

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИЗИЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
(МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»)**

297565 Республика Крым, Симферопольский район, с. Кизиловое, Симферопольский р-н,  
ул.Верхне-Кизиловая,4 тел. +79787238740, ОГРН1159102023190, ИНН9109009713,  
КПП 910901001 [school\\_simferopolsiy-rayon42@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon42@crimeaedu.ru)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБОУ  
от «30».08.2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Корнейчук Т.С.  
« 30 » 08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»**

Кизиловое , 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Содержание	Стр.
	Введение	Стр.4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	Стр.8
1.1	Пояснительная записка	Стр.8
1.1.1.	Цели и задачи образовательной программы	Стр.8
1.1.2.	Принципы и подходы образовательной программы	Стр.8
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	Стр.9
1.2.1.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	Стр.9
1.2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	Стр.16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр.19
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.22
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	Стр.29
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	Стр.29
2.2.	Вариативные формы, способы , методы и средства реализации образовательной программы детского сада	Стр.41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.52
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	Стр.55
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Стр.58
2.6.1.	Содержание КРР на уровне ДО	Стр.59
2.7.	Рабочая программа воспитания	Стр.60
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	Стр.60
2.7.2	Целевые ориентиры воспитания	Стр.61
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	Стр.64
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	Стр.64
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	Стр.69
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	Стр.70
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	Стр.72
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	Стр.75
2.7.3.5.1.	Работа с родителями ( законными представителями)	Стр.75
2.7.3.5.2.	События образовательной организации	Стр.75

2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Стр.76
2.7.3.5.4.	Организация предметно- пространственной среды	Стр.77
2.7.3.5.5.	Совместные образовательные мероприятия вместе с детьми при участии социальных партнеров	Стр.82
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	Стр.83
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	Стр.83
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	Стр.84
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	Стр.84
2.7.4.4.	Содержание части ОП ДО , формируемой участниками образовательных отношений	Стр.85
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	Стр.87
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	Стр.87
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.88
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	Стр.90
3.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.91
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	Стр.93
3.6.	Кадровые условия реализации образовательной программы	Стр.100
3.7.	Режим и распорядок дня	Стр.102
3.8.	Календарный план воспитательной работы	Стр.105
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	Стр.122
	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»	Стр.122

## **Введение**

### **(общие сведения)**

МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» расположено в типовом здании , которое сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Площадь земельного участка составляет 1644,1 кв.м. Проектная мощность 3 дошкольные группы и 4 класса начальной школы на 140 детей. МБОУ является собственностью муниципального образования Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района республики Крым.

В МБОУ функционирует 3 дошкольные группы общеразвивающей направленности , в которых обеспечивается обучение , воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками , что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

*По возрастным характеристикам в МБОУ представлены группы:*

- ❖ для детей от 3 до 4 лет ( вторая младшая группа)
- ❖ для детей от 4 до 5 лет ( средняя группа)
- ❖ для детей от 5 до 7 лет ( группа старшего дошкольного возраста)

*Режим работы детского сада –* пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.00 до 17.30. Выходные –суббота , воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» Симферопольского района Республики Крым.

*Краткое название :* МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»

*Организационно правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение.

*Тип учреждения:* Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Юридический и фактический адрес:* 297 565, Республика Крым, Симферопольский район с.Кизиловое , ул. Верхне-Кизиловая , дом 4.

*Электронный адрес:* [rosinkakiz@mail.ru](mailto:rosinkakiz@mail.ru)

*Сайт:* <https://kizilovoe.crimeaschool.ru/home>

*Форма обучения :* очная

*Нормативный срок обучения:* полный курс обучения – 4 года. Возраст детей при поступлении: 3 года. Возраст детей при выпуске: 7 лет

*Минимальный срок обучения-* 1 год(образовательная программа подготовительной группы).

*Язык обучения:* русский язык

Допускается по согласованию с управлением образования функционирование отдельных групп в режиме кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

В МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» имеется 3 групповых помещения и 4 класса, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет директора, методический кабинет (учительская), кабинет педагога-психолога /учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, школьная столовая, прачечная, кабинет педагога –

организатора- ответственного за сайт, мини-музей «Русская изба». Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБОУ размещены игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кизиловская начальная школа детский сад «Росинка» (далее по тексту МБОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

«Образовательная программа МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым. Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы дошкольного звена МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»:

***Документы федерального уровня:***

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 28.02.2023 г;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г. 17.02.2023 г.;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрированной Министерством юстиции РФ 28.12.2022№ 71847);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 01. 12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 №71978);
- 5.Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807-1 с.п. 1 ст. 9.; 6.Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция 19.12.2020 г.);
- 7.Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- 8.Приказ от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные

общеобразовательные программы);

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. "О введении ФГОС ОВЗ";

11.. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. «Положения о психолого-медико-педагогическом комиссии»;

13. Методические рекомендации по реализации ФООП ДО 2023

- Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Документы регионального уровня :**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗПК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

2. Закон о государственных языках в Республики Крым от 24.05.2017 г.

3. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

#### **Документы уровня образовательной организации МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»:**

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» Симферопольского района Республики Крым;

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» ;

3. Программа развития МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка».

Образовательная программа дошкольного образования - нормативный документ , позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- ❖ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации , формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании , доступными средствами;
- ❖ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа , воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи , большой и малой Родины;
- ❖ создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до 8 лет , обеспечивающего ребенку и его родителям ( законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и

образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выстроена и реализуется в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым Симферополь, 2017 «Крымский венок» Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., Бахича Э.Э., Лапшина Т.В., Макачук Н.В.

, которая реализуется во всех 3 возрастных группах.

Обязательная часть программы дошкольного образования соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- ❖ на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ сложившиеся традиции ДОО;
- ❖ парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Образовательная программа определяет базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы дошкольных групп представлены описание и характеристика структуры программы, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы дошкольных групп МБОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста и рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы дошкольного звена соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

# 1.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Целью образовательной программы* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций .

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека , патриотизм, гражданственность , служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд , приоритет духовного над материальным , гуманизм, милосердие справедливость , коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение , историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- ❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ❖ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

«Образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Кизиловской начальной школы-детского сада «Росинка» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ❖ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет)

#### 1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	возраст	Планируемые результаты
15.3.1.	К 4 годам	❖ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным

		<p>действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>❖ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>❖ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>❖ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>❖ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>❖ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>❖ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>❖ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>❖ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>❖ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает</li> </ul>
--	--	---

		<p>знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>❖ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>❖ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>❖ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>❖ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>❖ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>❖ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</li> <li>❖ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания</li> </ul>
--	--	---

		<p>постройки с последующим её анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>❖ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>❖ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
<b>15.3.2.</b>	<b>К 5 годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>❖ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>❖ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>❖ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>❖ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>❖ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>❖ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в</li> </ul>

		<p>деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>❖ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>❖ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>❖ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>❖ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>❖ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>❖ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>❖ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>❖ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>❖ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>❖ ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>❖ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>❖ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>❖ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> <li>❖ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>❖ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>❖ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>❖ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>❖ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>❖ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>
<b>15.3.3.</b>	<b>К 6 годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о</li> </ul>

		<p>некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>❖ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>❖ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>❖ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>❖ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>❖ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>❖ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>❖ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> <li>❖ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>❖ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>❖ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>❖ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>❖ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>❖ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>❖ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>❖ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> </ul> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>
--	--	---

### 1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

ФОП ДО, пп	Возраст	Планируемые результаты
15.4.	на этапе завершения освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</li> <li>❖ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>❖ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>❖ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>❖ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>❖ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической</li> </ul>

		<p>культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>❖ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>❖ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>❖ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>❖ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>❖ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>❖ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>❖ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>❖ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>❖ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>❖ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>❖ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>❖ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>❖ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>❖ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>❖ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>❖ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к</li> </ul>
--	--	---

		<p>природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>❖ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>❖ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>❖ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>❖ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li> <li>❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>❖ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>❖ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>
--	--	---

Нужно учитывать , что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников , в отношении которых осуществляется различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика -это особый вид профессиональной деятельности , позволяющий выявить динамику и особенности развития ребенка , составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы , своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики , а также особенности ее проведения определяется требованиями ФГОС ДО .

