

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУЧЬЁВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА
решением
педагогического совета
протокол №1
«25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
 В.С. Гатала
приказ № 48/ОД от
«25» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в программу	4
Общие сведения о ДОУ	9
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.2. Планируемые результаты реализации (освоения) ОП ДО:	12
<i>к 3 (трём) годам</i>	12
<i>к 4 (четырёх) годам</i>	13
<i>к 5 (пяти) годам</i>	15
<i>к 6 (шести) годам</i>	16
<i>к концу дошкольного возраста</i>	
<i>(на этапе завершения освоения ОП ДО)</i>	18
<i>на этапе завершения освоения АОП ДО детьми с ОВЗ,</i>	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.4. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
Задачи и содержание дошкольного образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1. Социально-коммуникативное развитие	36
<i>от 2 лет до 3 лет</i>	36
<i>от 3 лет до 4 лет</i>	37
<i>от 4 лет до 5 лет</i>	39
<i>от 5 лет до 6 лет</i>	42
<i>от 6 лет до 7 лет</i>	45
2.1.1. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47)	
2.2. Познавательное развитие	48
<i>от 2 лет до 3 лет</i>	48
<i>от 3 лет до 4 лет</i>	50
<i>от 4 лет до 5 лет</i>	51
<i>от 5 лет до 6 лет</i>	53
<i>от 6 лет до 7 лет</i>	55
2.2.2. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
2.3. Речевое развитие	58
<i>от 2 лет до 3 лет</i>	59
<i>от 3 лет до 4 лет</i>	60
<i>от 4 лет до 5 лет</i>	63
<i>от 5 лет до 6 лет</i>	65
<i>от 6 лет до 7 лет</i>	68
2.3.1. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 58, 59, 61, 62, 64, 66, 67, 69, 70)	
2.4. Художественно-эстетическое развитие	71
<i>от 2 лет до 3 лет</i>	71
<i>от 3 лет до 4 лет</i>	74
<i>от 4 лет до 5 лет</i>	79
<i>от 5 лет до 6 лет</i>	86

	<i>от 6 лет до 7 лет</i>	92
2.4.1.	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 100-101)	
2.5.	Физическое развитие	101
	<i>от 2 лет до 3 лет</i>	101
	<i>от 3 лет до 4 лет</i>	103
	<i>от 4 лет до 5 лет</i>	105
	<i>от 5 лет до 6 лет</i>	108
	<i>от 6 лет до 7 лет</i>	111
2.5.1.	<i>Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</i> (стр. 115-116)	
2.6.	Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	116
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	118
2.7.1.	<i>Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</i>	118
2.8.	Условия и способы поддержки детской инициативы	120
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122
2.9.1.	<i>Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</i>	124
2.10.	Направления и виды коррекционно-развивающей работы	126
2.11.	Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ (часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)	128
2.12.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	136
	Пояснительная записка	136
	Целевой раздел РПВ (цели, задачи воспитания)	137
	Направления воспитания	137
	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	137
	<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	138
	<i>Социальное направление воспитания</i>	138
	<i>Познавательное направление воспитания</i>	138
	<i>Физкультурное и оздоровительное направления воспитания</i>	138
	<i>Трудовое направление воспитания</i>	139
	<i>Эстетическое направление воспитания</i>	139
	Целевые ориентиры воспитания	139
	<i>к 3 (трём годам)</i>	140
	<i>на этапе завершения освоения программы</i>	140
	Содержательный раздел РПВ (часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)	141
	Уклад ДОУ	141
	Воспитывающая среда ДОУ	143
	Общности ДОУ	145
	Задачи воспитания в образовательных областях	146
	Формы совместной деятельности в ДОУ	148
	<i>Работа с родителями</i>	148
	<i>События ДОУ</i>	149
	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	155
	Организация ППРОС	156
	Социальное партнёрство	158
	Организационный раздел РПВ (часть ОП ДО, формируемая	158

участниками образовательных отношений)	
Кадровое обеспечение воспитательной работы	158
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	160
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	162
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	164
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	164
3.2. Особенности организации ППРОС	165
3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	167
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	188
3.4.1. Примерный перечень художественной литературы	188
от 2 лет до 3 лет	188
от 3 лет до 4 лет	188
от 4 лет до 5 лет	190
от 5 лет до 6 лет	192
от 6 лет до 7 лет	194
3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	197
от 2 лет до 3 лет	197
от 3 лет до 4 лет	198
от 4 лет до 5 лет	199
от 5 лет до 6 лет	200
от 6 лет до 7 лет	202
3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	205
от 2 лет до 3 лет	205
от 3 лет до 4 лет	205
от 4 лет до 5 лет	206
от 5 лет до 6 лет	206
от 6 лет до 7 лет	206
3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений	206
для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	207
для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	208
3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО	209
3.6. Примерный режим и распорядок дня в возрастных группах	209
Примерные режимы дня с 01 сентября по 31 мая	210
Примерные режимы дня с 01 июня по 31 августа	213
3.7. Календарный план воспитательной работы	214
	220
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым» (далее – ОП ДО, ДОУ) разработана для педагогических работников, взаимодействующих с детьми раннего (от 2-х до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 7 (8) лет) и их родителей (законных представителей) с целью организации системы качественного дошкольного образования, отвечающей современным требованиям и учитывающей психологические, физические и индивидуальные особенности детей вышеуказанных возрастов.

ОП ДО продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования, в т.ч. дошкольного образования Республики Крым, и учитывает результаты современных исследований в области дошкольной педагогики и психологии.

Основание для разработки ОП ДО:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г.;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ДО

Нормативно-правовое обеспечение для разработки ОП ДО включает документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОУ.

Федеральный уровень

№	Название документа	Реквизиты документа
1.	Конвенция о правах ребёнка (Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)	Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изм. и доп., вступающими в силу с 28.02.2023 г.
3.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»	№ 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (актуальная ред. от 14.07.2022 г.)
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	№ 1055 от 17 октября 2013 г. (ред. от 08.11.2022).
5.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	№ 225 от 21.02.2022 г.
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	№ 28 от 28 сентября 2020 г.
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	№ 32 от 27 октября 2020 г.
8.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм	№ 2 от 28 января

- | | |
|--|---|
| СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» | 2021 г. |
| 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» | № 373 от 31.07.2020 г. |
| 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» | № 1048 от 01.12.2022 г. |
| 11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» | № 761 от 26.08.2010 г. (ред. от 31.05.2011 г.) |
| 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего и общего образования (воспитатель, учитель)» | № 544 от 18 октября 2013 г. (с измен. и дополн. от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.) |
| 13. Приказ Министерства труда Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | № 514н от 24.07.2015 г. |
| 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» | № 1082 от 20 сентября 2013 г. |
| 15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; | № Р-93 от 09.09.2019 г. |
| 16. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2023 | Министерство просвещения Российской Федерации |

Региональный уровень

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» | от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 |
| 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования» | от 29.03.2023 г. № 579 |

Уровень ДОУ

- | | |
|--|--|
| 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.03.2017 г. № 0965 | Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.03.2017 г. № 624 |
| 2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручьевский детский | Утвержден главой администрации Раздольненского |

- сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым» 12.12.2014 г.
3. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым» на 2022-2025 годы
Локальные акты, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Приказ ДОУ от 30.12.2021 г. № 127/ОД

ОП ДО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего ДОУ.

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОП ДО позволяет реализовать несколько *основополагающих функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от двух лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего детям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

СТРУКТУРА ОП ДО

ОП ДО определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОУ, и планируемые результаты освоения ОП ДО детьми раннего и дошкольного возраста.

ОП ДО представляет собой **учебно-методический комплект**, состоящий из непосредственно самой программы, содержащей обязательную часть в соответствии с ФОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и Методических рекомендаций по реализации ОП ДО в ДОУ¹.

Обязательная (инвариантная) часть ОП ДО, соответствующая, в основном, содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, составляет около 60 % её содержания. *Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ (вариативная)*, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечить вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей, а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. (п. 2.9 ФГОС ДО).

Представленные парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ и направленные на обогащение содержания ОП ДО, используются в едином образовательном пространстве ДОУ в их интеграции с ОП ДО посредством взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

При соблюдении требований к реализации всех образовательных программ в ДОУ и созданию единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

¹ Методические рекомендации по реализации Образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым»

Обе части являются обязательным компонентом каждого раздела ОП ДО (п. 2.11 ФГОС ДО).

В ОП ДО содержатся основные разделы – целевой, содержательный и организационный (2.11 ФГОС ДО) – и дополнительный раздел (2.13 ФГОС ДО).

В целевом разделе представлены: *пояснительная записка* (цели и задачи реализации ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, и *планируемые результаты* освоения ОП ДО в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО (п. 2.11.1 ФГОС ДО); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (ФОП).

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста размещены в Методических рекомендациях по реализации ОП ДО в ДОУ.

Содержательный раздел включает:

- *задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей* для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- *описания вариативных форм, методов и средств реализации ОП ДО;*
- *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*
- *описание способов и направлений поддержки детской инициативы;*
- *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;*
- *направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;*
- *рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским, а также и к крымским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;*

Организационный раздел включает:

- *описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;*
- *примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;*
- *примерный режим дня в группах раннего возраста и в дошкольных группах в учебный и оздоровительный период;*
- *календарный план воспитательной работы.*

Дополнительный раздел ОП ДО представляет собой тест её краткой презентации, ориентируемой на родителей воспитанников и доступной для ознакомления (п. 2.13 ФГОС ДО).

СОКРАЩЕНИЯ ОСНОВНЫХ, ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПОНЯТИЙ, ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ В ТЕКСТЕ

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым».

АФК – адаптивная физическая культура.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым».

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ОП ДО – Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым».

ОЧ ОП – обязательная часть программы, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Педагог, педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с ДОУ и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПМПк – психолого-педагогический консилиум муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым».

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

РАС – расстройство аутистического спектра.

Родители – родители (законные представители) воспитанников, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым».

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФРПВ – Федеральная рабочая программа воспитания.

ФЧ ОП – часть программы, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ.

ЧБД – часто болеющие дети.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым» функционирует с 1976 года.

Расположено в центре села Ручьи, по улице Шевченко 2, в типовом здании, рассчитанном на 95 мест. Рядом расположены: МБОУ «Ручьёвская СОШ», МБУК «Ручьёвский Дом культуры «Октябрь», МБУК «Ручьёвская сельская библиотека», детская игровая площадка, стадион, жилые дома.

В соответствии с Уставом в ДОУ функционируют 4 возрастные группы:

– группы общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 3-х лет (группы раннего возраста); от 3-х до 6,5 (7) лет (дошкольные группы – младшая, средняя, старшая, подготовительная) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет;

Также в группах общеразвивающей направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями. Реализуется Образовательная программа дошкольного образования; для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Режим работы ДОУ: 07.30-16:30. (9 час.) с понедельника по пятницу; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Отношения между ДОУ и Отделом образования, молодёжи и спорта администрации Раздольненского района определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом ДОУ.

Структура ДОУ представлена административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который обеспечивает выполнение муниципального задания, а также эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом ДОУ общественная структура управления представлена общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей.

Отношения учреждения с родителями воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации (освоения) ОП ДО (п. 2.11.1. ФГОС ДО) и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (ФОП ДО).

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации ОП ДО

Целью реализации ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации ОП ДО:

1. Обеспечение единых для воспитанников ДОО содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к традиционным (базовым) духовно-нравственным ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей раннего и дошкольного возрастов с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей каждого ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Поэтому ОП ДО строится на *основных принципах единства развития, воспитания и образования*, установленных ФГОС ДО.

Таблица 1

Обязательная часть ОП ДО	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса
1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов) как самоценного, значимого в жизни этапа, обогащение (амплификация) детского развития (А.В. Запорожец).	
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.	2. Осуществление <i>деятельностного подхода</i> к детям (А.Н. Леонтьев), которое строится на использовании характерных для детей видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, речевая и др.), что необходимо для развития психики ребёнка.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей, принимающих участие в воспитании детей педагогических работников.	родителей, совершеннолетних членов семьи, раннего и дошкольного возрастов, а также
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	
6. Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.	
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	7. <i>Принцип культуросообразности</i> (К.Д. Ушинский) состоит в воспитании и обучении детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, в т.ч. Республики Крым, их исторических и национально-культурных традиций.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	8. Реализация возможностей каждого ребёнка <i>в зоне его ближайшего развития посредством развивающего обучения</i> (Л.С. Выготский), которая осуществляется содержанием предлагаемых взрослым задачи, которую ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Построение образовательного процесса на принципах <i>развивающего обучения</i> (В.В. Давыдов), т.е. направленность обучения не столько на накопление информации, сколько на умение выбирать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог и т.д.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).	9. <i>Учёт возрастных физических и психических особенностей</i> детей раннего и дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин). Психическое развитие ребёнка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются скачком, когда ребёнок переходит на новый этап развития. Для каждого периода развития ребёнка образовательная деятельность осуществляется с опорой на ведущий вид детской деятельности. Создание пространства детской реализации, которое является необходимым условием для развития индивидуальности и формирования личности каждого ребёнка.
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.	

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста размещены в Методических рекомендациях по реализации ОП ДО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ (ОСВОЕНИЯ) ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

В ОП ДО определены возрастные этапы детей от 2-х до 7 лет в соответствии с категориями воспитанников, посещающих ДОУ.

Обозначенные в ОП ДО **возрастные ориентиры** «к трём годам», «к четырём годам» и т. д. **имеют условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ОП ДО в раннем возрасте

К трём годам ребёнок ...

в области «Физическое развитие»

– обладает развитой крупной моторикой, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

в области «Социально-коммуникативное развитие»

– демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.);

– стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– стремится проявлять самостоятельность в бытовом, игровом поведении;

– способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

в области «Речевое развитие»

– владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

в области «Познавательное развитие»

- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

в области «Художественно-эстетическое развитие»

- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование, [аппликация²](#)) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

в игровой деятельности

- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения ОП ДО в дошкольном возрасте

К четырём годам ребёнок ...

в области «Физическое развитие»

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

в области «Социально-коммуникативное развитие»

- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников

² Текст, выделенный цветом, обозначает дополнение к содержанию ФОП ДО.

по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

в области «Речевое развитие»

- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

в области «Познавательное развитие»

- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;

- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

в области «Художественно-эстетическое развитие»

- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина, глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в

движении;

в игровой деятельности

– активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам ребёнок ...

в области «Физическое развитие»

– проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

в области «Социально-коммуникативное развитие»

– стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– самостоятелен в самообслуживании;

– проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

в области «Речевое развитие»

– инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был

создан;

в области «Познавательное развитие»

– проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

в области «Художественно-эстетическое развитие»

– проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;

– проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

в игровой деятельности

– называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

К шести годам ребёнок ...

в области «Физическое развитие»

– демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

в области «Социально-коммуникативное развитие»

– проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

– способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

в области «Речевое развитие»

– проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

в области «Познавательное развитие»

– испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

– устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;

– знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- проявляет познавательный интерес к селу Ручьи и Раздольненскому району, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях сельской жизни; **знает название республики, в которой проживает, её символику**; знает название своей страны, её государственные символы;

- имеет представление о живой природе **Крымского полуострова**, разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

в области «Художественно-эстетическое развитие»

- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

в игровой деятельности

- согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения ОП ДО на этапе завершения

К концу дошкольного возраста ребёнка ...

в области «Физическое развитие»

- обладает сформированными основными психофизическими и нравственно-волевыми качествами;

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

в области «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных

видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; сохранять позитивную самооценку;

- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- выражает стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

в области «Речевое развитие»

- владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

в области «Познавательное развитие»

- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в [Крыму](#), России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы [полуострова Крым](#), России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания,

потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

в области «Художественно-эстетическое развитие»

– способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;

– участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

в игровой деятельности

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

– проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО
детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу дошкольного возраста ребёнок (семи-восемью годам ребенок) ...

в области «Логопедическая работа»

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с многозначным значением;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строит простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- составляет различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

в области «Социально-коммуникативное развитие»

- владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

в области «Познавательное развитие»

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
 - самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создает конструкции на основе проведённого анализа;
 - воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - определяет пространственное расположение предметов, их моделей относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
 - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (геометрические фигуры и др.);
 - определяет времена года, части суток;
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
 - самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует).
- в области «Речевое развитие»
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
 - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - объясняет значения знакомых многозначных слов;
 - пересказывает небольшие литературные произведения по иллюстративному материалу (иллюстрациям, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и их сериям, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- в области «Художественно-эстетическое»
- имеет элементарные представления о видах искусства;
 - воспринимает музыку, живопись, художественную литературу, фольклор;
 - сопереживает персонажам художественных произведений.
- в изобразительной деятельности:
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
 - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
 - знает основные цвета, их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
 - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная (дымковская и богородская) игрушка, семёновская матрёшка);
 - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
 - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений, выражает чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
- в музыкальной деятельности:
- слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
 - узнаёт мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
 - различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка);
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической, современной музыки;
- пение:
- имеет певческие навыки, поёт легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы;
 - берёт дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает её;
 - эмоционально передаёт характер мелодии;
 - поёт умеренно, громко и тихо;
 - может петь с музыкальным сопровождением и без него;
- музыкально-ритмические движения:
- имеет чувство ритма;
 - умеет передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;
 - свободно ориентируется в пространстве;
 - выполняет простейшие перестроения;
 - самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу;
 - меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;
 - имеет навыки исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд);
 - с удовольствием участвует в инсценировании песен;
 - изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.
- игра на детских музыкальных инструментах:

- исполняет простые мелодии на детских музыкальных, шумовых инструментах;
- исполняет знакомые песни индивидуально, в небольших группах, соблюдая общую динамику и темп, при необходимости прибегая к помощи взрослого;
- проявляет интерес к музыкальным инструментам;
музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- придумывает движения к пляскам, танцам, песням;
- проявляет самостоятельность в творчестве;
- пытается инсценировать содержание песен, хороводов.
в области «Физическое развитие»
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития детей, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), проводимой в ДОУ,

используются воспитателями и специалистами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таблица 2

Обязательная часть ОП ДО	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в возрастную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться <i>карта развития ребёнка</i>. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.	Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. <u>В группах раннего возраста с момента поступления детей воспитатель ежедневно заполняет <i>Индивидуальные листы адаптации (Приложение 1)</i> до тех пор, пока ребёнок не социализируется. Затем проводится первичная педагогическая диагностика основных показателей развития ребенка с последующим заполнением <i>Индивидуальных карт показателей развития ребёнка 2-3 лет. (Приложение 2)</i>. Эти же карты заполняются в конце учебного года.</u> <u>При поступлении детей в младшую дошкольную группу из семьи (дети не посещали группу раннего возраста), они проходят адаптационный период, а затем два раза в год на каждого из них заполняются <i>Сводные карты показателей развития ребёнка 3-4 лет (Приложение 3)</i>.</u> <u>В младших группах, в которые дети перешли из групп раннего возраста, в средних, старших дошкольных группах и в подготовительных к школе группах педагогическая диагностика проводится два раза в год с заполнением <i>Сводных карт показателей развития ребёнка 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) (Приложения 3-6)</i>, которые разработаны в ДОУ на основе ОП ДО.</u>

Система оценки результатов освоения ОП ДО детьми раннего возраста

Несмотря на то, что в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в деятельности детей раннего возраста, воспитатель в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого воспитателю необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Таким инструментарием в ДО является формирование *аутентичной оценки*.

В основе *аутентичной оценки* лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на *анализе реального поведения ребёнка*, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения воспитатель получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни детей.

Во-вторых, если обследование проводят специально обученные профессионалы (психолог, медицинская сестра и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт воспитателя сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Система оценки результатов освоения ОП ДО детьми дошкольного возраста

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности:

- **частота** проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.
- **самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.
- **инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организуется ППРОС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. ЧАСТЬ ОП ДО, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Дополнением к материалам ФОП в ДОУ являются парциальные образовательные программы. Их реализация необходима для того, чтобы повысить качество дошкольного образования детей, посещающих ДОУ, и эффективность образовательной системы. Реализация парциальных программ позволяет учесть ряд региональных особенностей:

- природные и исторические особенности Крымского полуострова, социокультурные, этнографические особенности населения Республики Крым;
- природные, исторические особенности села Ручьи, Раздольненского района, особенности занятости населения (деятельность людей, город-курорт и т.д.);
- особенности ДОУ (возраст, место расположения, традиции и т.д.).

В ДОУ реализуются следующие дополнительные образовательные программы.

1. «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.

Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2019 г.

Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.03.2017 г., протокол № 1/7.

2. «Шаги навстречу». Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Авторы-составители: Баламутова О.Б., Мухоморина Л.Г., 2014 г.

3. «Добрая дорога». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Авторы-составители: Широшенко А.В., Чернушенко И.А.

4. «Головоломка». Общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию логического мышления детей дошкольного возраста.

Автор-составитель: Широшенко А.В., 2022 г.

5. «Загадки шахматных фигур». Программа обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Авторы-составители: Широшенко А.В., Мухоморина Л.Г., 2019 г.

6. «Радуга». Программа по изобразительной деятельности.

Автор-составитель: Поляцкова Т.Н., 2015 г.

Каждая из реализуемых программ дополняет содержание одной или нескольких образовательных областей ФОП:

Таблица 3

Название программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Крымский венок»	*	*	*	*	*
«Шаги навстречу»	*				

«Добрая дорога»	*	*			
«Головоломка»		*			
«Загадки шахматных фигур»	*	*			
«Радуга»		*		*	

«Крымский венок»

Возраст детей 4-7 лет.

Таблица 4

Цели и задачи программы

Цели программы	Задачи программы
1. Воспитание у ребёнка уважения к родителям и членам семьи, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной. 2. Воспитание любви к Родине. 3. Подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.	1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок. 2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимания, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственным символам и этнической символике, традициям страны, к государственным, региональным и народным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в т.ч. с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства. 7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

К основным принципам и подходам к формированию программы добавляется **принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.**

Таблица 5

Планируемые результаты освоения программы

Раздел «Природа»	
Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);	– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера; – стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, взрыхлить землю в горшке и т. д.); – проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.	– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении.
Раздел «Люди Крыма и их культуры»	
<i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i>	
– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, предметам, явлениям, событиям ближайшего окружения; – стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; – общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; – проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их город; – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику. На обращённые к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».	– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	
– знают своё полное имя и имена членов семьи и родственников; – уверенно ориентируются в своём доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; – знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; – знают названия народных игрушек, их назначение; – знают и рассказывают о семейных праздниках; – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; – знают, где работают их родители;	– имеют представления о своей семье, родных; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живёт много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в селе Ручьи; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.	– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Подраздел «История людей и памятников»	
– знают название своего населённого пункта (Ручьи), улицы и некоторые их достопримечательности; – имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живёт много разных людей.	– имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории села Ручьи, знают его старые и новые названия, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название 2-3 древних народов, живших в Крыму, могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, называют некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Подраздел «Художественная литература»	
– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; – высказывают своё отношение к поступкам персонажей сказок.	– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают своё отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Подраздел «Музыка»	
– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на неё; – эмоционально исполняют попевки и песенки; – выполняют простые характерные движения народных танцев.	– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки её звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Подраздел «Играем вместе»	

– могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщёнными способами построения игрового образа; – принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.	– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город); – могут воплотить свой замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнёрские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.
---	--

«Шаги навстречу»

Возраст детей 2-4 года

Таблица 6

Цель программы	Задачи программы
Создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в ДОУ посредством взаимодействия администрации, педагогов и семей воспитанников.	1. Помочь детям раннего и младшего дошкольного возраста и их родителям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду. 2. Обучить воспитателей методам взаимодействия с детьми и родителями в адаптационный период. 3. Использовать новые организационные интерактивные формы просветительской деятельности с родителями (родительские собрания с элементами тренинга, семинары-практикумы, мастер-классы и др.). 4. Повышать квалификацию педагогических работников и родителей воспитанников в вопросах адаптации детей к детскому саду посредством оказания им консультативной помощи.

К основным принципам и подходам к формированию программы добавляется **принцип развития**. Он предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ребёнку в выработке нового способа жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения программы

1. Успешная адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ (приобретение начального опыта, способствующего дальнейшей успешной социализации).
2. Активное и осознанное участие родителей в мероприятиях ДОУ.
3. Информационные разработки для родителей и педагогов.
4. Разработка адаптационных игровых занятий.
5. Разработка модели организации адаптационного периода в ДОУ.
6. Повышение рейтинга ДОУ.

«Добрая дорога»

Возраст детей 3-7 лет

Таблица 7

Цели программы	Задачи программы
1. Ознакомление детей с правилами дорожного движения, систематизация полученных знаний. 2.	1. Познакомить детей с основными терминами, атрибутами дорожной среды, видами транспорта. 2. Дать представление о необходимости введения правил поведения на дороге для водителей и пешеходов. 3. Познакомить с видами дорожных знаков, основными знаками.

Формирование навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте. 3. Развитие познавательного интереса к окружающему миру. 4. Формирование активной гражданской позиции при выполнении правил дорожного движения.	4. Научить основным правилам дорожного движения и правильному безопасному поведению на дороге. 5. Развивать мотивацию детей к безопасному поведению. 6. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях. 7. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте. 8. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. 9. Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. 10. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.
--	---

Принципы формирования программы

К основным принципам и подходам к формированию программы добавляются следующие:

принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи;

принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия;

принцип возрастной безопасности. С раннего детства рекомендуется систематически разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации;

принцип социальной безопасности. Детям дошкольного возраста необходимо разъяснять, что они живут в обществе, среди людей. Все должны соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД;

принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для мотивации самовоспитания необходим положительный пример взрослых.

