

## **Девиантное поведение в дошкольном возрасте**

Педагог-психолог ЦПМПК  
Яншина Т. А.

Термин «Девиантное поведение дошкольников» звучит несколько непривычно. Мы привыкли к тому, что обычно его употребляют в отношении подростков. Но, тем не менее, с данной проблемой сталкиваются и родители дошкольников.

Для начала нужно разобраться с тем, какое поведение считается девиантным.

Под девиантным (от лат. *deviation* – отклонение) поведением подразумевают поведение, которое отклоняется от общепринятых норм. Это означает, что поступки ребенка не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм, не отвечают общепринятым правовым и нравственным общественным нормам. Данный тип поведения является результатом неблагоприятного социально-нравственного развития, нарушений социальной адаптации из-за незнаний норм, правил поведения, взаимоотношений в среде сверстников, неадекватной самооценки, негативной оценки других: детей и взрослых, что приводит к неспособности сделать правильный выбор поступков и регулировать собственное поведение в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями. Как правило, это те проблемы, которые вызывают у ребенка внутренний дискомфорт и чувство неполноценности.

Как правило, девиантное поведение выражается в неумении ребенка контролировать свое поведение, нарушении эффективной коммуникации как с другими детьми, так и со взрослыми.

Девиантное поведение дошкольника говорит о его неблагополучии. Это своеобразный крик о помощи, сигнал для взрослых о необходимости уделить пристальное внимание ребенку.

В дошкольном возрасте различные отклонения в развитии ученые объясняют возрастными особенностями данного периода: незавершенность развития нервной системы, неравномерность развития процессов возбуждения и торможения, недостаточная развитость речи и т.д.

Однако, одними особенностями возрастного развития нельзя объяснить все случаи отклоняющегося поведения.

Как правило, именно в дошкольном и младшем школьном возрасте появляются предпосылки девиантного поведения на последующих этапах развития.

Наиболее ярко склонность ребенка к девиантному поведению проявляется в критические моменты жизни. Это выражается в неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими,

неадекватном эмоциональном реагировании на различные ситуации, сложившиеся стереотипы поведения и т.д.

Достаточно трудно выделить только одну причину, которая может привести к отклонениям в поведении ребенка, как правило, это целый комплекс проблем. Можно выделить особенности физического и психического развития ребенка, наследственность, влияние социальных факторов, ближайшего окружения ребенка и т.д.

В период беременности на этапе внутриутробного развития вследствие токсикоза, интоксикации, травм, инфекционных и соматических заболеваний, нарушения пищевого поведения, алкоголизма, наркомании и т. д. будущей мамы могут возникать различные отклонения в развитии плода, что в дальнейшем может стать причиной девиантного поведения ребенка в будущем.

При генных или хромосомных мутациях, которые влияют на развитие структур головного мозга, возникают нарушения умственного развития, повреждения нервной системы, дефекты развития слуха и зрения.

Тяжелые заболевания ребенка, травмы головного мозга в раннем возрасте так же могут стать причинами девиантного поведения детей младшего возраста.

Значительное влияние на формирование девиантного поведения дошкольников оказывают социальные причины, в частности неблагополучная семья: неполная, конфликтная, асоциальная, условно благополучная и т.д.

В данном случае педагогическая запущенность, просчеты в воспитании ребенка (например, гиперопека) в период раннего или дошкольного детства, неблагоприятная ситуация, складывающаяся в семье, являются причиной дефектов в личностном развитии ребенка.

Ребенок чувствует недостаток родительской любви, отсутствие чувства безопасности, защищенности, повышенную тревожность. Это состояние выражается в агрессии, негативизме, плаксивости.

К такому типу поведения чаще всего приводит нарушение общения в семье, искаженные этические и моральные ценности. Поскольку для ребенка дошкольного возраста семья является самой важной социальной группой, в которой происходит формирование его личности, то семья и семейные связи оказывают решающее влияние на формирование девиантного поведения ребенка младшего возраста.

Девиантное поведение может так же быть обусловлено невротическими расстройствами, связанными с требованиями, которые предъявляются в учреждениях образования, необходимостью соблюдать определенные правила, режим дня. Такие черты как импульсивность, аффективная взрывчатость, несформированность внутренней саморегуляции, неумение подчиняться правилам (например, в игре) приводят к конфликтам со

сверстниками и взрослыми, затрудняют адаптацию ребенка в социуме, что часто становится причиной девиантного поведения.

Для организации коррекционно-развивающей работы с данным видом нарушения в развитии ребенка, важное значение имеет правильное и своевременное диагностирование отклонений в поведении ребенка.

Для диагностики причин девиантного поведения у психологов имеется целая батарея тестов и методик для оценки развития и психологического состояния ребенка. При этом обязательным является и учет физических и возрастных особенностей его развития.

Коррекцию девиантного поведения необходимо проводить с учетом результатов диагностики, учитывать психологические, физические и возрастные особенности ребенка.

Коррекционная работа должна учитывать, что основным видом деятельности дошкольника является игра. Через игровую деятельность необходимо проводить коррекцию эмоциональной, социальной, коммуникативной сфер ребенка.

Программы коррекции могут быть различными:

1. Развитие эмоционального интеллекта ребенка.
2. Обучение элементарным правилам поведения, формирование навыков общения, адекватного поведения.
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Обучение разным формам общения в различных ситуациях.

При проведении коррекционной работы можно использовать методы сказкотерапии, коммуникативные и подвижные игры, обыгрывание конфликтных ситуаций, логоритмику, обсуждение сказок и «поучительных» историй и т.д.

#### Литература

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. Пособие для вузов. - М: Сфера, 2001.
2. Осинцева Л. Б. «Причины отклоняющегося поведения у детей в дошкольном возрасте», 2014; <http://worldofteacher.com/4541-prichinyotklonyayuschegosya-povedeniya-u-detey-v-doshkolnom-vozraste.html>.
3. Богомолова, Л. Социогенные факторы неблагоприятного воздействия на психическое здоровье детей и подростков/Л.Богомолов //Закон и право.- 2005.
4. Дорошина Т.В. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2016. - №21. - С. 867-869.
5. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. - №4. – С. 24-31.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М., 2003.–272 с.