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ❖ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ❖ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения

позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: в группах дошкольного возраста

2 раза в год : октябрь, апрель .

Периодичность проведения педагогической диагностики : на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы , в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу ( стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой ( заключительная диагностика)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах

освоения программы используются следующие диагностические пособия:

**Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям , используемые в дошкольных группах МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Возрастной этап развития</b>	<b>Наименование методики диагностики , автор, год</b>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дошкольный возраст ( к 4,5,6 годам)	Н.В.Верещагина.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе (3,4,5,6,7 лет) изд.: Детство-Пресс, 2022 год. Е.В. Трифонова .Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.
		Дошкольный возраст(к 7 годам)	
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Дошкольный возраст ( к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст(к 7 годам)	
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>	Дошкольный возраст ( к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст(к 7 годам)	
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Дошкольный возраст ( к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст(к 7 годам)	
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>	Дошкольный возраст ( к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст(к 7 годам)	
	«Готовность детей к школьному обучению»	Дошкольный возраст (6-7 лет)	Е.В. Трифонова .Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.  Методика Пьерона – Рузера . Пьерон-Рузера Проективная методика « Рисунок семьи»Захарова А. .Методика « Лестница» Демб-Рубинштейна Определение готовности ребенка к школе, тест Керна-Йерасика .Методика « Домик»Н.И. Гуткина.

*Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка», формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Симферопольского района Республики Крым.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- ❖ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ❖ сложившиеся традиции Организации или групп.

Региональный компонент внедряется в воспитательно-образовательный процесс на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.А.Горькова, Э.Ф.Кемилева, С.Н.Короткова, Т.А.Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова (ред. 2017 г.). Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения с младшего дошкольного возраста.

Программа «Крымский венок» (далее – программа) направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности. Учитывая своеобразие культур народов Крыма, педагоги уделяют особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» состоит из следующих разделов: «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культура», «Взаимодействие с семьями воспитанников». Раздел «Люди Крыма и их культуры» состоит из подразделов: «Речевое общение на языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, проживающих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе»

**Часть программы , формируемая участниками образовательного процесса , представлена парциальной программой «Крымский венок»**

Наименование программы,	Цели и задачи программы.	Принципы и подходы к формированию вариативной
-------------------------	--------------------------	---

авторы, ссылка		части программы
<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители : Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017 г.)</p>	<p><b>Цели программы:</b> воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>1. Воспитание начал духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к семье, родному дому, городу (селу), Родине;</li> <li>-к природе родного края;</li> <li>-к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.</li> </ul> <p>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</p> <p>4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства</p>	<p>1. <i>Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</i> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).</p> <p>2. <i>Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).</p> <p>3. <i>Принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Принцип преемственности с начальным звеном образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Общие методологические подходы</i> к построению педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-от восприятия к идеям и обобщениям; знаниям представлениям;</li> <li>-накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;</li> </ul>

	<p>собственного достоинства и толерантности.</p> <p>5.Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>6.Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>7.Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>8.Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.</p>	<p>-этнокультурный компонент .</p>
--	--	------------------------------------

## Особенности осуществления образовательного процесса

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- ❖ открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- ❖ культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ❖ сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ❖ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ❖ агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- ❖ роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей

норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы крымских писателей, и народного фольклора, в конструировании). Программа реализуется так же в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями народов, населяющих Крым, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения образовательной организации, слабо континентальный климат с жарким сухим летом, теплой осенью, влажной зимой, в связи с этим в программе представлено два режима дня на теплый и холодный период года.

#### **Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по разделам программы.

<p><b>Раздел «Природа да Крыма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);</li> <li>➤ проявляют интерес к информации природоведческого характера;</li> <li>➤ стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.);</li> <li>➤ проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;</li> <li>➤ внимательно и бережно относятся к природным объектам</li> </ul>
<p><b>Раздел «Люди Крыма и их</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;</li> </ul>

<p><b>культур ы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;</li> <li>➤ общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;</li> <li>➤ проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);</li> <li>➤ проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;</li> <li>➤ могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;</li> <li>➤ уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;</li> <li>➤ знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;</li> <li>➤ знают названия народных игрушек, их назначение;</li> <li>➤ знают и рассказывают о семейных праздниках;</li> <li>➤ знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;</li> <li>➤ знают, где работают родители;</li> <li>➤ применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «История людей и памятников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;</li> <li>➤ имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут всегда много разных людей.</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Художественная литература»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;</li> <li>➤ запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;</li> <li>➤ могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>➤ узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;</li> <li>➤ высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Музыка»</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее;</li> <li>➤ исполняют попевки и песенки;</li> <li>➤ выполняют простые характерные движения народных танцев;</li> <li>➤ знают названия народных музыкальных инструментов, отличают их от современных;</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Играем вместе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ могут осуществить замысел будущей игры;</li> <li>➤ владеют обобщенными способами построения игрового образа;</li> <li>➤ принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;</li> <li>➤ умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</li> </ul>

**Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с учетом региональной программы**

<p><b>Раздел «Природа Крыма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); проявляют интерес к информации природоведческого характера;</li> <li>➤ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;</li> <li>➤ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);</li> <li>➤ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</li> <li>➤ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</li> <li>➤ ориентируются в ближайшем природном окружении.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</b></p>	<p><b><i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и языке соседа»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>➤ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</li> <li>➤ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</li> <li>➤ умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;</li> <li>➤ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ имеют представления о своей семье, родственниках;</li> <li>➤ придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</li> <li>➤ знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</li> <li>➤ знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;</li> <li>➤ к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</li> <li>➤ знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;</li> <li>➤ проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</li> <li>➤ знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</li> <li>➤ называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</li> <li>➤ бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;</li> <li>➤ применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «История людей и памятников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ имеют представление о том, что Крым находится на юге России;</li> <li>➤ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;</li> <li>➤ имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;</li> <li>➤ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;</li> <li>➤ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;</li> <li>➤ знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым</li> </ul>

	<p><b>Подраздел «Художественная литература»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;</li> <li>➤ понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;</li> <li>➤ проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;</li> <li>➤ понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;</li> <li>➤ знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Музыка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;</li> <li>➤ имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;</li> <li>➤ знают некоторые народные музыкальные игры;</li> <li>➤ имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;</li> <li>➤ с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;</li> <li>➤ передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой</li> </ul>
	<p><b>Подраздел «Играем вместе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);</li> <li>➤ могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;</li> <li>➤ знают разные виды игр;</li> <li>➤ умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации</li> </ul>

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинки» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- ❖ социально-коммуникативного
- ❖ познавательного
- ❖ речевого
- ❖ художественно-эстетического
- ❖ физического развития.

В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО. Текст :электронный// Официальный интернет- портал правовой информации: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на

- ❖ Усвоение и присвоение норм , правил поведения и морально-нравственных ценностей , принятых в российском обществе ;
- ❖ Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками , формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ❖ Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма , уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации , региону проживания и стране в целом;
- ❖ Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания , социального и эмоционального интеллекта , воспитание гуманных чувств и отношений;
- ❖ Развитие самостоятельности и инициативности , планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп, стр.	Возраст/группа	ссылка
Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Текст:электронный //Официальный интернет-портал правовой информации (сайт).-URL: <a href="https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fvie">https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fvie</a>		

<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">w%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139</a>		
18.4., стр.24	3-4 года/2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
18.5., стр.27	4-5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
18.6., стр.31	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
18.7., стр.36	6-7лет/ подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
18.8., стр.41	Решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42</a>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»***

***Подраздел «Люди Крыма и их культура»***

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;</li> <li>➤ приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;</li> <li>➤ учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;</li> <li>➤ формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</li> </ul> <p><b>Лексические темы:</b> Семья. Родной дом. Наши имена. Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.</p> <p>Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.</p>

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с именами наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

**Понятие «святыня».** В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение). **Дом** Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. **Кухня** Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом. **Одежда** Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

**Декоративно-прикладное искусство** Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

**Гончарное производство** Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация. **Ковроткачество** Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