Планируемые результаты освоения программы

Таблица 8

Возраст	Планируемые результаты
<i>Младший дошкольный возраст</i> 3-4 года	Ребёнок ... – знает или называет с помощью взрослого название села, в котором живёт, свой адрес; – распознаёт некоторые виды транспорта (грузовой, легковой); может сказать о назначении разных видов транспорта (грузовая машина перевозит грузы, легковая – людей); называет и может показать части машины (кабина, колёса, окна, двери); знает, что колесо машины круглое, похоже на геометрическую фигуру <i>круг</i>; может посчитать количество колёс у легковой машины (четыре); – различает проезжую часть дороги, тротуар, называет их с помощью взрослого (шоссе, тротуар, проезжая часть); – знает, для чего нужен светофор на дорогах, может посчитать количество сигналов светофора, понимает значение каждого сигнала; распознаёт некоторые дорожные знаки («Стоп», «Осторожно, дети!»); – понимает, для чего нужны правила дорожного движения; имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (Переходить дорогу, держась за руку взрослого);

	– знает, кто такой водитель, имеет элементарные представления о его работе; знает правила поведения в общественном транспорте (не кричать, не толкаться, не есть); различает понятия <i>пешеход</i> и <i>пассажир</i>.
<i>Средний дошкольный возраст</i> 4-5 лет	Ребёнок ... – знает название села, в котором живёт, название некоторых улиц, свой адрес; – распознаёт некоторые виды транспорта (грузовой, легковой); может сказать о назначении разных видов транспорта (грузовая машина перевозит грузы, легковая – людей); называет и может показать части машины (кабина, колёса, окна, двери, багажник, бампер); знает, что колесо машины круглое, похоже на геометрическую фигуру <i>круг</i>; может посчитать количество колёс у легковой машины (четыре); – распознаёт виды транспорта: специальный, городской; может рассказать о назначении разных видов транспорта: называет транспорт специального назначения (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина, машина МЧС, специальный транспорт вызывают в сложных ситуациях); различает и называет городской транспорт (автобус, трамвай, маршрутное такси), городской транспорт перевозит людей по городу; составляет описательные рассказы по схеме о разных машинах; – различает элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта; знает понятия: «пешеход», «наземный (подземный) переход» «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта»; – знает и выполняет требования сигналов светофора для пешеходов: красный (стой), зелёный (иди); изображает на рисунке сигналы светофора; – знает некоторые дорожные знаки («Стоп», «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Движение пешеходам запрещено», «Въезд запрещён» «Поворот направо (налево)», «Движение прямо», «Медицинский пункт», «Пункт питания», «Автозаправка»); имеет представление о работе водителей некоторых видов транспорта, о работе полицейского; – рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: «Как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле...»; знает правила езды на велосипеде; – наблюдателен, ориентируется в окружающем пространстве: в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; выполняет элементарные правила поведения на улице и в общественном транспорте; знает правила безопасного поведения во время игр на улице.
<i>Старший дошкольный возраст</i> 5-6 лет	Ребёнок ... – свободно ориентируется в пространстве вокруг ДОО: знает все общественные здания, их назначение; названия ближайших к ДОО улиц и улицы, на которой живёт; называет свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; – ориентируется в многообразии транспортных средств своего села; – знает основные термины и понятия, связанные с дорожным движением; – знает обязанности пешеходов и пассажиров: правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; – распознаёт дорожные знаки: <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) трамвая»; <i>предупреждающие</i> – «Дети»; <i>запрещающие</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <i>предписывающие</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <i>знаки приоритета</i> – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; – знаком с правилами безопасного поведения во время игр на улице в разное время года (катание на велосипеде, самокате и др.); – знает работу службы спасения МЧС, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

	– имеет представления о правилах поведения в общественных местах, правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
<i>Старший дошкольный возраст</i> 6-7 лет	Ребёнок ... – знает и соблюдает правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге; может разъяснить правила дорожной безопасности, в т.ч. в условиях плохой погоды; – умеет применять информацию, полученную на занятиях, в конкретных (игровых) ситуациях; – знает о работе ГИБДД, МЧС, службы скорой помощи; составляет описательные рассказы; – знает назначение дорожных знаков (предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных) и находит их на макете, плакате, улице; – ориентируется в понятиях: «площадь», «бульвар», «проспект»; – знает правила культурного поведения на улице и в общественном транспорте; – умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; – понимает необходимость соблюдения мер предосторожности, оценивая свои возможности по преодолению опасности в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился»; – умеет обращаться за помощью к взрослым; – называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Головоломка»

Возраст детей 5-7 лет

Таблица 9

Цель программы	Задачи программы
Развитие познавательной активности детей с помощью логических игр.	1. Развивать познавательный интерес к решению нестандартных задач. 2. Развивать интерес детей к логическим задачам. 3. Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность. 4. Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. 5. Развивать мотивацию к познавательной деятельности. 6. Формировать эмоционально-оценочное отношение к собственным возможностям. 7. Развивать способность адекватно оценивать свои достижения. 8. Обучать вежливым формам коммуникации.

Принципы формирования программы

К основным принципам и подходам к формированию программы добавляется **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве упражнений при их максимальной тренировке.

Планируемые результаты освоения программы

Таблица 10

Уровни усвоения программы	Целевые ориентиры	
	Знания и умения	Личностные результаты
Начальный. Ребёнок ... – не стремится к качественному выполнению заданий; – слабо владеет терминологией игр, – с неохотой обращается к играм с элементами поиска и творчества, требующие воспроизводящей и преобразующей деятельности; – в игре не проявляет самостоятельности.	Ребёнок ... – с удовольствием, качественно выполняет задания; – играет в игры с элементами поиска и творчества, в т.ч. требующие воспроизведения, преобразования; – прочно владеет	Ребёнок ... – умеет доказывать правильность своего ответа или действия, отстаивать свою точку зрения; – проявляет творческую активность; – самостоятельно размышляет,
Средний. Ребёнок ...		

– недостаточно качественно выполняет задания; – использует в речи терминологию, но допускает неточности; – в заданиях, играх, этюдах не проявляет творческой активности; – с удовольствием играет в игры на выявление, сравнение и абстрагирование.	основными понятиями, грамотно употребляет термины; – понимает, принимает и владеет основными правилами игр; – переносит усвоенные способы решения в новые условия.	принимает решение.
Высокий. Ребёнок ... – прочно владеет основными понятиями, грамотно употребляет термины; – осуществляет поисковые действия практического и мыслительного характера; – мобилизует свой прошлый опыта, переносит усвоенные способы решения в новые условия.		

«Загадки шахматных фигур»

Возраст детей 6-7 лет

Таблица 11

Цели программы	Задачи программы
1. Развитие познавательной активности детей с помощью логических игр. 2. Привитие интереса к шахматам, ознакомление с азами древней игры.	1. Ознакомление с правилами и этикой игры в шахматы. 2. Знакомство с шахматной терминологией. 3. Активизация мыслительной деятельности. 4. Тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания. 5. Формирование активно-познавательного отношения к окружающему миру, развитие поисковой активности. 6. Выработка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, самостоятельности. 7. Формирование эмоционально оценочного отношения к собственным возможностям и развитие способности адекватно оценивать свои достижения. 8. Обучение вежливым формам коммуникации. 9. Расширение кругозора детей. 10. Формирование готовности к обучению в школе.

Планируемые результаты

Ребёнок старшего дошкольного возраста:

- качественно, с удовольствием выполняет задания, играет в игры, требующие воспроизведения, преобразования, с элементами поиска и творчества;
- прочно владеет основными понятиями в шахматной игре, грамотно употребляет термины;
- владеет основными правилами игры в шахматы;
- переносит усвоенные способы решения в новые условия;
- умеет доказывать правильность своего ответа или действия, отстаивает свою точку зрения;
- проявляет творческую активность;
- самостоятельно размышляет, принимает решения, борется до конца, не унывает при неудачах.

«Радуга»

Цели программы	Задачи программы
1. Формировать интерес к изобразительному искусству, умение эмоционально воспринимать репродукции картин. 2. Формировать навыки изобразительной деятельности с использованием разных техник.	1. Расширять опыт детей относительно ориентации в народном и профессиональном искусстве. 2. Знакомить с творчеством выдающихся представителей изобразительного искусства других стран. 3. Развивать способность эмоционально воспринимать проявления эстетики в жизни, природе и искусстве, выражать свои чувства в разных видах изобразительной деятельности, определять собственное отношение к произведениям искусства. 4. Способствовать воспитанию стойких интересов к определённым видам художественной деятельности, развитию творческой активности. 5. Воспитывать готовность к учёбе – умение поставить задачу и определить способ её решения, использовать предварительные наброски и эскизы. 6. Закреплять привычку содержать рабочее место в порядке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание дошкольного образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому).

В каждой образовательной области сформулированы её *задачи и содержание*, предусмотренные для освоения в возрастных группах детей в возрасте от 2-х до 7(8) лет.

Представленные задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей от 2-х лет до 3-х лет

Таблица 13

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
	Подраздел «Социальные отношения»
1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ.	Педагог... – сохраняет (по возможности) привычные для ребёнка приёмы ухода за ним; – формирует представление о простых предметах своей одежды, обозначает их словами, рассказывает об их назначении, способах использования; – использует приёмы общения, позволяющие проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу; – поощряет и удовлетворяет желание познавать помещения группы, рассматривает их с детьми, рассказывает о назначении каждого помещения, его наполнении, помогает ориентироваться в группе, узнавать вход в группу, её расположение на этаже; даёт ребёнку время осмотреться

	в группе самостоятельно; – называет педагогов, которые работают с детьми; – помогает детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации. Педагог... – побуждает у детей желание контактировать при первой встрече, заинтересовывает игрушками, создаёт положительный эмоциональный настрой; – организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог... – поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); – личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; – поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании вежливых слов. Педагог... – поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения; – оказывает помощь в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера; – объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации; – показывает и называет основные части тела (голова, руки, ноги, туловище, шея и др.) и лица человека, его действия; – поддерживает желание называть, различать основные действия взрослых; – знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словами, показывает их мимикой, жестами, интонацией голоса; – предлагает повторить слова, обозначающие эмоции человека; задания, помогающие закрепить представление о них. Педагог ... – рассматривает вместе с детьми картинки, фотографии с изображением семьи: детей, родителей; – поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их; – рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
2.	Развивать игровой опыт детей, помогая им отражать в игре представления об окружающем мире.
3.	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
4.	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.
5.	Формировать первичные представления о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей от 3-х лет до 4-х лет

Таблица 14

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
	Подраздел «Социальные отношения»
1.	Педагог:
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные	– помогает преодолеть стрессовые состояния в период адаптации; – побуждает желание контактировать при первой встрече, заинтересовывает игрушками, создаёт позитивный эмоциональный настрой; – создаёт условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть своё имя, возраст, говорить о себе в первом лице; – проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от

проявления, учить правильно их называть.

2.

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

3.

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

4.

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

5.

Упражнять детей в выполнении элементарных правил культуры поведения в ДОУ.

друга (внешность, предпочтения в деятельности, др.);

– помогает понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

– поощряет проявление интереса к окружающим детям, людям;

– способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний;

– при общении с детьми интересуется их настроением, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать);

– при чтении книг обращает внимание на проявления настроения, эмоций и чувств героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту;

– обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи;

– создаёт в группе позитивный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры в кругу, чтобы всех было видно и слышно;

– поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие от общения и совместной игры;

– помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них;

– способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение;

– в совместных игровых и бытовых действиях демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости;

– знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении, демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

1.

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

2.

Формировать представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Педагог ...

– обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название села Ручьи, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории ДОУ;

– побуждает рассказывать о своём доме, его убранстве; о своей семье, её традициях; соседях, с которыми дружат члены семьи;

– побуждает детей к рассказыванию об их любимых местах времяпрепровождения в Ручьях;

– демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

– поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

Подраздел «Трудовое воспитание»

Педагог ...

– формирует начальные представления о том, что предметы изготавливают люди;

– в процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей;

– знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку;

– создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в

пр.) и трудовые навыки.

2.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

создании предметов из разных материалов;

– использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам;

– моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда;

– формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ;

– поощряет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон, уборке рабочего места после рисования, лепки и др.;

– использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий;

– поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия по самообслуживанию;

– создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию;

– организует игры и упражнения для развития мелкой моторики рук с целью улучшения выполнения действий по самообслуживанию;

– создаёт условия для проявления самостоятельных практических действий в природе (уголок природы, участок ДОУ и др.).

Подраздел «Формирование основ безопасного поведения»

1.

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2.

Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог ...

– поддерживает интерес к бытовым предметам, объясняет их назначение, правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, опасные для здоровья;

– использует игровые ситуации-демонстрации для формирования умений детей пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает, какими предметами быта им можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.;

– обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр;

– рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом; обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку;

– даёт возможность детям рассказать о своём опыте безопасного (опасного) поведения;

– поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет их, отвечает на них, привлекая к обсуждению всех детей;

– использует приёмы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей от 4-х лет до 5 лет

Таблица 15

Основные задачи

Содержание образовательной деятельности

1.

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах,

Подраздел «Социальные отношения»

Педагог:

– обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях

стремление к самостоятельности.

2.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3.

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям.

4.

Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

5.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.

6.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

7.

Формировать представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

(когда я был маленький, когда я буду взрослым);

– способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях;

– **помогает понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;**

– формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;

– способствует распознаванию, пониманию эмоциональных состояний людей, разнообразия их проявлений, связи эмоций и поступков;

– создаёт ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;

– при чтении художественной литературы, просмотре анимационных фильмов обращает внимание на разные эмоции героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины;

– развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре, составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях;

– обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками;

– побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям;

– способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения;

– поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения;

– поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека);

– обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению (нарушению) моральных норм при общении;

– создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества;

– способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует разные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы;

– знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

– развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО;

– обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории ДОО, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях;

– побуждает рассказывать о своём доме, его убранстве; о своей семье, её традициях; о соседях, с которыми дружат члены семьи; обращает внимание на особенности устройства их домов, одежды и др.

Подраздел «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»

1.
Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.

2.
Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.

3.
Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

1.
Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.

2.
Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3.
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

4.
Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.

Педагог ...

- воспитывает уважительное отношение к Родине – России, продолжает знакомить с её государственной символикой (флаг и герб); воспитывает уважительное отношение к символам страны;
- обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества и др.; знакомит детей с их содержанием, с памятными местами в Ручьях, посвящёнными празднику;
- обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями Ручьёв, развивает интерес детей к их посещению с родителями;
- знакомит с названиями улиц, на которых живут дети;
- поддерживает эмоциональный отклик на красоту родного края;
- создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- поддерживает интерес к народной культуре Крыма, страны (играм, игрушкам, традициям, устному народному творчеству и др.).

Подраздел «Трудовое воспитание»

Педагог ...

- знакомит детей с содержанием хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя ситуации с моделированием трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ;
- беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ;
- поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет их коммуникативную активность, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;
- расширяет представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов, знакомит ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда;
- рассказывает о бытовой технике, помогающей взрослым организовать труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер и др., формирует представление о назначении бытовой техники для ускорения и облегчения процессов труда;
- создаёт условия для включения детей в процессы самообслуживания, поощряет желание проявлять самостоятельность и инициативу;
- одобряет действия, направленные на оказание взаимопомощи;
- в процессе самообслуживания обращает внимание на необходимость бережного отношения к вещам.;
- напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приёмы самоконтроля, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля;
- создаёт условия для проявления самостоятельных практических действий в природе (уголок природы, участок ДОУ и др.).

Подраздел «Формирование основ безопасного поведения»

Педагог ...

1.
Обогащать представления детей об основных

- способствует обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном

источниках, видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2.

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;

- создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры;
- обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на своё место;
- рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;
- создаёт игровые ситуации, в которых дети могут закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей от 5 лет до 6 лет

Таблица 16

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
	<i>Подраздел «Социальные отношения»</i>
	<i>Педагог ...</i>
1.	
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ.	– предоставляет возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения детей; – создаёт условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, её традициям и обычаям, помогает ребёнку почувствовать гордость за это;
2.	
Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	– знакомит детей с их правами; обогащает их представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым, сочувствие, поддержка, забота о младших детях и детях с ОВЗ); – знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; – анализирует причины и события, способствующие появлению эмоций, рассматривает примеры из опыта детей, произведений литературы, изобразительного искусства, кино, мультипликации; – учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, показывает примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; – обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются забота, любовь, уважение друг к другу; – рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи; обогащает представления детей о заботе и
3.	
Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	
4.	
Обеспечивать умение детей	

вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.

5.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;

- поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника;
- способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям;
- поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия; обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками;
- в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; обогащает словарь детей вежливыми словами;
- развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО;
- включает детей в подготовку мероприятий в ДОО;
- поддерживает чувство гордости, удовлетворение от мероприятий.

Подраздел «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»

1.

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории Республики Крым, России, их культурному наследию.

2.

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

3.

Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Педагог ...

- воспитывает уважительное отношение к Родине – России; расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме;
- обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна; воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре; развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории Республики Крым, России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей;
- обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику; воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества; знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;
- знакомит детей с конкретными историческими личностями, воспитывает на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроено село Ручьи; знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах; – поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях,

переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан;

– формирует убеждённость в том, что Крым – наш общий дом, всем надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире.

Подраздел «Трудовое воспитание»

Педагог ...

1.
Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.

– обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда;

2.
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

– создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продаёт товар, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар;

3.
Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

– формирует представление о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создаёт образовательные ситуации для знакомства детей с техническими приборами, показывает, как техника помогает получить быстрый результат труда и облегчает труд взрослых;

4.
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

– создаёт условия для знакомства с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации, развивает умение планировать расходы на покупку товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей;

– продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе;

– создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда;

– создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой поручения для получения единого трудового результата.

Подраздел «Формирование основ безопасного поведения»

Педагог ...

1.
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети "Интернет" и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– создаёт условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет;

– рассказывает об опасных природных явлениях в Крыму, опасных животных и растениях; моделирует ситуации встречи с ними, вместе с детьми предлагает безопасный выход из них;

– обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения;

– рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации;

2.
Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

– инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках;

3.
Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

- создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения;
- инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения;
- читает детям художественную литературу, инициирует обсуждение тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание рассказать, как лучше себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности;
- обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей от 6 лет до 7 лет

Таблица 17

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
	<i>Подраздел «Социальные отношения»</i>
	Педагог ...
1. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.	– создаёт условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, её традициям и обычаям, помогает ребёнку почувствовать гордость за это; – обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития; знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу; – знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДООУ, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям); объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых; – обогащает представления детей о школе, учащихся, учителях; поддерживает стремление к обучению, к познанию, освоению чтения, письма; расширяет представление о роли школы в жизни людей; – развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.); демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства; – расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет; – обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; – развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к
2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности.	
3. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.	
4. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со	

сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

5.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

1.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

2.

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

3.

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в [ДОУ и в Раздольненском районе](#).

4.

Развивать интерес детей к селу Ручьи, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с селом Ручьи.

обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнёров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий;

– воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости);

– приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность; обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в школе.

Педагог ...

– воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине – России; знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.); рассказывает, что Россия – самая большая страна мира, показывает на глобусе и карте; расширяет представления о столице России – Москве, [о столице Республики Крым – Симферополе](#); знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны);

– знакомит детей с конкретными историческими личностями, воспитывает на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

– обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

– знакомит с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения; предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия [в ДОУ и в Ручьях](#);

– расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знакомит детей с праздником Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации; включает детей в празднование событий, связанных с жизнью [родного села](#); поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения; воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;

– развивает интерес детей к своему селу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края; учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности; знакомит

детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой Ручьев;

– формировать убеждённости в том, что Крым – наш общий дом и всем надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире.

Подраздел «Трудовое воспитание»

Педагог ...

1.
Развивать ценностное отношение к труду взрослых.

2.
Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

3.
Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.

4.
Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

5.
Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.

6.
Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

– расширяет и углубляет представления о труде взрослых путём знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека; организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности;

– создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу;

– поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе, создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, покормить домашнего питомца и т.п.;

— поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда.

Подраздел «Формирование основ безопасного поведения»

Педагог ...

1.
Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.
Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение

– осуществляет ознакомление с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью; создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, активизирует самостоятельный опыт детей, позволяет детям демонстрировать сформированные умения;

– инициирует самостоятельность и активность в соблюдении правил безопасного поведения, одобряет правильно выполненные действия;

– рассказывает об элементарных правилах оказания первой помощи при признаках недомогания, травмах, ушибах; закрепляет посредством игр, упражнений действия, связанные с оказанием помощи;

– организует встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью с целью обогащения представлений о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого

к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках;
 – обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей создать правила безопасного общения в группе;
 – обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **направлено на приобщение детей к ценностям** «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у детей нравственного, социально значимого поступков, приобретения опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей от 2-х лет до 3-х лет

Таблица 18

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>	
1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных действий.	Педагог... – демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине); – побуждает и поощряет освоение простых действий по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания; – проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов; – организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда

3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.	(заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных (пластмассовых) винтов) и т.п., создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; – поощряет действия с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание слов, обозначающих размер предметов, цвет и форму; – в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; – поощряет проявление настойчивости в достижении результата.
<i>Подраздел «Математические представления»</i>	
1. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.	Педагог ... – подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя начальные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий; – поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
<i>Подраздел «Окружающий мир»</i>	
1. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых. 2. Давать начальные представления о селе Ручьи, его достопримечательностях, поощрять эмоциональный отклик на убранство дома, ДОУ.	Педагог ... – расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит и т.д.); – развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); – развивает представления о его физических и эмоциональных состояниях человека (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); – развивает представление о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); – развивает представление о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).
<i>Подраздел «Природа»</i>	
1. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы. 2.	Педагог ... – в процессе ознакомления с природой организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия; – формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус); – привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер);

Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	– поощряет бережное отношение к животным и растениям; – называет растения (деревья, цветы), растущие в уголке природы, на участке группы, поощряет стремление повторять их; – упражняет детей в практических умениях в природоведческой деятельности: вместе со взрослым полить цветы.
--	--

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей от 3-х лет до 4-х лет

Таблица 19

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>	
1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. 2. Создавать условия для проявления детьми любознательности, возможности задавать вопросы.	Педагог... – педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.; – расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет; – предлагает детям игры и упражнения для узнавания и называния цветов предметов; – организуя поисковую деятельность, поощряет познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие; – организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; – при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
<i>Подраздел «Математические представления»</i>	
1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	Педагог ... – продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; – расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; – знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи названия фигур; – обращает внимание на использование в быту понятий: ближе (дальше), раньше (позже); – помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
<i>Подраздел «Окружающий мир»</i>	

1. Обогащать представления о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к окружающим людям. 2. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о селе Ручьи, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.	Педагог ... – формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; – поощряет стремление детей называть родных по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; – побуждает детей благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи; – поощряет проявление интереса к другим детям, людям; отмечает их отличия в одежде, цвете глаз и волос; – знакомит с селом Ручьи, даёт начальные представления о селе, его достопримечательностях; Крыме, родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях; – предлагает рассказать, как дети проводят выходные дни вместе с родителями, где бывают, что нового увидели; – включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, в т.ч. с трудом работников ДОУ; – демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; – поощряет детей за проявление аккуратности; – даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта, книг; – в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами, их вкусовыми качествами.
Подраздел «Природа»	
1. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Педагог ... – развивает интерес к природным объектам и явлениям, вызывает положительный эмоциональный отклик при общении с ними; – расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах ближайшего окружения, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; – знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней; – продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову); – способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них); – развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года; – рассказывает об опасных явлениях природы, происходящих иногда в Ручьях (, сильный ветер, зной, град, гроза и др.); – использует в речи названия деревьев и цветов, растущих на территории детского сада; – приобщает к посильной практической природоведческой деятельности.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей от 4 лет до 5 лет

Таблица 20

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
1. Обогащать сенсорный	Педагог... – на основе обследовательских действий формирует у детей умение

опыт, развивать восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной деятельности.	различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); – знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный); – развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); – находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путём непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; – описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
Подраздел «Математические представления»	
1. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Педагог ... – формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; – способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; – помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вверх, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
Подраздел «Окружающий мир»	
1. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. 2. Развивать представления детей о своей малой родине, о селе Ручьи, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Педагог ... – демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); – расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; – подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; – даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; – демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым); – показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно; – учит замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; – продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о селе и, некоторых сельских объектах, видах транспорта (автобус, маршрутное такси); – расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; – знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; – знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.
Подраздел «Природа»	

1. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. 2. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Педагог ... – продолжает знакомить детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года; – демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелётные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.); – знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; – рассказывает об опасных явлениях природы, встречающихся в Ручьях, сильный штормовой ветер, зной летом, гроза, град и др.; – в процессе труда в природе формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; – углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом; – способствует накоплению положительных впечатлений детей о природе; – приобщает к посильной практической природоведческой деятельности в уголке природы, на участке детского сада.
---	--

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей от 5 лет до 6 лет

Таблица 21

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>	
1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	Педагог ... – закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; – расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый); – развивает умение различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; – выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; – посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; – формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; – демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во

	взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей; – в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
Подраздел «Математические представления»	
1. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и времени.	Педагог ... – в процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков; – знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; – подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; – совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; – организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; опосредованное сравнение, сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); – обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
Подраздел «Окружающий мир»	
1. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. 2. Формировать представления детей о некоторых памятниках, событиях, сделавших Крым известным во всём мире.	Педагог ... – расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о родном селе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); – закрепляет представления о названии ближайших к детскому саду, дому улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе; – развивает познавательный интерес к родному селу, Республике Крым, родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества, в т.ч. региональных праздниках; – способствует возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами (история происхождения имён и фамилий людей, проживающих в Крыму, их значение; обряды, святыни); – рассказывает детям об истории народов, проживающих на территории Крымского полуострова (древний мир, средние века, новое и новейшее время); – рассказывает детям о некоторых памятниках, событиях, которые сделали Крым известным во всём мире (Артек, Никитский ботанический сад, Ханский дворец, дворцы и парки, Крымская астрофизическая обсерватория и др.); – формирует представления о многообразии стран и народов мира; – формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; – развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов, в т.ч. проживающих в Крыму; – расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
Подраздел «Природа»	
1.	Педагог ...

