

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ  
КАВАЛЕРА 2-Х ОРДЕНОВ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» А.П. ШЕПЛЯКОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебного предмета «Обществознание»  
для обучающихся 10-М класса**

---

**Фонд оценочных средств соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371**

г. Симферополь- 2024 год

**Паспорт фонда оценочных средств  
по учебному предмету: «Обществознание»  
10-М класс**

**Для текущего контроля: 10 класс**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) предмета*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	10	Введение в философию	Текущая контрольная работа
2	10	Введение в социальную психологию	Текущая контрольная работа
3	10	Введение в экономическую науку	Текущая контрольная работа
4	10	Социальные науки	Текущая контрольная работа
5	10	Введение в философию	Итоговая контрольная работа
6	10	Введение в социальную психологию	Итоговая контрольная работа
7	10	Введение в экономическую науку	Итоговая контрольная работа

## Контрольная работа по теме: Введение в философию 10 класс

Тематическая работа состоит из двух частей, которые различаются по сложности и числу заданий.

Распределение заданий по уровням сложности: Базовый уровень: задания 1-9. Повышенный уровень: 10-11

**Задания 1 части** проверяют следующие умения:

1. определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий;
2. характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты,
3. осуществлять поиск социальной информации,
4. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия ,
5. понимать основные понятия курса, их существенные признаки; 6. умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

**Задания 2 части** – требуют анализа представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументация самостоятельных оценочных суждений, объяснений, выводов.

- ✓ При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Основные вопросы, рассматриваемые в заданиях:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Понятие истины, её критерии.
3. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
4. Основные институты общества.
5. Искусство, как форма духовного производства
6. Роль науки в современном обществе.
7. Религия и её роль в современном обществе.

Специфика заданий :Работа составлена на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и включает задания, проверяющие основные навыки, которые должны быть сформированы у выпускников старшей школы. Проверяются знания по отдельному блоку «Человек и общество».

Проверяемые навыки и умения	задания	Система оценивания
Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Задание 1	1б.
Понимать основные понятия курса, их существенные признаки;	Задание 2	1б.
понимать основные понятия курса, их существенные признаки;	Задание 3	1б.
умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;	Задание 4	2б.
сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия ,	Задание 5.	2б.
уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.	Задание 6	2б.
понимать основные понятия курса, их существенные признаки;	Задание 7	2б.
уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;	Задание 8	2б.
определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий;	Задание 9	2б.
умение применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Задание 10	3б.
уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.	Задание 11	3б.

Общее количество баллов	1-11	21

Отметка по 5-бальной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-8	9-13	14-17	18-21

## ответы

### Задания 1 части

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
1 вариант	наука	3	56	145	11212	234	345	5146	24	<b>15</b>
2 вариант	искусство	2	26	234	21211	145	235	3716	246	<b>15</b>

### Задания 2 части

1 вариант	2 вариант
<p><b>Задание 10.</b></p> <p>В правильном ответе могут быть названы следующие элементы:</p> <p>1) тип культуры – элитарная культура;</p> <p>2) признаки, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражение в произведении авторской индивидуальности;</li> <li>– оригинальность формы и (или) содержания;</li> <li>– использование нарочито субъективной, индивидуально-творческой интерпретации обычного и привычного;</li> <li>– отсутствие ярко выраженного коммерческого характера.</li> </ul> <p>(Могут быть названы другие признаки.)</p> <p>1. Правильно назван тип культуры, указаны три признака, не упомянутых в условии задачи- <b>36</b>.</p> <p>2. Правильно назван тип культуры, указаны два признака, не упомянутых в условии задачи -<b>26</b></p> <p>3. Правильно назван тип культуры, указан один признак, не упомянутый в условии задачи- <b>16</b></p> <p>4. Правильно назван только тип культуры.</p> <p>ИЛИ Тип культуры не назван (назван неверно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный- <b>06</b></p> <p><b>Максимальный балл 3</b></p>	<p><b>Задание 10.</b></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) тип – информационное (постиндустриальное общество);</p> <p>2) три черты, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация (знания) становится ведущим фактором производства;</li> <li>– развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации;</li> <li>– растёт удельный вес «среднего класса»;</li> <li>– созданы необходимые условия для непрерывного образования.</li> </ul> <p>(Могут быть названы другие черты.)</p> <p>Правильно указан тип, названы три черты – <b>36</b></p> <p>Правильно указан тип, названы две черты- <b>26</b></p> <p>Правильно указан тип, названа одна черта ИЛИ Правильно указан только тип- <b>16</b></p> <p>Тип не указан / указан неверно независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный -<b>06</b></p> <p><b>Максимальный балл 3</b></p>
<p><b>Задание 11.</b></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><b>1) смысл понятия</b>, например: это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, в процессе которого он</p>	<p><b>Задание 11.</b></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><b>1) смысл понятия</b>, например: система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу и природе, себе</p>

сознательно изменяет мир и самого себя, создавая то, чего не было в природе;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о видах деятельности, опирающейся на знания курса, например:

Основными видами деятельности являются игровая, трудовая, учебная. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о структуре деятельности.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого вида деятельности.

Например, особенностью игровой деятельности является действия в воображаемой обстановке .

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любой из элементов структуры деятельности.)

**Максимальный балл 3**

самому; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о типах (видах) мировоззрения, опирающейся на знания курса, например: Различают обыденное (житейское), религиозное, научное мировоззрение. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух или более типах (видах) мировоззрения.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов, например: Религиозное мировоззрение человека опирается на веру в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов).

**Максимальный балл 3**

## 1 вариант

**Задание 1.** Вставьте пропущенный термин

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Мораль	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости
?	Область (сфера) духовной культуры, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

**Задание 2.**

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- 1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

**Задание 3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой формы познания.

- 1) *ощущение*; 2) *восприятие*; 3) *представление*; 4) *суждение*; 5) *наблюдение*; 6) *эксперимент*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

**Задание 4.** Выберите верные суждения о видах знания и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание отличается высокой степенью обобщения и абстрагирования.
- 2) Художественное знание открывает законы мироустройства, базируется на доказательности информации.
- 3) Ненаучное знание характеризуется глубоким осмыслением фактов и проникновением в природу изучаемого объекта.
- 4) Обыденное (практическое) знание формируется на основе жизненного опыта.
- 5) К ненаучным видам знания относится религиозное, житейское и художественное.

**Задания 5.** Установите соответствие между методами и уровнями научного знания, которые эти методы иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) эксперимент
- Б) описание
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение
- Д) формулирование законов

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический уровень
- 2) теоретический уровень

**Задание 6.**

В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

**Задание 7.**

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию

б) компьютеризация образовательного процесса

### Задание 8.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно- следственные \_\_\_\_\_ (А). Предполагалось, что их выявление выступает главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие \_\_\_\_\_ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину \_\_\_\_\_ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно- волевою составляющую \_\_\_\_\_ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные процессы общественной жизни».

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная
- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) закон

### Задание 9.

Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Рост Ларисы ниже среднего.
- 2) Лариса – честный человек.
- 3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.
- 4) Лариса добрая и отзывчивая.
- 5) Лариса – внешне привлекательная девушка.

