

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
от 28.08.2024 г.

Протокол № 12

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «СОШ № 15

им. А.П. Шеплякова»



Н.Б.Климова

Приказ № 542 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»**

**(Введение в туризм)**

Направленность: **туристско-краеведческая**

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель:

Казлитин Олег Анатольевич,

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024 год

## *Содержание программы*

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

### **3. Приложение**

- 3.1. Календарный учебный график (таблица).
- 3.2. Оценочные материалы.
- 3.3. Методические материалы.
- 3.4. Календарно-тематическое планирование.
- 3.5. План воспитательной работы.
- 3.6. Лист корректировки

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Кавалера 2-х орденов «Красная звезда» А.П. Шеплякова» муниципального образования городской округ Симферополь;

– Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Шеплякова».

**Направленность программы «Ради жизни на Земле» - туристско-краеведческая.**

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на:**

1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;

4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение культурного наследия региона;

5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

### **Актуальность Программы**

Актуальность программы – состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на

самоутверждение и самореализацию. Особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, исполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды является мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

**Новизна Программы** заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, экспедиционный, поисково-исследовательский), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, региона, выбора темы и направления исследований).

**Отличительные особенности программы.** Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и краеведческих исследований, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия и оказанию первой помощи. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации Программы в виде занятий на местности и в помещении, а также отрабатываются комплексно в 1-3 дневных

учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В каникулярный период практические навыки отрабатываются в походах, экспедициях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

**Педагогическая целесообразность Программы.** В ходе реализации Программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. В условиях туристско-краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных общеобразовательных программ. Обучающиеся так же приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. В процессе реализации Программы проходит и обучение школьников проектной, исследовательской деятельности.

Программа направлена на поддержку интереса обучающихся, желания испытать все самим, на регулирование и контроль неуемной физической энергии и тяги к приключениям и романтике, связанным со стремлением к независимости, самостоятельности.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет решать, как возрастные проблемы подростков, так и педагогические задачи, направленные на воспитание учащихся.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на работу с детьми 12-17 лет. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье. На основе поискового материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы -1 год, 72 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Постоянный состав занимающихся и их возрастная однородность. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение. Использование разнообразных организационных форм, средств, методов и приемов. Гибкая информационная система контроля знаний, умений и навыков. Планирование учебных занятий согласовано с общим планом воспитательной работы школы. Основной формой занятия является экскурсия, подготовка экскурсии, похода. Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Режим занятий**

Продолжительность обучения: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут.

Программой предусмотрены аудиторные и внеаудиторные занятия (походы, экскурсии, участие в мероприятиях).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель Программы** – содействие социальной адаптации подростков, развитие коммуникативных навыков, приобщение к общечеловеческим ценностям через овладение основами туристской деятельности.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи Программы**

#### **Образовательные (предметные, обучающие):**

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- знакомить с культурным наследием Крыма и всей страны в целом;
- содействовать овладению знаниями об основных формах и методах краеведческой работы;
- содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов;
- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- научить применять свои знания для ведения поисковой работы.

#### **Метапредметные (развивающие):**

- развивать физическую активность, укреплять здоровье;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;
- формировать умения проведения учебных экскурсий.

#### **Личностные (воспитательные):**

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;
- воспитывать личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта;

- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Ради жизни на Земле» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к истории. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программой предусмотрены экскурсии, походы и практические работы. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий, походов и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

### 1.4. Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации/ контроля</i>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
<b>1.1.</b>	Техника безопасности. История туризма. Виды туризма	2	2	-	Опрос

<b>2.</b>	<b>Основы краеведения</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
<b>2.1.</b>	Районы похода, их природные особенности. Туристские возможности, обзор района путешествия	5	2	3	Практическая работа
<b>2.2.</b>	Разработка маршрута похода. Подготовка к походу	8	1	7	Практическая работа
<b>2.3.</b>	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	-	2	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	
<b>3.1.</b>	Техника и тактика пешеходного туризма	25	2	23	Выполнение практического задания
<b>3.2.</b>	Туристские узлы и их применение	5	1	4	Выполнение практического задания
<b>4.</b>	<b>Топография</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
<b>4.1.</b>	Истинный и магнитный полюса. Склонения	4	1	3	Практическая работа
<b>4.2.</b>	Номенклатура карт. Способы выражения масштаба	4	1	3	Практическая работа
<b>4.3.</b>	Условные знаки	6	1	5	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>5.1.</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	2	1	1	Практическая работа
<b>5.2.</b>	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	1	-	1	Практическая работа
<b>5.3.</b>	Ориентирование и сохранение направления движения без компаса и карты	3	1	2	Практическая работа
<b>5.4.</b>	Организация поисково-спасательных работ силами группы	1	-	1	Практическая работа