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, потребностях, среде обитания, образе жизни в разные сезоны года; продолжать учить группировать объекты живой природы. 2. Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы. 3. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всему живому, желание беречь и заботиться.	– формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; – совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; – направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); – создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; – организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, море, озёра, почва, воздух, горы); – уточняет представления о признаках разных времён года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений); выделяет особенности времён года в Крыму; – знакомит детей с особенностями климата, даёт представление об их влиянии на сезонные изменения в природе села, Крыма; – формирует представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в селе, на Крымском полуострове; – расширяет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения, в т.ч. в Республике Крым, и др.); – способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого; – рассказывает об опасных явлениях природы, встречающихся в Крыму (камнепады, шторм на море, сели, снежные лавины в горах и др.); – воспитывает желание защитить и сохранить живую природу; – приобщает к посильной практической природоведческой деятельности.
--	---

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей от 6 лет до 7 лет

Таблица 22

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>	
1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. 2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться	Педагог ... – в процессе исследовательской деятельности совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов; – в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; – поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности; – поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	– обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними; – обучает детей основам игры в шахматы.
<i>Подраздел «Математические представления»</i>	
1. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования окружающего мира. 2. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила безопасности. 3. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.	Педагог ... – формирует умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.; – в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; – обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; – способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.; – формирует представления и умение измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения; – закрепляет умение ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку; – формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
<i>Подраздел «Окружающий мир»</i>	
1. Расширять представления о культурно-исторических событиях Республики Крым и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. 2.	Педагог ... – в совместной с детьми деятельности обогащает представления о родном селе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о Республике Крым, о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения); – раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта (автомобиль, автобус, маршрутное такси, – рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; – способствует возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами (история происхождения имён и фамилий людей, проживающих в Крыму, их значение; обряды, святыни); – посредством поисковой и игровой деятельности побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры города, республики, страны и общества, некоторым выдающимся людям Ручьев, Крыма, России;

Формировать представления детей о некоторых памятниках, событиях, сделавших Крым известным во всём мире. 3. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.	– рассказывает детям об истории народов, проживающих на территории Крымского полуострова (древний мир, средние века, новое и новейшее время); – рассказывает детям о некоторых памятниках, событиях, которые сделали Крым известным во всём мире (Артек, Никитский ботанический сад, Ханский дворец, дворцы и парки, Крымская астрофизическая обсерватория и др.); – формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
<i>Подраздел «Природа»</i>	
1. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира на Крымском полуострове, в разных регионах России и на планете. 2. Расширять и уточнять представления о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. 3. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	<i>Педагог ...</i> – расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края (села Ручьи, Крымского полуострова), различных областей и регионов России и на Земле; – знакомит детей с особенностями климата, даёт представление об их влиянии на сезонные изменения в природе села, Крыма; – рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон, встречающихся в Крыму, а также в России (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; – закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; – поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озёра, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звёзды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; – формирует представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в Ручьях, на Крымском полуострове; – углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу, в т.ч. в Крыму; – закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам; – приобщает к посильной практической природоведческой и природоохранной деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на **приобщение детей к ценностям** «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям

родной страны, к культурному наследию народов России;

3. Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей от 2-х лет до 3-х лет

Таблица 23

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Формирование словаря»</i>	
1. Развивать понимание речи и активизировать словарь. 2. Формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. 3. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать их в речи.	Педагог ... – развивает понимание речи; – формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; – активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко); – закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников; – развивает интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета.
<i>Подраздел «Звуковая культура речи»</i>	
1. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. 2. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог ... – формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки; – поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова; – формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.
<i>Подраздел «Грамматический строй речи»</i>	
1. Формировать у детей	Педагог ... – помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство

умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; – поощряет словотворчество; – формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.
<i>Подраздел «Связная речь»</i>	
1. Продолжать развивать у детей умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Педагог ... – формирует у детей умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке; – помогает активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность; – побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание; – развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
<i>Подраздел «Интерес к художественной литературе»</i>	
1. Формировать умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). 2. Побуждать договаривать и произносить известные ребёнку стихи, песенки, воспроизводить движения героев. 3. Поощрять отклик на ритм и мелодичность произведений; формировать умение повторять звуковые жесты. 4. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказок. 5. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	Педагог ... – читает и рассказывает детям фольклорные произведения (потешки, песенки, прибаутки и др.), в т.ч. людей, проживающих в Крыму; – формирует у детей умение воспринимать потешки, сказки, рассказы, соответствующие восприятию детей, с наглядным сопровождением (иллюстрации, театр, игрушки) и без него; – побуждает детей повторять слова, или их окончания, при чтении произведений, производить действия игровых персонажей (людей, животных) по содержанию произведений; – формирует умение детей в процессе чтения произведения педагогом повторять звуковые жесты; – поощряет эмоциональный отклик детей на произведения (хлопают в ладоши, подпевают, топают ногами, смеются) во время их слушания; – побуждает и поощряет детей в звукоподражании персонажам (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.); – учит детей отвечать на простые вопросы по содержанию произведений; – предлагает детям для рассматривания разные книжки – книжки-ширмы, книжки-игрушки и др.; – рассматривает книжки вместе с детьми, обращает внимание на иллюстрации, чётко произносит название нарисованного персонажа, предлагает детям повторять; – предлагает детям книжки для самостоятельного рассматривания.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области речевого развития детей от 3-х лет до 4-х лет**

Таблица 24

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Формирование словаря»</i>	
1. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. 2. Активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия	Педагог ... – обогащает словарь детей посредством расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговицы), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); – развивает интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета; – формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка;
предметов ближайшего окружения.	названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<i>Подраздел «Звуковая культура речи»</i>	
1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова, короткие фразы.	Педагог ... – продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); – развивает умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук; – формирует правильное речевое дыхание; – развивает слуховое внимание, моторику речевого аппарата; – совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
<i>Подраздел «Грамматический строй речи»</i>	

1. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. 2. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. 3. Совершенствовать у детей умение пользоваться разными способами словообразования.	Педагог ... – формирует у детей умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже; – формирует умение употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за); – формирует умение использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка – котёнок, котят); – формирует умение использовать существительные в форме множественного числа в родительном падеже; – учит составлять простое распространенное предложение (с однородными членами) и с помощью педагога строить сложные предложения; – формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови, держи и т.п.); – учит использовать в речи приставочный способ для образования глаголов (вошёл – вышел, ушёл – пришёл, открыл – закрыл и т.п.); – учит образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает, мяукает, мычит, гавкает и т.п.); – закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов – тарелка – тарелочка, ложка – ложечка, стакан – стаканчик и т.п.); – упражняет в составлении предложений с однородными членами предложения.
Подраздел «Связная речь»	
1. Продолжать закреплять умение отвечать на вопросы при рассматривании предметов, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию	Педагог ... – развивает следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; – закрепляет умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; – способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; – формирует умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; – способствует освоению монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; – формирует умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого

литературных произведений.	рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
<i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте»</i>	
1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Педагог ... – формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане; – предлагает детям игры и упражнения на развитие слухового внимания; – создаёт условия для слушания звуков разного происхождения и определения их.
<i>Подраздел «Интерес к художественной литературе»</i>	
1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и детской художественной литературы. 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). 3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. 4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. 5. Поддерживать общение детей в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	Педагог ... – расширяет (читает и рассказывает) диапазон фольклорных жанров (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных и др.) и детской художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения), в т.ч. поэтов и писателей Крыма; – продолжает формировать у детей умение воспринимать потешки, сказки, рассказы, соответствующие восприятию детей, с наглядным сопровождением (иллюстрации, театр, игрушки) и без него; – способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); – формирует умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; – продолжает формировать умение детей в процессе слушания произведения повторять окончания фраз, воспроизводить звуковые жесты; – поощряет эмоциональный отклик детей на произведения (хлопают в ладоши, подпевают, топают ногами, смеются) во время их слушания; – поощряет общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек, иллюстраций в них; – учит детей отвечать на простые вопросы по содержанию произведений; – предлагает детям для рассматривания разные книжки – книжки-ширмы, книжки-игрушки и др.; – рассматривает книжки вместе с детьми, обращает внимание на иллюстрации, чётко произносит название нарисованного персонажа, предлагает детям повторять; – предлагает детям книжки для самостоятельного рассматривания; – учит детей приёмам аккуратного обращения с книгами: рассматривать книги, сидя за столом, не рвать, не мять страницы, спокойно, аккуратно переворачивать страницы, не рисовать в книгах, класть на место после рассматривания; – вместе с детьми создаёт уголок книги, в которой размещает книги для рассматривания.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области речевого развития детей от 4-х лет до 5 лет**

Таблица 25

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Формирование словаря»</i>	
1. Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. 2. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. 3. Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	Педагог ... – формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; – формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия; – развивает интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета.
<i>Подраздел «Звуковая культура речи»</i>	
1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Педагог ... – помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; – закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; – формирует умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
<i>Подраздел «Грамматический строй речи»</i>	
1. Совершенствовать умение использовать простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. 2. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). 3. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;	Педагог ... – формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; – формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; – формирует у детей умение использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; – формирует у детей умение употреблять предлоги в речи, в т.ч. предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); – формирует у детей умение образовывать форму

правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; правильно образовывать названия предметов посуды. 4. Употреблять формы повелительного наклонения глаголов.	множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; – упражняет детей в употреблении форм повелительного наклонения глаголов.
<i>Подраздел «Связная речь»</i>	
1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. 2. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. 3. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. 4. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	Педагог ... – развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей задавать вопросы поискового характера, составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; – развивает речевое творчество, умение сочинять повествовательные рассказы, описательные загадки об игрушках, объектах природы и т.п; – поддерживает инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; использование в практике общения элементарных форм объяснительной речи и описательных монологов; – развивает умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, обиды, жалобы; формирует у детей навыки обращения к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству; – помогает осваивать умение вступать в речевое общение с окружающими, поддерживает стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки; – формирует этические нормы при общении: слушать ответы других детей, не перебивая их, использовать разные типы реплик, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов.
<i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте»</i>	
1. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. 2. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определённой последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). 3. Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить	Педагог ... – закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; – формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; – формирует умение сравнивать слова по протяжённости; – помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук; – предлагать детям речевые игры, в которых закрепляется умение слышать звуки, узнавать их,

первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	воспроизводить.
<i>Подраздел «Интерес к художественной литературе»</i>	
1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы, в т.ч. крымских авторов; знать основные особенности жанров литературных произведений. 2. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений. 3. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). 4. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	<i>Педагог ...</i> – расширяет (читает и рассказывает) диапазон фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и детской художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения), в т.ч. крымских авторов; – способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – формирует умение выразительно читать наизусть потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок в играх-драматизациях; – закрепляет приёмы аккуратного обращения с книгами; – воспитывает уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области речевого развития детей от 5 лет до 6 лет**

Таблица 26

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Формирование словаря»</i>	
1. Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. 2. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). 3. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги,	<i>Педагог ...</i> – осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях (названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения); – обогащает словарь терминов, обозначающих личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; характеры людей, социально-нравственные категории; – вводит в словарь детей термины, обозначающие оттенки цвета, формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов; – закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам;

использовать существительные с обобщающим значением. 4. Продолжать вызывать интерес к незнакомой речи людей, проживающих в Крыму.	– формирует умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – помогает детям в овладении элементарными навыками речевого обращения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды.
<i>Подраздел «Звуковая культура речи»</i>	
1. Закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка. 2. Формировать умение различать на слух и отчётливо произносить сонорные звуки и часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). 3. Продолжать учить определять место звука в слове; развивать фонематический слух. 4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	<i>Педагог ...</i> – способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']) и часто смешиваемых звуков (с-ш, ж-з); – развивает фонематический слух, упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; – развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
<i>Подраздел «Грамматический строй речи»</i>	
1. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. 2. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. 3. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	<i>Педагог ...</i> – формирует у детей умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных; – учит грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; – учит образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками; – знакомит с разными способами образования слов; – показывает примеры составления простых и сложных предложений, использования прямой и косвенной речи.
<i>Подраздел «Связная речь»</i>	
1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо). 2. Закреплять умение участвовать в общей беседе,	<i>Педагог ...</i> – способствует развитию монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. 3. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. 4. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. 5. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. 6. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	– помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; – формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; – развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели; – закрепляет у детей умение использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
<i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте»</i>	
1. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 2. Развивает навыки деления слов на слоги, определения ударения. 3. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 4. Развивать мелкую моторику кистей рук.	Педагог ... – помогает детям осваивать представления о существовании разных языков; – упражняет в закреплении терминов "слово", "звук", "буква", "гласный звук", "согласный звук", "предложение"; – упражняет в умении интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных; – учит делать звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, составлять схемы звукового состава слова; – показывает приёмы деления на слоги двух-, трёхслоговых слов, определения ударения в слове; – учит составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; – развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки и др.
<i>Подраздел «Интерес к художественной литературе»</i>	
1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. 2. Развивать интерес к произведениям	Педагог ... – расширяет диапазон фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, скороговорки, сказки о животных,

познавательного характера. 3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). 4. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). 5. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. 6. Углублять восприятие содержания и формы произведений; ритма в поэтическом тексте. 7. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения. 8. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	волшебные и бытовые сказки, легенды), детской художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения), произведений познавательного характера, в т.ч. крымских авторов; – предлагает детям «чтение с продолжением» (перед дневным сном, прогулкой, в свободное от занятий время); – способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – углубляет восприятие содержания произведения посредством оценки характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и др. средства раскрытия образа; – формирует художественно-речевые навыки и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); – закрепляет приёмы аккуратного обращения с книгами; – воспитывает уважение к творчеству писателей и иллюстраторов при рассматривании иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.
--	--

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области речевого развития детей от 6 лет до 7 лет**

Таблица 27

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Формирование словаря»</i>	
1. Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 2. Закреплять умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. 3. Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи по смыслу. 4. Продолжать вызывать интерес к незнакомой речи людей, проживающих в Крыму.	Педагог ... – формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; – помогает выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; – показывает примеры использования в речи средств языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения; – помогает детям в овладении элементарными навыками речевого обращения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды.
<i>Подраздел «Звуковая культура речи»</i>	
1. Совершенствовать умение различать на слух и в	Педагог ... – способствует автоматизации и дифференциации

произношении все звуки родного языка. 2. Отрабатывать дикцию: внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. 3. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	сложных для произношения звуков в речи; упражняет детей в чётком произношении слов и словосочетаний с естественной интонацией; – проводит индивидуальную работу с детьми по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении; – упражняет в развитии фонематического слуха: учит называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); – развивает интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
<i>Подраздел «Грамматический строй речи»</i>	
1. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Педагог ... – развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.
<i>Подраздел «Связная речь»</i>	
1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. 2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. 3. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. 4. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. 5. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Педагог ... – подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; – формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); – формирует умение использовать средства языковой выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения) при сочинении загадок, описательных рассказов, сказок, стихов; – помогает осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий; – закрепляет умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; – в описательных рассказах формирует умение передавать эмоциональное отношение к образам, самостоятельно определять логику рассказа;

	– развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает осваивать умения самостоятельно сочинять творческие рассказы.
Подраздел «Подготовка к обучению грамоте»	
1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. 2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами. 3. Упражнять в осуществлении звукового анализа четырёхзвучных и пятизвучных слов. 4. Познакомить детей с буквами. 5. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов.	Педагог ... – продолжает формировать интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям; – помогает освоить звуковой анализ четырёхзвучных и пятизвучных слов; – закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; – упражняет в определении количества и последовательности слов в предложении; составлении предложений с заданным количеством слов; – учит ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; – упражняет в запоминании названий букв, чтении слогов.
Подраздел «Интерес к художественной литературе»	
1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). 2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. 3. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). 4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. 5. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). 6. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра, тематики. 7.	Педагог ... – поощрять эмоциональные проявления детей при чтении и слушании произведений (радость, удовольствие, переживания и др.), в т.ч. крымских авторов; – предлагает для рассматривания, чтения книги познавательного характера, энциклопедии; – предлагает «чтение с продолжением» (перед дневным сном, прогулкой, в свободное время); – способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – углубляет восприятие содержания произведения посредством оценки характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и др. средства раскрытия образа; – формирует художественно-речевые навыки и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); – закрепляет навыки определения и знания по определению разных жанров литературы (литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина); – развивает образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор,

Развивать образность речи и словесное творчество.	описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на **приобщение детей к ценностям** «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей от 2-х лет до 3-х лет

Таблица 28

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i>	
1. Развивать художественное восприятие, интерес в процессе ознакомления с произведениями искусства, природой. 2. Познакомить детей с народными игрушками. 3. Поддерживать интерес к малым формам фольклора. 4. Поддерживать стремление выражать свои чувства от произведений искусства, явлений природы.	Педагог ... – развивает у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость); воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; – развивает отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); – знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей; – обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и т.д.), их форму, цветовое оформление; – читать пестушки, заклички, прибаутки, потешки, поддерживать эмоциональные проявления при чтении; – воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
<i>Подраздел «Изобразительная деятельность»</i>	
РИСОВАНИЕ	
1. Воспитывать интерес к рисованию совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать. 3. Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с	Педагог ... – продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; – обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если ими провести по бумаге; учит следить за движением карандаша по бумаге; – привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; – учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

контрастных цветов). 4. Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. 5. Научить правильно держать карандаш, кисть.	– при рисовании формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; – учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
ЛЕПКА	
1. Воспитывать интерес и положительные эмоции к лепке совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы 3. Развивать эмоциональный отклик детей в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.	<i>Педагог ...</i> – поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, тестом, пластилином, пластической массой; – учит аккуратно пользоваться материалами; учит детей отламывать комочки от большого куска; – учит лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и т.д.); – учит раскатывать комочек массы круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); – учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.; – приучает детей класть материал и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.
АППЛИКАЦИЯ	
1. Приобщать детей к аппликации, формировать интерес к ней. 2. Учить выкладывать на листе бумаги подготовленные воспитателем детали в определённой последовательности, наклеивать полученное изображение на бумагу. 3. Формировать навыки аккуратной работы. 4. Закреплять названия цветов и форм, развивать чувство ритма. 5. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения.	<i>Педагог ...</i> – приобщает детей к искусству аппликации из бумаги, формирует интерес к этому виду деятельности; – учит выкладывать на листе бумаги заранее подготовленные детали разной формы, величины, цвета (на подготовленные контуры), раскладывать их в определённой последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, «рисунок», а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; – учит аккуратно пользоваться клеевым карандашом: наносить клей тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; – формирует навыки аккуратной работы; – учит создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; закреплять названия цветов и форм; развивать чувство ритма; – поощряет проявление положительных эмоций у детей от созданного ими изображения; предлагает всем вместе рассмотреть полученные работы; называет по имени всех авторов работ, хвалит их; – упражняет в уборке своего рабочего места после окончания аппликации, мытьё рук.
<i>Подраздел «Конструктивная деятельность»</i>	
1. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная	<i>Педагог ...</i> – в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжает знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 2. Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.	плоскости; – продолжает формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений; – учит детей пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.), по окончании игры приучает убирать всё на место; – знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины; – в летнее время развивает интерес к строительным играм с природным материалом (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).
<i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i>	
1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 2. Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. 3. Учить детей двигаться под музыку (ходить, бегать), передавая характерные движения образов.	Слушание <i>Педагог ...</i> – учит внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; – учит различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение <i>Педагог ...</i> – вызывает активность при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения <i>Педагог ...</i> – развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.); – учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); – совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<i>Подраздел «Театрализованная деятельность»</i>	
1. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. 2. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. 3. Способствовать проявлению активности в игре с персонажами-	<i>Педагог ...</i> – пробуждает интерес детей к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); – побуждает детей отзываться на игры-действия со звуками живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово в произведениях малых фольклорных форм; – формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; – учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет); – учит передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением; – развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

игрушками, формированию навыка перевоплощения в образы героев. 4. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек.	– знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол, учит сопровождать движения простой песенкой; – поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; – способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
<i>Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»</i>	
1. Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ. 2. Привлекать детей к посильному участию в досуговых мероприятиях. 3. Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.	Педагог ... – создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; – формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках; – развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. – формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области художественно-эстетического развития детей от 3-х лет до 4-х лет**

Таблица 29

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i>	
1. Продолжать развивать художественное восприятие произведений искусства. 2. Воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. 3. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного искусства. 4. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе ознакомления с разными	Педагог ... – подводит детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); – содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; – знакомит детей с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация) в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); подводит к различению видов искусства через художественный образ; – знакомит с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму; – формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетической стороне предметно-пространственной среды, природных явлений; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; – в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях; – формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной,

видами искусства. 5. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. 6. Приобщать детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ. 7. Приобщать к участию в концертах, праздниках.	изобразительной, театрализованной деятельности; – развивает эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности; – начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок; – приобщает детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДООУ: исполнение танца, песни, чтение стихов; – приобщает к посильному участию в фольклорных праздниках, в т.ч. народов Крыма; – поощряет развитие интереса детей к многообразию культур окружающего их мира людей, в т.ч. живущих в Крыму.
<i>Подраздел «Изобразительная деятельность»</i> Общие задачи: – формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; – воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; – продолжать развивать художественное, эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; – закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; – формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; – учить детей видеть и восхищаться красотой изображённых предметов.	
РИСОВАНИЕ	
1. Формировать у детей знания в области рисования. 2. Учить элементам техники рисования карандашом, кистью. 3. Формировать умение рисовать изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 4. Закрепляет знание цветов и оттенков. 5. Формировать умение изображать простые предметы. 6. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке. 7. Вызывать положительный	Педагог ... – формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.); – продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; – закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); – знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); обращает внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; – учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, «Снег, снег кружится, белая вся улица», «Дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.); – формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.); – подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.); – формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета («Ёлочки на нашем участке», «Неваляшки гуляют» и др.) или изображая разнообразные

эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. 8. Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках.	предметы, насекомых и др. («В траве ползают жучки и червячки», «Колобок катится по дорожке» и др.); – учит детей располагать изображения по всему листу; – способствует формированию положительных эмоций и их проявлению на красоту природы и произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); – создаёт условия для выполнения детьми коллективных работ.
ЛЕПКА	
1. Формировать интерес к лепке и материалам для лепки. 2. Обучать простым способам лепки, закрепляя навыки аккуратности в работе. 3. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в лепке. 4. Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные лепные композиции.	<i>Педагог ...</i> – формирует у детей интерес к лепке как процессу изобразительной деятельности; – закрепляет представления детей о свойствах теста, глины, пластилина, пластической массы; – обучает простым способам лепки; отщипывать от большого куска массы маленькие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; – учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; (неваляшка, цыплёнок, снеговик, пирамидка и др.); – закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться массой для лепки, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; – побуждает украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; – предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию («Неваляшки водят хоровод», «Яблоки лежат на тарелке» и т.д.); воспитывает у детей способность радоваться результату общей работы.
АППЛИКАЦИЯ	
1. Формировать интерес к аппликации из бумаги. 2. Обучать последовательности процесса аппликации, закрепляя навыки аккуратности в работе. 3. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в аппликации. 4. Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции.	<i>Педагог ...</i> – формирует интерес к искусству аппликации как процессу изобразительной деятельности; – учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом) и наклеивать их; – учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем (или клеевым карандашом) на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; – учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; – развивает у детей чувство ритма; закрепляет знание формы предметов и их цвета.
НАРОДНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	
1. Знакомить с народной игрушкой. 2. Развивать навыки	<i>Педагог ...</i> – знакомит с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской); – приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка,

украшения народных игрушек.	козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички); – создаёт в группе уголок народно-прикладного искусства, наполняет знакомыми игрушками и их плоскостными формами для раскрашивания.
Подраздел «Конструктивная деятельность»	
1. Совершенствовать у детей конструктивные умения. 2. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали. 3. Учить приёмам размещения деталей для построек. 4. Побуждать сооружать постройки, используя полученные умения. 5. Закрепляет навыки аккуратности; сенсорные эталоны материалов. 6. Формировать умение использовать в постройках детали разного цвета, разные материалы и использовать постройки в игровых сюжетах.	Педагог ... – формирует умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); – учит детей простейшему анализу созданных построек; – учит располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота) путём накладывания, приставления, прикладывания; – побуждает к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); – учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); – развивает желание сооружать постройки по собственному замыслу; – продолжает формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол; – приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки; – закрепляет сенсорные эталоны при конструировании (цвет, форма, величина, расположение деталей относительно друг друга и др.); – знакомит детей со свойствами песка, снега (сухой, мокрый, влажный, лепится, сыплется и т.п.), сооружая из них постройки; – вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
Подраздел «Музыкальная деятельность»	
1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. 3. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку. 4. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение	Слушание Педагог ... – учит слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. – развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); – совершенствует у детей умение чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.); – предлагает для слушания произведения крымских композиторов. Пение Педагог ... – способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); – предлагает для пения народные песни людей, живущих в Крыму и произведения крымских композиторов. Песенное творчество Педагог ...

