV группы можно переливать людям :А) II группы Б) III группы В) IV группы Г) I группы
- 10.Невосприимчивость к инфекции – это:А)малокровие Б) гемофилия В) фагоцитоз Г) иммунитет
- 11.Лечебные сыворотки – это :А) убитые возбудители болезней Б) готовые защитные вещества  
В) ослабленные возбудители болезней Г) яды, выделяемые возбудителями болезней
- 12.Венозная кровь: А) темная, богатая кислородом Б) ярко – красная, богатая кислородом  
В) темная, богатая углекислым газом Г) ярко – красная, бедная кислородом
- 13.Нижняя и верхняя полые вены впадают в камеру сердца, обозначенную на рисунке цифрой  
А)1 Б)2 В)3 Г) 4



14. Пульс-это :А) ритмические колебания стенок артерий Б) ритмические колебания стенок вен  
 В) сужение и расширение кровеносных сосудов Г) давление крови на стенки сосудов
15. При артериальном кровотоке :А) ярко-алого цвета, вытекает пульсирующей струей Б) вишневого цвета, вытекает ровной широкой струей  
 В) ярко-алого цвета, вытекает ровно, без толчков Г) вишневого цвета, вытекает пульсирующей струей
16. К дыхательным путям НЕ относится: А) носовая полость Б) трахея В) бронхи Г) легкие
17. Слизь, выделяемая эпителием слизистой оболочки носовой полости  
 А) способствует газообмену Б) задерживает микробы, пыль, увлажняет воздух В) согревает воздух  
 Г) способствует распознаванию запахов
18. Защитным безусловным рефлексом гортани является :А) кашель Б) рвота В) чихание Г) зевание
19. Большой круг кровообращения заканчивается в: А) правом желудочке Б) левом желудочке  
 В) левом предсердии Г) правом предсердии
20. В правую часть сердца попадает кровь :А) венозная, бедная кислородом Б) венозная, богатая кислородом  
 В) артериальная, бедная кислородом Г) артериальная, богатая кислородом
21. Установите соответствие

*Признаки и функции*

- А) содержат ядро  
 Б) содержат гемоглобин  
 В) осуществляют свертывание крови  
 Г) осуществляют фагоцитоз  
 Д) осуществляют транспорт кислорода

*Форменные элементы крови*

- 1) эритроциты  
 2) лейкоциты  
 3) тромбоциты

А	Б	В	Г	Д

22. Установите соответствие между отделом сердца человека и видом крови, которая наполняет этот отдел.

Отдел сердца

- А) левый желудочек  
 Б) правый желудочек  
 В) правое предсердие  
 Г) левое предсердие

Вид крови

- 1) артериальная  
 2) венозная

А	Б	В	Г

23. Выберите три верных утверждения:

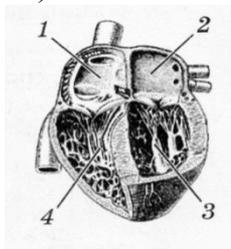
- А) легкие расположены в брюшной полости Б) легкие расположены в грудной полости  
 В) легкие покрыты легочной плеврой Г) легкие покрыты пристеночной плеврой  
 Д) плевральная полость заполнена воздухом Е) плевральная полость заполнена жидкостью

**Контрольная работа №2 по теме  
 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»**

**Вариант 1**

1. Все клетки тела окружает:

- А) лимфа Б) раствор поваренной соли В) тканевая жидкость Г) кровь
2. Людям с I группой крови можно переливать:
- А) II группу крови Б) III и IV группы крови  
В) любую группу крови Г) I группу крови
3. Внутренняя среда организма человека - это: А) кровь и внутренние органы Б) кровь, лимфа и внутренние органы В) кровь и межклеточное вещество Г) кровь, лимфа и тканевая жидкость
4. Ядро отсутствует в эритроцитах: А) рыбы Б) лягушки В) человека Г) птицы
5. Какую функцию выполняют тромбоциты? А) переносят кислород Б) уничтожают микробы В) вырабатывают антитела Г) участвуют в свертывании крови
6. Лейкоциты:
- А) переносят кислород Б) участвуют в свертывании крови  
В) защищают организм от инфекций Г) переносят углекислый газ
7. Эритроциты образуются в:
- А) красном костном мозге Б) желтом костном мозге  
В) печени Г) поджелудочной железе
8. Артериальная кровь: А) ярко - красная, бедная кислородом Б) ярко - красная, богатая кислородом  
В) темная, бедная кислородом Г) темная, богатая кислородом
9. Лейкоциты в отличие от эритроцитов:
- А) имеют округлую форму Б) не имеют ядра  
В) способны самостоятельно передвигаться Г) очень мелкие
10. Предупредительные прививки: А) останавливают рост микробов Б) непосредственно убивают микробов В) вызывают образование антител Г) ослабляют иммунитет
11. Кровь по сосудам движется не только за счет ритмичной работы сердца, но и благодаря:
- А) вязкости крови Б) разности давлений в артериях и венах В) разветвлению крупных артерий на более мелкие Г) потребности тканей в питательных веществах и кислороде
12. Воздухоносные пути выстланы... эпителием: А) плоским Б) мерцательным В) кубическим Г) цилиндрическим
13. В дыхательных путях НЕ происходит: А) увлажнение воздуха Б) согревание воздуха  
В) очищение и обеззараживание воздуха Г) газообмен
14. Большой круг кровообращения начинается в камере сердца, обозначенной на рисунке цифрой  
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4



15. Вены - это сосуды, по которым: А) кровь движется к сердцу Б) кровь движется от сердца  
В) движется венозная кровь Г) движется артериальная кровь
16. Большой круг кровообращения начинается в: А) правом желудочке Б) левом предсердии  
В) левом желудочке Г) правом предсердии
17. Малый круг кровообращения заканчивается в: А) левом предсердии Б) правом желудочке  
В) правом предсердии Г) левом желудочке
18. Автоматия сердца - это способность сердца: А) сокращаться под влиянием внешних раздражений Б) учащать ритм сокращений В) сокращаться независимо от внешних раздражений  
Г) уменьшать частоту сокращений
19. Под влиянием адреналина сердечные: А) сокращения ослабляются Б) сокращения не изменяются  
В) сокращения учащаются Г) сокращения уменьшаются вдвое
20. Наиболее высокое давление крови в: А) нижней полой вене Б) капиллярах В) аорте  
Г) верхней полой вене
21. Установите соответствие:

*Описание*

- А) створчатые клапаны закрыты, полулунные открыты

- Б) кровь движется из предсердий в желудочки
- В) длится 0,4 с
- Г) кровь движется из желудочков в аорту и легочные артерии
- Д) длится 0,1 с
- Е) длится 0,3 с

*Фаза сердечного цикла*

- 1) Сокращение предсердий
- 2) Сокращение желудочков
- 3) Общая пауз

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие

*Признаки и функции*

- А) Являются самыми мелкими, тонкими кровеносными сосудами
- Б) кровь в них движется под большим давлением
- В) несут кровь к сердцу
- Г) имеют клапаны
- Д) через них осуществляется обмен веществ между кровью и тканями
- Е) несут кровь от сердца

*Кровеносные сосуды*

- 1) Артерии
- 2) Вены
- 3) Капилляры

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Выберите три верных утверждения

- А) кашель-пример рефлексорной регуляции дыхания
- Б) чихание-пример гуморальной регуляции дыхания
- В) газообмен происходит в бронхиолах
- Г) газообмен происходит в альвеолах
- Д) в тканях кровь отдает кислород и насыщается углекислым газом
- Е) в тканях кровь отдает углекислый газ и насыщается кислородом

**Ключ для контрольной работы № 2**

**1 вариант**

1 –в, 2 –б, 3 –а, 4 –б, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – в, 9 – в, 10 – г, 11 – б, 12 – в, 13 – а, 14 – а, 15 – а, 16 – г, 17 – б, 18 – в, 19 – г, 20 – а

21 – 21321, 22 – 1221, 23 –БВЕ

**2 вариант**

1 –в, 2 –г, 3 –г, 4 –в, 5 –г, 6 –в, 7 –а, 8 –б, 9 –в, 10 –в, 11 –б, 12 –б, 13 –г, 14 –в, 15 –а, 16 –в, 17 –а, 18 –в, 19 –в, 20 –в, 21 – 213212, 22 – 312231, 23 – АГД