**Вышивка** Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

	<p><b>Плетение из лозы</b> Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.</p> <p><b>Резьба по дереву</b> Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.</p> <p><b>Труд людей.</b> Профессии Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают... <b>Профессии людей.</b> Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта. Познакомить с современным миром профессий ближнего окружения: профессии сотрудников детского сада, профессии родителей, дедушек и бабушек, профессии сельских труженников: садоводы, овощеводы, виноградари, хлеборобы; профессии работников гражданской авиации, туристического бизнеса, профессиями работников культуры</p>
--	---

### **Познавательное развитие.**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ❖ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ❖ Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ❖ Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ❖ Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.
- ❖ Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ❖ Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ❖ Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Таблица №9

ФОП ДО, пп, стр.	Возраст/группа	ссылка
Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Текст:электронный //Официальный интернет-портал правовой информации (сайт).-URL: <a href="https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139">https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139</a>		
19.4., стр.47	3-4 года/2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
19.5., стр.49	4-5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
19.6., стр.51	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>
19.7., стр.54	6-7лет/ подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
19.8., стр.56	Решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57</a>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию  
Подраздел «История людей и памятников»**

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	Знакомить детей с историей людей и памятников своей малой Родины, своего поселка. С достопримечательностями родного поселка, его святыми местами
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей поселка, его достопримечательностями и святыми местами. Воспитывать культуру поведения при посещении святых мест. Знакомить детей со знаменитыми людьми посещающими наш поселок, район, республику, внесшими огромный вклад в их развитие и культурное наследие. Знакомить со знаменитыми людьми нашего населенного пункта. Продолжать знакомить дошкольников с историческим прошлым родного поселка, городов Крыма, с появлением людей разных национальностей на полуострове Крым. Знакомить с знаменательными событиями и историческими датами прошлых столетий и современного мира. Знакомить детей с судьбами людей прославивших Крым, родное село геройскими поступками, научными открытиями, добрыми делами во благо всех жителей Крыма.

Учить детей беречь святыни, памятники, памятные знаки и память об историческом прошлом родного края.

Знакомить с творчеством поэтов, писателей, художников, которые жили в прошлых веках и которые живут в настоящее время в Крыму, и с любовью читать о родном крае художественные произведения и картины. З

накомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества.

Знакомить с современным миром профессий, присущих нашему крымскому региону.

**Примерные лексические темы:**

*Населенные пункты* Крыма Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. *Достопримечательности и святыне места.* Культура поведения при посещении святых мест.

*Знаменитые люди нашего населенного пункта.* День рождения нашего поселка. День Республики Крым. Мое любимое место в городе (поселке, селе). Мы – крымчане.

**Крымоведение** Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

**Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире** – Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта). – Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г. Севастополь). – Крымская война и посвященный ей музей «Панорама» (г. Севастополь). – Крымская астрофизическая обсерватория, Российская Академия Наук (п. Научный, Бахчисарайский район). – Никитский ботанический сад (Большая Ялта). – Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь). – Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь). – Судостроительные заводы (г. Керчь, г. Севастополь, г. Феодосия) – Ханский дворец – резиденция крымских ханов (г. Бахчисарай). – Херсонес Таврический (г. Севастополь). – Ялтинская конференция 1945 г. и Ливадийский дворец, где она проходила (Большая Ялта) и др.

**Люди, которые прославили Крым** (примерный перечень имен) – Общественные и государственные деятели: И. Гаспринский, С. Дуван, А. Фиркович, и др. – Ученые: О. Акчокраклы, В. Вернадский, П. Паллас, Х. Стевен, и др. – Предприниматели и меценаты: Л. Голицын, К. Месаксуд и др. – Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др. – Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и др. – Музыканты и

	композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др. – Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц
<b>Подраздел «Природа Крыма»</b>	
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;</li> <li>➤ обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;</li> <li>➤ приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;</li> <li>➤ воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения.</li> <li>➤ Развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.</li> <li>➤ Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города.</li> <li>➤ Сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания.</li> <li>➤ Привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.</li> <li>➤ Знакомить детей с географическим расположением полуострова Крым, его климатическими особенностями, горами и пещерами, пещерными городами, водной средой: водоемами, водохранилищами, морями, реками, озерами, подземными водами, родниками, целебными источниками, водопадами.</li> <li>➤ Учить наблюдать и замечать сезонные изменения в природе. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.</li> <li>➤ Знакомить детей с растительным миром Крыма, который богат и разнообразен. Учить различать растительный мир равнинной, предгорной и горной части Крыма.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить дошкольников с миром животных : млекопитающих, семейством птиц зимующих и перелетных, с семейством насекомых и пресмыкающихся.</li> <li>➤ Знакомить детей с обитателями морей, рек, озер и водоемов.</li> <li>➤ Учить детей охранять родную природу, беречь ее природные ресурсы, оберегать от пожаров по вине человека.</li> <li>➤ Знакомить детей с деятельностью заповедников Крыма, которые созданы для охраны растительного и животного мира. В Крыму создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.</li> <li>➤ Знакомить с профессиями людей, которые охраняют и берегут природу родного края: лесники, лесничие, горные спасатели и пожарные.</li> <li>➤ Знакомить детей с растениями и животными занесенными в Красную книгу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края и его природным богатствам.</li> </ul>
--	---

### Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ❖ Владение речью как средством коммуникации , познания и самовыражения;
- ❖ Формирование правильного звукопроизношения;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ❖ Развитие фонематического слуха ; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ❖ Развитие грамматически-правильной и связной речи( диалогической и монологической);
- ❖ Ознакомление с литературными произведениями разных жанров ( фольклор, художественная и познавательная литература ), формирование их осмысленного восприятия;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОРМ ДО,	Возраст/группа	ссылка
----------	----------------	--------

<b>пп, стр.</b>		
Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Текст:электронный //Официальный интернет-портал правовой информации сайт).-URL: <a href="https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139">https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139</a>		
20.4., стр.62	3-4 года/2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
20.5., стр.65	4-5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
20.6., стр.69	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
20.7., стр.72	6-7лет/ подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
20.8., стр.76	Решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»***

***Подраздел «Речевое общение на языке соседа»***

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;</li> <li>➤ приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;</li> <li>➤ развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Примерные лексические темы:</b> «Давай познакомимся», «Наши имена», «Игры, игрушки», «Еда», «Семья, дом», «Овощи- фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;</li> <li>➤ помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;</li> <li>➤ совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность.</li> </ul>

	<p><b>Примерные лексические темы:</b> «Мой сосед». «Давай дружить!», «Мой друг». «Детский сад». «Предметы быта». «Животные и растения нашего края». «Праздники». «Крым – наш общий дом».</p> <p><b>Примерная тематика словарной работы</b> Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России</p>
--	---

### Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ❖ Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ❖ Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ❖ Освоение разнообразных средств художественной выразительности и различных видах искусства;
- ❖ Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности; (праздники, развлечения и другое)
- ❖ Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп, стр.	Возраст/ группа	ссылка
Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Текст:электронный //Официальный интернет-портал правовой информации (сайт).-URL: <a href="https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139">https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139</a>		
21.4., стр.83	3-4 года/ младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
21.5., стр.90	4-5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>

21.6., стр.99	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
21.7., стр.109	6-7лет/ подготовитель ная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
21.8.,ст р. 121	Решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
по региональной программе по гражданско-патриотическому  
воспитанию «Крымский венок».**

**Подраздел «Художественная литература»**

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить детей с устным народным творчеством народов Крыма: народными фольклорными произведениями (пестушками, забавлянками, сказками и загадками).</li> <li>➤ Знакомить детей с творчеством детских крымских писателей. Учить слушать, заучивать наизусть и разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения (пестушки, забавлянки, сказки). Учить отгадывать загадки.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов Крыма: народными фольклорными произведениями (пословицами, поговорками, чистоговорками, сказками и сказаниями, былинами и былью).</li> <li>➤ Знакомить детей с классическими произведениями русских поэтов, писавших рассказы, стихи о Крыме.</li> <li>➤ Знакомить детей с творчеством современных детских писателей : В.Орловым, Л. Сифельниковой , Т.Обринской, Л.Огурцовой, Н. Ледаковым. др.</li> <li>➤ Учить слушать, заучивать наизусть и разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения оселах (поселках).</li> <li>➤ Учить понимать смысл пословиц, поговорок, пробовать их использовать в соответствующих жизненных ситуациях.</li> <li>➤ Побуждать проявлять стойкий интерес к сказкам, легендам, стихотворениям, учить высказывать свое отношение к героям художественных произведений, давать оценку их поступкам.</li> <li>➤ Учить понимать отличие мифов, легенд, былин от сказок.</li> </ul>