### Задание 10.

Известный театральный режиссёр поставил спектакль по пьесе классика русской литературы. Главные роли исполняли популярные артисты. Для усиления драматического характера некоторых сцен использовались спецэффекты. Однако понять и оценить спектакль по достоинству смогли только критики и зрители, знакомые с тенденциями современного театрального искусства. К какому типу культуры может быть отнесена эта театральная постановка? Укажите любые три признака данного типа культуры, не упомянутых в условии задачи.

### Задание 11.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных видах (формах) деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из основных видов (форм) деятельности.

## 10 класс

2 вариант

Задание 1. Вставьте пропущенный термин

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
?	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

**Задание 2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) *социальный прогресс*; 2) *общественное развитие*; 3) *регресс общества*; 4) *реформа*; 5) *революция*.

**Задание 3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) *Порядочность*; 2) *сообразительность*; 3) *законопослушность*; 4) *трудолюбие*; 5) *начитанность*; 6) *рост*.  
Найдите два термина, относящихся к биологическим качествам человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**Задание 4.** Выберите верные суждения о различных формах духовной культуры и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ислам, иудаизм и христианство являются национальными религиями.
- 2) Наука характеризуется системностью и стремлением к максимальной объективности.
- 3) Массовая и элитарная формы культуры подвержены взаимному влиянию.
- 4) Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств.
- 5) Произведения массовой культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.

### Задание 5.

Установите соответствие между характеристиками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КУЛЬТУРЫ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений Б) ярко выраженный коммерческий характер В) коллективность творческих процессов Г) распространение посредством СМИ Д) ориентация на запросы потребителя	1) массовая культура 2) народная культура

### Задание 6.

В стране Z постоянно растёт удельный вес городского населения. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Важнейшими ценностями признаны предприимчивость, трудолюбие, образование и готовность к новациям.
- 2) Происходит становление сословной социальной структуры.
- 3) Религия играет значительную роль в общественной жизни.
- 4) Трудовая мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически не ограничены.
- 5) Производство приобрело интенсивный характер.

### Задание 7.

Ученица 11 класса Кира готовится к экзаменам. Найдите в приведённом ниже списке методы, которые позволят Кире успешно сдать экзамены, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) чтение учебников, справочной литературы
- 3) решение задач
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации учителей

### **Задание 8.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин "искусство" многозначен. Чаще всего он употребляется в двух значениях: 1) мастерство, \_\_\_\_\_ (А), ловкость, сноровка, основанные на знании дела; 2) специфический вид духовно-практического \_\_\_\_\_ (Б) и эстетического отношения к действительности. Именно во втором значении искусство входит в содержание духовной культуры \_\_\_\_\_ (В). Искусство отражает мир в \_\_\_\_\_ (Г), в которых реальность переплетается с вымыслом».

Список терминов:

- 1) общество
- 2) потребность
- 3) умение
- 4) практический смысл
- 5) материальная культура
- 6) художественный образ
- 7) освоение

**Задание 9.** Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) постоянные изменения
- 3) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 4) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 5) выделение из материального мира
- 6) возможность деградации отдельных элементов

### **Задание 10.**

В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах (типах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов (типов) мировоззрения.

## Контрольная работа по теме: Введение в социальную психологию

*10 класс  
1 – вариант.*

### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.- **1 б.**



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятии представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- **1 б.**

<i>сословное деление</i>	<i>традиционное общество</i>	<i>воспроизводство социального идеала</i>
<i>сельская община</i>	<i>коллективистские ценности</i>	<i>сращивание власти и собственности</i>

3. В стране Зразвиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

4. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- **2 б.**

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА</b>
А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы	1) гуманизация общественных отношений 2) совершенствование техники и технологии

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- **2 б.**

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_\_ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_\_\_\_ (Б). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу

\_\_\_\_\_ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов.**

- |              |                 |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление  |
| 4) сфера     | 5) общество     | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука        | 9) университет  |

*Прочитайте текст и выполните задания 6 -9*

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

*Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.*

**6. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором. — 2 б.**

**7. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. — 2 б.**

**8. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости. — 3 б.**

**9. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости. — 3 б.**

**10. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. — 3 б.**

**21-20 б. — «5»**

**19 – 15 б. — «4»**

**14 – 9 б. — «3»**

**менее 9 б. — «2»**

## Контрольная работа по теме: Введение в социальную психологию

2 – вариант.

### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

<i>социальные реформы</i>	<i>революционные преобразования</i>	<i>социальный прогресс</i>
<i>социальный регресс</i>	<i>социальная динамика</i>	

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность
- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2б.

ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) исследование жизни обитателей морского дна Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей В) сокращение бюджетных расходов на науку Г) развитие средних слоев общества в структуре населения Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной	1) социальная 2) экономическая 3) духовная

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой \_\_\_\_\_ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной \_\_\_\_\_ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий \_\_\_\_\_ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса \_\_\_\_\_ (Г). Так вот у *Homo sapiens* представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего \_\_\_\_\_ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что \_\_\_\_\_ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### Список терминов.

- |                  |                      |                           |
|------------------|----------------------|---------------------------|
| 1) акт           | 2) личность          | 3) мотивы                 |
| 4) Я - концепция | 5) антропосоциогенез | 6) поведенческий комплекс |
| 7) эволюция      | 8) исследование      | 9) объект                 |

### Прочитайте текст и выполните задания 6 -9

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности. *И.А. Гобозов*

**6. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.) - 2 б.**

**7. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить. - 2 б.**

**8. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории. - 3 б.**

**9. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности**

человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)- 3 б.

10.С помощью трех примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.–3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

### Критерии оценивания и ключи

№п/п	1 – вариант
1	динамики
2	традиционное(аграрное) общество
3	236
4	11221
5	257896
6	К факторам органического развития автор относит: 1) образ жизни формирующегося человека; 2) способы его деятельности — игровой, спор-. тивной, учебной; 3) трудовое и общественное поведение; 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования; 5) наличие или отсутствие стрессоров; 6) умственную деятельность; 7) социальную активность; 8) труд и творчество.
7	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания), 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих; даже извращающих эти процессы), 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).
8	<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет: 1) характерологические особенности; 2) специальные способности; 3) индивидуальный уровень общей одаренности.
9	<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам: 1) половое созревание; 2) увеличение роста и веса тела; 3) интеллектуальное развитие. В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы 1) появление признаков сходства с матерью или отцом; 2) появление новых интересов и склонностей; 3) степень коммуникативности.
10	<b>Правильный ответ может содержать примеры:</b> 1) природные условия обуславливают занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий);

	<p>2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, положение стран, экспортеров нефти);</p> <p>3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, разрушения в связи с землетрясениями, цунами).</p> <p>Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах.</p>
	<p><b>21-20 б. – «5»</b>  <b>19 – 15 б. – «4»</b>  <b>14 – 9 б. – «3»</b>  <b>менее 9 б. – «2»</b></p>