<b>5.5.</b>	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	2	1	1	Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Презентация
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Техника безопасности. История туризма. Виды туризма. Организационное занятие

*Теория:* Беседа о туризме и краеведении. Зарождение туризма в дореволюционной России и во всем мире, первые походы. Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека. Виды туризма, их особенности. Пешеходный, горный, водный, лыжный и велотуризм. Формы туристских мероприятий. Туристские слеты, соревнования и конкурсы.

*Практика:* Опрос

### Раздел 2. Основы краеведения

#### Тема 2.1. Районы похода, их природные особенности.

##### Туристские возможности, обзор района путешествия

*Теория.* Регионы, в которых возможно проведение туристских походов. Параметры районов: удаленность, набор препятствий. Соответствие определенных районов различным категориям сложности.

*Практика.* Изучение туристских возможностей, обзор района путешествия. Знакомство с картами туристских регионов.

#### Тема 2.2. Разработка маршрута похода. Подготовка к походу

*Теория.* Правила разработки маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, подготовки маршрутной документации, карт. Правила подготовки группового и специального снаряжения.

**Практика.** Подготовка к походу. Разработка маршрутов и плановграфиков учебно-тренировочных походов, подготовка докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т.д. Составление графиков дежурств. Подготовка карт и маршрутной документации. Закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

### **Тема 2.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры**

**Практика.** Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, переписка с местными краеведами и туристами и т.п.

## **Раздел 3. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **Тема 3.1. Техника и тактика пешеходного туризма**

**Теория.** Преодоление естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Движение в зарослях карликовой растительности, по стланику, высокотравью, в густых кустарниках, по мохово-каменистой поверхности.

Характеристика типичных естественных препятствий на лесных и горных участках маршрутов. Особенности ориентирования в горах и равнине. Техника и тактика преодоления различных препятствий. Естественные препятствия, встречающиеся в походах и путешествиях. Общие правила преодоления препятствий. Техника и тактика движения по тропам и дорогам. Техника и тактика прохождения залесенных участков местности. Техника и тактика движения по различным склонам. Классификационные требования по технике туризма. Правила, условия, особенности соревнований по туристской технике.

**Практика.** Отработка технических приёмов в преодолении различных препятствий. Туристские соревнования по технике туризма. Подготовка инвентаря и снаряжения.

## **Тема 3.2. Туристские узлы и их применение**

*Теория.* Туристские узлы: прямой, проводник простой, двойной проводник, «грепвайн», булинь, стремя, штык, проводник «восьмерка». Их свойства, назначение и применение их в туристских прогулках (походах).

*Практика.* Вязка узлов по названию и по их назначению. Отработка приёмов завязывания узлов.

## **Раздел 4. Топография**

### **Тема 4.1 Истинный и магнитный полюса. Склонения**

*Теория.* Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам.

*Практика.* Вычисление магнитных азимутов и линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов.

### **Тема 4.2 Номенклатура карт. Способы выражения масштаба**

*Теория.* Виды и свойства карт. Километровая сетка. Что такое топографическая схема, кроки, маршрутная лента, обзорная карта.

*Практика.* Определение масштабов карт различными способами. Планирование маршрута по топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и карт. Упражнения на участках карты с отсутствием масштаба.

### **Тема 4.3 Условные знаки**

*Теория.* Выражение условных знаков на спортивных и топографических картах.

*Практика.* Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов, отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложения, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов.

## **Раздел 5. Специальная подготовка**

### **Тема 5.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения**

*Теория.* Классификация чрезвычайных ситуаций (геофизические, геологические, метеорологические, пожары и т.д.). Основные причины возникновения ситуаций чрезвычайного характера. Порядок действий в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий.

*Практика.* Отработка действий в имитированных экстремальных ситуациях.

