

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6,8 классов

Фонд оценочных средств соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 370

Симферополь- 2024 год

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по предмету «Обществознание»

6 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства
1	Тест по теме «Человек и его социальное окружение»	I-II	Тест №1
2	Итоговый тест по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе»	III-IV	Тест №2

8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Личность и общество.	К/р
2.	Сфера духовной культуры	К/р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

75-89% - хорошо «4»

51-74% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Работа состоит из 3 частей

Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа.

Вторая часть включает задания на соотношение понятий и их определений, выбор правильной позиции к какому – то явлению, выбор признаков.

Третья часть предполагает выполнение таких заданий как исключить лишнее в данных рядах понятие, определить понятие по следующим определениям.

2.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

8 заданий лёгких, 4 –средней сложности, 2 – сложных .

Критерии оценивания:

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего 8

Часть 3 - за каждое задание -3 балла, всего 6 балловИтого 22 балла

«5» - 20-22 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 11-14 баллов

«2» - 1-10 баллов

Критерии оценивания 8класс

Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов

баллы отметка

0 – 3 = «2»

4 – 7 = «3»

8- 11 = «4»

12- 15 = «5»

Тест по теме «Человек и его социальное окружение» 6 класс Задания

А1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

А2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

А4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

А5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей. **Б.** Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

А7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

А8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

А9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относиться как к самому себе 3) живи для себя
2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

- А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.
Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. Потребность в безопасности	А. Потребность в безопасности
2. Потребность в уважении	Б. Потребность в уважении
3. Потребность в любви	В. Потребность в любви
4. Потребность в самовыражении	Г. Потребность в самовыражении
5. Потребность в информации	Д. Потребность в информации
6. Потребность в принадлежности к группе	Е. Потребность в принадлежности к группе
7. Потребность в признании	Ж. Потребность в признании
8. Потребность в физиологическом благополучии	З. Потребность в физиологическом благополучии

- А) стремление к общению с друзьями
Б) любовь к чтению
В) желание носить теплую одежду
Г) желание сделать карьеру
Д) потребность во вкусной пище
- 1) социальные
2) духовные
3) биологические
- В) Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

В3. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные (неформальные)
-----	-----------------------

Ответ:

В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Работа состоит из 3 частей

Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа.

Вторая часть включает задания на соотношение понятий и их определений, выбор правильной позиции к какому – то явлению, выбор признаков.

Третья часть предполагает выполнение таких заданий как исключить лишнее в данных рядах понятие, определить понятие по следующим определениям.

2.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

8 заданий лёгких, 4 –средней сложности, 2 – сложных .

Критерии оценивания:

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего 8

Часть 3 - за каждое задание -3 балла, всего 6 балловИтого 22 балла

«5» - 20-22 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 11-14 баллов

«2» - 1-10 баллов

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 1

Часть 1

Отличие человека от животных заключается:

- А. в заботе о потомстве
- Б. в умении изготавливать и использовать орудия труда
- В. в умении общаться с себе подобными
- Г. в умении строить себе жилище

Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:

- А. производство
- Б. распределение
- В. обмен
- Г. потребление

К большим социальным группам не относится:

- А. население городов
- Б. семья
- В. чуваша
- Г. православные христиане

К признаку государства не относится:

- А. суверенитет
- Б. территория
- В. аппарат управления
- Г. национальность

К нормативно- правовым актам не относится:

- А. Закон об образовании
- Б. Закон всемирного тяготения
- В. Трудовой Кодекс
- Г. Устав школы

Золотое правило морали заключается в следующем:

- А. Всегда поступай так, как тебе нравится
- Б. Иди к своей цели, не обращая внимания на других
- В. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе
- Г. Делай все, чтобы понравиться окружающим

Детство- это период в жизни человека:

- А. с рождения до 11 лет
- Б. с 3 до 11 лет
- В. с 3 до 14 лет
- Г. с рождения до 18 лет

В РФ обязательно образование:

- А. 4- х летнее
- Б. 9 летнее
- В. 11 летнее
- Г. нет обязательного образования

Часть 2 1. Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями

А. Страна 1. Социальная организация нации
Б. Государство 2. Территория, которая имеет определенные границы В. Общество 3. Политическая организация той или иной страны

2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:

- А. заработная плата
- Б. прибыль от предпринимательской деятельности В. стипендия
- Г. пенсия
- Д. дивиденды от акций предприятия
- Е. пособие по безработице

3. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах

В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи 4. .

Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали / 1 /, признакам права / 2 /

- А. установлено государством
- Б. существует в неписаной форме
- В. соблюдается общественным мнением Г. существует в писаной форме
- Д. устанавливается обществом
- Е. соблюдается принудительной силой государства

Часть 3.

1. Исключите лишние в данных рядах понятия

А. заработная плата, банковский процент, коммунальные платежи, пенсия
Б. выпечка хлеба, продажа одежды, борьба с преступностью, страхование жизни В. выигрыш, вклад, заемщик, кредит

2. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях- П

++++++

Б. Наука об окружающей природе- Э++++++

В. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей- П++++++

П++++++

Г. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг- Р++++

Вариант 2

Часть 1

1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение:

- А. группа людей с общими целями и идеалами
- Б. часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей
- В. люди, проживающие в той или иной стране
- Г. все человечество в целом

2. К экономике НЕ относится:

- А. выпуск нового автомобиля
- Б. покупка хлеба в магазине
- В. строительство нефтепровода
- Г. съемка кинофильма

3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:

- А. 36 часов
- Б. 40 часов
- В. 48 часов
- Г. 54 часа

К малой социальной группе не относится

- А. семья
- Б. школьный класс.
- В. Мусульмане
- Г. спортивная секция

5. Суверенитет- это :

- А. основной закон страны
- Б. орган законодательной власти
- В. независимость и верховенство государственной власти
- Г. название одной из государственных валют

6. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

- А. законодательной
- Б. церковной
- В. исполнительной
- Г. судебной

7 .. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они

- А. существуют в форме законов
- Б. регулируют отношения между людьми
- В. установлены обществом
- Г. соблюдаются в силу привычки

8 .. Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:

- А. семья
- Б. школьный класс
- В. Сверстники
- Г. учителя

Часть 2

1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:

- А. экономическая
- Б. политическая
- В. социальная
- Г. культурная

1. визит Президента РФ в Чувашию
2. строительство завода
3. начало занятий в школе
4. посещение больницы
5. выплата пенсии
6. выборы в Госдуму
7. открытие астрономами новой звезды
8. выдача зарплаты на предприятии
9. выход на экраны нового кинофильма

2 . Соотнесите понятия и их определения

А. Банк

1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи

Б. Деньги

2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения до-

ходов

В. Вклад

3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

Г. Торговля

4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

3 . Из перечисленного укажите функции семьи:

А. Религиозное образование детей

Б. Организация досуга и отдыха

В. Обеспечение безопасности общества

Г. Обеспечение продолжения человеческого рода

Д. Организация домашнего хозяйства

Е. Контроль за исполнением социальных норм

4 . Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

А. Президент

Б. министр

В. Депутат

Г. Федеральное Собрание

Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума

Ж. Правительство

З. Совет Федерации

И. Парламент

К. милиция

Часть 3

1 . Объясните, по какому принципу образованы ряды/ что объединяет понятия/

А. пенсия, стипендия, пособие по безработице, детские пособия

Б. фермерское хозяйство, коммерческий банк, туристическое агентство, торговля, цена, продавцы, покупатели

2 . Укажите понятия по следующим определениям:

А. Символические действия, установленные обычаем- О++++

Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц++++++

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти- Д++++++

Г. Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг/- П++++++

Контрольная работа «Личность и общество» – 8 класс.

1 ВАРИАНТ

1. Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

3. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) искусство, наука | 2) производство, распределение |
| 3) выборы, референдум | 4) группа, этнос |

5. Формирование личности происходит под влиянием:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) природных способностей | 2) собственных убеждений |
| 3) социального окружения | 4) природного окружения |

6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана
- 4) ограничение охоты в тюменских лесах

7. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- | | | | |
|------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| 1) традиционному | 2) индустриальному | 3) аграрному | 4) информационному |
|------------------|--------------------|--------------|--------------------|

8. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

9. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.

Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

10. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

11. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
А) проблема мирового терроризма Б) демографическая проблема В) проблема стран «третьего мира» Г) истощение природных ресурсов	1) экологические 2) политические 3) экономические 4) социальные

12. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: – **1 б.**

1) развитие промышленности

черты сходства	черты отличия

2) наличие норм общественной жизни

3) признание прав и свобод граждан

4) создание культурных ценностей

13. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответ запишите только цифры

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно - часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Условно общество возможно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же её основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5). Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) политика
- 2) природа
- 3) структура

4) сознание

5) сфера

6) экономика

7) свобода

Прочитайте текст и выполните задания 14-15

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

15. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Контрольная работа «Личность и общество» – 8 класс.

2 ВАРИАНТ

1. Общество в широком смысле слова означает:
 - 1) естественную среду обитания человека
 - 2) группу людей, объединённых общими интересами
 - 3) стадию исторического развития народа
 - 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
2. Что свойственно и человеку, и животному?
 - 1) инстинкты и рефлексy
 - 2) сознательная активность
 - 3) целенаправленная деятельность
 - 4) словесная речь
3. Глобальная экологическая проблема выражается в:
 - 1) организации заповедников и заказников
 - 2) распространении наркомании и алкоголизма
 - 3) истощении природных ресурсов
 - 4) угрозе новой мировой войны
4. Что относится к экономической сфере жизни общества?
 - 1) производство материальных благ
 - 2) организация государственной власти
 - 3) создание произведений искусства
 - 4) разработка и принятие законов
5. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в:
 - 1) еде
 - 2) тепле
 - 3) продолжении рода
 - 4) самореализации
6. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?
 - 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
 - 2) принятие закона об охране природы
 - 3) организация биосферного заповедника
 - 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства
7. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?
 - 1) традиционному
 - 2) индустриальному
 - 3) аграрному
 - 4) информационному
8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.

Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:
 - 1) личность
 - 2) администратора

3) интеллигентного человека

4) профессионала

11. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) главный фактор производства – научно-технические прогресс Б) господство натурального хозяйства В) преобладание сферы услуг в экономике Г) преобладание промышленного производства	1) аграрный (традиционный) 2) индустриальный 3) постиндустриальный (информационный)

12. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность

черты сходства		черты отличия	

2) потребность в пище и воде

3) наличие сознания

4) способность к чувственному познанию

13. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответ запишите только цифры

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром _____(1) и _____(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека — его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть _____(4), и его формирование подчиняется всем природным _____(5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____(6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и существо социальное (иными словами — общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) сознание

2) речь

3) труд

4) закон

5) природа

6) потребность

7) мышление

Прочитайте текст и выполните задания 14-15

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(По А. Печчеи)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них
2. Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)

Контрольная работа «Сфера духовной культуры» – 8

класс. 1 ВАРИАНТ

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

4. К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

Б. Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца - 2 б.

ПРИМЕРЫ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении Д) воспитание эстетического вкуса	1) религия 2) искусство

12. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: **1 балл**

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

черты сходства	черты отличия

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – **1 балл**

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Прочитайте текст и выполните задания 15- 16

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость.

Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачёву)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**
2. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.- **2**

Контрольная работа «Сфера духовной культуры» – 8 класс.

2 ВАРИАНТ

1. Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- | | | | |
|----------|--------------|-----------|----------------|
| 1) науки | 2) искусства | 3) морали | 4) образования |
|----------|--------------|-----------|----------------|

4. Что относится к точным наукам?

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------------|
| 1) математика | 2) экология | 3) биология | 4) история |
|---------------|-------------|-------------|------------|

5. К объектам материальной культуры относится (-ятся):

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1) паровая машина | 2) правила поведения в кино |
| 3) ритуал смены воинского караула | 4) миф о подвигах Геракла |

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) суверенитетом | 2) свободой совести |
| 3) свободой слова | 4) гуманизмом |

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 1) элитарной | 2) народной | 3) поп-культуре | 4) массовой культуре |
|--------------|-------------|-----------------|----------------------|

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. - 2 б.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины Д) отражение личной позиции автора в произведении	1) искусство 2) наука

12. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - **1 балл**

1) основывается на вере в сверхъестественное

черты сходства	черты отличия

2) является областью духовной культуры

3) влияет на нормы поведения людей

4) использует культы и ритуалы

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. – **1 балл**

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – **2 балла**

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Прочитайте текст и выполните задания 15-16

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования.

Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(по материалам интернет-издания)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Ис- пользуя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет “заказ” общества».- **2 б.**