и характер. 5. Обогащать запас танцевальных движений. 6. Способствовать у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. 7. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. 8. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 9. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.	– учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «Баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; – способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения <i>Педагог ...</i> – учит двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание; – совершенствует навыки основных движений (ходьба и бег); – учит маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; – улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; – развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласен темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; – способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и т.д.; – разучивает с детьми движения под музыку народных танцев, хороводов людей, проживающих в Крыму. Игра на детских музыкальных инструментах <i>Педагог ...</i> – знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; – учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах, в т.ч. под музыку народов Крыма и крымских композиторов; – поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
Подраздел «Театрализованная деятельность»	
1. Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. 2. Познакомить детей с разными видами театра. 3. Формировать умение следить за развитием действия в представлениях. 4. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние	<i>Педагог ...</i> – формирует у детей интерес к театрализованной деятельности; – знакомит детей с различными видами театра (настольный, кукольный, пальчиковый, плоскостной, театр игрушек, театр теней, театр на фланелеграфе и др.); – знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол; – формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных взрослыми и старшими детьми; – учит передавать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.); эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); – формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты; – поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом; – предлагает использовать при инсценировках элементы костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибуты как внешние символы роли; – развивает у детей диалогическую речь и интонационную

человека. 5. Вызывать желание действовать с атрибутикой. 6. Совершенствовать разные виды речи. 7. Формировать положительные коллективные взаимоотношения.	выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; – обращает внимание на критерии хорошей коллективной работы: доброжелательность, взаимоподдержка и взаимопомощь, совместная радость от успешной работы; – формирует умение использовать разные виды театра в самостоятельной игровой деятельности; – создаёт условия для проведения игр-инсценировок, кукольных спектаклей, драматизаций изучаемых произведений.
--	---

Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»

1. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2. Формировать желание участвовать в праздниках. 3. Знакомить с культурой проведения досуга.	Педагог ... – организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; – учит детей организовывать свободное время с пользой; – развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), – создаёт атмосферу эмоционального благополучия; – побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.); – формирует желание участвовать в праздниках, в т.ч. в фольклорных; – разучивает с детьми музыкальные игры, в т.ч. игры народов, проживающих в Крыму; – знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
---	--

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей от 4-х лет до 5 лет

Таблица 30

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i>	
1. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие	Педагог ... – продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-приклад-
в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус. 2. Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. 3. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей	ного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, свой край; – знакомит с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму; – учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в

действительности. 4. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 5. Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. 6. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. 7. Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей, выставки. 8. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 9. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; – знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира; – знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; – знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, школа, др.) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОУ (дома, в которых живёт ребёнок); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; – учит замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и др.); поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения; – организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок; – закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, в т.ч. крымскими авторами; – знакомит детей с народным искусством (устное народное творчество, изделия народного декоративно-прикладного искусства); – поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства; – приобщает к посильному участию в фольклорных праздниках, в т.ч. народов Крыма; – поощряет развитие интереса детей к многообразию культур окружающего их мира людей, в т.ч. живущих в Крыму.
<i>Подраздел «Изобразительная деятельность»</i> Общие задачи: – продолжать развивать интерес детей и положительный отклик на различные виды изобразительной деятельности; – продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; – развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук; – обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности в разных видах изобразительной деятельности; – создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; – воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	

РИСОВАНИЕ	
1. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании. 2. Обогащает палитру уже известных детям цветов и оттенков. 3. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. 4. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мелок и пользоваться ими. 5. Приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола. 6. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании.	<i>Педагог ...</i> – продолжает формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.); – формирует и закрепляет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; – помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами; – направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; – продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; – формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; – учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; – развивает у детей желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; – закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; – учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; – закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; – к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; – формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
ЛЕПКА	
1. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке. 2. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при лепке. 3. Закреплять знакомые приёмы лепки и учить новым приёмам, в т.ч. использованию стеки. 4. Закреплять у детей приёмы аккуратной	<i>Педагог ...</i> – продолжает развивать интерес детей к лепке; – совершенствует у детей умение лепить из глины (из теста, пластилина, пластической массы); – закрепляет приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; – учит детей прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички); – учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; – учит детей приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм; – знакомит с приёмами использования стеки; – поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; – приучает детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;

лепки. 5. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в лепке.	– развивает у детей желание использовать в лепке разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; – закрепляет умение сохранять правильную позу при лепке: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь.
АППЛИКАЦИЯ	
1. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в аппликации. 2. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при работе над аппликацией. 3. Учить детей разным приёмам вырезывания. 4. Закреплять навыки аккуратности в работе. 5. Закреплять правила безопасного владения ножницами. 6. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в аппликации.	<i>Педагог ...</i> – развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; – закрепляет умение сохранять правильную позу при работе над аппликацией: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь; – формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; – обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. – учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.); – учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.; – продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; – учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.); – закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; – поощряет проявление активности и творчества; – развивает у детей желание использовать в аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; – приучает детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола.
НАРОДНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	
1. Расширять знания детей о филимоновской и дымковской игрушках. 2. Знакомить детей с городецкой росписью и изделиями. 3. Учить использовать разные виды росписей для создания декоративных композиций.	<i>Педагог ...</i> – продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; – учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги); – знакомит детей с городецкими изделиями; – учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); – учит видеть и называть цвета, используемые в росписях, называть цвета и элементы, характерные для определённого вида росписи.
<i>Подраздел «Конструктивная деятельность»</i>	
1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. 2. Формировать умение у	<i>Педагог ...</i> – продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); – развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи,

детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 3. Учить детей самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции. 4. Обучать конструированию из бумаги. 5. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 6. Развивать у детей умение использовать сделанные постройки в сюжетно-ролевых играх. 7. Развивать творчество детей в использовании разных материалов для поделок.	предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; – учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.); – побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.); – развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; – учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); – учит использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; – учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. – обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). – приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы, ракушек (лодочки, ёжики и т.д.); – учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и др.
1. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 2. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 3. Воспитывать слушательскую культуру детей. 4. Развивать музыкальность детей. 5. Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке.	<i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> Слушание <i>Педагог ...</i> – формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); – знакомит детей с биографиями и творчеством русских (в т.ч. проживающих в Крыму) и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; – учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; – учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; – развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); – учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы; – предлагает для слушания произведения крымских композиторов. Пение <i>Педагог ...</i> – учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); – развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; – формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; – учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); – предлагает для пения народные песни людей, живущих в Крыму и

6. Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. 7. Поддерживать у детей интерес к пению. 8. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. 9. Совершенствовать танцевальные движения детей. 10. Учить выполнять простейшие перестроения. 11. Способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах. 12. Учить детей инсценированию небольших произведений. 13. Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	произведения крымских композиторов. Песенное творчество Педагог ... – учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); – формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения Педагог ... – продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; – учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; – совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный); – разучивает с детьми движения под музыку народных танцев, хороводов людей, проживающих в Крыму. Развитие танцевально-игрового творчества Педагог ... – способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); – учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах Педагог ... – формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; – способствует реализации музыкальных способностей в повседневной жизни и разных видах досуговой деятельности (развлечения и др.).
Подраздел «Театрализованная деятельность»	
1. Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 3. Учить элементам художественно-образных	Педагог ... – продолжает знакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). – продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей); – организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления; – учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, пантомимику, жест); – учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;

выразительных средств. 4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 5. Познакомить детей с различными видами театра. 6. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. 7. Развивать эстетический вкус детей. 8. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	– развивает навык режиссёрской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты); – активизирует словарь детей, совершенствует звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной); – формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина; – поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; – предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа; – учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; – способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей; – продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле; – развивает эстетический вкус детей, воспитывает чувство прекрасного, побуждает нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.
Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»	
1. Развивать умение организовывать свободное время с пользой. 2. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью. 3. Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. 4. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; формировать чувство причастности к происходящим событиям 5. Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках.	Педагог ... – развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой; – осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.); – поощряет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.); – развивает интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны, Республики Крым; знакомит с традициями и культурой народов России, Республики Крым, воспитывает чувство гордости за свою страну, за родной город; – приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране, Республике Крым, Ручьях; – осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей, приобщая их к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования; – развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей;

6. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. 8. Знакомить с культурой проведения досуга.	– привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; – формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах; – в процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом; – знакомит с культурой поведения в ходе праздников и досугов.
--	--

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области художественно-эстетического развития детей от 5 лет до 6 лет**

Таблица 31

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i>	
1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства. 2. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. 3. Формировать духовно-нравственные качества. 4. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. 5. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. 6. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций народов, проживающих в Крыму, через творческую деятельность. 7. Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.	Педагог ... – продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; – развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства; – способствует возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма через ознакомление детей с их элементами; – обогащает эмоциональный мир восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке; – акцентирует внимание на общности культур людей в Крыму, показывая своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; – учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; – формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; – продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); – формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; – продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; – продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет; – формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; – знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский, И. Айвазовский, А. Куинджи и др.), изображением родной природы в картинах художников; – расширяет представления о графике (её выразительных средствах); – знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачёв, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.);

8. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; с архитектурой. 9. Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах, в т.ч. людей, живущих в Крыму. 10. Продолжать формировать умение выделять и использовать в художественной деятельности средства выразительности разных видов искусства. 11. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. 12. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	– знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский, А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров и др.); – продолжает знакомить детей с архитектурой, в т.ч. с дворцами Крыма; – закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; – обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.); – подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.; – развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; – при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; – расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах, в т.ч. народов Крыма; – знакомит детей с видами и жанрами фольклора; – поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках; – поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых; – расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актёр, артист балета и другие; – закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
<i>Подраздел «Изобразительная деятельность»</i> Общие задачи: – продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; – обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; – закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; – развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; – развивать у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени и др.); – в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; – формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; – совершенствовать изобразительные навыки и умения; – развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; – поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; – обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и	

социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полхов-майданская роспись, гжельская роспись), **в т.ч. с народно-прикладным искусством народов, проживающих в Крыму (армянская, греческая, крымскотатарская, украинская и др.)**, расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);
- знакомить с видами народных промыслов людей, живших в Крыму (гончарное производство, ковроткачество, вышивка, плетение из лозы, резьба по дереву, чеканка и др.);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

РИСОВАНИЕ

Предметное рисование

Педагог ...

- совершенствует умение детей передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках;
- учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на их разное расположение на плоскости (стоят, лежат, меняют положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.);
- учит детей передавать движения фигур;
- способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
- закрепляет способы и приёмы рисования разными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти);
- вырабатывает навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- при рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трёх оттенков цвета;
- учит рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивает чувство цвета;
- учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Сюжетное рисование

Педагог ...

- учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
- учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.

Декоративное рисование

Педагог ...

- предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов;
- продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки;
- продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана;
- включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи;
- знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством: росписи – украинская, крымскотатарская, греческая и др., изделия;
- учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- для развития творчества в декоративной деятельности учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор;
- в самостоятельной деятельности детей предлагает расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

ЛЕПКА

Педагог ...

- продолжает знакомить с особенностями лепки из теста, глины, пластилина и пластической массы;
- развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;
- продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- закрепляет умение лепить предметы пластическим, конструктивным, комбинированным способами;
- учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа;
- учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка», «Дети на прогулке» и др.;
- формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Маша и Медведь);
- продолжает формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Декоративная лепка

Педагог ...

- продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки;
- формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства;
- учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку;
- развивает у детей творчество, инициативу; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и так далее).

АПЛИКАЦИЯ

Педагог ...

- закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников);
- закрепляет умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из

этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; – учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); – с целью создания выразительного образа учит детей приёму обрывания; – побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; – формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	
ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
Педагог ... – совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелёк); – закрепляет у детей умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); – закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части; – формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДООУ, ёлочные украшения; – привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; – закрепляет умение экономно и рационально расходовать материалы.	
Подраздел «Конструктивная деятельность»	
1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. 2. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Педагог ... – учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций; – помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; – знакомит детей с новыми деталями: разными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; учит детей заменять одни детали другими; – формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; – учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; – продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Подраздел «Музыкальная деятельность»	
1. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). 2. Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. 3.	Слушание Педагог ... – учит детей различать музыкальные жанры (песня, танец, марш); – совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); – развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); – знакомит с творчеством некоторых композиторов, в т.ч. крымских. Пение Педагог ... – формирует у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от РЕ первой октавы до ДО второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и

Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, в т.ч. с деятельностью композиторов, проживающих в Крыму. 4. Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. 5. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. 6. Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. 7. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 8. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. 9. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	тихо; – способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; – предлагает для пения произведения крымских композиторов; – содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера; – развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество Педагог ... – учит детей импровизировать мелодию на заданный текст; – учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую. Музыкально-ритмические движения Педагог ... – развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; – учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; – способствует формированию у детей навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд); – предлагает детям для разучивания музыкально-ритмических движений музыку народов Крыма и произведения крымских композиторов; – знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов; – продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и др.) в разных игровых ситуациях. Развитие танцевально-игрового творчества Педагог ... – развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; – учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; – побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов; – активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей. Игра на детских музыкальных инструментах Педагог ... – учит детей исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; – развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям; – предлагает детям для исполнения на детских музыкальных инструментах музыку народов Крыма и произведения крымских композиторов.
Подраздел «Театрализованная деятельность»	
1. Знакомить детей с различными видами	Педагог ... – продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

театрального искусства. 2. Знакомить детей с театральной терминологией. 3. Развивать интерес к сценическому искусству. 4. Развивать личностные качества для театральной деятельности. 5. Способствовать развитию навыков передачи образа разными способами. 6. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности.	– расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актёр, антракт, аншлаг, аплодисменты, афиша, кулисы, режиссёр, роль, спектакль и т.д.); – способствует развитию интереса к сценическому искусству, создаёт атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей; – развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывает доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; – способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); – развивает навыки действий с воображаемыми предметами; – создаёт условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; – предлагает для инсценирования сказки, легенды о Крыме, а также произведения крымских авторов.
<i>Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»</i>	
1. Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. 2. Формировать основы досуговой культуры. 3. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. 4. Развивать интерес к участию в праздничных программах. 5. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий. 6. Воспитывать интерес к народной культуре.	Педагог ... – развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.); – формирует у детей основы праздничной и досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; – формирует понятия «праздничный день», «будний день», «будни»; учит понимать их различия; – создаёт условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; – знакомит с историей возникновения праздников, в т.ч. народов Крыма; – учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; – развивает интерес к участию в праздничных программах; – вызывает и поддерживает желание принимать участие в подготовке и оформлении помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); – формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости); – знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; – воспитывает интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; – воспитывает интерес и поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

***Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области художественно-эстетического развития детей от 6 лет до 7 лет***

Таблица 32

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
-----------------	---

<i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i>	
1. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус. 2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. 3. Закреплять знания детей о видах искусства. 4. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа. 5. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями гражданственно-патриотического содержания. 6. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе. 7. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. 8. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство. 9. Формировать у детей основы художественной культуры. 10. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре 11. Расширять знания детей о творчестве известных	Педагог ... – продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; – способствует возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма через ознакомление детей с их элементами; – обогащает эмоциональный мир восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке; – акцентирует внимание на общности культур людей в Крыму, показывая своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; – поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; – воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства; – продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); – формирует умение различать народное и профессиональное искусство; – воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством; воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства; – формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями); – расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и т.п.); – формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.); – расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); – продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов, И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.; – расширяет представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.); – продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.), крымских композиторов (А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров); – обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); – продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; – расширяет представления о разнообразии народного искусства,

художников и композиторов. 12. Расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства. 13. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. 14. Расширять представления детей о художественной культуре людей, проживающих в Крыму.	художественных промыслов, рассказывает о крымских мастерах, их промыслах и изделиях; – воспитывает интерес к искусству родного края; – продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, школы и др.); – развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; – формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; – знакомит детей с храмовой архитектурой: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.; – знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети; – рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др., в Крыму – Ласточкино гнездо и др. – в каждом городе свои; – развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; – поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши); – поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка; – развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
<i>Подраздел «Изобразительная деятельность»</i> Общие задачи: – формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; – развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; – обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; – продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развёрнуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; – показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; – формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; – воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; – создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; – поощрять стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным; – поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; – продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; – развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; – продолжать развивать у детей коллективное творчество; – воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;	

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

РИСОВАНИЕ

Предметное рисование

Педагог ...

- совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- совершенствует у детей технику изображения;
- продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;
- расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.);
- предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и т.п.;
- педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки;
- постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.);
- обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие – красные);
- учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);
- развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;
- учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зелёные, только что появившиеся листочки, бледно-зелёные стебли одуванчиков и их тёмно-зелёные листья и т.п.);
- развивает художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование

Педагог ...

- продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);
- передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.);
- формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);
- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Педагог ... – продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), а также декоративных росписей народов, проживающих в Крыму (армянская, греческая, крымскотатарская, украинская и др.); – учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида; – закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; – закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
ЛЕПКА
Педагог ... – развивает творчество детей; – учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразие приёмов, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; – продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция); – учит создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка Педагог ... – продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; – учит использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку; – учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; – создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
АПЛИКАЦИЯ
Педагог ... – продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); – развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; – закрепляет приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; – при создании образов поощряет применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию объёма); – учит мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки; – продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; – поощряет проявления детского творчества.
ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
Педагог ... – при работе с бумагой и картоном закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); – формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; – формирует умение использовать образец;

- совершенствует умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами;
- при работе с тканью формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперёд иглолку».
- закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шёлк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- при работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);
- закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы;
- развивает у детей фантазию, воображение.

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Педагог ...

- продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами
- при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
- учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета;
- учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида;
- закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;
- закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку.

Подраздел «Конструктивная деятельность»

1. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. 2. Закреплять у детей навыки коллективной работы. 3. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности. 4. Знакомить детей с различными видами конструкторов. 5.	<i>Педагог ...</i> – формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); – поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; – предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала – учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); – учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; – продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки; – продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединённых общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов – знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; – учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; – знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся
--	---

Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя. 6. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность.	штифтами; – учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога; – учит детей создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.); – учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
<i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ, слушание гимна Республики Крым; – продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; – развивать детское музыкально-художественное творчество; – создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворения потребности в самовыражении; – развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становления эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; – совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; – способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; – развивать у детей навык движения под музыку; – обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; – знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; – формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	
Слушание <i>Педагог ...</i> – развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; – обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; – способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; – знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных, крымских и т.д.); – знакомит с мелодией Государственного гимна Российской Федерации, гимна Республики Крым; – предлагает для слушания произведения крымского фольклора и произведения крымских композиторов. Пение <i>Педагог ...</i> – совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; – закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от ДО первой октавы до РЕ второй октавы; – учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; – обращает внимание на артикуляцию (дикцию); – закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; – предлагает для пения произведения крымского фольклора и произведения крымских композиторов. Песенное творчество	

Педагог ...

- учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

- поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения**Педагог ...**

- способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.), **в т.ч. с плясками и хороводами народов Крыма;**

- развивает у детей танцевально-игровое творчество;

- формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество**Педагог ...**

- способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.);

- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);

- помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

- учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;

- формирует у детей музыкальные способности;

- содействует проявлению активности и самостоятельности;

- активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

- **предлагает для музыкального творчества произведения крымского фольклора и произведения крымских композиторов.**

Игра на детских музыкальных инструментах**Педагог ...**

- знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;

- учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Подраздел «Театрализованная деятельность»

1. Продолжать приобщение детей к театральному искусству. 2. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. 3. Развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов. 4. Продолжать развивать	Педагог ... – развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; – поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; – развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; – развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); – воспитывает любовь к театру; – учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.); – воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; – рассказывает о театре, театральных профессиях;
---	--

умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. 5. Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах. 6. Формировать умение согласовывать свои действия с партнёрами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. 7. Поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях.	– знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности; – учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре; – развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей; – формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; – формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; – поощряет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссёрских играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; – формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; – формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»	
1. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время. 2. Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения. 3. Расширять представления о праздничной культуре народов России, в т.ч. народов Крыма.	Педагог ... – продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.); – развивает активность детей в участие в подготовке развлечений; – формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; – расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов; – формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности; – поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт; – поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

– *Щедровки, колядки, заседелки*: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».

– *Веснянки*: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальські ігри*: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; *жниварські хороводи*: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; *щедрівки, колядки*: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на **приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

1). Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2). Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

3). Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

4). Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

5). Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

6). Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития детей от 2-х лет до 3-х лет

Таблица 33

Основные задачи образовательной деятельности
– обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; – развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; – поддерживать у детей желание играть в подвижные игры, в т.ч. народов Крыма, вместе с педагогом в небольших подгруппах; – формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности
Педагог ... – формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое); – развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; – побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; – оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку; – поощряет стремление детей соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
Основные движения: Педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. <u>бросание, катание, ловля:</u> скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; <u>ползание и лазанье:</u> ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; <u>ходьба:</u> ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; <u>бег:</u> бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; <u>прыжки:</u> прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; <u>упражнения в равновесии:</u> ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. Общеразвивающие упражнения: Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. <u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:</u> поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; <u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u> повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; <u>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:</u> сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.; <u>музыкально-ритмические упражнения,</u> разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
Подвижные игры Педагог ... – развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений; – создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т.п.).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог ...

- формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
- способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития детей от 3-х лет до 4-х лет

Таблица 34

Основные задачи образовательной деятельности
– обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; – развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; – формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; – закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности
<i>Педагог ...</i> – формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях; – учит выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; – создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей; – воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе; – организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре; – продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности; – формирует умения и навыки личной гигиены; – воспитывает полезные для здоровья привычки.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)
Основные движения: <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку

произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; <u>ходьба</u>: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; <u>бег</u>: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; <u>прыжки</u>: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через верёвку (высота 2-5 см); <u>упражнения в равновесии</u>: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: <u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</u>: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочерёдно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; <u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</u>: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперёд и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно; <u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</u>: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад; <u>музыкально-ритмические упражнения</u>, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик). Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лёжа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).	
Подвижные игры	
Педагог ... – поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные, в т.ч. игры народов Крыма, игры; – воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	
Спортивные упражнения	
Педагог ... – обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. - Катание на санках (при наличии снега), велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и	

климатических особенностей. <u>Катание на санках (при наличии снега):</u> по прямой, перевоза игрушки или друг друга. <u>Катание на трёхколесном велосипеде:</u> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Формирование основ здорового образа жизни Педагог ... – поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; – формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
Активный отдых <u>Физкультурные досуги:</u> досуг проводится один раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. <u>Дни здоровья:</u> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области физического развития детей от 4-х лет до 5 лет**

Таблица 35

Основные задачи образовательной деятельности
– обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; – продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; – укреплять здоровье детей, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Содержание образовательной деятельности
Педагог ... – формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр; – помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности; – формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности; – помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; – поощряет целеустремленность, упорство в достижении цели, стремление к творчеству; – способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья; – обучать разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.
Основная гимнастика

(основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под верёвку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперёд и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперёд, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увёртыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоём на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперёд, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной

работы. Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. <u>Рекомендуемые упражнения:</u> ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочерёдное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	Подвижные игры Педагог ... – продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, в т.ч. играх народов Крыма; – поощряет желание выполнять роль водящего; – разучивает с детьми считалки для выбора водящего; – развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; – приучает к выполнению правил; – поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения Педагог ... – обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках (при наличии снега), велосипеде, самокате может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <u>Катание на санках (при наличии снега):</u> катание на санках друг друга. <u>Катание на трехколёсном и двухколёсном велосипеде, самокате:</u> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.	Формирование основ здорового образа жизни Педагог ... – уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него; – упражняет в выполнении правил безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое); – способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья; – формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
Активный отдых <u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <u>Досуг</u> организуется один раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России, в т.ч. игры народов Крыма. <u>Дни здоровья</u> проводятся один раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области физического развития детей от 5 лет до 6 лет**

Таблица 36

Основные задачи образовательной деятельности	
– Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; – развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; – воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; – продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; – укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; – воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
Содержание образовательной деятельности	
Педагог ... – совершенствует двигательные умения и навыки, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу; – развивает психофизические качества; – закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; – создаёт условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; – поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками; – уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности; – организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой; – продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	
Основные движения: <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;	

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увёртыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперёд-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лёжа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лёжа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лёжа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог ...

- поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.);
- подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лёжа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа лёгкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение

по одному и в парах, комбинации из двух-трёх освоенных движений. Строевые упражнения. Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперёд руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Подвижные игры Педагог ... – продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность; – обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; – воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплочённости, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; – развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений); – способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
Спортивные игры Педагог ... – обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. <u>Городки:</u> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. <u>Элементы баскетбола:</u> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам. <u>Бадминтон:</u> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. <u>Элементы футбола:</u> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.
Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. <u>Катание на санках (при наличии снега):</u> по прямой, со скоростью. <u>Катание на двухколёсном велосипеде, самокате:</u> по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
Формирование основ здорового образа жизни Педагог ... – продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе); – формирует представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; – уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок; – продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется один раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит один раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог ...

- формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края;
- оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки;
- организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий;
- организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития детей от 6 лет до 7 лет

Таблица 37

Основные задачи образовательной деятельности
– Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; – формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; – сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
Содержание образовательной деятельности
<u>Педагог ...</u> – создаёт условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет; – поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой; – в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять

самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;

- поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;
- продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создаёт условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основная гимнастика

(основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лёжа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперёд и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноимённым и разноимённым способом; перелезание с пролёта на пролёт по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по верёвочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперёд; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четвёрками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлёстыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперёд; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лёжа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лёжа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперёд-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперёд, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперёд сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперёд, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения:

<u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</u> поднимание и опускание рук (одновременное, поочерёдное и последовательное) вперёд, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперёд и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; <u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u> повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперёд, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочерёдное поднимание и опускание ног лёжа на спине; <u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</u> сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лёжа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперёд и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог ... – проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением; – предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.); – поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры: <u>Упражнения, разученные на музыкальных занятиях:</u> танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперёд, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трёх движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения. <u>Построение, перестроение, передвижение строем:</u> быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.	Подвижные игры Педагог ... – продолжает знакомить детей с подвижными играми, в т.ч. играми народов Крыма; – поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; – поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; – побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; – поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать; – продолжает воспитывать сплочённость, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности; – способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
---	--

Спортивные игры

Педагог ...

– обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея на траве: ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнёра без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках (при наличии снега): игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на двухколёсном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог ...

– расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов;

– даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий;

– приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие;

– воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется один раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам,

ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся один раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог ...

– организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий;

– для организации детского туризма формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки);

– учит преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий;

– соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса

Примерный перечень пальчиковых игр народов Крыма

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенёк», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

Примерный перечень подвижных игр народов Крыма

– Азербайджанские: «Белый мяч и чёрный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Исюминка», «Чёрный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеёк», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепёлочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок народов Крыма

- Греческие: «Пшеница, овёс...», «Бабуся» (считалки) и др.
- Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
- Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.
- Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеётся...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
- Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на **приобщение детей к ценностям** «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1). Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2). Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3). Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4). Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 5). Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 6). Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

ДО воспитанников, посещающих ДОУ, осуществляется в учреждении. По желанию родителей оно может быть получено вне ДО – в форме семейного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют **различные формы реализации ОП ДО** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 38

Возраст детей	Формы реализации программы
---------------	----------------------------

ранний возраст (от 2-х до 3 лет)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.); элементарное экспериментирование с материалами, веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
дошкольный возраст (от 3-х до 7(8) лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, народные игры и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие **методы**:

Таблица 39

№	Название метода	Содержание работы
1.	Метод организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые ситуации.
2.	Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
3.	Метод мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
4.	Словесный метод	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
5.	Наглядный метод	
6.	Практический метод	
7.	Информационно-рецептивный метод	При использовании метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
8.	Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения по образцу педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную (предметно-схематическую) модель).
9.	Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
10.	Эвристический метод	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

	(частично-поисковый)	
11.	Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
12.	Метод проектов	Способствует развитию исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. При совместных проектах, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих **видов деятельности детей**.

Таблица 40

Средства реализации программы	Виды деятельности детей	Оборудование
Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные	Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
	Предметная	Образные, дидактические игрушки, предметы
	Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
	Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
	Познавательно-исследовательской и экспериментирование	натуральные предметы, оборудование для исследования, образно-символический материал, макеты, плакаты, модели, схемы и др.
	Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал
	Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ представляет собой интеграцию разных её видов:

Таблица 41

Образовательная деятельность			
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО

Таблица 42

Образовательная деятельность	
Совместная деятельность педагога и детей (варианты)	Самостоятельная деятельность детей
1). Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог обучает ребёнка чему-то новому.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть:
2). Совместная деятельность ребёнка с	

педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры.	– самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.),
3). Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.	– самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
4). Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.	– самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает:

- опыт ребёнка,
- его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе организации детских видов деятельности педагог создаёт условия для:

- свободного выбора детьми деятельности, оборудования,
- выбора участников совместной деятельности,
- принятия детьми решений,
- выражения своих чувств и мыслей и т.д.

Педагог поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая; театрализованная и речевая и т.д.). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Таблица 43

№	Культурные практики	Виды детских инициатив
1.	Игровая деятельность	Творческая инициатива: ребёнок проявляет себя как творческий

		субъект.
2.	Продуктивная деятельность	Инициатива целеполагания: ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект.
3.	Познавательная-исследовательская деятельность	Познавательная инициатива: ребёнок выступает в роли субъекта исследования.
4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная инициатива: ребёнок является партнёром по взаимодействию и собеседником.
5.	Чтение художественной литературы	Эта практика дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Ознакомление с художественной литературой как культурной практикой введено в образовательную деятельность ДОО.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и гаджетов. Обследование современных детей показывает низкий уровень развития их связной речи, недостаточную осведомлённость в мире детской художественной литературы, выбор низкосортных произведений, комиксов вместо классических произведений. В связи с этим обязательной частью режима дня во всех возрастных группах является ознакомление детей с художественной литературой. Это ни в коей мере не заменяет занятия по приобщению детей к художественной литературе, а становится средством углублённого изучения лексических тем, расширения кругозора детей, развития их познавательного интереса.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Условия и способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1). самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2). свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- 3). игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4). речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5). логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6). самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 7). самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 8). самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен хорошо знать особенности психофизиологического развития детей разного возраста, которые размещены в

Методических рекомендациях по реализации ОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать *следующие условия:*

1). уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2). организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3). расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4). поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5). создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6). поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7). внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8). поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приёмов.**

1). Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2). У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3). Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего

взросления, вселять уверенность в своих силах.

4). Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5). Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6). Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями детей раннего и дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Грамотно организованное взаимодействие семьями дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1). информирование родителей и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, [Республики Крым](#), [села Ручьи](#) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательных программах, реализуемых в ДООУ;
- 2). просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3). способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4). построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями воспитанников для решения образовательных задач;
- 5). вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Принципы взаимодействия

Построение взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется на следующих **принципах**:

- 1). **Принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка**: в соответствии с Законом об образовании у родителей воспитанников не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности своего ребёнка;

2). *Принцип открытости*: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, в ДОУ; каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ (при отсутствии карантинных мер); между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3). *Принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4). *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5). *Принцип возрастосообразности*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

1). *Диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого ребёнка, её запросах в отношении охраны его здоровья и развития; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2). *Консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских видах деятельности, образовательном процессе и др.

3). *Просветительское направление* предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемых в ДОУ образовательных программ; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению

уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1). информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2). своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3). информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4). знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5). информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Методы, приёмы и способы взаимодействия

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных ***методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями***:

1). *Диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и другие виды деятельности детей и т.д.;

2). *Просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей; также через досуговую форму – совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть ***родительский всеобуч***. Программа родительского всеобуча разработана специалистами ДОУ и работает на протяжении многих лет.

Цель программы: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи программы:

- повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ»;
- знакомство родителей с основами правовых знаний;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения физического, эмоционального и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОУ;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях.

Принципы реализации программы:

1. *Принцип первоочередного права родителей на воспитание детей* (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей).

2. *Принцип достоверности информации* (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты).

3. *Принцип практической ориентированности информации* (доступная для использования в жизни).

4. *Принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения* (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями детей, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей).

5. *Принцип развития* (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности).

6. *Принцип системности воспитательных воздействий на ребёнка.*

7. *Принцип преемственности семьи и ДООУ* в становлении социокультурного опыта ребёнка.

8. *Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.*

Участники реализации программы: в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива ДООУ, приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

Формы реализации программы:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы: общесадовые и групповые родительские собрания, конференции, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и ДООУ; индивидуальные и групповые консультации, проводимые в разных форматах (очные, в режиме онлайн); беседы; анкетирование, опросы; разработка социального паспорта группы и ДООУ; размещение просветительно-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте ДООУ; привлечение родителей к участию в конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности; фотовыставки, выставки детских работ; дни открытых дверей и др.

Инновационные формы: родительские собрания с элементами тренинга; семинары-практикумы; конференции; мастер-классы; интерактивные родительские собрания и др.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «ДООУ – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребёнка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребёнка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Планируемые результаты реализации программы.

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а именно:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
5. Приобретение знаний родителями о развитии ребёнка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства; умений грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учётом специфических проблем каждого возраста; анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в т.ч. своё собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2.10. Направления и виды коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование в ДОУ:

- *направлено* на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- *объединяет* комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития;
- *осуществляется* воспитателями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, тьюторами и другими квалифицированными специалистами ДОУ;
- *организуется* по обоснованному запросу педагогов и родителей, или на основании результатов психологической диагностики, или на основании рекомендаций ТПМПК;
- *реализуется* в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Виды коррекционно-развивающей работы

КРР предполагает следующие виды работ: диагностическая, непосредственно коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со

сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной ППРОС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей воспитанников с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанником;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям, педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.11. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ (часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие ДОУ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов ОП ДО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В ДОУ группы компенсирующей направленности посещают следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи; первичный дефект – недоразвитие речи;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ, находящиеся на *инклюзивном обучении*. Это:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности, вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребёнка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении КРР в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в т.ч. с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полгерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в т.ч. по типу минимальной мозговой дисфункции).

В настоящее время контингент воспитанников ДОУ составляют дети как с нормой психического развития, так и с разными вариантами психического дизонтогенеза.

В ДОУ проведена работа по переосмыслению сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определению наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в ДОУ;
- спланировать коррекционно-развивающие мероприятия;
- разработать программы КРР;
- оценить динамику развития и эффективность КРР;
- определить условия воспитания и обучения каждого ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей

развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребёнка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. По рекомендациям ТПМПК дети направляются в группу компенсирующего типа для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОУ.

Основные направления работы по АОП ДО

Основная задача КРР – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Ниже представлены основные направления работы в рамках образовательных областей (по ФГОС ДО), которые выделяются в АОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Социальные отношения.

Основная цель – обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе, а также элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для детей с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.

Основная цель – подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между детьми, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах детской деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможность ребёнку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Трудовое воспитание.

Основная цель – обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Формирование основ безопасного поведения.

Основная цель – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Познавательное развитие

Основная задача – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорные эталоны и познавательное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребёнка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и

подборе упражнений по сенсорному развитию следует учитывать, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, предлагать материал от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями).

Речевое развитие

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребёнку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включать во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребёнка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, её использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Интерес к художественной литературе

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включённость в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- показывать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллекта);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание текста к заданному началу. Всё это способствует осмыслению содержания произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительная деятельность

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; аппликация – развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете; рисование – развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Музыкальная деятельность

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с **тем**, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностиной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Развитие и коррекция

общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» и др.

Физическое развитие

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения – построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Предусмотрено проведение подвижных игр, направленных на развитие двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи – создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- приём пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учётом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приёме пищи, выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук, мытьё ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твёрдое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расчёска, щётка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Физическая культура

Основная задача – стимулировать позитивные изменения в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

– формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

– управление эмоциональной сферой, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем как путём изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

– формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

– развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

– формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

– развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

– формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

– формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

– формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей «группы риска»

В ДОУ предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей «группы риска», создания для них специальных образовательных условий.

1. Ежегодно, исходя из данных результатов психолого-педагогического обследования специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, являющиеся членами психолого-медико-педагогического консилиума), определяется банк данных детей с ОВЗ и детей «группы риска».

Цель психолого-педагогического обследования – комплексное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

В годовом плане определены сроки проведения психолого-педагогического обследования специалистами.

2. По результатам психолого-педагогического обследования детей направляют на консультацию к узким специалистам по показаниям, а затем, по необходимости, на ТПМПК.

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ДОУ определяют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ (дети с тяжёлыми речевыми нарушениями, дети с сочетанным диагнозом детского психиатра) решаются следующие задачи:

– определение объёма, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;

– определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного-речевого и личностного развития ребёнка, степени его адаптации в среде сверстников;

– определение потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Педагог-психолог ДОУ отслеживает динамику в развитии детей «группы риска», осуществляет совместно с воспитателем психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи, при необходимости направляет к детскому психиатру на консультацию.

6. Заседания ПМПК проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³».

Основу воспитания детей в ДОУ составляют **традиционные ценности** российского общества. Традиционные ценности –это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

³ Пункт 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического* направления воспитания.

Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного* направления воспитания.

Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального* направления воспитания.

Ценность *познание* лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.

Ценность *труд* лежит в основе *трудового* направления воспитания.

Ценности *культура и красота* лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнёрство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания детей в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, а социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания детей в ДОУ:

- 1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2). способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3). создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4). осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1). Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и

творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2). Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3). Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4). Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1). Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2). Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3). Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1). Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2). Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3). В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4). Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1). Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2). Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3). В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4). Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

1). Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2). Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3). Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1). Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2). Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3). Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1). Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2). Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3). Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Таблица 44

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Таблица 45

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ

(часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка» функционирует с 1976 года и имеет свой уклад и свои традиции.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – общественный договор,

– *устанавливающий* правила функционирования и отношений участников образовательных отношений, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов;

– *задающий* культуру поведения сообществ, т.е. способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом;

– *описывающий* предметно-пространственную развивающую образовательную среду, деятельности и социокультурный контекст,

– *опирающийся* на базовые конституционные и национальные ценности,

– *содержащий* традиции крымского региона, села Ручьи.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников и их родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного циклов жизни ДОУ.

Уклад также включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации РПВ уклад проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги и их оформление:

1. Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности. *(Программа*

развития, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Этический кодекс работников, Кодекс чести педагога, локальные акты МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка»).

2. Отражение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности во всех её формах – организация специфических видов деятельности, обустройство ППРОС, организация режима дня, разработка традиций и ритуалов, организация праздников и развлечений. (*Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, Рабочая программа воспитания, парциальные программы, разработанные специалистами ДОУ*).

3. Обеспечение принятия уклада ДОУ всеми участниками образовательных отношений. (*Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке работников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальное партнёрство. Договоры. Локальные акты*).

Обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 7(8) лет представляет собой *целостный воспитательно-образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательные задачи реализуются в течение всего времени нахождения детей в детском саду: в режимных моментах, в процессе занятий, вне занятий (в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности детей).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Среди таких мероприятий особое место занимают мероприятия, связанные с историей, памятными датами села Ручьи, Республики Крым, России.

В течение более 20 лет воспитатели проводят с детьми *занятия по этике*, которые были введены в рамках эксперимента. Основная цель этих занятий – воспитание культурно-гигиенических навыков, воспитание любви к родному краю, формирование навыков доброжелательного взаимодействия с детьми и взрослыми и др. Разработанные программы и конспекты занятий по этике для детей дошкольного возраста востребованы, они обновляются и совершенствуются.

Также в воспитательно-образовательный процесс введены *разминки по правилам дорожного движения* для детей от 3-х до 7 лет. Разминки проводятся воспитателями систематически в соответствии с расписанием занятий и преследуют цель закрепить знания и навыки безопасного поведения детей на улицах города.

Еженедельные *пешие переходы за пределы детского сада* (в рамках расписания занятий и пеших переходов) расширяют кругозор детей в области знаний о родном городе. Воспитатели знакомят детей с названиями улиц села, рассказывают им о людях, в честь которых они названы.

Детская художественная литература, народное творчество, музыка, театральное искусство традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Приоритет педагоги отдают классическим произведениям, а также произведениям крымских авторов.

Организованная в детском саду *кружковая работа* детей старших дошкольных групп (кружок «Оригами», кружок «Зеленый мир»).

Педагогический коллектив постоянно работает в режиме творческого поиска. Это *экспериментальная и инновационная деятельность*, каждая из которых завершается творческим продуктом – созданием и изданием парциальных программ, учебных и методических пособий.

Ранее разработанные педагогами *творческие темы*, основными направлениями

которых являются направления воспитательной работы с детьми, дополнили методическую базу для воспитателей и специалистов. Это работы, касающиеся региональных особенностей Крыма и Раздольненского района. Это художественная литература крымских авторов, и литература для детей о Крыме, материалы о природе крымского полуострова, Чёрного моря и др. Итогом становятся обобщение педагогического опыта, методические рекомендации. Таким образом пополняется учебно-методическая база методического кабинета.

В ДОУ существует *практика создания инициативных и творческих групп педагогов*, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий и родителям воспитанников в вопросах развития и воспитания детей.

На протяжении многих лет функционирует *система взаимодействия с родителями на основе разработанной Программы родительского всеобуча*. Именно общение с родителями стало показателем качества воспитательной работы.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется *воспитывающей средой*. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОУ – это совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда ДОУ строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную развивающую образовательную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно живёт, творит и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

ППРОС выполняет образовательную и воспитывающую функцию. Она создаётся и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, учитывает современные подходы к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

За время своего функционирования ДОУ сложились его особенности, связанные с региональной и муниципальной спецификой.

Воспитательный процесс осуществляется с учётом возраста детей и организуется в

ППРОС, которую создали работники учреждения. Все помещения, посещаемые детьми (групповые, музыкальный и спортивный залы, учебные кабинеты, рекреации), игровые и спортивные площадки на территории ДОУ имеют воспитательную направленность и представляют собой совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребёнка.

ППРОС постоянно обогащается не только за счёт количественного накопления, но и путём улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, гендерным особенностям детей и детям с ОВЗ.

Педагогическим коллективом ДОУ созданы условия для свободного ориентирования детей в сформированной ППРОС и свободного доступа ко всем её составляющим, а также для самостоятельной деятельности и манипулирования в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется посредством следующих форм, таких как:

- оформление интерьера помещений (*группы оформлены в соответствии с их названием*);
- создание новых центров (*уголок по правилам дорожного движения*);
- обновление игрового и спортивного оборудования на площадках групп и спортивных площадках;
- регулярная организация и проведение конкурсов (в соответствии с годовым планом работы ДОУ) по улучшению ППРОС возрастных групп.

В ДОУ 5 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы. Группы, залы оформляются ярко и содержательно.

Содержание и наполнение ППРОС в каждой группе соответствует названию группы (например, «Улыбка», «Почемучки», «Радуга», «Бусинки»), возрастным особенностям детей и основным целям пребывания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.

В группах представлены учебная и игровая зоны, места для организации самостоятельной деятельности детей.

В игровой зоне оформлены игровые центры и уголки, содержание которых соответствует образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Это центр сюжетных игр, детская лаборатория, литературная гостиная, уголок уединения, театральная зона, спортивная зона, уголок природы, патриотический уголок, уголок развивающих игр, центр игр с песком и водой и др. В каждом центре помещены обозначения образовательных областей. Центры и уголки мобильны и трансформируемы.

В каждой группе есть магнитная доска, которая используется как на занятиях, так и для самостоятельной деятельности детей. На доске размещается материал по лексической теме недели, а также материал для повторения.

Также в музыкальном зале есть интерактивная панель для просмотра презентаций, видеороликов, мультфильмов как части занятий с детьми.

Оборудование спален позволяет разместить в них уголки и центры для организации игр детей.

В каждой группе, кабинете и залах оформлены паспорта, которые размещены на официальном сайте ДОУ.

Территория ДОУ также представляет собой компонент ППРОС. На территории ДОУ растёт много деревьев, кустов и цветов, за которыми наблюдают и ухаживают педагоги и воспитанники.

На территории ДОУ находятся 5 игровых площадок для каждой возрастной группы, одна спортивная площадка. На площадках проводятся утренние гимнастики, праздники и развлечения.

ППРОС ДОУ ещё требует усовершенствования и дополнения, над чем и работают сотрудники ДОУ.

Общности ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми работниками ДОУ. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ, что отражено также в Этическом кодексе работников МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка» и Кодексе чести педагога. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические и другие работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют их стремления к положительному общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу;
- проявляют заботу об окружающих, что является примером для детей, учат их чуткости, сопереживанию, вниманию к другим людям;
- на своём примере воспитывают у детей такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, ответственность и др., что положительно влияет на становление детского коллектива, на формирование благоприятного психологического климата в нём.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: общее собрание работников, педагогический совет.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. Их связывают общие конституционные и национальные ценности, цели воспитания и развития детей и уважение друг к другу, которые определены в разработанном Кодексе родителя.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: общее родительское собрание, родительский комитет, Совет родителей воспитанников.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения под руководством воспитателя. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается у ребёнка тогда, когда он начинает понимать, что рядом с ним такие же дети, как он сам, что они тоже имеют свои желания, мнения и т.д. И с этим надо считаться.

В ДОУ присутствует один вид детской общности – одновозрастная группа. В тоже время дети имеют возможность общаться с детьми разных возрастов. Это происходит во время праздничных утренников (иногда группы детей соединяются для проведения мероприятий), спортивных праздников, во время показа спектаклей силами детей (старшие дети готовят драматизации сказок для детей младших групп) и др.

Включённость младших детей в отношения со старшими детьми помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Общение старших детей с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также отработки навыка заботы и ответственности. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Это даёт большой воспитательный результат, иногда даже больше, чем прямое влияние педагога.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области ФГОС ДО.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Таблица 46

Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое	Родина Природа	– воспитание любви к своей семье, детскому саду, родному селу Ручьи, Крыму , России; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, в т.ч. народов, проживающих в Крыму ;
Духовно-нравственное	Семья Человек Жизнь Милосердие	– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
Социальное	Добро Дружба Сотрудничество	– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
Трудовое	Труд	– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к итогам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное	Человек Семья Познание	– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России, в т.ч. Крыма , независимо от их этнической принадлежности;

Патриотическое	Родина Природа	– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов Крыма и России; – воспитание уважительного отношения к государственным символам России и Республики Крым (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное	Культура	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – владение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
Эстетическое	Красота	– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота Культура Человек Природа	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической

		культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями воспитанников

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребёнок является субъектом определённого социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребёнка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми, в частности. Поэтому специалистами и воспитателями ДОУ разработаны и применяются эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учётом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе ДОУ есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организуют его воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, прежде всего, проводятся социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом становится выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

- дни открытых дверей в группах;

- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;

- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители принимают самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живём в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

- организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);
- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;
- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, содержат интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьёй...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;
- встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

События ДОУ

Событие при реализации РПВ – одна из форм совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой для ребёнка, каждая ценность воспитания должна быть понятна, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно. Но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, или индивидуальная беседа, или общие дела и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ или группы, или ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий может осуществляться в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль силами взрослых и детей, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, детская литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов Крыма, России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (рождественский утренник с детьми из соседнего детского сада, показ спектакля и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия, досуги, праздники, игры, организованные педагогом, и др.) имеет свои особенности и не является аналогом уроков в школе.

Занятия

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих

ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Проведение занятий с детьми нацелено на получение детьми предметных образовательных результатов. Занятия распределяются для всех возрастных групп в течение недели, в соответствии с расписанием. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Инвариантная часть учебного плана представлена во всех образовательных областях и базовых видах деятельности детей, а именно:

физическое развитие – физическая культура в физкультурном зале, физическая культура на открытом воздухе, утренняя гимнастика, гигиеническая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, пешие переходы, прогулки, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья;

познавательное развитие – сенсорное развитие, ФЭМП, конструирование, этика (ознакомление с окружающим миром), ознакомление с природой, разминки по правилам дорожного движения;

речевое развитие – развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература, логопедические занятия, логоритмика, коррекционный час;

художественно-эстетическое развитие – рисование, лепка, аппликация, музыка, развлечения, досуги;

социально-коммуникативное развитие – ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, игры.

Занятия проводятся в первую половину дня.

В ходе занятий проводятся физкультминутки, которые являются логическим продолжением содержания занятий и нацелены на расслабление мышц глаз, рук, спины детей (в зависимости от предыдущей работы).

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими работниками в соответствии с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы по тематическому принципу в соответствии с общими для всех групп (кроме групп компенсирующего типа) лексическими темами.

Игры, организованные воспитателем

Перед приёмом пищи (утром, днём, вечером), пока дежурные накрывают столы, воспитатель проводит с детьми спокойные игры на установление положительных взаимоотношений в группе, на подготовку к занятию, на закрепление ранее полученных знаний или умений, на подведение итогов дня.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития детей.

Режимные процессы занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Они в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в ДОО комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся.

Режимные процессы – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Т.е. в ходе режимных процессов у детей не

только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Утренний приём детей

Приём детей – это очень важный момент в режиме дня. При благоприятных погодных условиях ежедневный приём детей дошкольного возраста осуществляется на игровых площадках групп, на свежем воздухе. Это благоприятное время для индивидуального общения с детьми и их родителями, развития и закрепления навыков вежливого общения, создания благоприятного эмоционального климата, закаливания, положительного заряда для всех участников образовательного процесса на рабочий день.

Утренняя гимнастика

Утреннюю гимнастику проводит инструктор по физической культуре (или при его отсутствии воспитатель группы) на спортивной площадке (при благоприятных погодных условиях), или в физкультурном зале (при неблагоприятных погодных условиях в соответствии с расписанием). В условиях карантина в группе (группах) утреннюю гимнастику проводит воспитатель. Утренняя гимнастика проводится последовательно для разных возрастных групп под музыку с целью пробуждения организма детей и воспитателей, положительного эмоционального настроя и сплочения детского коллектива.