### **Тема 5.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе**

*Теория.* Значение психологического климата в группе для обеспечения безопасности участников похода. Слаженность, сплоченность группы – залог успешных её действий. Роль лидера в поддержании благоприятного психологического климата. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

*Практика.* Разбор причин возникновения конфликтов. Выполнение заданий.

### **Тема 5.3. Ориентирование и сохранение направления движения без компаса и карты**

*Теория.* Действия в случае потери ориентировки. Остановка движения. Определение местонахождения. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск троп, дорог, следов. Выход на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьёв, рек. Использование звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности. Определение сторон света без компаса. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности. Сохранение направления

движения в различных условиях видимости. Действия при отставании от группы. Остановка и ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту в случае отсутствия помощи.

**Практика.** Определение направления на север без использования компаса. Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях. Определение направления выхода к населенным пунктам или путям сообщения.

#### **Тема 5.4. Организация поисково-спасательных работ силами группы**

**Теория.** Поиск отставшего или заблудившегося члена группы: остановка, определение групп поиска, постановка задачи, поиск отставшего. Действия оставшейся части группы. Действия группы при несчастном случае. Организация спасения пострадавшего. Оказание пострадавшему первой помощи. Действия группы в этих случаях. Оказание помощи встретившейся на маршруте группе – обязательное правило Кодекса туристов.

**Практика.** Изучение материалов по различным поисково-спасательным работам. Просмотр видеофильмов.

#### **Тема 5.5. Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств**

**Теория.** Использование природных материалов и подручных средств для изготовления одежды и снаряжения.

**Практика.** Способы изготовления одежды, обуви и снаряжения из подручных материалов и средств.

### **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Практика.** Подготовка фотоматериалов и презентаций о походах и соревнованиях, прошедших в течение года. Подведение итогов.

## 1.5. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания —Я как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

### *Предметные результаты:*

- обладать базовыми туристскими компетенциями (организация похода, составление маршрута, разбивка лагеря, ремонт оборудования и пр.);
- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

***Метапредметные результаты:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- знать правила оказания первой доврачебной помощи и уметь ее оказывать;
- знать основы картографии и уметь ориентироваться на местности и по картам;
- уметь собирать краеведческий материал в процессе выездных мероприятий;
- знать правила безопасности в походах и уметь выполнять их на практике.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором школы, включая каникулы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

Календарный учебный график представлен в *Приложении 1*.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом.

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее педагогическое образование, высшей квалификационной категории, владеющим основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей, инструктором пешеходного туризма.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы используются: площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе; кабинет для проведения аудиторных занятий; наглядные пособия, палатки туристские, тент туристский, газовая плита, котелки для приготовления пищи, рюкзаки для туристских походов, спальные мешки, коврики теплоизоляционные, костровое оборудование.

### **Методическое обеспечение образовательной программы.**

#### Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

#### Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование наглядных пособий, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, поход.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

#### Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: учебные видеофильмы по туризму; учебные фильмы по оказанию доврачебной помощи; фото- и видеоотчеты походов; методические пособия и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- интернет-ресурсы: сайт электронно-библиотечной системы iprbook
- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие.

**Формы контроля.**

*Входной контроль* - педагогическое наблюдение, опрос;

*Текущий контроль* - контрольное задание, кроссворд, викторина, тесты;

*Промежуточный контроль* - презентация исследовательских работ, доклад;

*Итоговый контроль* - творческие задания, участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, походах и т.д.).

*Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. *Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. *Промежуточный контроль* - проводится в конце года, при переходе на следующий год обучения, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. *Итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

*Формы проведения контроля* учащихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

*Результатом обучения* считается умение разработать и провести экскурсию, составить маршрут похода. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Оценочные материалы прилагаются (*Приложение 2*).

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: изд-во «Турист», 1983.
2. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: «Знание», 1990.
3. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. – М.: изд-во Ф и С, 1974.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М.: изд-во «Турист», 1986.
5. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1995.
6. Кошельков С А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1997.

7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: изд-во ЦРИБ «Турист», 1985.

**Для учащихся:**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. – М.: «Профиздат», 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: изд-во ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Бринк И.Ю., Бондарей. М.П. Ателье туриста. – М.: изд-во Ф и С, 1990.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: «Просвещение», 1981.
6. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: «Вокруг света», 1994.
7. Монтандон Ш. Путеводитель путешественника по Крыму.