<b>№п/п</b>	<b>2 – вариант</b>
<b>1</b>	<b>земля</b>
<b>2</b>	<b>социальная динамика</b>
<b>3</b>	<b>1245</b>
<b>4</b>	<b>31213</b>
<b>5</b>	<b>271564</b>
<b>6</b>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие положения:</p> <p>1) производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса;</p> <p>2) Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области</p>
<b>7</b>	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос: положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса;</p> <p>2) основания: отношение общества к каждому индивиду (степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей)</p>
<b>8</b>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><b>1) критерии общественного прогресса, названные автором:</b>  — способ производства материальных благ (экономический);  — положение человека в обществе (общезакономерный);</p> <p><b>2) не названный автором критерий, например:</b>  — развитие разума, степень разумности общественного устройства (французские просветители);  — состояние общественной нравственности (А. Сен-Симон);  — степень сознания свободы (Г.В.Ф. Гегель);  — условия для удовлетворения потребностей человека (современные социологи).  Могут быть названы иные критерии</p>
<b>9</b>	<p><b>В правильном ответе могут быть приведены примеры:</b></p> <p>1) зависимость человека от природных сил в обществе первобытных охотников и собирателей (голод и лишения в связи с неудачной охотой, засухой или ливнями и т.п.);</p> <p>2) существование определенного уровня медицинской помощи в традиционном обществе (без знания физиологии и анатомии внутренних органов эмпирически были найдены воздействующие на них лекарственные растения);</p> <p>3) удовлетворение потребностей человека в современном обществе (наука и техника служат обществу, решают социальные задачи: изобретение современных лекарств, бытовых приборов, транспортных средств и т.п.).  Могут быть приведены другие примеры</p>
<b>10</b>	<p>Можно привести следующие примеры:  примеры протекания процесса социализации человека:</p>

	<p>- в детстве ребенок общаясь с родителями, слушаясь бабушку начинает понимать иерархию в группе, осваивает нормы поведения и взаимоотношений;</p> <p>- играя в школе в "войну", один из детей стал командиром, осваивая таким образом роль лидера;</p> <p>- подросток, решил стать футболистом, нашел себе кумира в лице известного спортсмена, интересуется его жизнью, купил футболку с его именем, старается во всем ему подражать.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие процесс социализации.</p> <p>Социализация - это процесс, в ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила своей группы. В результате социализации формируется социальное "я"</p>
	<p><b>21-20 б. – «5»</b></p> <p><b>19 – 15 б. – «4»</b></p> <p><b>14 – 9 б. – «3»</b></p> <p><b>менее 9 б. – «2»</b></p>

**Контрольная работа по теме: «Введение в экономическую науку»**

**10 класс.**

**Вариант 1.**

**Часть 1 . Задания уровня А.**

**A1.** Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

**A2.** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

**A3.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;
- 3) капиталов;
- 4) фондовом.

**A4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. подоходный налог относится к прямым налогам;

Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

**A5.** К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель;
- 2) налоговая декларация;
- 3) облигация;
- 4) акция.

**A6.** Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соизмеряют производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

**A7.** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Признаком рыночной экономики является

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

**A9.** Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения.

**A10.** Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;
- 2) производства;
- 3) сбора налогов;
- 4) обмена.

**A11.** Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

**A12.** Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом
- 2) судебными органами
- 3) правительством
- 4) правоохранительными органами

**A13.** Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством



**Тест по обществознанию по теме: «Введение в экономическую науку»**

**10 класс.**

**Вариант 2.**

**Часть 1 . Задания уровня А.**

**А1.** Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

**А2.** Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

**А3.** Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

**А4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А5.** Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом.

**А6.** К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

**А7.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А8.** В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

**А9.** Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

**А10.** В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

**А11.** Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

**A12.** Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

**A13.** Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

**A14.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

- 1) квартиры
- 2) труд работников
- 3) акции предприятий
- 4) технические средства

**A17.** Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

## Часть 2. Задания уровня В

**В2.** Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

Типы

- 1) конкуренция товаропроизводителей;
  - 2) экономическая свобода потребителя и производителя;
  - 3) централизованное ценообразование;
  - 4) директивное планирование экономической деятельности.
- А) рыночная экономика;
  - Б) командная экономика.

1.	2.	3.	4.

**В3.** Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

Виды налогов

- 1) акцизный сбор;
  - 2) подоходный налог;
  - 3) налог на имущество;
  - 4) налог с продаж.
- А) прямые налоги;
  - Б) косвенные налоги.

1.	2.	3.	4.

### Критерии оценивания и ключи

За каждый правильный ответ за задания с1 по 17 -1 балл. За задания второй части В2, В3-по 4 балла.

Максимальное количество баллов-24.

Оценка

«5»-24-21-баллов

«4»-20-15 баллов.

«3»-14-9 -11 баллов.

«2»-8 и меньше.

**Ответы к тестам:**

1 вариант.

A1-4

A2-2

A3-2

A4-1

A5-2

A6-3

A7-3

A8-1

A9-4

A10-2

A11-3

A12-3

A13-4

A15-1

A16-1

A17-2

B2-1A2A3B4B

B3-1B2A3A4B

2 вариант.

A1-1

A2-2

A3-2

A4-3

A5-4

A6-3

A7-3

A8-1

A9-1

A10-3

A11-1

A12-3

A13-3

A14-2

A15-1

A16-1

A17-2

B1-традиционная

B2-1A2A3B4B

B3-1B2A3A4B

.

## Контрольная работа по теме: Социальные науки

### 1 –вариант

#### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.

#### Социальные институты и их функции.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	ФУНКЦИЯ
...	Установление и поддержание определённой формы политической власти.
Семья	Воспроизводство членов общества.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание): - 1 б.

*Нация, племенная общность, этническая общность, род, народность.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) санкция 2) социальная ценность 3) суверенность 4) требование морали

5) потребность личности б) правовая норма

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

4. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите **цифры**, под которыми они указаны. - 2 б.

1) Компромисс - это разрешение социального конфликта путём взаимных уступок.

2) Социальные конфликты начинаются с вооружённого противоборства.

3) Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.

4) По основам возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.

5) Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны. - 2 б.

1) Социальная мобильность – это изменение социального положения группы или личности.

2) Межпоколенная социальная мобильность проявляется в случае изменения социального положения детей по сравнению с положением родителей.

3) Переход из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса называется горизонтальной социальной мобильностью.

4) Вертикальная нисходящая социальная мобильность – это изменение социального статуса на более высокий.

5) Социальная мобильность проявляется только в постиндустриальном обществе.

6. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

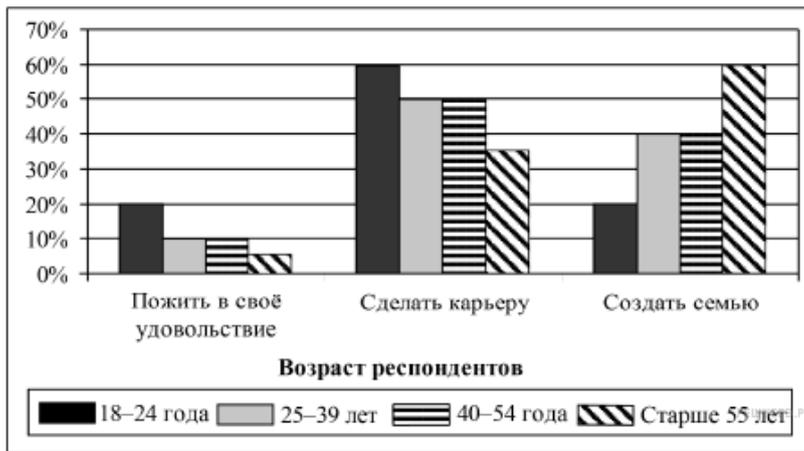
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты	1) кастовая 2) сословная 3) классовая

Д) запрет на браки с представителями других групп

7. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
А) женщина Б) высшее образование В) 30 лет Г) менеджер Д) мать двоих детей	1) предписанный статус 2) приобретённый статус

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 б.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. – 2 б.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения

различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |            |               |                 |
|------------|---------------|-----------------|
| 1) санкция | 2) группы     | 3) интеграция   |
| 4) идеал   | 5) контроль   | 6) эталон       |
| 7) правило | 8) управление | 9) стабильность |

## Часть II.

*Прочитайте текст и выполните задания 11-14*

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был подчеркнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас.

Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.

*А.И. Кравченко*

**11.** На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту. - **2 б.**

**12.** Как, по мнению автора, соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»? Укажите два выделенных автором аспекта. - **2 б.**

**13.** Выпишите из текста любое положение, содержащее авторские примеры социальных ролей. Выберите любые две из этих социальных ролей и опишите поведение, которое им соответствует. - **3 б.**

**14.** Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.- **3 б.**

**15.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.

**16.** Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них.- **3 б.**

**17.** После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?- **3 б.**

**Критерии оценки:**

**35 - 31 б. – «5»**

**30 - 23 б. - «4»**

**22- 16 б. - «3»**

**менее 16 б. – «2»**

## 2 –вариант

### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.

#### Социальные отношения

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга.
Социальный конфликт	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание): - 1 б.

*Прирождённый статус, личный статус, основной статус, социальный статус, статусная иерархия.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, характеризуют социальную стратификацию.

1) объём власти    2) уровень образования    3) этническая принадлежность

4) престиж занимаемой позиции    5) доход    6) возраст

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

4. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. - 2 б.

1) Социальная группа – это любая совокупность людей, выделенная на основе социально значимого признака.

2) Неравенство социальных групп отражает социальная стратификация.

3) Молодежь – это социальная группа, выделенная по гендерному признаку.

4) Неформальные социальные группы формируются стихийно на основе единства интересов и стремления к межличностному взаимодействию.

5) Взаимодействие участников вторичной социальной группы является непосредственным и отличается высоким уровнем эмоциональности.

5. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны. - 2 б.

1) Для молодежи характерна собственная субкультура.

2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.

3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.

4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.

5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

6. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ
А) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции В) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации	1) восходящая 2) нисходящая 3) горизонтальная

перешел на должность доцента

7. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ САНКЦИЙ
А) понижение в должности	1) формальные позитивные санкции
Б) государственная награда	2) формальные негативные санкции
В) аплодисменты	3) неформальные позитивные санкции
Г) отказ пожать руку	4) неформальные негативные санкции
Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия	
Е) комплимент	

8. Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

- 1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
- 2) Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.
- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

9. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию.

Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                           |                    |                      |
|---------------------------|--------------------|----------------------|
| 1) стратификация          | 2) образование     | 3) черта бедности    |
| 4) социальная мобильность | 5) учреждение      | 6) социальный статус |
| 7) престижная должность   | 8) уровень доходов | 9) средний класс     |

## Часть II.

*Прочитайте текст и выполните задания 11-14*

В основе выделения поколения как определённой социальной общности людей лежат два взаимосвязанных момента: возрастная дифференциация людей в обществе и характер социальной деятельности. Используя демографический подход, в котором «поколение» определяется как совокупность людей одного и того же года рождения или интервал времени между средними возрастами родителей и их детей, можно разделить население на возрастные периоды.

Возрастной признак - тот признак, по которому мы, прежде всего, судим о принадлежности индивида к определённому поколению. Возрастная граница - объективная мера, обусловленная естественной дифференциацией людей. Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения. Во всяком случае, поколение и возрастная группа не тождественны между собой. Возрастной признак фиксирует количественную сторону, но поколения, естественно, отличаются не только количественными характеристиками. Социологическое понятие поколения охватывает несколько возрастных групп. Границы поколений не абсолютны; они подвижны и зависят от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами.

Поколение как определённая совокупность - носитель общих свойств и отношений. Поэтому другим существенным признаком является социальный, который придаёт поколению качественную определённость. Когда мы говорим о качественной характеристике социального признака, то имеем в виду два момента: содержание социальной деятельности поколения и направленность его социальных действий... Люди одного поколения участвуют в одних и тех же событиях, испытывают на себе их влияние. Разумеется, и отношение к этим явлениям и событиям, и влияние последних на различные группы поколения разные, тем не менее всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие...

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи - их родители, деды и прадеды. Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения. Социализация нового поколения протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.

**11.** О каких двух критериях выделения поколений говорят авторы? От чего, по их мнению, зависит подвижность границ поколения.- **2 б.**

**12.** Почему авторы считают необходимым выделение родительского поколения? Какую современную проблему родительского поколения они отметили? Чем, по их мнению, вызвана эта проблема?- **2 б.**

**13.** Используя факты общественной жизни, привлекая межпредметные связи, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых они принимали непосредственное участие».- **3 б.**

**14.** Какие социальные институты помимо семьи осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три социальных института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.- **3 б.**

**15.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об одном из социальных институтов в политической сфере жизни общества, и одно предложение, раскрывающее одну из функций любого социального института.- **3 б.**

**16.** Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примерами.- **3 б.**

**17.** Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.- **3 б.**

**Критерии оценки:**

**35 - 31 б.** – «5»

**30 - 23 б.** - «4»

**22- 16 б.** - «3»

**менее 16 б.** – «2»

**Критерии оценивания и ключи**  
**Контрольная работа по теме: Социальные науки**

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
1 – 1 б.	государство или партия	социальное взаимодействие
2 – 1 б.	этническая общность	социальный статус
3 – 1 б.	35	36
4 – 2 б.	134	124
5 – 2 б.	123	125
6 – 2 б.	22131	31321
7 – 2 б.	12122	213423
8 – 1 б.	125	234
9 – 2 б.	125	135
10 – 2 б.	3625971	467839
11 – 2 б.	<p>1. Указано авторское определение социальной роли, например:  - шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу.</p> <p>2. Указана отличительная черта социальной роли:  - роль останется той же самой, даже если поменяются люди, выполняющие эту роль.</p>	<p>Критерии:  1) возрастной;  2) социальный</p> <p>Подвижность границ зависит:  "от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами».</p>
12 – 2 б.	<p>Указаны два аспекта, показывающее соотношение понятий "социальная роль" и "социальный статус":  - Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира.  - Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус.</p>	<p>1) Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами».</p> <p>Проблема: Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения.</p> <p>Она вызвана: сменой иерархии ценностей и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.</p>
13 – 3 б.	<p>1. Выписано положение текста, содержащее авторский пример социальных ролей:  - "В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля".</p> <p>2. Приведены примеры поведения, соответствующие двум выбранным социальным ролям.  - Получая знания, ученик посещает занятия в школе, выполняет правила внутреннего школьного распорядка, стремится по</p>	<p>1) Поколение шестидесятников вкусило глоток свободы во время хрущевской оттепели, наблюдало полет Гагарина в космос, обсуждало "культ личности". Это привело к подъему духовной культуры.</p> <p>2) Поколение 30-гг пережило коллективизацию и массовые репрессии, жило в обстановке постоянного страха, но радовалось успехам индустриализации, полетам Чкалова и подвигу "челюскинцев", переживало за события</p>