**Критерии оценивания**

Оценка

«5» 246 -296

«4» 186 -236

«3» 116 -176

«2» 106 и менее

## **Критерии оценивания учащихся с ОВЗ:**

- «5» 196 -296
- «4» 136 -186
- «3» 66 -126
- «2» 56 и менее

### **Контрольная работа №3**

**Тема: «Обмен веществ и энергии», «Пищеварение», «Выделительная система»**

#### **Вариант 1**

1. *Обмен веществ происходит...*
  - а. между внешней средой и организмом
  - б. только во внутренней среде организма
  - в. в пищеварительном тракте
2. *Каково основное значение пластического обмена веществ в клетках?*
  - а. строительство органических веществ и накопление энергии
  - б. производство химической энергии в результате расщепления глюкозы
  - в. поддержание температуры тела
3. *Что наблюдается при недостатке витамина "В-1" ?*
  - а. отставание в росте и куриная слепота
  - б. нервный паралич
  - в. рахит
4. *Что строится в клетках человека из аминокислот?*
  - а. чужие белки
  - б. витамины
  - в. собственные белки
5. *Какие из этих веществ не выводятся из организма в окружающую среду?*
  - а. аминокислоты, углеводы, кислород
  - б. мочевины
  - в. вода, соли
6. *Определите состав мочи человека страдающего сахарным диабетом:*
  - а. вода, минеральные соли, мочевины
  - б. мочевины, соли, вода, кровяные пластинки
  - в. вода, мочевины, минеральные соли, углеводы
7. *Орган, который не входит в выделительную систему?*
  - а. кожа
  - б. почки
  - в. слюнные железы
8. *К механизму терморегуляции не относится:*
  - а. дрожь от холода
  - б. выделение мочи
  - в. дыхательные движения
9. *Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?*
  - а. содержанием глюкозы
  - б. отсутствием белков
  - в. ничем
10. *Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:*

- а. кожа и почки
- б. слюнные железы
- в. легкие

11. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?

- а. в двенадцатиперстной кишке
- б. в тонкой кишке
- в. в толстой кишке

12. Суть пищеварения в организме заключается в...

- а. химическом расщеплении органических соединений на неорганические
- б. механическом раздроблении пищи на мелкие частички
- в. ферментативном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие

13. Какое значение имеет запах и вкусовое качество пищи?

- а. для рефлекторного соковыделения
- б. для гуморальной регуляции соковыделения
- в. для рефлекторного и гуморального соковыделения

14. Важнейший компонент пищеварительного сока:

- а. минеральные соли
- б. кислоты
- в. ферменты

15. Суть пищеварения в ротовой полости заключается в...

- а. механической переработке и начальном расщеплении крахмала
- б. переваривании жиров
- в. завершении переваривания всех органических веществ и их усвоении

## **Часть В\***

I. Какие процессы происходят при обмене белков

- 1. синтез гликогена
- 2. распад глюкозы
- 3. образование и всасывание аминокислот в кровь
- 4. образование азотосодержащих продуктов распада
- 5. образование углекислого газа и воды
- 6. синтез глицерина и жирных кислот

II. Что из перечисленного относится к нефрону?

- 1. почечная лоханка
- 2. мочеточник
- 3. капиллярный клубочек
- 4. капсула
- 5. мочевой пузырь
- 6. извитой каналец

## **Контрольная работа № 3 по теме**

**«Обмен веществ и энергии», «Пищеварение», «Выделительная система»**

### **Вариант 2**

1. Какой путь проходит моча от момента ее фильтрации до выведения из организма?