**Для родителей:**

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
2. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.

### 3. Приложения

Приложение 1

#### Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором школы, включая каникулы. Календарный учебный график единый для всех групп.

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	<i>В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы</i>															
Всего часов	8				8				8				8			

Месяц	Январь			Февраль				Мар т				Апрель				Май				
Недели обучения	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	<i>В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы</i>																		<i>промежуточный контроль освоения программы</i>	
Всего часов	6			8				8				8				10				

### 3.1. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ради жизни на Земле»

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, индивидуальные и групповые задания, и т.д.), разработаны критерии оценки.

#### Тестирование № 1.

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный; б) лыжный;
- в) велосипедный; г) авиационный.

Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

- а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
- б) спальный мешок, рюкзак, топор;
- в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

Разводить костер необходимо...

- а) по возможности на старом кострище;
- б) среди деревьев под нависающими ветвями; в) рядом с палатками

Самое удобное движение группы в походе:

- а) цепочкой – в колонну по одному б) по парам
- в) идти как угодно.

Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

- а) Северной. б) Западной. в) Южной. г) Восточной.

Для разведения костра нужно приготовить:

- а) слои коры;

- б) сухие ветки или щепки;
- в) пригодится любая древесина; г) листва дерева.

Где надо разводить костер летом?

- а) прямо под деревом;
- б) в 4 -6 метрах от дерева; в) рядом с водоемом;
- г) в траве.

В каких случаях применяется активированный уголь, находящийся в аптечке?

- а) При головной боли
- б) При высокой температуре
- в) При отравлении
- г) При боли в спине.

Для чего в аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака?

- а) Для обработки ран
- б) Для наложения согревающего компресса в) Для вдыхания при обмороке и угаре
- г) Для обработки ожогов.

Экскурсия-это:

- А. процесс самообразования;
- Б. целенаправленный процесс познания окружающего мира;
- В. процесс подготовки к учебе;
- Г. вид путешествия.

Туризм—это:

- а) вид деятельности; б) путешествие; в) маршрут; г) место отдыха.

Прибор, который поможет определить стороны света?

- а) курвиметр
- б) термометр
- в) компас
- г) гидрометр.

В какой стране впервые изобрели магнитный компас?

- а) Индия
- б) Китай
- в) Англия
- г) Португалия.

Что относится к личному снаряжению?

- А) Палатка.

- б) Рюкзак.
- в) Котелок.
- г) Нож.

Ориентирование-это

- А) определение своего местоположения относительно частей света;
- б) определение своего местоположения относительно сторон горизонта;
- в) определение своего местоположения относительно видимых ориентиров.

Азимут-это

- а) угол между направлением на юг и направлением на ориентир;
- б) угол между направлением на север и направлением на ориентир;
- в) угол между направлением на север и направлением на юг.

В каких единицах измеряется азимут

- а) в минутах; б) в метрах; в) в градусах.

В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?

- А) на север б) на восток в) на запад.

С какой стороны сначала краснеют ягоды?

- А) северной б) восточной в) южной

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	а	а	б	а	б	б	в	в	г	б	в	б	г	б	б	в	а	в

### Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации.

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?

11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным

и линейным масштабам.

40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию.
55. Географическое положение Крыма. Рельеф. Полезные ископаемые.
56. С какими регионами граничит Крым?
57. Назовите основные реки Крымского полуострова.
58. Административное деление Республики Крым. Назовите крупные города.
59. Крым в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение в Крыму.
60. Назовите исторические и архитектурные объекты Республики Крым.
61. Правила поведения в лесу и на водоёмах.

**3.2. Методические материалы  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Ради жизни на Земле»**

**«ТУРИСТИЧЕСКИЙ КВЕСТ»**

**Назначение туристического квеста** - развитие познавательного интереса школьников в области краеведения и туризма посредством игровой деятельности.

Данное мероприятие рассчитано для членов туристско-краеведческих объединений, имеющих начальную туристскую подготовку.

**Цель:**

- развитие новой формы интеллектуального содержательного досуга детей.