	<p>возможности избегать конфликтов со сверстниками и учителями, выполняет задания, получая за них оценки.</p> <p>- Цель продавца - продать товар или услугу, для этого ему необходимо обладать развитой речью, знаниями о предмете торговли, он стремится понравиться покупателю, угодить ему.</p>	<p>в республиканской Испании.</p> <p>3) Поколение 80-х гг принимало активное участие в процессе "перестройки": радовались гласности, спорили о рыночных реформах, сопереживали по поводу Чернобыльской аварии и "Адмирала Нахимова", шли защищать Белый дом.</p> <p>Могут быть приведены и иные примеры, не искажающие смысл.</p>
14– 3 б.	<p>Приведены примеры возможных ролевых конфликтов.</p> <p>- ролевой конфликт в пределах одной роли, например, ученик одновременно пытается учиться в музыкальной и спортивной школе, что невозможно при отсутствии времени;</p> <p>- с одной стороны роль родителей требует строгого наказания в отношении ребенка, совершившего проступок, но с другой стороны любому родителю жалко его;</p> <p>- иногда требования одной роли могут противоречит требованиям другой, например, женщина, занимающая высокий и ответственный пост на работе, не успевает выполнять свои домашние обязанности;</p> <p>- конфликтная ситуация может возникнуть, когда требования роли противоречат устремлениям личности, например, однообразная работа на конвейере не позволяет реализовать тому свои творческие художественные способности.</p>	<p>1) образование (приобщает молодого человека к системе знаний, накопленных человечеством),</p> <p>2) СМИ (формирует отношение к определенным сторонам жизни общества),</p> <p>3) религия (формирует основы нравственности и духовности)</p> <p>.</p>
15– 3 б.	<p>1) смысл понятия, например: пути (способы), по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие;</p> <p>2) одно предложение с информацией о существующих каналах социальной мобильности, опирающейся на знания курса, например: Важнейшими каналами социальной мобильности являются: образование, армия, брак, политические, экономические и профессиональные организации;</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества, например: в демократическом обществе нет непреодолимых для граждан социальных барьеров, поэтому каждый, реализуя свои права и свободы, может занять устраивающую его социальную позицию.</p>	<p>1) смысл понятия, например: социальный институт — система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества;</p> <p>2) одно предложение, содержащее информацию об одном из социальных институтов в политической сфере жизни общества, например: Государство является главным институтом политической сферы;</p> <p>3) одно предложение, иллюстрирующее одну из функций любого социального института, например: Одной из функций права как социального института является регулятивная функция — регулирование общественных отношений.</p>
16– 3 б.	<p>1) интеграция: экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, образование Совета Европы);</p>	<p>1) традиция- невеста на свадьбе чаще всего в белом платье, символизирующее чистоту.</p> <p>2) мораль- не лгать, не лицемерить и др.</p>

	<p>2) стремление ряда народов сохранить или обрести национальную самостоятельность (например, стремление народа Косово к независимости);</p> <p>3) противостояние экономической, политической и культурной экспансии сверхдержав (движение антиглобалистов).</p>	<p>3) право – Конституция РФ закрепляет право каждого гражданина избирать и быть избранным.</p>
17– 3 б.	<p>В ответе называется процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность. Указаны ее факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус. Дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности</p>	<p>В правильном ответе должны быть указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное явление - социализация.</li> </ul> <p>Могут быть названы следующие субъекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья;</li> <li>- школа;</li> <li>- окружающая среда.</li> </ul> <p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социализация происходит в семье;</li> <li>- школа и социальное окружение очень важны на этапе вторичной социализации</li> </ul>
	<p><b>Критерии оценки:</b>  <b>35 - 31 б. – «5»</b>  <b>30 - 23 б. - «4»</b>  <b>22- 16 б. - «3»</b>  <b>менее 16 б. – «2»</b></p>	

**Итоговая контрольная работа по теме: «Введение в философию»  
1 –вариант**

**Вариант 1.**

- 1) В переводе с греческого «философия» означает любить:  
а) знания; б) учение; в) мудрость.
- 2) Представление человека об окружающем мире, обществе и о себе самом:  
а) созерцание; б) мировоззрение; в) осознание.
- 3) Философия это наука:  
а) теоретическая и практическая; б) теоретическая; в) прикладная.
- 4) Материя первична, а сознание человека вторично, производно от нее, точка зрения:  
а) субъективных идеалистов; б) идеалистов; в) материалистов.
- 5) Главное отличительная особенность сознания человека – способность мыслить:  
а) абстрактно; б) логически; в) интеллектуально.
- 6) Выделите основные функции философии:  
а) лингвистическая; б) познавательная; в) идеологическая.
- 7) Кем по своему философскому убеждению является реаниматолог, который продолжает помогать больному, находящемуся в состоянии клинической смерти и после 5 – 7 минут после остановки сердца.  
а) идеалист; б) дуалист; в) материалист.
- 8) Какими терминами называли древние греки то, из чего состоит мир «лес»...:  
а) атомы и молекулы; б) базис и надстройка; в) вещество и материя.
- 9) По определению философов чистой протяженностью является:  
а) время; б) пространство; в) материя.
- 10) Согласно «теории вероятности» Альберта Эйнштейна время находится в прямой зависимости от :  
а) электрического поля; б) скорости движения; в) механического движения.
- 11) Философия рассматривает пространство как:  
а) микромир, макромир и мегамир; б) элементарные частицы и молекулы; в) материю и время.
- 12) Основной способ существования материи:  
а) инерция; б) колебания; в) движение.
- 13) Диалектический метод познания говорит о том, что все в этом мире:  
а) взаимосвязано; б) согласованно; в) закономерно.
- 14) Выделите законы диалектики:  
а) «перехода количества в качество»; б) «тождества»; в) «отрицания отрицания».
- 15) Выделите категории диалектики:  
а) «эмпатия и рефлексия»; б) «возможность и действительность»;  
в) «сущность и явление».

## Вариант 2

1) Философия – наука об:

а) отношении человека к окружающему миру и обществу; б) наиболее общих законах развития окружающего мира, общества, сущности человека; в) о рациональном познании и смысле жизни.

2) Идеология это цель жизни:

а) человека; б) коллектива; в) общества.

3) Каждый ученый изначально философ, потому, что философия помогает ему выстроить:

а) научную концепцию (гипотезу); б) алгоритм действий; в) практическую часть дела.

4) Первично «Высшее сознание», Бог, «Абсолют», а материя вторична, производна от него считают представители:

а) материализма; б) дуализма; в) идеализма.

5) Не признают реальности вне контроля своего сознания:

а) субъективные идеалисты; б) субъективные материалисты; в) субъективные дуалисты.

6) Выделите основные функции философии:

а) мировоззренческая; б) ценностная; в) созерцательная.

