**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИЗИЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ**  **КРЫМ**

**(****МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

297565 Республика Крым, Симферопольский район, с. Кизиловое, Симферопольский р-н, ул.Верхне-Кизиловая,4 тел. +79787238740, ОГРН1159102023190, ИНН9109009713,

 КПП 910901001 ***school\_simferopolsiy-rayon42@crimeaedu.ru***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Бекирова Н.К.****Протокол № 1** **« 30 » августа 2024 г.** |  **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бекирова Н.К.****«30» августа 2024 г.** |  **УТВЕРЖДАЮ****Директор** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнейчук Т. С.** **« 30 » августа 2024 г.** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(Основы мировых религиозных культур народов России)**

**для 1-4 классов**

**на 2024/2025 учебный год**

 **Уровень: начальное общее образование**

 **Учитель:**

 **Когутова И.Н.**

**с.Кизиловое,2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

**Россия – наша Родина.**

Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

**Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира.**

Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа.

Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

**Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма.**

 Что такое священные книги. Священная книга буддизма – Трипитака

(Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама – Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

**Хранители предания в религиях мира.**

Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

 **Добро и зло.**

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

 **Человек в религиозных традициях народов России.**

Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране.

Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

 **Священные сооружения**.

Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

 **Искусство в религиозной культуре**.

Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.

 **Религиозная культура народов России.**

Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

 **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.**

Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России.

 **Праздники и календари.**

Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.

 **Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.**

Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

 **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.**

Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.

 **Семья, семейные ценности.**

Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения.

 **Долг, свобода, ответственность, труд**.

Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

 **Любовь и уважение к Отечеству.**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Россия – наша Родина**.

Россия – многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

**Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности,идеалы,принципы.**

Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики.

Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.

 **Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.**

Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе.

 **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек** .

Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.

 **Праздники как одна из форм исторической памяти.**

Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти

**Семейные ценности. Этика семейных отношений.**

Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.

 **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.**

Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.

Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.

 **Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.**

Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.

 **Этикет.**

Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет.

 **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России .**

Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Россия — наша Родина |  1  |  |  | https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210? |
| 2 | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира |  4  |  |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovimirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl3352084.html |
| 3 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма |  2  |  |  | videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knighi-rielighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orksesvyashchennye-knigi-religiy-mira? |
| 4 | Хранители предания в религиях мира |  2  |  |  | https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hranitelipredaniya-v-religiyah-mira-2116215.html? |
| 5 | Добро и зло |  2  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zloponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html  |
| 6 | Человек в религиозных традициях народов России |  2  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira? |
| 7 | Священные сооружения |  2  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klassesvyaschennie-sooruzheniya-3428555.html? |
| 8 | Искусство в религиозной культуре |  2  |  |  |  |
| 9 | Творческие работы учащихся |  2  |  |  |  |
| 10 | Религиозная культура народов России |  2  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiyv-rossii-4-klass.html  |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |  4  |  |  | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html Электронное приложение к учебникуhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html?  |
| 12 | Праздники и календари |  2  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-vreligioznoy-kulture-2366920.html?  |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме |  2  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciyareligiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah- mira.html   |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |  1  |  |  | Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiyv-rossii-4-klass.html  |
| 15 | Семья и семейные ценности |  1  |  |  | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html?  |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд |  1  |  |  | https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32  |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству |  1  |  |  | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?  |
| 18 | Обобщающий урок. Подведение итогов |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Россия — наша Родина |  1  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-orkse-na-temu-rossiya-nasha-rodina-1607623.html> |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы |  8  |  |  | [https://uchitelya.com/orkse/34407-prezentaciya-prostye-shkolnye-pravila-etiketa-4-klass.html](https://www.google.com/url?q=https://uchitelya.com/orkse/34407-prezentaciya-prostye-shkolnye-pravila-etiketa-4-klass.html&sa=D&source=editors&ust=1706447901313344&usg=AOvVaw1BpvMKhDeTbXMebTcHVoq4) |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики |  1  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-4-klass-gosudarstvo-i-moral-grazhdanina-6027649.html> |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек |  8  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva> |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти |  2  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-semeynie-prazdniki-kak-odna-iz-form-istoricheskoy-pamyati-1566981.html> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/11/05/konspekt-uroka-po-orkse-semeynye-prazdniki-4-klass> |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений |  1  |  |  | <https://infourok.ru/semejnaya-moral-i-osnovnye-kategorii-semejnoj-etiki-6709887.html> |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства |  3  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-trudovaia-moral-4-klass.html> |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования |  6  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/05/31/konspekt-uroka-v-4-klasse-po-orkse-na-temu-chto-znachit-byt> |
| 9 | Этикет |  2  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/12/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-orkse-etika-i-etiket-v-4-klasse> |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России |  2  |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=j89IKSZxeS8 embeds\_referring\_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x0550a6eaa6c%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html source\_ve\_path=Mjg2NjY feature=emb\_logo |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Н. М. Брунчукова, А. А. Шемшурин, Р. Н. Демин., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

• Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Беглов А.Л..

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Учебник Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс»
Катышева, И. Б.Основы светской этики. Методическое пособиек учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой,Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики. 4 кл.» /

И. Б. Катышева, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — М.: Дрофа, (Российский учебник).

Мифы народов мира» Н.И. Девятайкина «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006.

Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие .

«Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г. Салахутдинов Казань 2005.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные
 курсы по основным предметам школьной программы;
 Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
 Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
 Портал Интернет урок (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
 Портал Якласс (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажеры;
 Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>)‌​

Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-urokuorkse-svyashchennye-knigi- religiy-mira? https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greharaskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyhtraditsiyah-mira?