Дежурство детей

В младшей дошкольной группе и в первой половине учебного года в средней группе воспитатель предлагает детям выполнять посильные для них поручения в уголке природы, при подготовке к занятиям, или, накрывая столы к приёму пищи совместно с помощником воспитателя или воспитателем.

Приобщение детей к общественно-полезному труду в виде дежурств в группе начинается со второй половины учебного года в средней дошкольной группе.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы воспитателя предусмотрено планирование дежурства детей на месяц. Ежедневно воспитатель назначает дежурных по столовой, по уголку природы, по подготовке к занятиям, по игровым центрам («Библиотека», «Сюжетно-ролевые игры» и др.) в соответствии с карточками в «Уголке дежурных». Дежурных можно назвать необычно, например, в уголке природы дежурит «Эколог», в книжном уголке – «Библиотекарь», по подготовке к занятиям дежурит «Младший воспитатель» и т.д. Карточки представляют собой фотографии детей или картинки с крупно написанными их именами и фамилиями. Воспитатель представляет

дежурных всем детям, все вместе повторяют обязанности дежурных. В конце дня воспитатель и дети оценивают работу дежурных, как правило, положительно, и благодарят их за помощь.

Во время дежурства у детей формируется ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо, расширяется словарь профессий, атрибутов их труда.

Кроме этого, во время дежурства дети могут закрепить навыки счёта (накрывая на стол, они могут посчитать предметы посуды, столовые приборы; при подготовке к занятиям – пособия, атрибуты и др.), развивать наблюдательность и речь (отмечая погоду в календаре погоды, повторяя названия растений и др.).

Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приёму пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Эта задача решается воспитателями последовательно от группы раннего возраста до подготовительной к школе группы. Они используют разные приёмы для формирования у детей стойкого культурно-гигиенического навыка (личный показ, потешки, чтение стихов и сказок и др.).

Приём пищи

Во время приёма пищи дети усваивают:

- навыки сервировки стола (расположение глубокой и мелкой тарелок, столовых приборов, чашки, блюда для хлеба, салфетницы);

- навыки культуры поведения за столом (есть самостоятельно, не класть локти на стол, не разговаривать, когда во рту есть пища, пользоваться салфеткой, не мешать другим, быть вежливым, использовать вежливые слова и пр.);

- правило: поел, убрал за собой посуду, поблагодарил, можешь идти играть (если это предусмотрено режимом дня);

- названия блюд – существительные (воспитатель называет блюда и продукты, из которых они приготовлены); прилагательные, которые характеризуют вкусовые качества пищи; глаголы, обозначающие действия повара;

- представление о том, что пищу для детей готовят повара, что необходимо ценить чужой труд, заботу, уметь быть благодарным;

- правила адекватного поведения в случае, если опрокинул тарелку с пищей, разбил посуду и т.д. (не расстраиваться, не поднимать осколки посуды, принять участие в уборке совместно со взрослым, вымыть руки и т.д.).

Самостоятельные игры детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Игры после завтрака. В силу индивидуальных особенностей не все дети в одно и то же время заканчивают приём пищи. Поэтому у детей, которые раньше других позавтракали, есть возможность поиграть после завтрака в любимые игры. Это, как правило, настольно-печатные, развивающие игры.

Игры на прогулке. В содержании прогулок предусмотрено время на свободные игры детей. Задача воспитателя – обеспечить детей игровым материалом и оборудованием для организации таких игр.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в

центрах активности. Воспитатель заботится о том, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Прогулки с детьми планируются и проводятся два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую – после дневного сна (при благоприятных погодных условиях с учётом ветро-холодового индекса). Прогулка имеет определённую структуру и содержание, зависящие от предыдущей работы с детьми на занятиях.

При подготовке к прогулке и возвращении с неё дети закрепляют навыки самостоятельного одевания и раздевания верхней одежды и обуви, складывания своей одежды в шкафчик, для просушки (в случае необходимости), устранения неполадок в одежде; учатся помогать другу при одевании и раздевании, просить помощи при необходимости.

Ежедневные прогулки способствуют укреплению здоровья детей, закаливанию, удовлетворению их потребности в двигательной активности, профилактики утомления, приобщению к подвижным и спортивным играм.

Один раз в неделю в соответствии с расписанием занятий и пеших переходов в каждой дошкольной группе воспитатели планируют и проводят прогулки с детьми за пределы ДОУ (пешие переходы). Они проводятся по утверждённому маршруту с учётом возрастных особенностей детей при соблюдении требований безопасности детей. Целью пеших переходов являются:

- закрепление на практике знаний о правилах дорожного движения;
- знания о собственной безопасности;
- ознакомление с близлежащими к ДОУ улицами и социальными объектами;
- получение новых и закрепление полученных ранее знаний о Ручьях, транспорте, природе ближайшего окружения;
- оптимальная пешеходная двигательная нагрузка;
- усвоение правил поведения на улице;
- сплочение детского коллектива.

Подготовка ко сну, дневной сон

До начала дневного сна спальня проветривается до рекомендуемой температуры.

При подготовке ко сну, дети учатся в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Воспитатели могут включить в спальне спокойную, убаюкивающую музыку (колыбельные), спеть колыбельную самостоятельно, или читать детям спокойную сказку с продолжением (для детей среднего и старшего дошкольного возраста). Читать перед сном

можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Если ребёнок не хочет спать, бесполезно и неправильно заставлять его. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что ребёнок один час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошёл, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребёнок засыпает. Ну а если он всё-таки не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договорённости. По поводу такого ребёнка воспитатель советуется с его родителями и педагогом-психологом.

Эти режимные моменты имеют помогают в решении воспитательно-образовательных задач, а именно:

- укрепляется здоровья детей;
- осуществляется профилактика их утомления;
- развиваются навыки самообслуживания;
- формируется интерес и потребность в регулярном чтении;
- дети приобщаются к художественной литературе.

*Пробуждение после дневного сна, постепенный подъём,
гигиеническая гимнастика (побудка)*

Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Не все дети просыпаются одновременно, поэтому воспитатели включают «пробуждающую» музыку, под которую дети начинают делать гигиеническую гимнастику (побудку) в постели.

Комплексы гигиенической гимнастики разрабатывает инструктор по физической культуре с учётом физических особенностей детей всех возрастных групп.

Побудку проводит воспитатель группы как под музыкальное сопровождение, так и без него.

В содержание гимнастики вводятся упражнения в постели, элементы самомассажа, упражнения в положении стоя, возле кроватей, дыхательная гимнастика. Заканчивается гимнастика ходьбой по корригирующим дорожкам. Пробуждение детей после дневного сна имеет ярко выраженный положительный эффект:

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
- комфортный переход от сна к активной деятельности;
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка в игровых уголках и центрах; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями воспитанников.

Ознакомление с художественной литературой

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и гаджетов. Обследование современных детей показывают низкий уровень развития их связной речи, недостаточную осведомлённость в мире детской художественной литературы, выбор низкосортных произведений, комиксов вместо классических произведений. В связи с этим обязательной частью режима дня во всех возрастных группах является ознакомление детей с художественной литературой. Это ни в коей мере не заменяет занятия по приобщению детей к художественной литературе, а становится средством углублённого изучения лексических тем, расширения кругозора детей, развития их познавательного интереса.

Дополнительное ознакомление с художественными произведениями проводится во второй половине дня, после дневного сна с учётом возрастных возможностей детей, в разных формах (чтение, чтение по ролям, рассказывание, пересказ, заучивание наизусть, инсценирование и др.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в ДОУ является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная, этическая беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание поговорок, пословиц с последующим обсуждением смысла;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- разработка долгосрочных проектов;
- экскурсии (в краеведческий музей, в дельфинарий, в аквариум, в библиотеку, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Грамотно организованные праздники в детском саду – это эффективный метод развития и воспитания детей. Главной целью организации и проведения праздников в ДОУ является развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, воспитание их художественно-эстетического вкуса.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники (утренники) и другие мероприятия (развлечения, досуги, тематические занятия и др.).

Утренники, посвящённые общегосударственным праздникам, проводятся во всех группах ДОУ с учётом психовозрастных особенностей детей:

- в группах раннего возраста – Новый год;
- в дошкольных группах – Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 Марта, День Победы.

Наряду с вышеперечисленными праздниками также проводятся:

- во всех дошкольных группах ДОУ тематические музыкальные занятия, посвящённые осени (Осенины, Праздник урожая и др.);
- в старших дошкольных группах тематические занятия, посвящённые Дню народного единства, Дню Космонавтики, Дню России;
- в подготовительных группах – выпуск в школу.

Для повышения образовательной значимости, для успешности мероприятий утренники в ДОУ проводятся с соблюдением следующих условий:

1). *Разнообразие форматов праздников:* концерт, путешествие, соревнование, спектакль, викторина и др.

2). *Участие родителей.* Родители принимают участие в конкурсах; на утренниках, посвящённых 8 марта, папы дарят свой танец дочерям; на выпускном утреннике дети танцуют со своими родителями; родители и дети готовят индивидуальные номера и т.д.

3). *Поддержка детской инициативы.* При подготовке к тематическим занятиям, развлечениям воспитатели принимают во внимание предложения детей по изготовлению костюмов, по ведению роли и др.

Организация ППРОС

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду отражает федеральную, региональную и муниципальную специфику и включает:

- оформление групповых помещений, музыкального и спортивного залов, учебных кабинетов специалистов, коридоров, рекреаций, лестничных пролётов, игровых и спортивных площадок на территории ДОУ;
- игрушки и игры, игровое оборудование, спортивное оборудование, соответствующие возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста;
- учебно-методические пособия, наглядный демонстрационный материал, учебные аудио- и видеоматериалы и др.

Коллектив детского сада проектирует и создаёт ППРОС таким образом, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС ДО, была содержательной и эстетически привлекательной для детей, вызывала их интерес.

ППРОС ДОУ отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, а именно:

1). *включает* знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, Раздольненского района, МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка» (во всех дошкольных группах оформлен патриотический уголок, в котором размещены государственные и негосударственные (народные) символы России, Республики Крым, Ручьях, фотоальбомы, энциклопедии о городах и достопримечательностях малой родины и России, познавательные игры, изделия народных промыслов, народные игрушки и др.);

2). *отражает* региональные, этнографические особенности социокультурных

условий, в которых находится ДООУ (в детском саду представлены экспозиции декоративно-прикладного искусства народов Крыма, России, в дошкольных группах – фотоальбомы, познавательные игры по декоративно-прикладному искусству и костюмам народов Крыма и России, подвижные игры, подборки произведений фольклора, художественная детская литература, разные виды театров, методическая литература, конспекты занятий, дидактические игры по реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крым «Крымский венок» и др.);

3). **содержит** элементы экологичности, природосообразности, безопасности (все игры и игрушки для детей в группах, оборудование в спортивном и музыкальном залах имеют возрастную направленность и сертификаты соответствия);

4). **обеспечивает** ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений (в каждой возрастной группе существует зонирование, т.е. игровое оборудование для детей расположено с учётом особенностей детей (гендерных – принимается во внимание количество мальчиков и девочек в группах, их предпочтения в играх; особенностей детей с ОВЗ), их желанием играть самостоятельно (уголки уединения) или организовать совместную игру (центры сюжетно-ролевых игр). Сюжетно-ролевые игры представлены во всех группах с учётом возрастных возможностей и запросов детей, а также с учётом муниципальных особенностей. Это – «Семья», «Поликлиника. Больница», «Санаторий», «Магазин. Супермаркет», «Парикмахерская. Салон Красоты», «Водители», «Моряки», «Спасатели», «Экскурсия», «Санаторий», «Туристы» и др.).

5). **обеспечивает** ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира (в каждой группе оформлен уголок природы, в старших дошкольных группах он соединён с центром экспериментирования; в группах раннего возраста – центры игр с песком и водой, в младших и речевых группах размещены центры песочной анимации; во всех группах оборудованы уголки развивающих игр и головоломок, в книжных уголках представлен энциклопедический познавательный материал и др. Во всех игровых центрах отмечена эмблемой та образовательная область (области), к которой относится их содержание);

6). **обеспечивает** ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (в дошкольных группах, начиная со среднего дошкольного возраста, размещены уголки дежурств, или «Отделы кадров», в соответствии с которыми дети выполняют обязанности дежурных, и пополняют свои знания о профессиях взрослых);

7). **обеспечивает** ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (во всех группах оборудованы спортивные уголки, представлен материал по видам спорта, олимпийскому и параолимпийскому движению, имеется подборка подвижных игр, в т.ч. народных с элементами костюмов, шапочками и др.);

8). **предоставляет** ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры Крыма (музыкальный зал оснащён народными музыкальными инструментами, народными костюмами и атрибутами, подборкой музыкальных произведений народного и классического творчества, в группах раннего и дошкольных возрастов представлены народные игрушки, народные музыкальные инструменты, куклы в национальных костюмах, подборки народных подвижных игр, в методическом кабинете находится иллюстративный, дидактический, литературный, игровой материал, видеоматериалы, виртуальные экскурсии по Крыму и Раздольненскому району, а также куклы-представители народов России и Крыма и т.д. Творческие работы воспитателей и специалистов ДООУ посвящены ознакомлению детей с Крымом, Чёрным морем.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Воспитательный процесс ДОО обогащается взаимодействием с социальными партнёрами:

- ГБУ РК «Раздольненский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;
- Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Раздольненского района Республики Крым;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Раздольненского района Республики Крым;
- МБОУ «Ручьёвская общеобразовательная средняя школа»;
- ГБУЗ РК «Раздольненская районная больница» Детская районная поликлиника;
- ОМВД по Раздольненскому району МВД по Республике Крым.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации РПВ является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями детей по вопросам его образования.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, необходимого для ДОО; для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и сохранения и укрепления здоровья детей, для охраны их жизни; для организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

В состав педагогического коллектива входят: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, тьютор.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса является важным фактором адаптации, социализации и гармонического развития каждого ребёнка. Педагогические работники ДОО ориентированы на социализацию детей, подготовку их к систематическому обучению в школе, к жизни. При этом на первом месте находится забота о сохранении и укреплении их физического и психического здоровья.

Воспитатели содействуют созданию пространства для саморазвития и личностного развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей; обеспечивают условия для усвоения ОП ДО каждым ребёнком; создают условия для

формирования жизненной компетентности детей в соответствии с возрастом, работают в тесном контакте с заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников.

Музыкальный руководитель обеспечивает музыкально-эстетическое воспитание детей, работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками.

Инструктор по физической культуре обеспечивает физическое развитие детей в соответствии с возрастом, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу, пропагандирует среди всех участников образовательного процесса здоровый образ жизни.

Тьютор обеспечивает педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Руководящие, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал в обязательном порядке выполняют **воспитательные функции**, что отражено в их должностных инструкциях.

Таблица 47

№	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1.	Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Обеспечивает создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Утверждает программы и планы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ. Заключает договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами в области воспитательной деятельности. Заключает договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, частью которых являются вопросы воспитательной работы и сотрудничества. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
2.	Старший воспитатель	Оказывает методическую помощь педагогам в вопросах организации воспитательного процесса. Проводит работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Обеспечивает наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Обеспечивает участие воспитанников в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах и других формах конкурсного движения. Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив. Готовит проекты для создания необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Развивает сотрудничество с социальными партнёрами. Готовит предложения о стимулировании педагогов за активную воспитательную деятельность
3.	Воспитатель	Организует и проводит разные виды занятий с детьми воспитательной направленности. Воспитывает любовь к малой родине, к России на примерах художественной литературы и др. видов искусства. Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию. Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника. Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере. Организует участие детей в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4.	Музыкальный	Организует и проводит мероприятия с детьми по воспитанию этико-

	руководитель	эстетического восприятия окружающего мира. Знакомит детей с образцами народного музыкального искусства. Воспитывает любовь к Родине средствами искусства.
5.	Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие воспитанников физической культурой. Пропагандирует основы здорового образа жизни, показывает это своим примером. Организует и проводит разные виды занятий с детьми воспитательной направленности.
6.	Тьютор	Осуществляет педагогическое сопровождение детей в выполнении воспитательной программы.
11.	Младший воспитатель	Помогает воспитателю в организации и проведении разных видов занятий с детьми воспитательной направленности. Воспитывает любовь к малой родине, к России на примерах художественной литературы и др. видов искусства. Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию. Проводит работу по формированию общей культуры будущего школьника. Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере.
12.	Помощник воспитателя	Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. Проводит работу по формированию общей культуры будущего школьника. Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере.
13.	Медицинская сестра	Планирует и проводит мероприятия, направленные на улучшение адаптации детей к детскому саду. Пропагандирует среди детей и взрослых основы здорового образа жизни. Прививает детям основы культурно-гигиенических навыков. Информирует руководство ДОУ о состоянии здоровья воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность является компонентом всех локальных актов и документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка»: Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; учебного плана, календарного графика образовательной деятельности; календаря значимых событий Российской Федерации, Республики Крым, села Ручьи и др.

В связи с внедрением с сентября 2023 года в образовательный процесс ДОУ новой Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, произошли изменения в нормативных и локальных актах ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает документы:

федеральный уровень

Таблица 48

№	Название документа	Реквизиты
1.	Конституция Российской Федерации	Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования	А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009.
3.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 28.02.2023 г.)
4.	Федеральный государственный	утвержден приказом Министерства

	образовательный стандарт дошкольного образования	образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изм. и доп. от 08.11.2022 г., 17.02.2023 г.
5.	Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»	от 28.06.2014 №172-ФЗ с измен. и доп. на 31.07.2020
	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р
6.	Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	от 07.05.2018 № 204 с изменениями на 21 июля 2020 г.
7.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	от 21.07.2020 № 474
8.	Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	от 31.07.2020 № 304-ФЗ
9.	План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	утвержден распоряжением правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р

региональный уровень

Таблица 49

1.	Конституция Республики Крым	принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года
2.	Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым	утверждена указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г № 522-У
3.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7
4.	Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым	утверждена приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823

муниципальный уровень

Таблица 50

1.	Муниципальная программа развития образования в Раздольненском районе Республики Крым на 2019-2025 годы	утверждена постановлением от 26.10.2018 г. № 525

1.	Этический кодекс работников МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым	Одобен общим собранием трудового коллектива
2.	Кодекс чести педагога	
3.	Кодекс родителя	
4.	Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка» Раздольненского района Республики Крым»	
5.	Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

К особым категориям детей, посещающих МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка», относятся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья – дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, находящиеся на инклюзивном обучении;
- дети-инвалиды, посещающие группы общеразвивающего типа развития;
- дети, находящиеся под опекой.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. Детский сад посещают дети с ОВЗ (1 группа - подготовительная, для детей с умственной отсталостью).

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППРОС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы, детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-взрослых и детских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в ДОО, реализующего, наряду с общим, инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ для обеспечения их полноценного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для организации и эффективного осуществления работы с детьми, находящимися на инклюзивном обучении разработан пакет локальных актов.

Задачами по работе с детьми, находящимися в «зоне риска» по социальному неблагополучию, являются:

- выявление детей из неблагополучных семей;
- постановка семей социальной «группы риска» на внутрисадовый учёт;
- оказание консультативной адресной помощи членам семей.

С целью защиты интересов и законных прав воспитанников, предупреждения правонарушений в ДОО осуществляется выявление и постановка на внутрисадовый учёт семей социальной «группы риска».

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по содержанию, воспитанию, развитию и обучению детей;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- отрицательно влияют на их поведение;

- страдают алкогольной и/или наркотической зависимостью;
- ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребёнка (детей).

Порядок постановки семьи социальной «группы риска» на внутрисадовый учёт и снятие с учёта осуществляется:

- по представлению воспитателя группы, которую посещает ребёнок (дети) из этой семьи, и ответственного по охране детства в ДОУ;
- постановка на учёт рассматривается и утверждается на заседании ПМПк с обязательной регистрацией в соответствующем протоколе заседания.

На каждую семью социальной «группы риска», поставленную на внутрисадовый учёт оформляется социальный паспорт семьи с прописанной программой работы с неблагополучной семьёй на текущий учебный год.

Вопросы о состоянии работы с семьями социальной «группы риска» рассматриваются на заседаниях ПМПк в соответствии с годовым планом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в

которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и пр.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7. Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования.

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11. Вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников.

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников.

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

16. Предоставление информации о ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17. Обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации ППРОС

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей,

содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ППРОС включает всё организованное пространство ДОУ (территория, групповые комнаты, учебные кабинеты и залы, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОУ создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОУ учитываются:

- культурно-исторические, природно-климатические, этнопсихологические, социокультурные условия села Ручьи;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации ОП ДО в различных организационных моделях и формах ППРОС ДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным и гендерным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надёжности.

При определении наполняемости ППРОС за основу берётся принцип целостности образовательного процесса: в каждой возрастной группе представлены все образовательные области согласно ФГОС ДО с содержанием, соответствующем возрастным особенностям детей. Также ППРОС групп обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОУ постоянно пополняется и обновляется с тем, чтобы, следуя требованиям ФГОС ДО быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной для воспитанников, а также обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обеспечено подключение всех помещений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизой компьютерных игр.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждой образовательной области, представляет собой «поисковое поле», или **пространство детской реализации** для каждого ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для детей с ОВЗ в ДОУ предусмотрены специальные условия, позволяющие заниматься им разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление,

водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ создана определённая материально-техническая база для жизнеобеспечения и разностороннего развития детей, ведётся систематически работа по созданию и совершенствованию развивающей ППРОС.

Для реализации ОП ДО в ДОУ имеются: 5 групповых помещений, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Занятия с детьми осуществляется, как в группах, так и в специально оборудованных залах. Все кабинеты оформлены.

На территории ДОУ оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, 1 спортивная площадка для проведения утренней гимнастики, праздников и развлечений. Прогулки с детьми проводятся на игровых и спортивной площадках.

ДОУ оснащён необходимыми техническими средствами: персональными компьютерами и ноутбуками, мультимедийной установкой.

Подробное описание всех помещений ДОУ находится в их паспортах, которые размещены на сайте ДОУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Ручьёвский детский сад «Берёзка» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДООУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДООУ, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДООУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДООУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в

разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Подробный список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игровой набор «Дары Фрёбеля», логические блоки Дьенеша).

1.1 Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).

1.2 Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.4 В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.5 Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

1.6 Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.7 Имеется наглядный и иллюстративный материал.

1.8 Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

2.1 Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

2.2 Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

2.3 Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

3. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

3.1 Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

3.2 В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

4.1 Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

4.2 Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

4.3 В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетноролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

5. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

5.1 Имеется музыкальный зал.

5.2 Имеются музыкальные инструменты (музыкальный синтезатор и др.).

5.3 Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).

5.4 Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

5.5 В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

5.6 В группах имеются музыкальные игрушки.

5.7 Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

6.1 В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

6.2 Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

6.3 Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

7. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

7.1 Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

7.2 В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

7.3 На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, цветники).

7.4 На территории ДОО создана экологическая тропа.

8. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

8.1 Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

8.2 Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.

8.3 Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

8.4 Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

8.5 В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

8.6 На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.

8.7 Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10. Созданы условия для физического развития детей.

10.1. Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).

10.4. На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.; тропа здоровья).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей.

13.1. Имеется библиотека для детей.

13.2. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Образовательные области	Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий
Нормативные документы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Издательство «ТЦ Сфера», 2023 .Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Издательство «ТЦ Сфера», 2023 Закон об образовании в Российской Федерации. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ООО «ТЦ Сфера», 2014 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. ООО «ТЦ Сфера», 2014 В.А. Зебзеева «Нормативное обеспечение дошкольного образования», ООО «ТЦ Сфера», 2015
Планирование	Подготовительная группа. Мозаика-синтез М, 2016- М.А.Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». Издательство «Детство-пресс», 2015 Т.В. Вострухина, Л.А. Кондракинская «Планирование работы в детском саду по календарю» ООО «ТЦ Сфера», 2015 Образовательная деятельность на прогулках.

	Подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2014г. Карточное планирование в ДОО: Сезонные прогулки. Весна. Издательство «Учитель» 2014г младшая группа Сезонные прогулки. Весна. Издательство «Учитель» 2014г средняя группа Сезонные прогулки. Весна. Издательство «Учитель» 2014г старшая группа Сезонные прогулки. Весна. Издательство «Учитель» 2014г подготовительная группа Сезонные прогулки. Зима. Издательство «Учитель» 2014г младшая группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Зима. Издательство «Учитель» 2014г средняя группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Зима. Издательство «Учитель» 2014г старшая группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Зима. Издательство «Учитель» 2014г подготовительная группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Осень. Издательство «Учитель» 2014г младшая группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Осень. Издательство «Учитель» 2014г средняя группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Осень. Издательство «Учитель» 2014г старшая группа – 3 экземпляра Сезонные прогулки. Осень. Издательство «Учитель» 2014г подготовительная группа – 3 экземпляра Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа
Познавательное развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Мозаика-синтез М, 2016 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика-синтез М, 2016 Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика-синтез М, 2016 Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-синтез М, 2016 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез М, 2016, Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа» Мозаика-синтез М, 2016

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Мозаика-синтез М, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. Мозаика-синтез М, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. Мозаика-синтез М, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез М, 2015 Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-синтез М, 2015 Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Мозаика синтез М, 2015 И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы» (по возрастам)- Мозаика-синтез М, 2013 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет» Мозаика-синтез., М, 2015 Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Мозаика-синтез., М, 2015 О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты. ООО ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина «Рукотворный мир» Игры- занятия для дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2011 О.В.Дыбина «Что было до». ООО ТЦ Сфера, 2010 «Познание предметного мира». Комплексные занятия для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель»,2008г «Познание предметного мира». Комплексные занятия для детей Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2014г И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика-синтез., М, 2011- 2 экземпляра А.И. Иванова «Мир растений» ООО ТЦ Сфера, 2010 «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под редакцией О.В.Дыбиной ООО ТЦ Сфера, 2005 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»
--	--

	ООО ТЦ Сфера, 2014 Е.А.Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом» ООО ТЦ Сфера, 2015 Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Издательство «Детствопресс», 2007 В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» Издательство «Детство-пресс», 2013 Л.А.Соколова «Экологическая тропа детского сада» Издательство «Детство-пресс», 2014 Н.Н.Мазильникова «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. Издательство «Детство-пресс», 2013 О.В.Таглина «Секреты живой природы» ООО Издательство «Ранок», 2011 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года М.: Мозаика – Синтез 2014г. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез 2014г. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез 2014г. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2014г. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая группа разновозрастная группа М.: Мозаика – Синтез 2010г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез 2015г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя

	группа. М.: Мозаика – Синтез 2016 г В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез 2016г, О.О.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2011- 2 экземпляра О.О.Ушакова «Развитие детей 5-7лет» ООО ТЦ Сфера, 2011- 2 экземпляра О.О.Ушакова «Развитие детей 3-5 лет» ООО ТЦ Сфера, 2011 И.А.Морозова. М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий. М.Мозаика – Синтез 2010г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет О.С Ушакова «Программа развития речи дошкольников» ООО ТЦ Сфера, 2015 Е.Е Колесникова «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет» Издательство «Учитель», 2008, 2014г Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, 2015г Развитие связной речи детей 6-7 лет, 2009г. Формирование коммуникативных навыков у детей 37 лет Издательство «Учитель», 2009г Развитие речи. Окружающий мир. Издательство «Учитель», 2007г; Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа Издательство «Вако» Москва, 2005г Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа Издательство «Вако» Москва, 2005г Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками Издательство «Учитель», 2008г Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет социальное развитие, окружающий мир» От рождения до трех. Первые шаги в мир 2-3 года Н.В.Нищева Серии картинок для обучения детей дошкольников рассказыванию. Выпуск 28 Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года О.А.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий, часть 3 (2-3 года) О.А.Литвинова «Речевое развитие детей раннего
--	---

	возраста» Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий, часть 2 (2-3 года) О.А.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий, часть 1 (2-3 года) Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. С.Н.Теплюк. Г.М.Лялина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. В.М.Нищев, Н.В.Нищева «Веселыечистоговорки» Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- 3 экземпляра.
Социальнокоммуникативное развитие	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Мозаика – Синтез 2015г- 4 экземпляра Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников . Мозаика – Синтез 2015г Социально- личностное развитие дошкольников. Старшая группа Издательство «Учитель», 2008г Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности Издательство «Учитель», 2014г Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» ООО ТЦ Сфера, 2015 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ООО ТЦ Сфера, 2015 Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ООО ТЦ Сфера, 2015 Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ООО ТЦ Сфера, 2015 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика – Синтез 2015г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду» Мозаика – Синтез 2015г Развивающие игры. Сборник методических материалов. ООО ТЦ Сфера, 2015 Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» » ООО ТЦ Сфера, 2014г. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с

	семьей. Издательство «Учитель», 2015г Педагогика взаимопонимания» Издательство «Учитель», 2015г К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» 2-7 лет. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»- 3 экземпляра. Н.А.Шошина «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста» 1.5-4 года-3 экземпляра. Е.И.Можгова. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет - 3 экземпляра. И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1-3 года
Художественно-эстетическое развитие	О.В.Шубина «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» Старшая группа. Издательство «Учитель», 2015г Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» Вторая младшая группа. Издательство «Учитель», 2015г Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» Средняя группа Издательство «Учитель», 2014г Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» Старшая группа Издательство «Учитель», 2012г Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез 2014г Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика – Синтез 2014г Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика – Синтез 2015г Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников» натюрморт, пейзаж, портрет. Мозаика – Синтез, 2014г. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». Мозаика – Синтез 2015г Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Мозаика – Синтез 2015г Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Мозаика – Синтез 2015г

	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Мозаика – Синтез 2015г. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа Издательство «Учитель», 2008г Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа Издательство «Учитель», 2009г Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» ООО ТЦ Сфера, 2010 «Коллективное творчество дошкольников» ООО ТЦ Сфера, 2007 Е.Л.Нуйкина «Пластилиновая сказка». Конспекты занятий для детей 3-5 лет; О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 4-5 лет. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 3-4 лет. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» Н.В.Нищева «Растим патриотов России» А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Е.А.Агурицева, Л.Н.Баландина «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» Учебно-наглядное пособие «Арктика и Антарктида» О.В. Павлова «Комплексные занятия
--	---

	по изобразительной деятельности 2-3 года» О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности 2-3 года» Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа (отб до 7 лет) Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала». Средняя группа О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Я. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Беседы, сказки	Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» ООО ТЦ Сфера, 2012 Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях ВОВ» ООО ТЦ Сфера, 2011 Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ООО ТЦ Сфера, 2012 Т.А. Шорыгина «Беседы о детях- героях ВОВ» ООО ТЦ Сфера, 2011- 2 экземпляра Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» ООО ТЦ Сфера, 2005 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» ООО ТЦ Сфера, 2005 Т.А.Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» ООО ТЦ Сфера, 2015г. Т.А.Шорыгина «Спортивные сказки» ООО ТЦ Сфера, 2014г Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки» ООО ТЦ Сфера, 2014г Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» ООО ТЦ Сфера, 2014г Т.А.Шорыгина «Литературные сказки» ООО ТЦ Сфера, 2015г

	Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки» ООО ТЦ Сфера, 2014г Т.А.Шорыгина «Моя семья» ООО ТЦ Сфера, 2012г Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» ООО ТЦ Сфера, 2014г Т.А.Шорыгина «Мудрые сказки» ООО ТЦ Сфера, 2015г Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки 4-7 лет» ООО ТЦ Сфера, 2011г Е.А.Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом» ООО ТЦ Сфера, 2015г Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ООО ТЦ Сфера, 2014г Е.А.Алябьева «Природа» ООО ТЦ Сфера, 2012г И.Б.Кочанская «Полезные сказки» ООО ТЦ Сфера, 2015г Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» Издательство «Детство- пресс», 2014г.-2 экземпляра
Наглядно- дидактический материал	Расскажите детям об олимпийских играх 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2013г. Расскажите детям о бытовых приборах 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2011г. Расскажите детям о Московском Кремле 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2009г. Расскажите детям о музыкальных инструментах». Мозаика – Синтез 2009г. Расскажите детям о космосе 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2008г. Расскажите детям о космонавтике 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2011г. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2009г. Расскажите детям о домашних животных 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2010г. Расскажите детям об олимпийских чемпионах 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2013г. Расскажите детям о хлебе 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2010г. Расскажите детям о транспорте 3-7 лет». Комплект тематических наглядных материалов «Птицы разных широт» ООО ТЦ Сфера Расскажите детям о транспорте 3-7 лет». Комплект тематических наглядных материалов «О специальных машинах» ООО ТЦ Сфера Расскажите детям об Отечественной войне 1812».

	Мозаика – Синтез 2012г. Комплект карточек «Россия» ООО ТЦ Сфера, 2015г. Беседы с ребенком «Осень» ООО ТЦ Сфера, 2014г Беседы с ребенком «Береги здоровье» ООО ТЦ Сфера, 2014г Беседы с ребенком «Пожарная безопасность» ООО ТЦ Сфера, 2014г Времена года. «Лето» ООО ТЦ Сфера Времена года. «Зима» ООО ТЦ Сфера Времена года. «Весна» ООО ТЦ Сфера Времена года. «Осень» ООО ТЦ Сфера Комплект тематических наглядных материалов «Виды спорта» ООО ТЦ Сфера, 2013г Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты» ООО ТЦ Сфера Комплект тематических наглядных материалов «Цветы полевые» ООО ТЦ Сфера, «Хлеб всему голова» Мир искусства «Сказка русской живописи», Мозаика – Синтез, 2012г Комплект тематических наглядных материалов «Цветы садовые» ООО ТЦ Сфера Комплект тематических наглядных материалов «Игрушки» ООО ТЦ Сфера Комплект тематических наглядных материалов «Продукты питания» ООО ТЦ Сфера Мир в картинках «Собаки друзья и помощники» Мозаика – Синтез 2014г. Мир в картинках «Спортивный инвентарь» Мозаика – Синтез 2014г. Мир в картинках «Городецкая роспись по дереву» Мозаика – Синтез 2014г Рассказы по картинках «Родная природа» Мозаика – Синтез 2015г. Рассказы по картинках «Весна» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Времена года» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Зима» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Лето» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Кем быть?» Мозаика – Синтез
--	--

	2015г Рассказы по картинках «Защитники Отечества» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Великая Отечественная Война» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Профессии» Мозаика – Синтез 2015г Рассказы по картинках «Распорядок дня» Мозаика – Синтез 2015г Демонстрационный материал Т.А. Шорыгина «Пословицы и поговорки», ООО ТЦ Сфера Демонстрационный материал Т.А. Шорыгина «Крылатые выражения», ООО ТЦ Сфера И.Ю. Бордочева «Безопасность на дорогах» Мозаика – Синтез 2014г И.Ю. Бордочева «Дорожные знаки» Мозаика – Синтез 2014 «Откуда берется хлеб» Мозаика – Синтез 2012г «Откуда берется мороженое» Мозаика – Синтез, 2013г Грамматика в картинках «Многозначные слова» Мозаика – Синтез, 2014г «Как наши предки выращивали хлеб» Мозаика – Синтез, 2012г «Как наши предки шили одежду» Мозаика – Синтез, 2012г «Как наши предки открывали мир» Мозаика – Синтез, 2012г Играем в сказку «Теремок», Мозаика – Синтез, 2014г Играем в сказку «Три медведя», Мозаика – Синтез, 2014г Играем в сказку «Три поросенка», Мозаика – Синтез, 2014г Мир искусства «Сказка русской живописи», Мозаика – Синтез, 2012г Мир искусства «Пейзаж» Мозаика – Синтез, 2011г Мир искусства «Детский портрет» Мозаика – Синтез, 2012г «Русские детские писатели» ООО ТЦ Сфера Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты» Мозаика – Синтез, 2015г «Арктика и Антарктида» Мозаика – Синтез, 2015г «Водный транспорт» Мозаика – Синтез, 2015г «Животные средней полосы» Мозаика – Синтез, 2015г
--	--

	«Птицы средней полосы» Мозаика – Синтез, 2015г «Птицы домашние» Мозаика – Синтез, 2015г «Высоко в горах» Мозаика – Синтез, 2015г «Животные жарких стран» Мозаика – Синтез, 2015г «Рептилии и амфибии» Мозаика – Синтез, 2015г «Ягоды садовые» Мозаика – Синтез, 2015г «Ягоды лесные» Мозаика – Синтез, 2015г «Домашние животные» Мозаика – Синтез, 2015г «День победы» Мозаика – Синтез, 2015г Тематические плакаты: «Антитеррористическая безопасность» Издательство «Учитель» «Безопасность» Издательство «Учитель» «Здоровье» Издательство «Учитель» Наглядно- тематический родительский уголок в ДОО «Ребенок и компьютер» Издательство «Учитель» «Ребенок у телевизора» Издательство «Учитель» Ширмочки информационные «Первый раз в первый класс!» ООО ТЦ Сфера «Правила пожарной безопасности» ООО ТЦ Сфера «Правила поведения при пожаре» ООО ТЦ Сфера «Правила поведения на дороге» ООО ТЦ Сфера «Правила безопасности дома» ООО ТЦ Сфера «Безопасность на дороге» Издательский дом «Карапуз» «ОБЖ безопасное общение» Издательский дом «Карапуз» «Защитники Отечества» Издательский дом «Карапуз» Народное искусство детям «Золотая хохлома» Мозаика – Синтез, 2015г Народное искусство детям «Дымковская игрушка» Мозаика – Синтез, 2015г Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» Мозаика – Синтез, 2015г Народное искусство детям «Полхов- майдан» Мозаика – Синтез, 2015г Народное искусство детям «Сказочная гжель» Мозаика – Синтез, 2015г Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» Мозаика – Синтез, 2015г Рабочая тетрадь. Художественный труд. Старшая группа
--	---

	Демонстрационный материал для дома и детского сада: «Береги здоровье» Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для детей 3-4 лет Мозаика – Синтез, 2014г Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для детей 2-3 лет Мозаика – Синтез, 2014г Развитие речи в картинках: занятия детей» ООО ТЦ Сфера Развитие речи в картинках: живая природа» ООО ТЦ Сфера Развитие речи в картинках: животные» ООО ТЦ Сфера Плакаты: Времена года. Лето. ООО ТЦ Сфера- 2 экземпляра Времена года. Зима. ООО ТЦ Сфера Времена года. Весна. ООО ТЦ Сфера Времена года. Осень. ООО ТЦ Сфера «Хохлома». Работы современных мастеров Мозаика – Синтез, 2015г «Гжель». Работы современных мастеров Мозаика – Синтез, 2015г «Где в природе есть вода». Мозаика – Синтез, 2014г «Пищевые цепочки». Мозаика – Синтез, 2014г «Правила пожарной безопасности», ООО ТЦ Сфера «Дорожные знаки», ООО ТЦ Сфера «Чистота- залог здоровья», ООО ТЦ Сфера «Правила поведения в природе», ООО ТЦ Сфера «Времена года» Издательство «Проф- Пресс» «Природные явления» Издательство «Проф- Пресс» Демонстрационный материал «Деревенский дворик» Издательство «Игра «Забавы в картинках»- 2 экземпляра Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Издательство «Игра «Забавы в картинках»- 2 экземпляра Игровой набор: Дидактическое пособие «Овощи», Образовательный портал Ucheba.com- 2 экземпляра Дидактическое пособие «Дикие животные» Образовательный портал Ucheba.com- 2 экземпляра Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
--	--

	Образовательный портал Ucheba.com- 2 экземпляра Методическое пособие для педагогов: Времена года. Осень. Времена года. Лето. Времена года. Зима. Времена года. Весна Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Грибы. Съедобные грибы Армия России. Надежный щит Родины. Армия России. Военно-морской флот. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России. Москва- столица России. Безопасность дорожная. Безопасность пожарная. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие. Деревня- 2 экз. Демонстрационный материал. Лесная азбука- 2 экз. Сосчитай и поиграй»- 10 экз Демонстрационный материал «Времена года» Демонстрационный материал «Армия России»- 8 экз Демонстрационный материал «Деревня» Демонстрационный материал «Стихийные явления природы» Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись.2 Демонстрационный материал «Городецкая роспись»,№1,2 Демонстрационный материал «Гжель» №1,2 Демонстрационный материал «Дымковская игрушка»№1,2 Наглядное пособие «Этого не следует делать в лесу» Демонстрационный материал «Хлеб- всему голова» Учебно-наглядное пособие «Домашние животные» Учебно-наглядное пособие «Обитатели океана» Учебно-наглядное пособие «Обувь» Учебно-наглядное пособие «Посуда» Учебно-наглядное пособие «Виды домов» Учебно-наглядное пособие «Птицы» Учебно-наглядное пособие «Игрушки» Учебно-наглядное пособие «Насекомые»
--	--

	Учебно-наглядное пособие «Виды транспорта» Учебно-наглядное пособие «Перелетные птицы» Учебно-наглядное пособие «Зарубежные детские писатели» Учебно-наглядное пособие «Русские писатели и поэты 19 века» Учебно-наглядное пособие «Русские писатели и поэты 20 века» Учебно-наглядное пособие «Знаменитые космонавты» Учебно-наглядное пособие «История освоения космоса» Наглядное пособие «Уголок логопеда» Учебно-наглядное пособие «Флаг Крыма» Учебно-наглядное пособие «Гимн Крыма» Учебно-наглядное пособие «Герб Крыма» Учебно-наглядное пособие О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» Учебно-наглядное пособие «Н.Ф.Ригина, С.Ю.Танцюра «Организация работы с ребенком аутистом» Учебно-наглядное пособие «Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина «В мире слов, букв и звуков» Учебно-наглядное пособие Акименко В.М. «Логопедический букварь» Учебно-наглядное пособие «Герои сказки «Колобок» Учебно-наглядное пособие «Герои сказки «Репка» Учебно-наглядное пособие «Веселый урожай» Учебно-наглядное пособие «Как избежать неприятностей» Учебно-наглядное пособие «Герои сказки «Три поросёнка» Учебно-наглядное пособие «Домашние птицы» Учебно-наглядное пособие «Герои сказки «Три поросёнка» Демонстрационные картины «Домашние птицы»
--	---

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы для детей от 2-х до 3-х лет

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идёт коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошёл котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты, заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирёк", пер. с нем. В. Викторова, "Три весёлых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Весёлое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котёнок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алёша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьёй", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень художественной литературы для детей от 3-х до 4-х лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...",

"Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок – чёрный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатовым); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" (англ., обработано С. Маршака); "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идёт" (из книги "Снег идёт"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котёнка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьёй", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения пёсика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котёнок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивлённый барбос», «Утюжка», «Про маленького лисёнка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Жёлтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанье «Буду водителем», «Телёнок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 4-х до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козёл", "Зайчишка-трусишка...", "Идёт лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошёл...", "Наш козёл...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зёрнышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросёнка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Тёплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про всё на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у вас?", "Рисунок", "Дядя Стёпа – милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном – дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мёртвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете всё на всё похоже...", "Чудо"

(по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачёв А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Чёрный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок – колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Алёнка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денёк"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алёша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слёзы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его весёлые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котёнок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивлённый барбос», «Утюжка», «Про маленького лисёнка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Жёлтые

мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанье «Буду водителем», «Телёнок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тётушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Ёлки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты!"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося – ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П.

"Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Почему море Чёрное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашёл», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало солёным море ёрное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детёнышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама»,

«Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зелёные огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лён на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Аббасова З. «Снег идёт»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идёт», «Алма» и др.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.).

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

– Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчёлы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

– Крымчакские: «Орлица и её сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из

сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов – семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик-с-пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон

Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Почему море Чёрное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашёл», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало солёным море ёрное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детёнышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросток»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зелёные огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лён на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Аббасова З. «Снег идёт»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели»,

«Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идёт», «Алма» и др.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.).

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

– Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчёлы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

– Крымчакские: «Орлица и её сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений

для детей от 2-х до 3-х лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Ёлочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котёнок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

***Примерный перечень музыкальных произведений
для детей от 3-х до 4-х лет***

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи; "Колыбельная", муз. С. Разарёнова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-вёдрышко; муз. В. Карасёвой, сл. народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачёва; "Зима", муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; "Наша ёлочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку. "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасёвой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около ёлки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Весёлые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Весёлые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идёт?", "Весёлые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко – тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 4-х до 5 лет

Слушание. "Ах ты, берёза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поёт!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Весёлые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолёты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмельёк", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыплёнок", "Кто как идёт?", "Весёлые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чём играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылёк", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Примерный перечень произведений для слушания (из программы «Крымский венок»).

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придёт твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалева и др.

– Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Примерный перечень песен (из программы «Крымский венок»).

– Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая ёлочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зелёноголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поём вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле берёза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лён", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разорёнова.

Характерные танцы. "Матрёшки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (из программы «Крымский венок»).

– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, берёза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разорёнова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чём играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоём", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Примерный перечень музыкальных игр (из программы «Крымский венок»).

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепёлочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдём в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Я полно, полно лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарёва; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах (из программы «Крымский венок»).

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семёнова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москверек", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Примерный перечень произведений для слушания (из программы «Крымский венок»).

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придёт твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

– Украинские: «Подоланочка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасёвой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Примерный перечень песен (из программы «Крымский венок»).

– Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая ёлочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зелёноголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поём вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле берёза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Песенное творчество. "Весёлая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарёва; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз.

Д. Кабалеvского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, берёза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарёва; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрёшки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (из программы «Крымский венок»).

– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, берёза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разорёнова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранёшенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросёнка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Весёлые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чём играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоём", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня – танец – марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Примерный перечень музыкальных игр (из программы «Крымский венок»).

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепёлочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдём в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зелёном лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разорёнова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зелёном лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле берёза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах (из программы «Крымский венок»).

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семёнова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыплёнок и Утёнок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей от 4 до 5 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей от 5 до 6 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождём"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Берёзовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковёр-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей от 6 до 7 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Алёнушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождём"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Берёзовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачёв "Терем-теремок".

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации,

причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Примерный перечень анимационных произведений
для детей дошкольного возраста с 5 лет***

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как лъвенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссёр И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтёнка", студия "Союзмультфильм", режиссёр О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссёр О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утёнок", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Дегтярев.
- Фильм "Котёнок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссёр Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссёр А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссёр А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ф. Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссёр коллектив авторов, 1971-1973.

***Примерный перечень анимационных произведений
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет***

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссёры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссёр М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1954.
 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1969.
 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссёры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовёнок Кузя", студия ТО "Экран", режиссёр А. Зябликова, 2000-2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссёр В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссёр Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссёр А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарёва, 2020.

***Примерный перечень анимационных произведений
для детей старшего дошкольного возраста 7-8 лет***

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
 Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1952.
 Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
 Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссёр С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
 Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Чертков, 2022.
 Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссёр Д. Хэнд, 1942.
 Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссёр Р. Аллерс, 1994, США.
 Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссёр Х. Миядзаки, 1988.
 Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утёсе", студия "Ghibli", режиссёр Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО

Структура ДОУ представлена административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В административно-управленческий аппарат входят: заведующий.

К педагогическим кадрам относятся: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся: заведующий хозяйством, младшие воспитатели, помощники воспитателей, делопроизводитель, медицинская сестра, главный бухгалтер.

К обслуживающему персоналу относятся повара, кладовщик, кухонный рабочий, машинист по стирке и ремонту спецодежды, сторожа, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Организационную структуру и штатное расписание ДОУ согласовывает профсоюзный комитет и утверждает заведующий ДОУ.

Трудовые отношения с работниками оформляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в соответствии с Уставом ДОУ, коллективным договором и иными локальными нормативными актами ДОУ.

Все педагогические работники имеют среднее и высшее профессиональное образование, в т.ч. профессиональную переподготовку.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом один раз в пять лет.

Повышение квалификации всех работников ДОУ осуществляется в соответствии с перспективным планом, в т.ч. педагогические работники в разных формах повышают свою профессиональную квалификацию один раз в три года.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на социализацию детей, подготовку их к жизни, в т.ч. успешному обучению в школе. При этом на первом месте находится забота о сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса является важным фактором адаптации, социализации и гармонического развития каждого ребёнка. Ведущим мотивом деятельности педагогических работников является содержательный интерес: общение с ребёнком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

По результатам изучения преобладающего стиля общения (тест В.П. Симонова) у 95% педагогов преобладает демократический стиль общения.

Самообразование педагогов является неотъемлемой частью повышения профессиональной компетентности.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в возрастных группах

Правильный распорядок дня (режим дня) – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в 9-часовом режиме, в соответствии с этим разработаны режимы дня во всех возрастных группах ДОУ. Они имеют свои особенности. Критериями разработки режимов дня были определены следующие:

1). возраст детей

- ранний возраст от 2 до 3 лет;
- младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет;
- средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет;
- старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет;

2). особенности групп детей

- группы общеразвивающего типа;
- группы компенсирующего типа;

3). сезоны года

- учебный год с 01 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;

4). региональные особенности климата, погодных условий

- длительность светового дня;
- количество солнечных дней в году;
- особенности времён года;
- близость моря.

Примерные режимы дня в разных возрастных группах в разное время года представлены ниже в таблицах.