7) Кем по своему философскому убеждению является реаниматолог, который прекращает помощь больному, находящемуся в состоянии клинической смерти через 5 – 7 минут после остановки сердца.

а) материалист; б) пацифист; в) идеалист.

8) В древней Греции философами называли:

а) прорицателей; б) мудрецов; в) знахарей.

9) Уже древний человек вынужден был отвечать на философские вопросы, чтобы преодолеть чувство:

а) любопытства; б) интереса; в) страха.

10) Согласно точки зрения современной науки «время» кроме скорости движения также зависит от:

а) силы инерции; б) силы движения; в) силы притяжения космического объекта.

11) Объективная реальность, данная нам в ощущении и независимая от нашего сознания – это:

а) мышление; б) материя; в) движение.

12) Назовите основные агрегатные состояния материи:

а) Жидкое, твердое, газообразное, плазма; б) Жидкое, твердое, универсальное, вещественное; в) твердое, газообразное, инерционное, пространственное.

13) Диалектический метод познания говорит, что все развивается от:

а) простого к сложному, от низших форм к высшим; б) непонятных условий к понятным; в) однозначного к многозначному.

14) Выделите законы диалектики:

а) «исключенного третьего»; б) «единства и борьбы противоположностей»; в) «перехода количества в качество».

15) Выделите категории диалектики:

а) «необходимость и случайность»; б) «единичное и общее»; в) «внутреннее и внешнее».

### **Критерии оценивания и ключи**

**Каждое задание оценивается – 1 балл**

**0-8 – 3**

**9-11 – 4**

**12-15 – 5**

**Вариант №1.** 1)в; 2)б; 3)б; 4)в; 5)а; 6)б,в; 7)а; 8)в; 9)б; 10)б) 11)а; 12)в; 13)а; 14)а,в; 15)б,в.

**Вариант №2.** 1)б; 2)в; 3)а; 4)в; 5)б; 6)а,б; 7)а; 8)б; 9)в; 10)в; 11)б; 12)а; 13)а; 14)б,в; 15)а,б.

говая контрольная работа по теме: «Введение в социальную психологию»

1 вариант

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:

1. Все созданное обществом
2. Произведения искусства и науки
3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
4. Результат образования и воспитания

2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
2. Узаконенная справедливость
3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории. Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

5. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1. О сохранении самобытности
2. О возрождении традиций
3. О национальной изоляции
- 4) О взаимном обогащении

6. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

1. Теологией
2. Каноном
3. Доктриной
4. Писанием

7. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1. Вера в сверхъестественные силы
2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
3. Выражение субъективного отношения к миру
4. Предложение законченной мировоззренческой системы

8. Верны ли суждения: А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания. Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости. 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны

9. К мировым религиям относится: 1) христианство 2) синтоизм 3) иудаизм 4) конфуцианство.

10. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

11. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

12. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики». Определите, какие положения текста носят: А) фактический Б) характер оценочных суждений Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1	2	3	4

13. Заполните таблицу «Функции искусства»

Функции	Сущность	Примеры

#### **14. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.**

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ... Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования... Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная переменная... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

*С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?*

*С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.*

*С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?*

## Итоговая контрольная работа по теме: «Введение в социальную психологию»

### 2 вариант

#### 1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
4. Узаконенная справедливость

#### 2. Развитие культуры невозможно, если:

1. Государство не руководит культурой
2. Отсутствует демократический политический режим
3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
4. Не существует преемственности культурных традиций

#### 3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны 4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

#### 4. Описание и объяснение природных и социальных явлений:

1. Утверждение идеи сотворенности мира
2. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
3. Эстетическое освоение окружающего мира

#### 5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

#### 6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

#### 7. К элитарной культуре относится:

1) «мыльная опера» 2) народная песня 3) шлягер 4) симфоническое произведение.

#### 8. Верны ли суждения:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе. Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

#### 9. Какая религия является родоплеменной:

1) ислам 2) индуизм 3) буддизм 4) шаманизм.

#### 10. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

#### 11. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

#### 12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее

продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

13. Заполните таблицу «Основные функции науки»

Функции	Сущность	Примеры

14. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ... Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования... Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная переменная... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

## Критерии оценивания и ключи

**1В. 1.2, 2.2, 3.2,4.2, 5.4, 6.1,7.3, 8.3, 9.1, 10. 3456, 11.1АБ, 2ВГ, 12.16.2а.3а.4б, таблица по искусству  
2В.1.3, 2.4, 3.1, 4.2, 5.3, 6.3,7.4, 8.4, 9.4, 10 3456, 11.1АГД, 2БВ, 12. 16.2а.3.а.4б таблица по науке 14. С1-С3:**

*С1. В ответе должны быть указаны следующие изменения (правильно указаны три причины – 2 б., две причины – 1 б., одна причина – 0 б.):*

Демократическая революция

Промышленная революция

Становление самого института образования

*С2. В ответе должны быть указаны следующие задачи (правильно указаны три задачи – 2 б., две задачи – 1 б., одна – 0 б.):*

Повысить грамотность будущих избирателей

Обеспечить равенство социальных возможностей

Подготовить квалифицированных работников

*С3. Могут быть названы четыре любых социальных института, например:*

Семья

Армия

Церковь

Право

Политическая партия

*Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:*

Институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами

Институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству

*Названы четыре социальных института и две особенности, упомянутые автором – 3 б., два-три социальных института и две особенности – 2 б, два-три социальных института и одна особенность или четыре института без особенностей – 1 б, один институт и одна особенность или одна-две особенности без институтов – 0 б.).*

*Темы эссе.1.«Архитектура- тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» Н. Гоголь 2. « Искусство-диалог, в котором собеседник молчит.» Г. Ландау 3. «Культура – лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» Ф.Ницше 4. «Поэт уступает художнику в изображении видимого, и музыканту – в изображении невидимого» Леонардо де Винчи. 5. «Проповедовать мораль легко, трудно обосновать ее» А. Шопенгауэр 6. «У искусства есть враг, имя которому – невежество» Д.Кеннеди 7.«Независимость и свободомыслие – суть творчества»*

*Ф.Миттеран 8. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб».И.Кант.*

*9 «Жизнь коротка – искусство вечно». Античный афоризм.*

*10 «Искусство без мысли, что человек без души – труп». В.Г. Белинский*

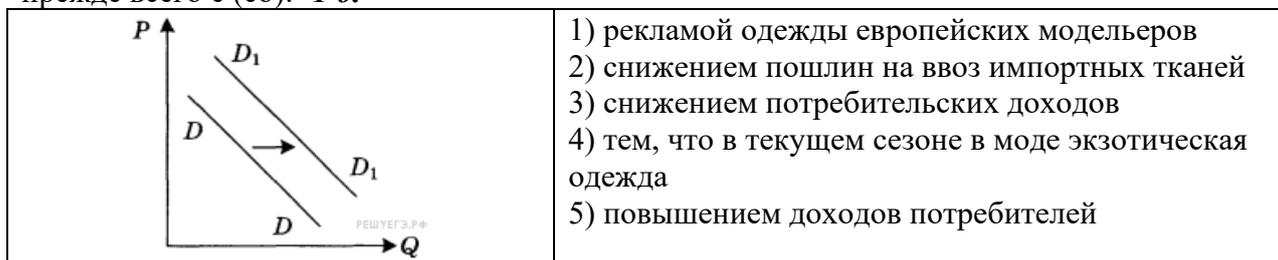
*11.«Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий , дурное усваивается само собой, без труда». Демокрит.*