### Подраздел «Музыка»

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке; – акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте</li> </ul>

### Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ❖ Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ❖ Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия глазомера, ориентировки в пространстве;
- ❖ Владение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ❖ Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (Х баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ❖ Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое)
- ❖ Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов);
- ❖ Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, п.п, стр.	Возраст/группа	ссылка
Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Текст: электронный //Официальный интернет-портал правовой информации сайт).- URL: <a href="https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139">https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F0001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&amp;clid=2270455&amp;banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&amp;win=557&amp;lr=132139</a>		
22.4., стр.127	3-4 года/2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>

22.5., стр.130	4-5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
22.6., стр.134	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
22.7., стр.140	6-7лет/ подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>
22.8., стр.147	Решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148</a>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию  
«Крымский венок».***

***Подраздел «Играем вместе»***

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» в дошкольном возрасте (3 года-8 лет)**

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» по желанию родителей может быть организовано дошкольное образование в форме семейного воспитания, кратковременного пребывания ребенка в детском саду, в форме организации билингвального образования с изучением 2-х государственных языков, в форме групп комбинированной направленности для детей с разными стартовыми возможностями. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

### Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п. 23. ФОП ДО стр. 149-152.Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы , способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения , возрастными и индивидуальными особенностями детей , спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеет сформировавшиеся у педагога практики воспитания обучения детей , оценка результативности форм , методов , средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ( согласно п.23.5 ФОП ДО).

Возраст	Виды детской деятельности
<p><b>дошкольный возраст</b> <b>(3 года-8 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>➤ -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

## Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<b>Формы работы</b>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг
<b>Познавательное развитие</b>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии

	Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>	

Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Для решения задач воспитания и обучения в ДОО используются комплекс методов:**

<b>Методы работы</b>	
<b>метод</b>	<b>содержание</b>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,

	составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
Традиционные методы	словесные, наглядные, практические

Все вариативные формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и

более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ❖ демонстрационные и раздаточные;
- ❖ визуальные, аудиальные и аудиовизуальные;
- ❖ искусственные и естественные;
- ❖ реальные и виртуальные.

Используемые средства при реализации Программы ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

<b>Средства реализации Программы</b>	
<b>3- 8 лет</b>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

*Способы, методы и средства реализации парциальной региональной программы те же, что и в обязательной части.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБОУ МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» организуются в соответствии с п. 24 ФООП ДО. Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность включает:

- ❖ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ Самостоятельную деятельность детей;
- ❖ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

#### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Образовательные ориентиры**

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

## Варианты совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог-равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся :

- ❖ Игровая практика
- ❖ Продуктивная практика
- ❖ Познавательно-исследовательская практика
- ❖ Коммуникативная практика
- ❖ Чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные в ФОП ДО культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и практик  
в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»»**

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>особенности</b>
Утренний круг	<p>Такая форма работы способствует:</p> <p>развитию коммуникативных навыков: развитию навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);</p> <p>когнитивному развитию: развитию познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</p> <p>регуляторному развитию: развитию умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</p> <p>формированию навыков, умений, знаний: ознакомлению с окружающим миром, развитие речи; - развитию детского сообщества: воспитанию взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игра	<p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие</p>
Занятие	<p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>

	При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.
Дидактические игры	для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).
Подвижные игры	Психологически оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.
Театрализованные игры	имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры драматизации являются: - игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; - ролевой диалог на основе фрагмента текста; - инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; - игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый,

	<p>марионеток) и т. д. В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольнопечатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).</p>
<p>Экспериментирование и исследовательская деятельность</p>	<p>позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Чтение</p>	<p>основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугодия до нескольких лет).</p>
<p>Коллекционирование</p>	<p>форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый</p>

Формы музыкально-художественной деятельности	относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Перечень инновационных методик и технологий, используемых в МБОУ  
«Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»  
педагогическими работниками и специалистами**

<b>Образовательные области</b>	<b>Название методики и автор, технологии</b>	<b>Цели и задачи методики</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Социальные акции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель – это создание условий для вовлечения детей в социально-значимую деятельность, формирования активной жизненной позиции детей и взрослых.</li> </ul>
Познавательное развитие	Палочки Кюизинера	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету) ;</li> <li>➤ Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой));</li> <li>➤ Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;</li> <li>➤ Осваивать прямой и обратный счет;</li> <li>➤ Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);</li> <li>➤ Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками ;</li> <li>➤ Практически выполнять действия сложения и вычитания;</li> <li>➤ Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;</li> <li>➤ Научить делить целое на части и измерить объекты;</li> <li>➤ Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.) -Развивать логическое мышление, память, внимание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач</li> </ul>
	<p>Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В.Воскобовича</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.</li> <li>➤ Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.</li> <li>➤ Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).</li> <li>➤ Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.</li> <li>➤ Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики и всех психических процессов</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Инновационная технология моделирования «Мнемотехнология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помочь развить у детей основные психические процессы: память, внимание, речь, образное мышление</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Технологии нетрадиционного рисования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствует снятию детских страхов;</li> <li>➤ Развивает уверенность в своих силах;</li> <li>➤ Развивает пространственное мышление;</li> <li>➤ Учит детей свободно выражать свой замысел;</li> <li>➤ Побуждает детей к творческим поискам и решениям;</li> <li>➤ Учит детей работать с разнообразным материалом;</li> <li>➤ Развивает чувство композиции, ритма, колорита,</li> <li>➤ чувство фактурности и объёмности;</li> <li>➤ Развивает мелкую моторику рук;</li> <li>➤ Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.</li> <li>➤ Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.</li> </ul>

Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.
Информационно-коммуникационные технологии		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлекает внимание дошкольников;</li> <li>➤ помогает решать образовательные задачи педагогу;</li> <li>➤ позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.</li> </ul>

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. (стр. 135-139)

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с (ФОП п. 25.1 – 25.8) Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.**

*Согласно п.25.4.ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрять познавательную активность, проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,</p>	<p>Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет</p>

	совместной деятельности, умений командной работы. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности.	ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Деятельность детей дошкольного возраста в МБОУ Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

***Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.***

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются :

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ( законных представителей ) в вопросах образования , охраны и укрепления здоровья детей младенческого , раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи ;
- ❖ повышение воспитательного потенциала семьи.

(ФОП п. 26.1 – 26.11) Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Согласно п. 26.3. ФОП ДО достижение целей взаимодействия осуществляется через решение задач*

<b>№ п\п</b>	<b>Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста</b>
<b>1</b>	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

*Согласно п. 26.4. ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:*

№ п/п	Принципы построения взаимодействия с родителями
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2	открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами (законными представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье; должен быть предоставлен и родителями (законными представителями) об особенностях развития
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5	возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями ( законными представителями):**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание направления</b>
Диагностическо-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>➤ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>➤ согласование воспитательных задач;</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>➤ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>➤ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>➤ условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>➤ содержания и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>➤ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>➤ возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>➤ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>➤ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

*Согласно п.26.7.ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.*

**Направления просветительской деятельности в вопросах  
здоровьесбережения ребенка**

<b>Содержание направления</b>	
<b>1</b>	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
<b>2</b>	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
<b>3</b>	информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
<b>4</b>	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
<b>5</b>	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования Т-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Взаимодействие родителей и педагогов строится по направлениям:**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание направления</b>
<b>Диагностически-аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.</li> </ul> <p><b>Формы работы:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p>
<b>Просветительское и консультационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.</li> </ul>

	<p><b>Формы работы:</b> консультирование родителей воспитателем, узкими специалистами, администрацией ДОО (индивидуальное, подгрупповое, групповое); информирование родителей (родительские стенды, папки-передвижки, памятки, листовки) групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b></p>	<p>➤ Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.</p> <p><b>Формы работы:</b> Дни открытых дверей, посещение непосредственной образовательной деятельности родителями, совместные праздники и развлечения, проектная деятельность, акции. Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей ( законных представителей)

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В рамках реализации образовательной программы МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО . Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе и с ОВЗ

КРР и (или) инклюзивное образование в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» организуется: по обоснованному запросу родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьютор и другие квалифицированные специалисты,

Коллектив МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает

- ❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **2.6.1. Содержание КРР на уровне МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» .**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

#### **Специальные условия для получения образования с детьми с ОВЗ**

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в осуществляется в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» соответствует п. 28 ФОП ДО. Содержание парциальной региональной программы и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей в том числе и с ОВЗ.

