

## **Методические рекомендации для воспитателей по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста**

1. Дети должны накопить достаточный и разнообразный практический опыт дей­ствования правой и левой рукой. Необходимо закрепить дифференцированный характер сначала этих действий (держать ложку, карандаш, кисточку в правой руке; левой рукой придерживать тарелку, лист бумаги), а затем побуждать детей различать руки по названию и самостоятельно именовать их.
2. Важно закрепить связь между названием руки и характером действий, специфичных для каждой из них (что делает ребёнок правой рукой и левой)
3. На обучающих упражнениях следует сопоставлять обе руки по названию и характеру действий. Сравнение ускоряет процесс дифференцирования
4. Упражнения на дифференцирование должны усложняться постепенно:
  - ◆ От определения в процессе выполнения естественных действий, характерных для правой и левой руки, к различению на основе лишь представления об этих действиях;
  - ◆ От определения в ситуации, когда данная задача единственная и самостоятельная («Где твои руки»? «Возьми флажок», «Где шарик?»), к различению в контексте результативной деятельности, в процессе её выполнения («Какой рукой дальше?», «Какой рукой точнее?»)
5. Недопустимо формировать словесное различение в отрыве от сенсорного компонента, различения деятельности, характерной для каждой руки.
6. Неизменна пространственная схема (координаты) самого ребёнка. Неизменна пространственная схема каждого человека и объектов предметного мира.

**С усвоения этих истин и начинается элементарное «пространственное образование» дошкольника в соответствии с программой дошкольного учреждения по разделу «Ориентировка в пространстве»**