**Итого 35 баллов. 31-35-«5», 17-30-«4», 10-16-«3», менее 9-«2»**

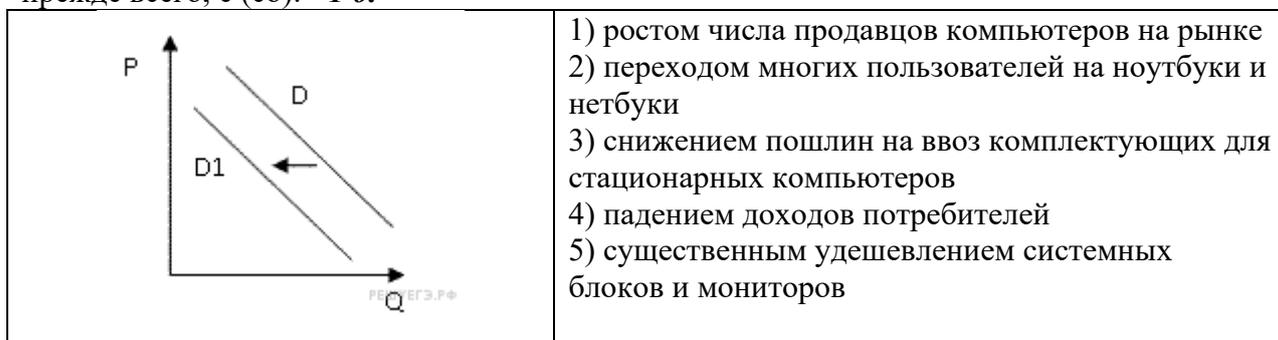
# Итоговая контрольная работа по теме: «Введение в экономическую науку»

## 1 – вариант

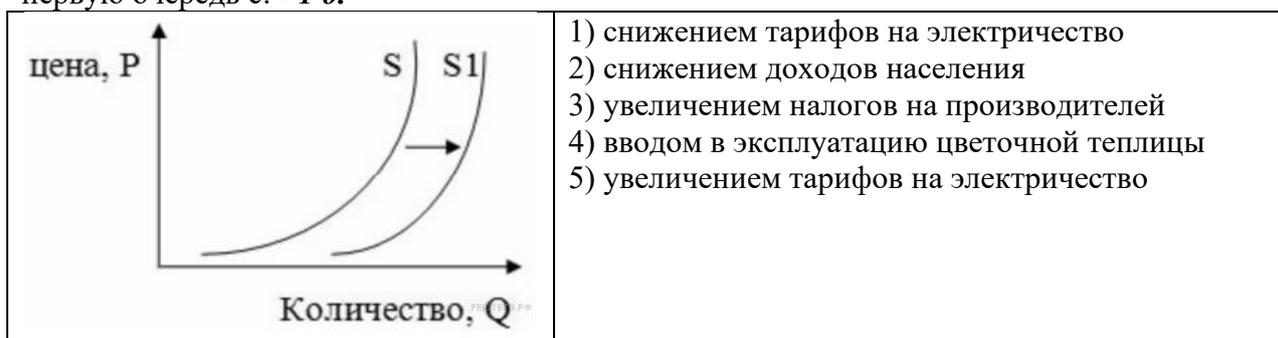
1. На рисунке отражена ситуация на рынке одежды этнического стиля: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со): - 1 б.



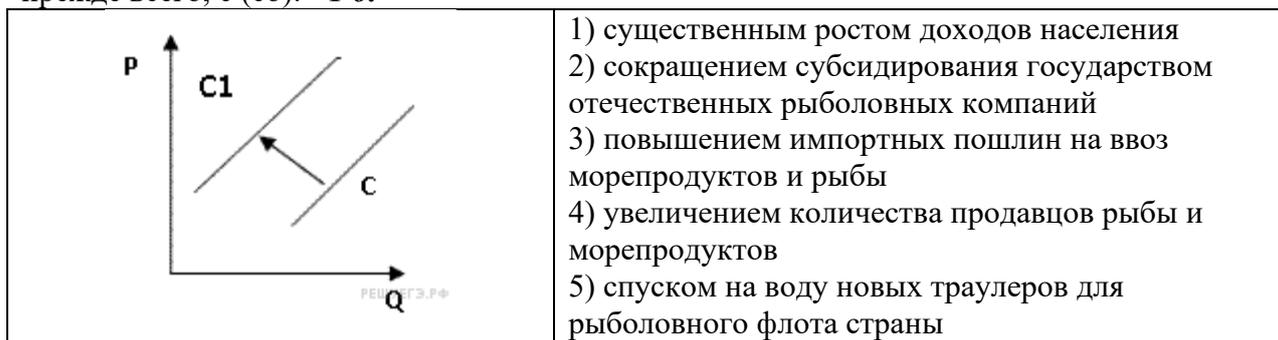
2. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со): - 1 б.



3. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  — цена цветка,  $Q$  — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с: - 1 б.



4. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения  $C$  переместилась в положение  $C_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объем предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со): - 1 б.



5. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – 2 б.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ	ВИДЫ РЫНКОВ
А) программное обеспечение	1) Рынок финансовых услуг
Б) потребительские кредиты	2) Рынок ценных бумаг
В) приватизационный чек	3) Рынок интеллектуальной собственности
Г) валюта	
Д) депозитный сертификат	

6. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). – 1 б.

*Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.*

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция» .- 2 б.

- 1) монополия
- 2) монополия
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) корпорация

9. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения:– 1 б.

- 1) денежной и товарной массы
- 2) спроса и предложения
- 3) производства и сбыта
- 4) производства и потребления

10. Цена товара снизится, если предложение товара: – 1 б.

- 1) останется неизменным, а спрос сократится
- 2) снизится, а спрос останется неизменным
- 3) останется неизменным, а спрос возрастет
- 4) снизится, а спрос возрастет

**Критерии оценки:**

12 – 11 б.- «5»

10 - 9 б. –«4»

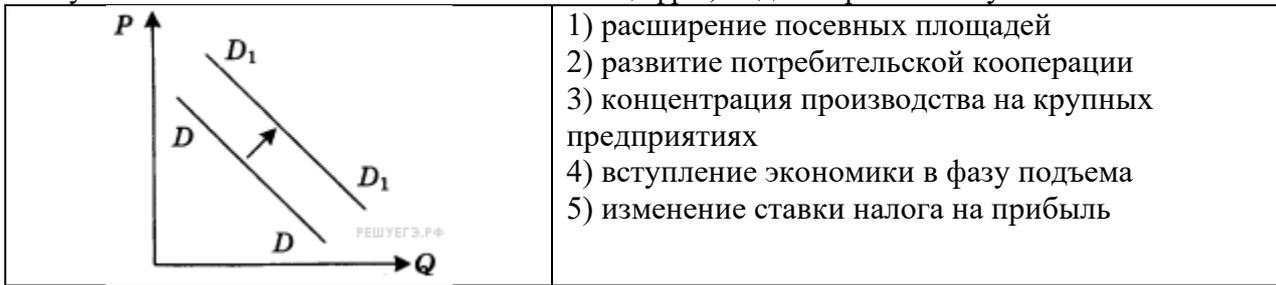
8 - 6 б.- «3»