### **2.7. Рабочая программа воспитания. Цели и задачи воспитания.**

**2.7.1. Цель воспитания** в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского и Крымского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру ( природному и социокультурному) , другим людям, самому себе;

3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачи воспитания в ДОО:*

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»**

<b>Наименования направления воспитания</b>	<b>Содержание направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

## 2.7.2.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитания направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

#### и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</b>		
Патриотическое	Родина и природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **2.7.3.1. Уклад МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»**

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и

физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» значатся:

- ❖ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ❖ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ❖ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ❖ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ❖ сложившиеся традиции ДОО, группы;
- ❖ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ❖ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, муниципального уровня

Цель ДОО	<b>Цель дошкольного звена</b> МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
смысл деятельности ДОО, ее миссия	<b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» и законодательством РФ Воспитательная работа педагогов дошкольного звена МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения,

	<p>трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО , ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности</p>

<p>родителям (законным представителем), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
---	--

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>➤ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>➤ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>➤ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>➤ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>➤ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> <li>➤ относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>В МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>➤ сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Пасхальный перезвон», );</li> <li>➤ тематических мероприятий («День открытых дверей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>➤ социальных и экологических акций ( «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Белый цветок»);</li> <li>➤ региональных народных праздников (Пасха, Троица, День Святого Николая, Наврез, Хыдырлез, Курбан Байрам)</li> </ul>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p>

	<p>Оформлен музей «Русская изба», патриотический уголок, где представлена символика Крыма, Симферопольского района, имеется «Лаборатория природы» ( для проведения опытно-исследовательской деятельности).</p>
<p>Социокультурный контекст , внешняя социальная культурная среда ДОО ( учитывает этнокультурные , конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МБОУ посещают дети – граждане Российской Федерации. При организации образовательного процесса в МБОУ учитываются реальные потребности и возможности детей различных национальностей, различной этнической принадлежности которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников дошкольных групп, в общем количестве детей, невелик.</p> <p>МБОУ является звеном муниципальной системы образования Симферопольского района. Оно расположено в экологически-чистой зоне на берегу Партизанского водохранилища, рядом находится лесной массив и горы, удалено от центральных магистралей, промышленных предприятий - это существенный рекреационный потенциал.</p> <p><i>Эти факторы учитывались при перспективно-тематическом планировании педагогической деятельности в группах , выборе здоровьесберегающих технологий, проведении оздоровительных мероприятий и режимных моментов.</i></p> <p>История Симферопольского района, а также с.Кизиловое, на территории которого находится МБОУ«Росинка» и близ лежащих село Каштановое и с.Партизанское насчитывает множество интересных страниц, пережил немало героических и трагических событий, имеющих несомненное влияние на ход исторического развития соседних регионов. Непререкаемыми свидетельствами богатой и увлекательной истории района являются многочисленные исторические памятники, сохранившиеся по наши дни.</p> <p><i>Таким образом, существование уникальных природных и исторических достопримечательностей на территории Симферопольского района, а также с. Кизиловое и близ лежащих сел: Каштановое, Партизанское, Малиновка учитывались при составлении программы по приобщению детей к истокам русской народной культуры, воспитанию чувств патриотизма.</i></p> <p><u>Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику:</u> МБОУ находится в таком месте, где дома городского типа граничат с частным сектором. Здесь нет промышленных предприятий, но достаточно много образовательных учреждений (Партизанская ОШ, д\с «Солнышко» с.Каштановое ) , здравоохранения ( ФАП с.Кизиловое, Партизанская амбулатория), культуры (библиотеки с. Кизиловое и с.Каштановое, ДК с.Каштановое), почта, ряд магазинов, зооферма «Экорест». Выделение объектов для экскурсий, прогулок, целевых посещений во многом связано с тем, насколько далеко то или иное учреждение находится по отношению к детскому саду.</p> <p><i>Эти факторы учитывались для расширения образовательного пространства</i></p>

### 2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы , заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества .

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» . Они определяют:

- ❖ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ❖ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ❖ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ❖ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ❖ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» характеризуется системой связей и отношений между людьми , основанной на разделяемой всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности в ДОО:

- ❖ педагог – дети,
- ❖ родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- ❖ педагог-родители (законные представители).

Сообщества	Описание
<b>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>➤ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>➤ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>➤ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>➤ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>➤ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>➤ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение</li> </ul>
<p>Профессиональные сообщества</p>	<p>это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ.</p> <p>Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в МБОУ «Росинка» с.Кизиловое относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая группа;</li> <li>– психолого-педагогический консилиум;</li> <li>– наставничество;</li> </ul>
<p>Профессионально-родительские сообщества</p>	<p>включает работников МБОУ Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. .</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МБОУ «Росинка» с. Кизиловое относится Управляющий совет. Постоянно действующий орган самоуправления МБОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе</li> </ul>

<p>Детско-взрослой общности</p>	<p>является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Детская общность.</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ❖ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

*Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО*

№ п/п	Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
1.	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»
	задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>➤ Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения</li> </ul>	

		<p>соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>Познавательным и патриотическим направлением воспитания</b>	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»
	<b>задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>➤ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	Социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	<b>задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,
	<b>задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
	<b>«Физическое развитие»</b>	Физическим и оздоровительным направлением воспитания	«Жизнь», «Здоровье»
	<b>задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>➤ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>➤ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>	

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам. Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.

*Содержание региональной программы «Крымский венок» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:*

- ❖ *знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении, о людях Крыма и их культуре;*

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» в процессе воспитательной работы:

- ❖ **Изучение семей воспитанников.**
  - Беседы с родителями,
  - опрос,
  - анкетирование,
  - беседы с детьми о семье
- ❖ **Информационно-консультативная деятельность.**
  - Буклеты,
  - памятки,
  - стенды,
  - наглядная информация,
  - подгрупповые и индивидуальные консультации;
  - презентация достижений,
  - мастер-класс.
- ❖ **Просветительская деятельность**
  - консультирование,
  - тематические встречи,
  - организация тематических выставок специальной литературы,
  - семинары,
  - лекции специалистов ДОУ,
  - беседы,
  - круглые столы
- ❖ **Совместная деятельность**
  - Совместные детско-родительские проекты,
  - экскурсия,
  - вернисажи,
  - выставки работ,
  - физкультурно-спортивные мероприятия,
  - социальные акции,
  - музыкальные праздники,
  - конкурсные мероприятия.

Педагоги могут использовать любые иные актуальные для них формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **2.7.3.5.2. События образовательной организации**

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка . Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» проводятся в следующих формах:

- ❖ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ❖ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Крыма ;
- ❖ создание творческих ,социально значимых и познавательных детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением детей войны, «Театр в детском саду», «Адаптация без слез», «Готовимся к школе», – показ спектакля для детей младше группы и т. д.).
- ❖ праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.). Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, День семьи и пр.развлечения)

### **2.7.3.5.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня . Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный ДОУ особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

#### **2.7.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ❖ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ❖ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- ❖ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ❖ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО пункт 31 .