- а. лоханка-мочеточник-мочевой пузырь-мочеиспускательный канал
- б. мочеточник-лоханка-мочевой пузырь-мочеиспускательный канал
- в. все ответы верны

2. Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

- а. вода, соли, мочевины

- б. вода, соли, мочеви́на, плазма крови
  - в. вода, мочеви́на, глюкоза
3. *Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:*
- а. вода, соли, мочеви́на, плазма крови
  - б. вода, соли, мочеви́на
  - в. вода, мочеви́на, глюкоза
4. *Мочевой пузырь...*
- а. чашеобразное расширение капсулы
  - б. парный орган выделительной системы
  - в. полый мышечный орган
5. *Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.*
- а. желудок
  - б. лёгкие
  - в. почки
6. *Сокоотделительные рефлексы осуществляются...*
- а. пищеварительной системой
  - б. выделительной системой
  - в. нервной системой
7. *Гуморальная регуляция органов пищеварительной системы заключается в...*
- а. воздействия на их работу химических веществ через кровь
  - б. передаче нервного импульса железам выделяющим ферменты
  - в. расщеплении веществ под действием ферментов
8. *Всасывание - это...*
- а. расщепление сложных веществ на простые
  - б. образования растворимых питательных веществ
  - в. прохождение веществ через слой или ряд слоев клеток пищеварительного тракта в кровь и лимфу
9. *Причиной возникновения дизентерии являются...*
- а. токсины
  - б. бактерии вызывающие инфекционное заболевание
  - в. гельминты
10. *Воспаление слизистой оболочки желудка называют...*
- а. гастритом
  - б. колитом
  - в. аппендицитом
11. *Какие продукты животного происхождения влияют на рост организма?*
- а. печень, сливочное масло, рыбий жир
  - б. икра, желток яйца, молоко
  - в. все вышеперечисленные
12. *Где синтезируются белки?*
- а. в пищеварительном тракте
  - б. в клетках организма
  - в. во внешней среде
13. *Какие органы участвуют в теплообразовании?*
- а. сердце
  - б. почки
  - в. мышцы
14. *Конечные продукты расщепления белков выделяются через...*
- а. кожу и почки
  - б. кожу и легкие
  - в. слюнные железы

15. К чему может привести преобладание в рационе питания мучных изделий и картофеля?

- а. к авитаминозу
- б. к ожирению
- в. к ускоренному росту мускулатуры тела

### Часть В\*

I. Выберите процессы, происходящие в тонком кишечнике

1. начало расщепления углеводов
2. начало переваривания белков и липидов
3. окончательное расщепление белков
4. всасывание аминокислот и моносахаридов
5. расщепление клетчатки
6. пристеночное пищеварение

II. Выберите процессы пищеварения, происходящие в желудке

1. расщепление белков пепсином и другими ферментами
2. обезвреживание продуктов распада белков
3. всасывание липидов в лимфу
4. выделение соляной кислоты
5. обработка пищевого комка желчью
6. выделение слизи, защищающей желудок

### Ответы к контрольной работе № 3

#### 1 вариант

Часть А 1а, 2а, 3б, 4в, 5а, 6в, 7в, 8б, 9б, 10а, 11б, 12в, 13а, 14в, 15а.

Часть В\* I. 3,4,5 II. 3,4,6.

#### 2 вариант

Часть А 1а, 2б, 3б, 4в, 5в, 6в, 7а, 8в, 9б, 10а, 11в, 12б, 13в, 14а, 15б.

Часть В\* I.-3,4,6 II.-1,4,6

#### Критерии оценивания:

18б -21б «5»

13б -17б «4»

9б – 12б «3»

8б меньше «2»

#### Критерии оценивания учащихся с ОВЗ:

14б - 21б «5»

9б – 13б «4»

5б – 8б «3»

4б меньше «2»