менее 6 б. – «2»

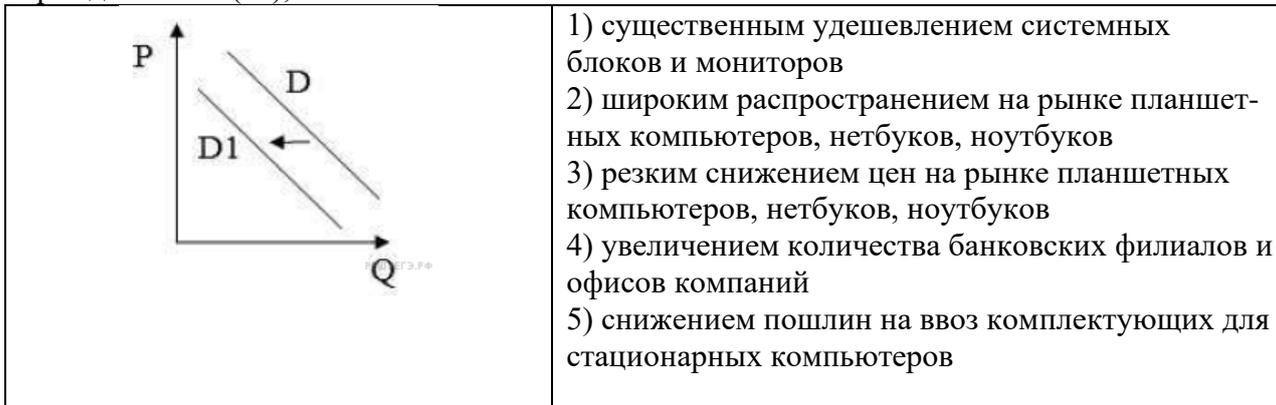
**Итоговая контрольная работа по теме: «Введение в экономическую науку»**

**2 – вариант**

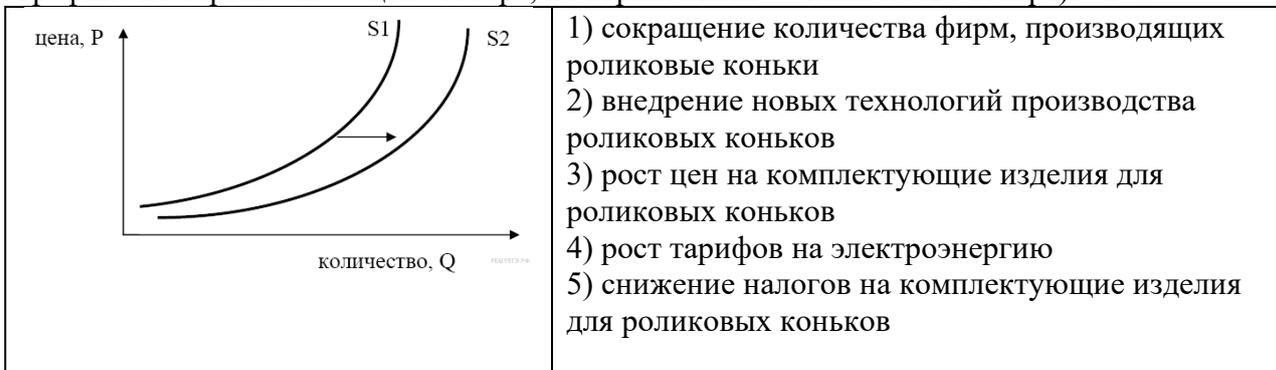
**1.** На графике отражена ситуация на рынке сельскохозяйственной техники: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объем спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны. - **1 б.**



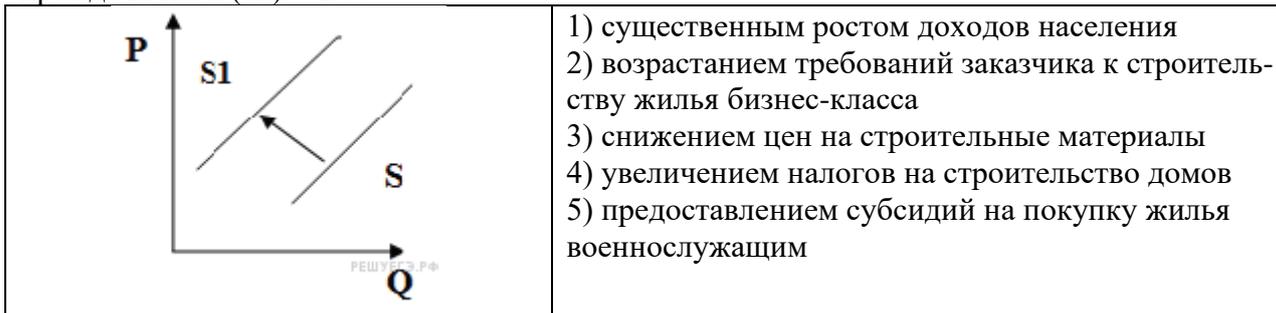
**2.** На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со); - **1 б.**



**3.** На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (на графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара). - **1 б.**



**4.** На рисунке отражена ситуация на рынке элитной недвижимости: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со): - **1 б.**



**5.** Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. — **2 б.**

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ РЫНКОВ
А) контроль за ценой отсутствует Б) представлено множество фирм В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей Г) существуют препятствия для вступления в рынок Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	1) монопольный 2) конкурентный

6. Запишите слово, пропущенное в таблице. – 1 б.

**Основные функции рынка.**

Информационная	Предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
Посредническая	Соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
...	Выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). – 1 б.

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения. – 2 б.

- 1) количество потребителей
- 2) уровень налогов
- 3) цены на сырье и комплектующие
- 4) количество продавцов на рынке
- 5) доходы потребителей
- 6) уровень технологий
- 7) рост производительности труда

9. Согласно закону спроса при прочих равных условиях: – 1 б.

- 1) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
- 2) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- 4) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

10. Количество проданного товара возрастет, если спрос: – 1 б.

- 1) останется неизменным, а предложение сократится
- 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
- 3) сократится и предложение сократится
- 4) возрастет, а предложение останется неизменным

**Критерии оценки:**

12 – 11 б.- «5»

10 - 9 б. – «4»

8 - 6 б.- «3»

менее 6 б. – «2»

**Контрольная работа по теме: «Введение в экономическую науку»**

<b>№п/п</b>	<b>1 – вариант</b>	<b>2 – вариант</b>
1 - 1 б.	25	14
2- 1 б.	24	23
3- 1 б.	14	25
4- 1 б.	23	24
5- 2 б.	31212	22111
6- 1 б.	биржа труда	санирующая
7- 1 б.	рыночная экономика	рынок ресурсов
8- 2 б.	36	15
9- 1 б.	2	1
10- 1 б.	1	4

**Критерии оценки:**

12 – 11 б.- «5»

10 - 9 б. –«4»

8 - 6 б.- «3»

менее 6 б. – «2»