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- ❖ знаки и символы государства Россия, региона-Крым, населенного пункта п. Кизилово и МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» ;
- ❖ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» :глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, с историей России, альбомы о флоре и фауне Крыма, о городах и достопримечательностях Крыма, пейзажах и известных людях Крыма; коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центры «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;
- ❖ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Уголки природы»;
- ❖ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;
- ❖ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
- ❖ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную

картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

- ❖ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
- ❖ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;
- ❖ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

#### Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

Направления воспитательной деятельности	Развивающее пространство	Оснащение
Познавательное направление	<p>«<b>Центры логики и математики</b>»</p> <p>«<b>Центр конструирования-«Мастерилка»</b>»</p>	<p>имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизенера и т.д.</p> <p>имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.</p>

	<p><b>«Центры экспериментирования «Лаборатория природы»</b></p> <p><b>«Уголки природы»</b></p>	<p>представлен мини-лабораторией содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.</p> <p>Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды календарь природы, комнатные растения. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру,</p>
Эстетическое направление воспитания	<p><b>«Центры театра и музыки»</b></p> <p><b>«Центры творчества»</b></p>	<p>разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый и др.. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,</p> <p>с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Крыма, России, архитектурные сооружения.</p>
Патриотическое направление воспитания	<b>«Центры Краеведения и патриотизма»</b>	имеется геральдика России и Крыма, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
Духовно-нравственное направление	<b>«Книжные уголки»</b>	подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей, картотеки загадок, бесед, альбомы о Пушкине и его творчестве, игры «Отгадай сказку», «Отгадай

	<b>Мини-музей «Русская изба»</b>	сказочного героя», «Отгадай сказочное существо», «Волшебный предмет из сказки»
Трудовое направление воспитания	<b>«Уголки дежурств»</b>	в старших и подготовительных группах в котором имеется форма для дежурных, календари дежурств, алгоритмы последовательных действий для дежурных «Накрываем стол».
Социальное направление воспитания	<b>«Центры игры»</b>	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<b>«Спортивные уголки»</b>  <b>«Центры безопасности»</b>	оснащены физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцобросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.  материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД , ППБ (иллюстрации, игры),

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Среда ДОУ обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России и Крыма, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 3-7 лет МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»; созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет(учительская), кабинет директора, педагога-психолога, логопедический кабинет, мини-музей «Русская изба».

Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний имеется музыкальный и спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня). В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты занятий по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР. Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов созданы частично.

#### **2.7.3.5.5.Социальное партнерство. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Результаты сотрудничества</b>
<b><i>МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» сотрудничает с социальными партнерами:</i></b>	
Управление образования администрации Симферопольского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
ГБОУ ДПО КРИППО	Республики Крым Повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую переподготовку, участие в региональных конкурсах, форумах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Участие педагогов и воспитанников в региональных конкурсах

МБОУ ДО «ЦДЮТ»	Симферопольского района Республики Крым Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО для воспитателей и специалистов, в творческой группе Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета.
МБОУ Партизанская школа им. А.П.Богданова	Взаимодействие с педагогами «МБОУ «Партизанская школа» осуществляется с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, посещение музея «Воинская слава», консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению.
Кизиловская сельская библиотека -филиал №54	Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч с детскими писателями Крыма, литературно-музыкальных гостиных, тематических вечеров совместно с родителями, театрализованных представлений
ТПМПк Симферопольского района	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья; Консультирование, участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества детей с ОВЗ.
МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» ( начальная школа)	Взаимодействие с педагогами начальных классов осуществляется с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, посещение линейки, посвященной 1 сентября и последнему звонку, консультации, взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии в класс , на урок, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению.

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.7.4.Организационный раздел воспитания**

### **2.7.4.1.Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию .

<b>Заместитель директора по УВР</b>	➤ осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками
-------------------------------------	---

<b>ДО</b>	образовательных отношений
<b>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством , медиа, физической культурой;</li> <li>➤ Формирование обучающихся активной гражданской позиции , сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>➤ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>➤ Внедрение здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение диагностики,</li> <li>➤ коррекционно – развивающих занятий</li> <li>➤ консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>
<b>Тьютор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ следит за организацией рабочего пространства ребёнка;</li> <li>➤ соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка;</li> <li>➤ если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по упрощённому заданию.</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством , трудовой деятельностью;</li> <li>➤ Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

#### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Социальное партнерство организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с сельской детской библиотекой, который заключается и утверждается каждый новый календарный год.
- Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании". представленное в открытом доступе в электронной форме <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Вся ЛНА по организации воспитательной работы и информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*Условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- ❖ создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ❖ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ❖ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ❖ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- ❖ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

#### **2.7.4.4. Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Республика Крым. Это южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10ч.30 мин), погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Крыма. МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»» посещают дети разных национальностей, конфессий: русские, крымские татары, украинцы и др. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга, с разными семейными ценностями и народными традициями, говорящие на 3х государственных языках: русском, крымскотатарском и украинском. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом регионального компонента и парциальной региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (авт.составители:Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. Симферополь: издательство «Наша школа», 2017 г.)

**Примерная тематика занятий по ознакомлению дошкольников с природой, культурой, традициями народов Крыма**

Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым	Мы – крымчане. Крымоведение	Симферополь – главный город Республики Крым.	Семья. Родной дом
Праздники народов Крыма	Люди, которые прославили Крым	Приглашаем в гости	Труд людей. Профессии
Наши имена	Я люблю слово ВМЕСТЕ.	Давай познакомимся!	В стране вежливости.
Человек без друзей, что дерево без корней.	. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.	«Моя Родина - Крым».	Горы Крыма.
«Народы Крыма».	Путешествие по горам Крыма».	«Путешествие по городам Крыма»».	«Крым — жемчужина у Черного моря»
"Цветок дружбы народов Крыма"	«Наш замечательный и увлекательный Крым»	«Люби и знай родной свой край.»	«Исторические памятники Крыма»
«Животные Крыма»	«Птицы Крыма»	«Насекомые Крыма»	«Растения Крыма»
Цикл занятий «Черное море мое»	«Знакомство с творчеством Айвазовского»	«Легенды Крыма»	«Крымские мастера»

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах

- активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
  - ❖ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи

- обучающихся;
- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

*Психолого-педагогические условия реализации региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию «Крымский венок» соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы детского сада.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС МБОУ «Кизиловская начальная школа –детский сад «Росинка» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» (далее-РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством , все компоненты которого , как в помещении , так и вне его , согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО должна соответствовать:

- ❖ требованиям ФГОС ДО;
- ❖ образовательной программе ДОО;
- ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ❖ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- ❖ содержательно- насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса

#### **При проектировании РППС ДОО учитывается:**

- ❖ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности

#### **РППС ДОУ включает:**

- ❖ организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения
- ❖ материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
- ❖ материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

РППС ДОУ обеспечивает:

- ❖ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия:

- ❖ для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет;
- ❖ использованы элементы цифровой образовательной среды.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально-технические условия в ДОО обеспечивают:**

- ❖ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- ❖ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- ❖ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ❖ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- ❖ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка».

МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

7) оформленная территория и участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, уголок любования, метеоплощадка на территории МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка».

МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДОУ и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **РППС ДОО для реализации парциальной программы «Крымский венок»**

<b>Центры, уголки</b>	<b>Оборудование</b>
Центры «Крым – моя Родина» в дошкольных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Крымская символика</li> <li>➤ Карта Крыма</li> <li>➤ Образцы костюмов русских и крымских народов</li> <li>➤ <u>Подборки конспектов занятий по темам:</u> «Черное море», «Крым-моя Родина», «Крымская кругосветка»</li> <li>➤ Куклы в костюмах народов Крыма</li> </ul>

➤ Предметы народно-прикладного искусства

❖ **Наглядный материал**

Альбомы:

- «Города Крыма и их достопримечательности»,
- «Портреты известных людей Крыма»
- “Народы Крыма” (костюмы, национальная кухня, предметы одежды и быта, традиции, устное народное творчество, ремесла),
- «Достопримечательности Крыма», ,
- «Крымские пейзажи»
- «Жители Черного моря»,
- «Народная мастерская»,
- «Растительный мир Крыма»,
- «Животные Крыма»,
- «Крымские первоцветы»
- « Птицы Крыма»;
- «Праздники Крыма»
- Айвазовский .Картины

❖ Картины, фотоиллюстрации и др.