**Задачи:**

- создать психологически непринужденную атмосферу посредством игровой деятельности, чувство принадлежности к группе, имеющую общие задачи и цели, благоприятный климат, положительный эмоциональный настрой, способствующий развитию чувства внутренней устойчивости и доверительности друг к другу;
- формировать в коллективе умение действовать согласованно, развивать чувство уверенности в каждом ребенке;
- развивать коммуникативные навыки у детей, умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние;
- воспитывать командное единство и сплоченность.

**Состав каждой команды** - 5 участников.

**Предварительная подготовка** - подготовка соответствующего оборудования, дорожной карты, заданий на определенных станциях, составление схем маршрутов для групп.

**Оборудование:** дорожная карта, разрезанная карта Республики Крым, распечатка тестов для станции «Медицинская», палатка, стойки, колышки, аудиозапись «Звуки природы», презентации «Лекарственные растения» и «Приметы погоды», компас, видеofilm о проведенных в течение учебного года экскурсиях, компьютер, проектор, интерактивная доска.

В квесте могут принять участие родители и педагоги, которые входят в состав жюри на станциях квеста.

## **Ход квеста:**

**Педагог:** По – своему чудесен каждый край,  
И если хочешь ты увидеть чудо,  
По белу свету странствовать ступай.

Сегодня мы с вами отправимся в виртуальный поход. Все участники разбиваются на команды. Каждая команда получает дорожную карту с названием станций и их номером. У каждой команды станции имеют разные номера, что предотвращает скопление команд на одной и той же станции. После посещения каждой станции команда отдает члену жюри свою карточку для росписи и занесения полученных баллов.

Сейчас посмотрите, какие игровые станции вы сегодня посетите  
**(педагог раздает командам дорожные карты):**

1. «Собери карту»
2. «Туристическое снаряжение»
3. «Краеведческая»
4. «Лекарственные растения»
5. «Растительный мир»
6. «Медицинская»
7. «Установка палатки»
8. «Приметы погоды»
9. «SOS»
10. «Ориентирование по компасу»

Итак, начинаем наш Туристический квест.

### **Станция «Собери карту»**

**Член жюри:** Совершить заочное путешествие по нашей республике нам поможет географическая карта. Для этого вам надо собрать карту нашей республики из вот таких кусочков.

(Дети собирают разрезанную карту Республики Крым).

**После ответа член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Туристское снаряжение»**

**Член жюри:** Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким.

### **Отгадайте мои загадки:**

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,  
Я повисну за спиной **(рюкзак)**.

Он в походе всем нам нужен,  
Он с кострами очень дружен,  
Можно в нем уху сварить.  
Чай душистый вскипятить **(котелок)**.

Это глаз – особый глаз,  
Быстро глянет он на вас.  
И появится на свет  
Самый точный ваш портрет **(фотоаппарат)**.

В деревянном домике  
Проживают гномики,  
Уж такие добряки  
Раздают всем огоньки **(спички)**.

На ладонь он ляжет весь.  
Не часы, а стрелки есть,  
Он в дороге пригодится  
С ним нигде не заблудиться **(компас)**.

Стукнешь о стенку –  
А я отскочу.  
Бросишь на землю –  
А я подскочу.  
Я из ладоней  
В ладони лечу.  
Смирно лежать  
Я никак не хочу **(мяч)**.

Кто такая?  
Каши зачерпнет  
И отправит в рот **(ложка)**.

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Краеведческая»**

**Член жюри:** Каждый турист обязательно должен знать свой родной край. А насколько хорошо его знаете вы, поможет выяснить краеведческая викторина. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. В какой местности находится наш город (предгорье).
2. Главная площадь города (площадь Ленина).

3. Главная улица (проспект Кирова).
4. Сколько театров в городе (Русский, музыкальный, крымскотатарский, кукольный).
5. Какие музеи находятся в нашем городе? (краеведческий музей, художественный музей, этнографический, музей троллейбуса, анатомический музей, зоологический музей, музей жд транспорта и др.).
6. Нарисуйте флаг нашей республики.
7. Почему один из микрорайонов нашего города называется Неаполь-скифский?

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Лекарственные растения»** (Звучит запись со звуками природы.)