Примерные режимы дня с 01 сентября по 31 мая

Таблица 52

в группах раннего возраста

07.30 – 08.15	Приём детей на открытом воздухе, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	
08.15 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	
ПОНЕДЕЛЬНИК ПЯТНИЦА	09.00 – 09.10	Занятия
	09.10 – 09.40	Игры, самостоятельная деятельность
	09.40 – 09.50	Занятия
	09.50 – 10.05	Второй завтрак
	10.05 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
ВТОРНИК	09.00 – 09.10	Занятия
	09.10 – 09.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
	09.50 – 10.05	Второй завтрак
	10.05 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
СРЕДА ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.10	Занятия
	09.10 -09.30	Игры, самостоятельная деятельность
	09.30 – 09.40	Занятия
	09.40 – 09.50	Игры, самостоятельная деятельность
	09.50 – 10.05	Второй завтрак
	10.05 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду. Обед	
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	
15.20 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник	
15.55 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

Таблица 53

в младших дошкольных группах

07.30 – 08.10	Приём детей на открытом воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей
08.10 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.50	Занятия
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	15.20 – 15.35	Занятия
ВТОРНИК	09.00 – 09.45	Занятия
	09.45 – 09.55	Второй завтрак
	09.55 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
СРЕДА	09.00 – 09.45	Занятия
	09.45 – 09.55	Второй завтрак
	09.55 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.15	Занятия
	09.15 – 09.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
	09.45 – 09.55	Второй завтрак
	09.55 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.50	Занятия
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	11.50 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
	15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
	15.20 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
	16.00 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Таблица 54

в средних дошкольных группах

07.30 – 08.10	Приём детей на открытом воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	
08.10 – 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям	
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.50	Занятия
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	15.15 – 15.35	Занятия
ВТОРНИК	09.00 – 09.50	Занятия
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	15.15 – 15.35	Занятия
СРЕДА	09.00 – 09.20	Занятия
	09.20 – 09.50	Игры, самостоятельная деятельность
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 10.20	Занятия
	10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	15.15 – 15.35	Занятия
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.50	Занятия
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки

	11.40 – 12.10	Развлечения, самостоятельная деятельность
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.20	Занятия
	09.20 – 09.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
	09.50 – 10.00	Второй завтрак
	10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	15.15 – 15.35	Занятия
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед	
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливание	
15.15 – 15.45	Игры, самостоятельная художественная деятельность	
15.45 – 16.00	Чтение художественной литературы	
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник	
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	

Таблица 55

в старших дошкольных группах

07.30 – 08.20	Приём на открытом воздухе, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры	
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	
08.50 - 09.00	Подготовка к занятиям	
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.25	Занятия
	09.25 – 09.50	Самостоятельная деятельность детей
	09.50 – 10.10	Второй завтрак
	10.10 – 10.35	Занятия
	10.35 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	12.20 – 12.30	Самостоятельная деятельность
ВТОРНИК	08.50 – 10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	10.30 – 10.40	Второй завтрак
	10.40 – 11.50	Занятия
	11.50 – 12.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
	15.15 – 15.35	Занятия
СРЕДА	08.50 – 10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	10.50 – 11.00	Второй завтрак
	11.00 – 12.10	Занятия
	12.10 – 12.30	Самостоятельная деятельность
	15.15 – 15.35	Занятия
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.25	Занятия
	09.25 – 09.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
	09.40 – 09.50	Второй завтрак
	09.50 – 10.10	Занятия
	10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
	12.10 – 12.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
ПЯТНИЦА	09.00 – 10.00	Занятия
	10.00 – 10.10	Второй завтрак
	10.10 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливание	
15.15 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	
15.50 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	

Примерные режимы дня с 01 июня по 31 августа

Таблица 56

в группах раннего возраста

07.30 – 08.15	Приём детей на открытом воздухе, игры, утренняя гимнастика
08.15 – 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 11.15	Прогулка, игры, воздушные, солнечные ванны
11.15 – 11.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.35 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.20 – 15.55	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.55 – 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Таблица 57

в дошкольных группах

07.30 - 08.10	Приём детей на открытом воздухе, игры, утренняя гимнастика
08.10 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 - 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные, солнечные процедуры
11.00 - 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.10 - 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.15 - 16.05	Подготовка к полднику, полдник
16.05 - 16.30	Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность. Уход детей домой

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Название	Вид мероприятия	Группа	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
01.09	Путешествие в АБВГДейку	Торжественная линейка. Музыкально-спортивное развлечение (к Дню знаний 01.09, МД распространения грамотности 08.09)	СТ, ПОДГ	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Мы – маленькие туристы	Физкультурное развлечение (к ВД туризма 27.09)	Все группы	Воспитатели
	Осень – славная пора	Музыкальное развлечение	МЛ, СР	Воспитатели
	Щедрая пора – осень	Музыкальное развлечение	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Наш любимый детский сад	Познавательное развлечение (к МД мира 21.09)	МЛ, СР	Воспитатели
	Символы Республики Крым	Тематический проект (к Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым 24.09)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Главный праздник детского сада	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Наш детский сад	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Беседа о хвастовстве	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Будем дружно мы играть	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Дружба	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Простое обыкновенное «здравствуй»	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Острое словечко ранит сердечко	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравление работников детского сада	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
	Белый цветок	Благотворительная акция добра и милосердия	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
	Вместе ярче	Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка	Все группы	Воспитатели
ОКТАБРЬ				
	Как животные к зиме готовятся	Физкультурное развлечение (к ВД защиты животных 04.10)	МЛ, СР	Воспитатели
	Мы живём у Чёрного моря	Физкультурное развлечение (к МД Чёрного моря 31.10)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Осенняя сказка	Музыкальное развлечение (к МД музыки 01.10) (гр. «Белоснежка»)	СТ	Воспитатели
	Волшебная сметана	Кукольный спектакль	МЛ, СР	Воспитатели
	В гостях у феи Чистоты	Познавательное развлечение (к ВД мытья рук 15.10)	МЛ, СР	Воспитатели
	Бабушка рядом с дедушкой	Познавательное развлечение (к Дню пожилых людей 01.10, к Дню бабушек и дедушек 28.10)	СТ, ПОДГ	Ст.воспитатель Воспитатели
	Осень разноцветная	Тематическое занятие	МЛ, СР	Ст.

				воспитатель Воспитатели
	Золотая красавица Осень	Тематическое занятие	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Каждой вещи своё место	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Пеку, пеку хлебушек	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Дружбой надо дорожить	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Беседа о жадности	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Откуда хлеб пришёл?	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Под парусом экологических знаний	Муниципальный конкурс методических материалов		Воспитатели
	Дорога глазами детей	Муниципальный конкурс детского рисунка по ПДД	Все группы	Воспитатели
НОЯБРЬ				
	Малыши-крепыши	Физкультурное развлечение (к ВД ребёнка 20.11)	МЛ, СР	Воспитатели
	Мы из страны детства	Физкультурное развлечение (к ВД ребёнка 20.11)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Любимой маме	Музыкальное развлечение (к Дню матери в России 26.11)	Все группы	Воспитатели
	Лисичка-сестричка и Серый волк	Драматизация сказки гр. «Сказка»		Воспитатели
		День здоровья	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
	Доброе слово и кошке приятно	Познавательное развлечение (к ВД доброты 13.11)	МЛ, СР	Воспитатели
	С днём рожденья, Дед Мороз!	Познавательное развлечение (к Дню рождения Деда Мороза 18.11)	МЛ, СР	Воспитатели
	Россия – Родина моя	Тематическое занятие (к Дню народного единства 04.11)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	В нашем доме кот живёт...	Познавательное развлечение (к ВД домашних животных 30.11)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Что такое День рожденья?	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Доведи дело до конца	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Что такое «хорошо», что такое «плохо»	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Будут руки трудовые	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Наши здоровые зубы	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Он на цыпочках приходит	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Мамины глаза	Федеральный конкурс детского рисунка	Все группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
	День Медведя, или Игры в варежках	Игровое спортивное развлечение (к МД прав животных – 10.12)	МЛ, СР	Воспитатели
	Рассказ о героях Отечества	Физкультурное развлечение (к Дню героев Отечества 09.12, к Дню спасателя – 27.12)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Песни о животных	Музыкальное развлечение (к МД прав животных – 10.12)	МЛ, СР	Воспитатели
	Детский альбом П.И. Чайковского	Музыкальная гостиная	СТ, ПОДГ	Воспитатели

	Новогоднее представление	Новогодний утренник	Все группы	Воспитатели
	Как дарить и принимать подарки	Познавательное развлечение (к Дню Святого Николая – 19.12)	Все группы	Воспитатели
	Семейные обычаи	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Новогодняя игрушка	Муниципальный конкурс новогодних игрушек	Все группы	Воспитатели
	Рождественская открытка и сувенир	Муниципальный конкурс открыток и поделок	Все группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ				
	Игры у ёлки	Физкультурно-музыкальное развлечение (к Старому Новому году 14.01)	МЛ, СР	Воспитатели
	Зимние виды спорта	Физкультурное развлечение (к ВД снега 21.01)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Волшебные узоры зимы – композиторы и художники о зиме	Вечер слушания музыки (к Старому Новому году 14.01)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Зимняя сказка	Познавательное развлечение (к дню деда Мороза и Снегурочки 30.01)	МЛ, СР	Воспитатели
	Крымская зима	Итоговые занятия за 1 полугодие (к ВД снега 21.01)	МЛ, СР	Воспитатели
	День изобретений, или Опыты со звуками	Познавательное развлечение	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Путешествие с ЛЕГО	Познавательное развлечение (к МД ЛЕГО 28.01)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Беседа о сочувствии, доброте	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Вежливые слова	Занятие по этике (к ВД «спасибо» 11.01)	СР	Воспитатели
	Дело мастера боится	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Рождество	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
	Вот и кончилась зима	Спортивное игровое развлечение	МЛ, СР	Воспитатели
	Мой папа – защитник и герой	Спортивный праздник (к Дню защитника Отечества 23.02)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Три медведя	Театр кукол	МЛ, СР	Воспитатели
	Сказка	Драматизация сказки гр. «Звёздочки»	СТ, ПОДГ	Воспитатели
		День здоровья	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Весёлые проделки Снеговика	Познавательное развлечение	МЛ, СР	Воспитатели
	Масленица	Познавательное развлечение	Все группы	Воспитатели
	Юные экологи	Интеллектуальная олимпиада по экологии (к Дню российской науки 08.02)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Кто сторожит тишину?	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Я и моя семья	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Семейный альбом	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	У нас в гостях бабушка	Занятие по этике	СР	Воспитатели

	Профессия, о которой мечтают мальчишки	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Большая семья	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Честность и правдивость	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Семейные экологические проекты	Муниципальный конкурс	Все группы	Воспитатели
	Эколята – путь добра и природолюбия	Муниципальный конкурс творчес-ких работ воспитанников ДОУ	Все группы	Воспитатели
МАРТ				
	Весну встречаем, весело играем. Игры народов Крыма	Физкультурное развлечение (к ВД воды 22.03)	МЛ, СР	Воспитатели
	Соревнования «на воде»	Физкультурное развлечение (к ВД воды 22.03)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Все цветы мы дарим вам...	Утренник (к Международному женскому Дню 8.03)	Все группы	Воспитатели
	Заюшкина избушка	Драматизация сказки гр. «Буратино» (к МД театра 27.03)		Воспитатели
	Усатый-полосатый	Познавательное развлечение (к ВД кошек, к Дню кошек в России 01.03)	МЛ, СР	Воспитатели
	Крымская весна	Познавательный проект (к Дню воссоединения Крыма с Россией 18.03)	СТ, ПОДГ	Ст.воспитатель воспитатели
	Волшебное слово	Познавательное занятие (к ВД писателя 03.03)	Все группы	Воспитатели
	Как накрывают на стол	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Для чего нужна нам щётка?	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Мама разные нужны, мамы всякие важны	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Чем можно порадовать маму?	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Для чего нужны спички?	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Масленица	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Наши мамы	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Каждый дом хозяином славен	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Неделя русской сказки	Муниципальный конкурс детского творчества, посвящённый МД ку-кольника в России (МБУК «Театр-студия кукол «Марионетки»)	Все группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ				
	Быть здоровым хорошо	Физкультурное развлечение (к ВД здоровья 07.04)	МЛ, СР	Воспитатели
	Мирный космос	Физкультурное развлечение (к ВД здоровья 07.04 и ВД авиации и Космонавтики 12.04)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	День птиц	Музыкальное развлечение (к МД птиц 01.04). Драматизация сказки гр. «Золотая рыбка»	МЛ, СР	Воспитатели

	Веселится народ, праздник Пасхи у ворот!	Музыкальное развлечение (24.04)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
		День здоровья	Все группы	Ст. воспитатель воспитатели
	С книгой учимся дружить	Итоговые занятия за год (к МД детской книги 02.04)	МЛ, СР	Воспитатели
	Пряничный домик	Познавательное развлечение (к МД пряника 21.04)	МЛ, СР	Воспитатели
	Рисуем мультики	Итоговые занятия за год (к Дню российской анимации 08.04)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Экскурсия по селу Ручьи	Виртуальная экскурсия (к МД памятников и исторических мест 18.04)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
		Муниципальная интеллектуальная олимпиада по экологии для детей	СТ, ПОДГ	Ст.воспитатель воспитатель
	Наши книги	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Как игрушка к нам пришла	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Пасха	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Спасибо бабушке и деду за ту Великую Победу	Муниципальный конкурс открыток ветеранам	Все группы	Воспитатели
	Война – экологическое бедствие	Муниципальный конкурс	Все группы	Воспитатели
	Моя семья в истории Великой Победы	Муниципальный конкурс	Все группы	Воспитатели
	Ради жизни на земле	Республиканский патриотический конкурс детского творчества	Все группы	Воспитатели
МАЙ				
	Жуки и бабочки	Физкультурное развлечение (к ВД пчёл 20.05)	МЛ, СР	Воспитатели
	В мире насекомых	Физкультурное развлечение (к ВД пчёл 20.05)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Наши любимые песни	Музыкальный калейдоскоп	МЛ, СР	Воспитатели
	Спасибо деду за победу!	Тематический проект (ко Дню Победы 09.05)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	До свиданья, детский сад!	Утренник, посвящённый выпуску из детского сада	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Здравствуй, солнце золотое!	Познавательное развлечение (к ВД одуванчика 13.05)	МЛ, СР, СТ	Воспитатели
	Дефиле маленьких принцесс	Познавательное развлечение (к МД принцесс 05.05)	МЛ, СР	Воспитатели
	Город, в котором мы живём	Занятие по этике	СР	Воспитатели
	Запрещается – разрешается	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Азбука города	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
	Беседа о Симферополе и Москве	Занятие по этике	СТ	Воспитатели
ИЮНЬ				
	Мы – весёлые ребята	Физкультурное развлечение (к МД защиты детей 01.06)	МЛ	Воспитатели
	Приключения в	Спортивный праздник	СР,	Воспитатели

	царстве Нептуна		СТ, ПОДГ	
	Здравствуй, лето красное!	Торжественная линейка (к МД защиты детей 01.06)	Все группы	Воспитатели
	Россия, как тебя не любить!	Тематический проект (к Дню России 12.06)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	У жирафа шея длинная	Познавательное развлечение (к ВД жирафа 21.06)	МЛ, СР	Воспитатели
	А вот загадки: все – с поля, с грядки	Праздник загадок и вопросов	МЛ, СР	Воспитатели
	Пушкин и Крым	Литературно-познавательное занятие (к Пушкинскому дню в России 06.06, к Дню русского языка 06.06)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
ИЮЛЬ				
	Папа, мама, я – спортивная семья	Физкультурное развлечение (к Дню семьи, любви и верности в России 08.07)	МЛ, СР	Воспитатели
	Дружим с дорожными знаками	Физкультурное развлечение (к Дню ГИБДД 03.07)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Дружба начинается с улыбки	Музыкальное развлечение (к МД дружбы 30.07)	Все группы	Воспитатели
	В гостях у Светофорика	Познавательное развлечение (к Дню ГИБДД 03.07)	МЛ, СР	Воспитатели
	Наша дружная семья	Познавательное развлечение (к Дню семьи, любви и верности в России 08.07)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Шоколадная сказка	Познавательное развлечение (к ВД шоколада 11.07)	Все группы	Воспитатели
	Киты и дельфины	Познавательное развлечение (к ВД китов и дельфинов 23.07)	Все группы	Воспитатели
АВГУСТ				
	К нам приехал цирк!	Физкультурное развлечение (к открытию первого в мире цирка 04.08)	Все группы	Воспитатели
	Сказка о дружбе	Театр кукол	Все группы	Воспитатели
	Щедрые дары лета	Познавательное развлечение	МЛ, СР	Воспитатели
	Трёхцветный флаг	Тематическое занятие (к Дню Госу-дарственного флага РФ 22.08)	СТ, ПОДГ	Воспитатели
	Город мы построим сами	Познавательное развлечение (к Дню строителя 14.08)	Все группы	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальный лист адаптации НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДООУ _____

	дата	Дни наблюдений													
1	Эмоциональное состояние														
	положительное (3)														
	неустойчивое (2)														
	отрицательное (1)														
2	Аппетит														
	хороший (3)														
	избирательный (2)														
	плохой/ отказ от еды (1)														
3	Сон:														
	спокойный (3)														
	неустойчивый (2)														
	беспокойный/ не спит (1)														
4	Познавательная/игровая активность														
	активен (3)														
	активен при поддержке взр. (2)														
	пассивен/ протест (1)														
5	Взаимоотношения с детьми														
	инициативен (3)														
	при поддержке взрослого (2)														
	уход от контакта/ протест (1)														
6	Взаимоотношения со взрослыми														
	инициативен (3)														
	принимает инициативу взр. (2)														
	уход от контакта/ протест (1)														

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата поступления в ДОУ _____

	дата	Дни наблюдений													
1	Эмоциональное состояние														
	положительное (3)														
	неустойчивое (2)														
	отрицательное (1)														
2	Аппетит														
	хороший (3)														
	избирательный (2)														
	плохой/ отказ от еды (1)														
3	Сон:														
	спокойный (3)														
	неустойчивый (2)														
	беспокойный/ не спит (1)														
4	Познавательная/игровая активность														
	активен (3)														
	активен при поддержке взр. (2)														
	пассивен/ протест (1)														
5	Взаимоотношения с детьми														
	инициативен (3)														
	при поддержке взрослого (2)														
	уход от контакта/ протест (1)														
6	Взаимоотношения со взрослыми														
	инициативен (3)														
	принимает инициативу взр. (2)														
	уход от контакта/ протест (1)														

РЕКОМЕНДАЦИИ

по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая

Подсчитывается средний балл по каждому критерию (сумма баллов «Эмоциональное состояние» $2 + 3 + 2 + 2 = 9$ и делится на их количество $9 : 4 = 2,25$).

Затем высчитывается общий средний балл. Набранные баллы по каждому критерию суммируются ($2,25 + 2,1 + 1,7 + 2,1 + 2,4 + 2,9 = 11,05$). Данная сумма делится на 6 (количество критериев) – $11,05 : 6 = 1,8$. Это число соотносят с уровнем адаптированности ребенка к ДОУ.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Проявляет познавательную и игровую активность.

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние нестабильно, новый раздражитель возвращает ребенка в отрицательное эмоциональное состояние. При поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность.

1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности. Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональный фон пониженный (хныкание, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность) или отрицательный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции)

Литература:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст»
3. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
4. Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога ДОУ»

Индивидуальная карта показателей развития ребёнка 2-3 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

	начало учебного года	конец учебного года
Возрастная группа	вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	
Возраст ребёнка на момент проведения педагогической диагностики		
Дата заполнения		
Воспитатели		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели Степень сформированности	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
Сформировано														
Частично сформировано														
Не сформировано														
Условное обозначение	Начало учебного года: Конец учебного года:													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели Степень сформированности	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
Сформировано														
Частично сформировано														
Не сформировано														
Условное обозначение	Начало учебного года: Конец учебного года:													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели Степень сформированности	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
Сформировано														
Частично сформировано														
Не сформировано														
Условное обозначение	Начало учебного года: Конец учебного года:													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели Степень сформированности	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
Сформировано														
Частично сформировано														
Не сформировано														
Условное обозначение	Начало учебного года: Конец учебного года:													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели Степень сформированности	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование на представлений о н видах спорта, ов подвижными иг правилами	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
Сформировано										
Частично сформировано										
Не сформировано										
Условное обозначение	Начало учебного года:									
	Конец учебного года:									

;

:

	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет	Уровень усвоения количественных понятий: много, мало, один, ни одного		
			Уровень усвоения количественных понятий: поровну, одинаково; используя метод наложения и приложения		
		Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой		
			Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы		
		Величина	Понимание терминов, характеризующие разные оценки параметров величины (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий)		
			Умение устанавливать отношения по величине; выстраивать упорядоченный ряд предметов		
		Ориентировка	Временные представления (части суток)		
		Средний балл:			
Ребёнок и окружающая среда	Предметное окружение	Знание названий транспортных средств			
		Знание составных частей предмета (машины)			
		Умение классифицировать предметы			
	Явления окружающей среды	Знание своих имени и фамилии, имен родителей и окружающих, название города			

У М С В Е Н Н О Е Р А З В И Т И Е			Знание элементарных правил уличного движения				
			Знание профессий				
	Средний балл:						
	Экологическое воспитание	Неживая природа	Знание о характерных особенностях времен года				
			Умение определять и называть изменения погоды				
		Растительный мир	Умение различать и называть разные виды растений : деревья, кустарники, травянистые растения (цветы)				
			Умение называть и показывать части растений (дерева, кустарника, цветка), отличительные признаки дерева от кустарника				
			Умение различать и называть овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)				
		Животный мир	Умение называть и различать диких и домашних животных				
			Знание о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных				
			Знание о детенышах животных				
			Умение называть и различать птиц				
			Умение различать и называть насекомых				
	Средний балл:						
	Игровая деятельность	Выполняет предметные действия с игрушками или предметами-заместителями					
		Переносит с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации					
		Выполняет в игре 2 – 3 последовательных эпизода					
		Выполняет действия в соответствии с ролью					
		Может развернуть парное ролевое взаимодействие					
		Придерживается игровых правил в дидактических играх					
		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок					
		Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев					
	Средний балл:						
	Искусство	Изобразительная деятельность	Уровень усвоения детьми сенсорных эталонов (цвета)				
			Умение работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные линии				
Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов							
Умение работать с пластилином (отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца, сплющивать комок между ладонями; соединять 2 – 3 знакомые формы) умение пользоваться клеем; создавать изображения путем наклеивания готовых форм				ЗАЯЦ			
Умение создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине				ИНДЮК КЕНТУРУ			
Музыкальное воспитание			Умение откликаться на музыку разного характера			ЛОШАДКА	
		Умение различать громкое и тихое звучание музыкального произведения			МЕДВЕДЬ		
		Уровень певческих навыков, способность петь под музыкальное сопровождение		24	НОСОРОГ ОБЕЗЬЯНКА		
		Умение выполнять музыкально – ритмические движения под музыку разного характера			ПОПУГАЙ РЫБКА		
		Уровень владения элементарными двигательными навыками			СЛОНОНОК		
		Способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх драматизациях			ПТИЦА УТОЧКА ЧЕРЕПАШКА		
		Самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии; выполнять движения, передающие характер изображаемых животных			ШМЕЛЬ ЦУПКА ЯБЛОКО		
		Средний балл:					
		ТРУД	Самообслуживание	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			
				Расстегивать и застегивать пуговицы			

	Хозяйств енно- бытовой труд	Складывать и вешать одежду			
		По просьбе воспитателя умеет раскладывать материалы к занятиям			
		Убирает на место после игры игрушки, строительный материал			
		Помогает няне накрыть стол к обеду			
	Труд в при- роде	Умеет с помощью взрослого поливать комнатные цветы, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук. Сеять крупные семена			
		Помогает расчищать участок от снега			
Средний балл:					
Ф И З И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е	Основные виды движений	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться			
		Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы			
		Бегает, сохраняя равновесие, изменяя тем бега в соответствии с указаниями воспитателя			
		Ползает на четвереньках, лазит по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах. Прыгает в длину с метра не менее чем на 40 см			
		Катает мяч в заданном направлении с расстояниями 1,5 м; бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; меняет предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м			
		Строится в колонну, шеренгу, круг; поворачивается направо и налево переступанием			
		Выполняет разученные ранее общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку			
		Выполняет упражнение на развитие и укрепление всех групп мышц по показу воспитателя			
		Скользит по ледяной дорожке с поддержкой взрослого			
		Катается с невысокой горки			
		Погружается в воду, играет в воду, учится плавать			
		Соблюдает правила игры, согласовывает свои достижения, ориентируется в пространстве			
		Средний балл:			
	КГН	Правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком			
		Соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой)			
Средний балл:					
Итоговый балл:					

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 3 БАЛЛА

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 2 БАЛЛА

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 1 БАЛЛ

Воспитатель:

Родители:

Сводная карта показателей развития ребёнка 4-5 лет

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)		
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого – то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)		
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда все не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, перчесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		

В совместной самостоятельности игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять : в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)		
Имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым		
Познавательное развитие		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно- красный, светло – желтый, серый и т.д.)		
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче – самый короткий)		
Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набор геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)		
В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находит решение практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формами в треугольник и т. д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию		

взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Пользуясь простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: « Сначала я с делаю это, а потом это.....»)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)		
Может пересчитать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт		
Сравнивает предметы по параметрам величине (длине, ширине, высоте); встраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе (поселке) он живет		
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредственный опыт, т.е по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п), правильно использует обобщающие наименования		
Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта		
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		
Может построить рассказ и нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя описывая игрушку или		

сочиняя небылицы, загадки , потешки		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (р) на (л) и др		
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		
Создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Расписывает вылепленные и склеенные игрушки		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		
Воспроизводит в движении характер музыки, творчески решает музыкально –двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкаль-но исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми за-дачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительно-сти (темп, динамику, тембр)		
<i>Физическое развитие</i>		
Прыгает в длину с места не менее 70 см		
Пробегает 30 м со старта за 8.5 с и быстрее		
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240м		
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		

Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше		
Активен, с интересом участвует в подвижных играх		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения _____
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми _____

Особенности общения с другими детьми _____

Поведенческие особенности _____

Характер – темперамент _____

Интересы ребенка _____

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания _____

Особенности сна _____

Особенности питания _____

Есть ли у ребёнка вредные привычки _____

Состояние здоровья _____

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатель _____

Сводная карта показателей развития ребёнка 5-6 лет

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчён; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости		
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику.		
Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёрами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому, что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		

Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)		
Познавательное развитие		
Может провести целостно – расчленённый анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений (например, лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)		
Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		
Пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2 – 3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолётиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т. п.)		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон		
Узнаёт и называет символику своей страны («флаг России», «герб России») проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)		

Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твёрдый, холодный, гладкий, бьётся, рвётся и др.)		
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно–следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть несколько профессий, сказать, что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
Речевое развитие		
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек		
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слого, предложении)		
Понимает ситуацию только на основе словесного описания действий по контексту (например, рассказ другого ребёнка о путешествии)		
Использует речь для планирования действий		
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		
Стремится грамматически правильно строить высказывания		
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к играм с рифмой и словом		

Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько стихотворений. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты		
Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть		
Проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет каждый и материализует его (обозначает фишками) в виде схемы звукового состава слова		
Различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, умеет их материализовывать с помощью фишек		
Художественно-эстетическое развитие		
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)		
Создаёт работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)		
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнаёт и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога		
Физическое развитие		
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами		
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин		
Пробегают 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		
Прыгает в длину с места на 80 см и более		
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более		
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах		
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх: спортивных праздниках и соревнованиях		
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения _____
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатель _____

Сводная карта показателей развития ребёнка 6-7 лет

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Изобретательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
<i>Познавательное развитие</i>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает, причинно – следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжета композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
<i>Речевое развитие</i>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
Различает гласные и согласные звуки		
Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости		
Отличает букву от звука		

Выделяет ударный слог в слове		
Проводит звуковой анализ слова		
Составляет новые слова и предложения		
Художественно-эстетическое развитие		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
Физическое развитие		
Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.		
Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.		
Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут.		
Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку).		
Владеет ведением мяча в разных направлениях		
Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель.		
Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением.		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

242 (двасти сорок два) листов

Заведующий

В.С.Гатала