❖ Детская художественная литература

➤ Н.Ледаков Добрый гений моря.

➤ В Орлов.Сборник стихов

❖ **Методическая литература**

➤ Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., Бахича Э.Э.,Лапшина Т.В., Макарчук Н.В. Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым Симферополь , 2017

➤ Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»2022г.

➤ Мухоморина Л.Г., М.В.Лопатина. Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий.

➤ Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края

➤ Белоусов Е.В. ( составитель) Крымские чудеса. Рассказы,стихи и сказки крымских писателей

➤ Р.Бельбек Исторические названия населенных пунктов Крыма .

➤ М.Рыльский ( составитель ) Легенды Крыма

➤ С.Ягупова ( автор-составитель) Букварь юного краоведа. Уроки дружбы. О народах Крыма.

➤ Л.Знаковская (автор-составитель) Букварь юного краоведа. Мы-Крымчане.Национальные краски полуострова

➤ Крылащенко Т.Г. Горькая А.А. Ж-л «Истоки» №3-4 2002 г Рекомендации, конспекты занятий, развлечений , досугов , родительских собраний о Крыме

❖ **Дидактический материал**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Найди флаг»</li> <li>➤ Интерактивная игра «Карта Симферопольского района»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Путешествуем по горам Крыма»</li> <li>➤ Дидактическая игра на липучках «Достопримечательности и символы Крыма»</li> <li>❖ <b>Презентации</b></li> <li>➤ "Крым в составе РФ"</li> <li>➤ «Мой Крым»</li> <li>➤ «Наш удивительный Крым»</li> <li>➤ «Крым-украшение нашей земли»</li> <li>➤ «Путешествие по городам Крыма»</li> <li>➤ «Крым и Россия вместе навсегда»</li> <li>➤ «Черное море и его обитатели» и др.</li> </ul>
--	---

### **3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Текст:электронный //Официальный интернет-портал правовой информации сайт).-URL:

<https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2Fdocument%2Fview%2F001202212280044%3Findex%3D9%26rangeSize-1&clid=2270455&banerid=0701004925%3ASW-394a36181ec1&win=557&lr=132139>

#### **3.5.1.Примерный перечень литературных произведений:**

<b>ФОП ДО , пп</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка</b>
33.1.3 стр.197	3-4 года 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=198">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=198</a>
33.1.4. стр. 198	4-5 лет Средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=199">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=199</a>
33.1.5. стр.200	5-6 лет Старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=201">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=201</a>
33.1.6. стр.203	6-7 лет Подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=204">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=204</a>

### 3.5.2.Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО , пп	Возрастная группа	Ссылка
33.2.5. стр.207	3-4 года 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208</a>
33.2.6. стр.209	4-5 лет Средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210</a>
33.2.7. стр.210	5-6 лет Старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211</a>
33.2.8. стр.212	6-7 лет Подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213</a>

### 3.5.3.Примерный перечень изобразительного искусства

ФОП ДО , пп	Возрастная группа	Ссылка
33.3.2. стр. 214	3-4 года 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>
33.3.3. стр.214	4-5 лет Средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>
33.3.4. стр.214	5-6 лет Старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>
33.3.5. стр.214	6-7 лет Подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>

### 3.5.4.Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО , пп	Возрастная группа	Ссылка
33.4.1. стр.215	5-6 лет Старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216</a>
33.4.2. стр.217	6-7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218</a>

33.4.3. стр.218	Подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219</a>
--------------------	-------------------------	---

*Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса ОП ДО.*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации парциальной региональной программы и проектов в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания по всем образовательным областям.*

### Программы, технологии и пособия по образовательной области

#### Социально-коммуникативное развитие

.Арушанова А.Г Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация Развивающее общение с детьми 3-4 лет ( метод. пособие), 4-5 лет ( метод. пособие)
.Алябьева . Е.А	Эмоциональные сказки . Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.
Васюкова Н.Е. Родина Н.М.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7л, 5-6л
Ватутина Н.В.	Ребенок поступает в д\с
Грибова Л.Ф. Комратова Н.Г	Патриотическое воспитание детей 6-7 лет ( методическое пособие, )
Громова О.Е.	«Зайка идет в детский сад». Проблемы адаптации
Под ред. Каплан Л. И.	Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада
Кирюхина. Н. В.	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие
Кочинская И.Б.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках
Кряжева Н. Л.	Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов
Лопатина О.О. Скребцова М.В.	50 уроков о достоинствах ( для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)
ЛубгансТ.Н., СафиуллинаА.А, Самигуллина В.Г.	Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций
Микляева Н.В.	Социально-экономическое развитие дошкольников
Мухоморина Л.Г.	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей стар.группы
Мухоморина Л.Г.	Играем вместе
Мухоморина Л.Г.	Полороловое воспитание детей дошкольного возраста
Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.
РоньжинаА.С.	Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Русаков А.С.	Адаптация в детском саду. Советы педагогам и родителям

.Фесюкова Л.Б	Воспитываем и учим ( комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет)
Фесюкова Л.Б.	«Моя семья» .Беседы по картинкам
Царёва Ю.В.	Коррекция поведенческих нарушений у детей. <i>Сборник упражнений и игр.</i>
Шалаева Г.П.	Большая книга правил поведения для воспитанных детей
Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки .Беседы с детьми о труде и профессиях
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе. Методические рекомендации
Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях. Методическое пособие.
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении
Шорыгина Т.А.	«Трудовые сказки»
Шорыгина Т. А.	Моя семья . Детям о самом важном.
<b>Демонстрационный материал</b>	
«Уроки вежливости» (беседы по рисункам)	
«Уроки доброты»	
«Чувства и эмоции (беседы по рисункам)	
«Моя семья»	
«Встречи с педагогами»	
«Что такое хорошо, что такое плохо»	
«Род. Семья. Родословное дерево»	
Т.Пироженко «Семейное дерево»	
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Артамонова Е.Г., Болелова П.Г.	Дети и дорога: основы безопасности
Бабкин О.	«За поворотом поворот»
Г.Д. Беляевская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет
Г.Д.Беляевская Э.Г.Шамаева	Учим правила дорожного движения. Тетрадь дошкольника 6-7 лет
Завирюха . В.	Стихи для детей из серии о ПБ.
Извекова Н.И.	Правила дорожного движения №2, №3
Кларина Л.М., Прилуцкая А.А и др.	Дети и дорога: основы безопасности
Кудрина В.	«Зеленая волна»
Лыкова И.А Шипунова В.А.	Дорожная Азбука
Орлова Дарья	Правила дорожного движения для школьников и малышей
Правила дорожного движения: картинки для детей	Картинки дорожных знаков
Рабочая тетрадь	«Путешествие на зеленый свет». Рабочая тетрадь для проверки знаний безопасного поведения на дороге
Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование работы. Беседы. Игры
Саулина Т.Ф	Конспекты занятий «Знакомим дошкольников с ПДД». (3-7 лет)

Старцева Ю.А.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
Тетрадь дошкольника 6-7 лет	.Учим правила дорожного движения
Шорыгина Т.А.	«Безопасные сказки»
Щипицына Л.М., Защиринская О.В.	Азбука ребенка. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками ( для детей от 3 до 6 лет)
Дем. материал	«Правила маленького пешехода» (дем. мат.)