**Член жюри:** В туристском походе очень важно знать способы применения лекарственных растений и уметь их определять. Сейчас вы посмотрите презентацию и назовете лекарственные растения, о которых в ней идет речь. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Растительный мир»**

**Член жюри:** На этой станции вам предстоит ответить на вопросы викторины «Растительный мир». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Назовите хвойные деревья нашей республики (**ель, сосна, туя**).
2. Назовите лиственные деревья нашей республики (**береза, тополь, каштан, платан, граб, осина, липа, верба, ива, акация**).
3. Что значит «плач» березы весной (**сок**).
4. Весной или летом цветет сирень (**весной**).
5. Какие цветы пробиваются первыми весной из-под снега (**подснежники**).
6. Весной это дерево стоит нарядное, праздничное, будто все в белой пене. И запах его цветов чувствуется издалека, особенно перед дождем (**акация**).
7. Это растение чаще всего можно встретить по берегам рек, по окраинам болот, в сырых оврагах. Словно стена стоит вдоль реки, лучше ее никто не защитит берега. Растет оно и в нашем городе. О каком растении идет речь? (**ива**).
8. Это растение растет около заборов, по канавам, в мусорных местах, около дорог. Стебель – прямостоячий, покрыт листьями. Листья покрыты короткими волосинками, выделяющее жгучее вещество, если к растению прикоснуться. Майские листья очень богаты витаминами (**крапива**).

9. В лесу очень много зарослей полукустарников с темно-красными ягодами, покрытыми мелкими волосками. Вот что мне нужно! Отвар из них богат витамином С (**шиповник**).

10. Назовите съедобные и несъедобные грибы (**съедобные**: подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, шампиньон, белый, рыжик, масленок, опенок, дубовик, моховик; **несъедобные**: красный мухомор, бледная поганка, перечный гриб, паутинник, ложный масленок, желтокожий шампиньон, трутовик, млечник, волнушка, веселушка).

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Медицинская»**

**Член жюри:** В походе очень важна первая помощь, вдруг случится непредвиденное.

(Командам выдается тест, на вопросы которого нужно ответить.)

#### **Тест.**

1. **Как уберечься в походе от укуса клеща?**
  - Использовать специальные мази и кремы;
  - Надеть скользкую одежду;
  - Часто осматривать свое тело при походе в лес;
  - Не ходить в лес;
  - Надеть легкую летнюю одежду.
2. **Как удалить клеща?**
  - С помощью масла;
  - Обвязать ниткой и тянуть вверх;
  - Выдавить;
  - Сковырнуть ногтем.
3. **В чем прежде всего организм человека испытывает потребность?**
  - Пища;
  - Огонь;
  - Вода;
  - Деньги.
4. **У больного высокая температура. Что принять?**
  - Нашатырный спирт;
  - Йод;
  - Аспирин;
  - Фурациллин.
5. **У человека солнечный удар. Что его вызвало?**
  - Долгое пребывание на солнце;
  - Нет защиты головным убором;
  - Укус mosquito комара;
  - Удар молнии.
6. **Зачем забинтовывать рану?**

- Остановить кровь;
- Защитить рану от попадания микробов;
- Для более быстрого заживления;
- Выпустить ядовитую кровь;
- Для красоты.

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Установка палатки»**

**Член жюри:** Палатка - это ваш походный дом. Поэтому, насколько правильно она установлена, зависит ваш отдых и сон. На этой станции ваша задача - установить палатку всей командой, не допустив ошибки. За каждую допущенную ошибку команда получает 1 штр. балл.

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Приметы погоды»**

**Член жюри:** Каждый турист знает, что при проведении похода большое значение имеет погода. Сейчас вы посмотрите презентацию и ответите на вопросы о признаках хорошей и плохой погоды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «SOS»**

**Член жюри:** «SOS» - это сигнал бедствия. Представьте себе, что вы заблудились. Самое главное в такой ситуации – не волноваться, не паниковать, не впадать в уныние, нужно сесть, расслабиться, обдумать ситуацию. Есть много простых и верных способов ориентироваться на незнакомой местности. Например, по сторонам света. Какие способы ориентирования в незнакомой местности знакомы вам? Существуют также различные способы подачи сигналов бедствия. Какие способы вы можете назвать?

(Дети называют различные способы ориентирования и подачи сигналов бедствия – за каждый правильный ответ 1 балл).

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

### **Станция «Ориентирование по компасу»**

**Член жюри:** Я буду называть вам объекты вокруг нашего центра, а вы определите их азимут.

1. Музей Таврида.
2. Гора Чатыр-даг.
3. Симферопольское водохранилище.
4. Пгт. Николаевка.
5. Свято-Екатеринский храм.
6. Парк им. Гагарина.