**Контрольная работа №4 по теме**

**«Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность»**

**1 вариант**

1. *Нервная система выполняет следующие функции:*
  - а. транспортирует питательные вещества
  - б. осуществляет гуморальную регуляцию
  - в. обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой
2. *Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...*
  - а. аксонами
  - б. нейронами
  - в. дендритами
3. *Вся нервная система подразделяется на...*
  - а. центральную и периферическую
  - б. центральную и симпатическую
  - в. периферическую и соматическую
4. *Вегетативная нервная система регулирует...*
  - а. тонус сосудов и работу внутренних органов; перистальтические сокращения кишечника
  - б. движение скелетной мускулатуры
  - в. нет правильного ответа
5. *Серое вещество представляет собой...*
  - а. скопление длинных отростков нейронов
  - б. сосудистую оболочку мозга
  - в. скопление тел нейронов
6. *Нерв - это...*
  - а. пучки нервных волокон
  - б. аксон одного нейрона
  - в. проводящие пути спинного мозга
7. *Функции рецепторов:*
  - а. воспринимают раздражение
  - б. не воспринимают раздражение
  - в. несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу
8. *Какие внешние раздражители различают рецепторы носовой полости?*
  - а. запахи
  - б. форму предмета
  - в. вкусовые качества
9. *Анализатором называют...*
  - а. рецепторы
  - б. нервы
  - в. нет правильного ответа
10. *Как называется чувствительная часть зрительного анализатора?*
  - а. зрительный нерв
  - б. палочки и колбочки
  - в. зрачок
11. *Проводящая часть зрительного анализатора.*
  - а. сетчатка
  - б. зрачок
  - в. зрительный нерв
12. *В чём причина близорукости у детей?*
  - а. удлинённая форма глазного яблока
  - б. утомление зрительного нерва
  - в. потеря гибкости хрусталика

13. К куриной слепоте приводит нарушение функций...
- а. хрусталика
  - б. колбочек
  - в. палочек
14. Где происходит преобразование колебания звуковых волн в биотоки?
- а. в рецепторах улитки
  - б. в слуховой зоне
  - в. в слуховых косточках
15. Какие цвета и их сочетания оказывают наиболее благоприятное и благотворное влияние на высшую нервную деятельность человека?
- а. красное и желтое
  - б. голубое и зеленое
  - в. их многообразие и яркость

**Контрольная работа №4 по теме**

**«Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность»**

**2 вариант**

1. Где расположены светочувствительные рецепторы глаз?
- а. в сетчатке
  - б. в хрусталике
  - в. в радужной оболочке
2. Как называются защитные оболочки глаза?
- а. хрусталик и зрачок
  - б. белочная оболочка и роговица
  - в. сосудистая оболочка
3. В какой части анализатора начинается различие раздражений?
- а. в коре головного мозга
  - б. в чувствительных нервах
  - в. в рецепторах
4. Пигментацией какой части глаза определяется её цвет?
- а. сетчатки
  - б. хрусталика
  - в. радужной оболочки
5. Место проекции предмета в глазном яблоке.
- а. сетчатка
  - б. хрусталик
  - в. зрачок
6. В какой части уха расположены звуковоспринимающие рецепторы?
- а. в слуховых косточках
  - б. в улитке
  - в. в барабанных перепонках
7. Где расположены звукопроводящие косточки?
- а. в улитке
  - б. в среднем ухе
  - в. в слуховой зоне коры головного мозга
8. Синапс - это...
- а. область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
  - б. энергетическая станция клетки
  - в. окончание чувствительных нервных волокон
9. Свойство нервной ткани...

- а. возбудимость и сократимость
- б. возбудимость и проводимость
- в. сократимость

10. Рефлекс - это...

- а. ответная реакция на раздражение
- б. путь по которому возбуждение воспринимается и передается
- в. оба ответа верны

11. Безусловный рефлекс...

- а. приобретается в процессе жизни
- б. передается по наследству
- в. вырабатывается на определенные сигналы

12. Гипоталамус представляет собой...

- а. железу внутренней секреции
- б. гормон выделяемый гипофизом
- в. отдел промежуточного мозга

13. К высшей нервной деятельности относят...

- а. рефлекс "что такое"
- б. инстинкты
- в. мыслительную деятельность, речь, память

14. Инстинкт - это...

- а. генетически запрограммированное поведение
- б. приобретённый в течение жизни опыт
- в. поведение, обусловленное целенаправленным обучением

15. Непроизвольная память наиболее развита в...

- а. зрелом возрасте
- б. юном возрасте
- в. дошкольном возрасте

#### Ответы к контрольной работе № 4

1 вариант	2 вариант
1в,	1а,
2б,	2б,
3а,	3в,
4а,	4в,
5в,	5а,
6а,	6б,
7а,	7б,
8а,	8а,
9в,	9б,
10б,	10а,
11в,	11б,
12в,	12в,
13в,	13в,
14а,	14а,
15б.	15в.

#### Критерии оценивания

«5» 15-13

«4» 12-10

«3» 9-7

«2» 6 и менее