**После ответов член жюри делает запись в дорожной карте команды.**

**После прохождения всех станций участники Туристического квеста собираются в актовом зале, сдают членам жюри свои дорожные карты для определения результатов. Педагог произносит заключительную речь.**

Пока жюри подводит итоги, все дети под тихую музыку смотрят видеофильм о проведенных в течение учебного года экскурсиях по городу, походах.

**(награждение команд).**

**3.3. Календарно-тематическое планирование  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Ради жизни на Земле»**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>1. Введение (2 ч)</b>						
1.	Техника безопасности. История туризма.	1			Беседа	
2.	Виды туризма	1			Беседа, опрос	
<b>2. Основы краеведения (15 ч)</b>						
3.	Районы похода, их природные особенности.	2			Практическая работа	
4.	Туристские возможности, обзор района путешествия	2			Практическая работа	
5.	Изучение района путешествия.	1			Практическая работа	
6.	Разработка маршрута похода.	2			Практическая работа	
7.	Подготовка к походу	2			Практическая работа	
8.	Краеведческие наблюдения в походе	2			Практическая работа	
9.	Охрана окружающей среды туристами	2			Практическая работа	
10.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2			Практическая работа	
<b>3. Спортивно-оздоровительный туризм (30 ч)</b>						
11.	Техника и тактика пешеходного туризма	1			Практическая работа	
12.	Порядок движения группы на маршруте.	1			Практическая работа	
13.	Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.	2			Практическая работа	
14.	Отработка техники движения по дорогам.	2			Практическая работа	
15.	Отработка техники движения по тропам, по лесу, через заросли кустарников, через	10			Практическая работа	

	завалы, по заболоченной местности.					
16.	Правила переезда группы на транспорте.	1			Практическая работа	
17.	Правила поведения в населённом пункте.	1			Практическая работа	
18.	МБ при преодолении препятствий.	2			Практическая работа	
19.	Самостраховка и взаимопомощь.	2			Практическая работа	
20.	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, во время проведения и подведения итогов похода.	2			Игровой тренинг	
21.	Действия в аварийной (экстремальной) ситуации туриста	1			Практическая работа	
22.	Туристские узлы и их применение	2			Выполнение практического задания на время	
23.	Вязка туристских узлов	3			Выполнение практического задания на время	
<b>4. Топография (14 ч)</b>						
24.	Истинный и магнитный полюса. Склонения	2			Практическая работа	
25.	Работа с компасом. Азимут	2			Практическая работа	
26.	Определение масштаба карты и измерение расстояния на карте.	2			Практическая работа	
27.	Масштаб, свойства, номенклатура карт	2			Практическая работа	
28.	Условные знаки. Понятие «рельеф», топографические знаки.	2			Практическая работа	
29.	Изображение рельефа и топонимов на карте.	2			Практическая работа	
30.	Топографический диктант, копирование маршрутов с карт.	2			Выполнение практического контрольного задания	
<b>5. Специальная подготовка (9ч)</b>						
31.	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	2			Практическая работа	

32.	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	1			Практическая работа	
33.	Ориентирование и сохранение направления движения без компаса и карты	1			Практическая работа	
34.	Действия в случае потери ориентировки. Границы полигонов	2			Практическая работа	
35.	Организация поисково-спасательных работ силами группы	1			Практическая работа	
36.	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	2			Практическая работа	
37.	Итоговое занятие	2			Презентация Просмотр отчетных видеofilьмов	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>				

*Приложение 5*

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Ради жизни на Земле»**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>

### 3.5. План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ради жизни на Земле»

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.
- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

**Цель:** создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы.	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь   Декабрь   Январь   Февраль   Март Апрель Май	

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул		
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
<b>Участие в мероприятиях и конкурсах</b>			
1	Участие в мероприятиях различного ранга	По отдельном у плану	
2	Мероприятия ко Дню туризма	сентябрь	
3	День здоровья	апрель	
<b>Работа с родителями</b>			
1	Информирование родителей о работе кружка		
2	Проведение консультаций на разнообразные темы		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные беседы		
5	Родительские собрания	Октябрь, май	