### Познавательное развитие

<b>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
Волина В.	«Праздник чисел»
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4л., 4-5 л., 5-6лет, 6-7 лет
.Колесникова Е.В	Математика для детей (3-4 года)
.Колесникова Е.В	Математические ступеньки. Математика для дошкольников 4-5 лет
.Мухоморова Л.Г	«Математика, аппликация, конструирование ( конспекты занятий)
.Колесникова Е.В	«Математические ступеньки». Математика для дошкольников 5-6 лет
Гордиенко Н.И.	Развиваем память 4-5 л., 5-6л., 6-7л.
Данилова В.В.	Обучение математике в ДОУ
Помораева И. А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий
Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников
Тихомирова Л.Ф.	Занимательная книга . В мире математики. (развиваем мышление)
Комарова Л.Д.	«Как работать с палочками Кюизинера»
Комарова Л.Д.	Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша
Комарова Л.Д.	Ориентация в пространстве 3-4 г., 4-5л., 5-6л., 6-7 л.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА</b>	
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем
.Дыбина О.В	«Что было бы до...» ( игры –путешествия в прошлое предметов)
.Грибова Л.Ф .Комратова Н.Г	Патриотическое воспитание детей 6-7 лет ( методическое пособие, )
Конкевич С.В.	Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне ( старший дошкольный возраст 5-7 лет)
Максакова А.И., Тумакова Г.А.	«Учите , играя»
.Дьяченко, О.М. Аголвой Е.Л	«Что на свете не бывает?»
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
Кобзева	Организация деятельности на прогулке
<b>ПРИРОДА</b>	

Дрязгунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
Зубкова Н.М.	«Воз и маленькая тележка» .Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет
Иванова А.И., Михайленко В.Я.	«Сезонные наблюдения в детском саду». Методическое пособие
Зенина	Циклы наблюдений за объектами природы. Старшая группа. Методическое пособие
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.Методическое пособие 2-е издание
Кобзева	«Организация деятельности детей на прогулке»
Лучич М. В.	«Детям о природе»
Николаева С.Н.	«Юный эколог»
Николаева С.Н.	Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников
Николаева С.Н., Комарова И. А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»
Рыжова, Н. Муслиенко С.	Вода вокруг нас
Рыжова Н.А.	Экологическое образование в дошкольных учреждениях :теория и практика.
Рыжова Н, Ларионова Г, Данкова А	Мини-музеи в детском саду.
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом-природа»
Рыжова Н.А., Рыжов Игорь	Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей
Тугушева Г. П., Чистякова А. Е	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие,
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа
Соломенникова О. А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе
Шорыгина Т.А.	Деревья. Какие они?
Шорыгина Т.А.	Домашние животные
Шорыгина Т.А.	Фрукты
Шорыгина Т.А.	Грибы
Шорыгина Т.А.	Овощи
Шорыгина Т.А.	Насекомые
Шорыгина Т.А.	Ягоды
Шорыгина Т.А.	Злаки
<b>Дидактический и демонстрационный материал</b>	
Русланова Н.С.	Профессии .Инструменты. Дидактический материал
	Державные символы России
Путешествие по России	Русские сказки
Путешествие по России	Русские праздники.
Путешествие по России	Природа России
Путешествие по России	Народные промыслы
Книга для занятий с детьми Моя Родина- Россия	. Большая и малая Родина
Книга для занятий с детьми Моя Родина- Россия	Природа и климат
Книга для занятий с детьми Моя Родина- Россия	На службе Отечеству. Выдающиеся личности
Вохринцева С.	Моя Москва
Голубев	Карты России
Комплект дидактического материала к программе «Социо-культурные истоки»	
Волцит П.	.Почему из крана вода течет
Волцит П	Как работает водопровод
Волцит П	Как устроена Вселенная
Волцит П	Куда спешат машины
Волцит П	Почему в сыре дырки
Константиновский М.	Почему земля магнит?
М. Собе-Панек	Почему корабль плывет, а утюг тонет
Малов В.	«Куда идет электричество»
Шорыгина	«Профессии, какие они?»
Пётр Михайлович Волцит	ПОЧЕМУ ДУЕТ ВЕТЕР?

Вайткене Л. Д., Аниашвили К. С.	Увлекательные химические опыты	
Зубкова Н.М.	Воз и маленькая тележка( опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет)	
<b>Альбомы</b>		
Водный транспорт	Русская красавица	Весна
Наземный транспорт	Русская изба	Осень
Воздушный транспорт	Дела давно минувших дней	Зима
Спецмашины	Предметы быта русского народа	Времена года
Военная техника	Хлеб-всему голова	Лето
Военные профессии	Посуда	Животные России
Одежда	Мебель	Животные Севера
Овощи и фрукты	Профессии	

### Речевое развитие

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.	Коммуникация.Развивающее общение с детьми 5-6 лет
Акчурина- Муфтиева Н.М.	ТРИЗ в дошкольном воспитании ( методы развития творческой активности)
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/с
Беженова М.А.	Веселая грамматика
Беженова М.А	Развитие речи дошкольников
Бондарева Л.Ю.	Обучение грамоте дошкольников и младших школьников
Гербова В. В	Занятия по развитию речи детьми 4-6 лет
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи детей 4-5 лет
Колесникова Е.В	От звука к слову. Рабочая тетрадь по развитию речи 4-5 лет.
Колесникова Е.В	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет ( учебно-методическое пособие к рабочей тетради)»От слова к звуку»
Колесникова Е.В	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет ( учебно-методическое пособие к рабочих демонстрационному материалу) «Слова , слоги, звуки»
Колесникова Е.В	Слова, слоги, звуки. ( Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал)
Колесникова Е.В	Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет
Логинова В.И. Максаков А.И.	Развитие речи детей дошкольного возраста
Марцинкеви Г. Ф	Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4л., 4-5 л., 5-6лет, 6-7 лет
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи 5-6 лет, 6-7 лет
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи 5-6 лет, 6-7 лет
.Швайко Г.С	Игры и игровые упражнения для развития речи

Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.	Развитие речи-рассуждения у детей.
Кислякова, Былино	Развитие речи. Лексика и грамматика
<b>Игровые модули</b>	
Новиковская	Вылечи словечко
Новиковская	Зарядка для язычка
Новиковская	Сложи словечко
Новиковская	Найди букву
Новотворцева Н.В.	Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов .
Новотворцева Н.В.	Слоговой аукцион. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов .
Носенко Н.П.	Развитие речи в ДОУ ( в схемах и таблицах)
Мельникова С.Н., Бикина Н.В.	Игротека речевых игр. Посуда
Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	Развивающая игротека. Фразовый конструктор.
Костылева Н.Ю,	200 занимательных упражнений с буквами, звуками для детей 5-6 л.
Скворцова И.	Логопедические игры.
<b>Рабочие тетради и альбомы</b>	
Батяева С. В., Савостьянова Е. В, Володина В. С.. Большой альбом по развитию речи	
Ванхина «Речецветик»	
Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь 5-6 л	
Журова Л.Е.Обучение грамоте в детском саду	
Журова Л.Е.Азбука для дошкольников	
Жукова Н.С. Прописи для детей 6-7 л	
Данилова Юлия . Букварь очень занятой мамы	
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Обучаемся грамоте (6-7 лет), рабочая тетрадь	
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развитие речи 6-7 лет. Проверяем готовность к школе.	
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Обучение грамоте . Учебное пособие( 6-7 лет)	
Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников	
Бадулина О.И. Готовимся к школе ( подготовка к чтению и письму) тетрадь №1, №2	
Кислякова , Былино Развитие речи дошкольника в играх и упражнениях	

#### Художественно-эстетическое развитие

Алиева Т.И. Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5-7 лет
Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО
Грибовская, А.А. Хализова- Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду.Конспекты занятий для детей 2-7 л.
Докучаева Н	От простого к сложному

	Игрушки из бумаги и картона
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-7 лет
Зацепина, Антонов	Народные праздники в детском саду
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет, 4-5 л.
Колдина Д.Н.	Аппликация 3-4 г.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет
Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация 6-7л.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность. Младшая группа
Лыкова И.А.	Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду
Лыкова И.А.	УМП Образовательная программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа . Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4л., 4-5 л., 5-6лет, 6-7 лет
Под ред. Микляевой Н.В.	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры
Тюфанова И. В.	Мастерская ных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий)
Тятюшкина Н.Н..	Архитектура для дошкольников
Шакирва Е.В.	Цветные чудеса. .Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа
Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки .Беседы с детьми об искусстве и красоте
Швайко Г.С.	Заняти по изобразительной деятельности в детском саду.Конспекты занятий. Средняя группа
Швайко Г.С.	Заняти по изобразительной деятельности в детском саду.Конспекты занятий. Старшая группа
Швайко Г.С.	Заняти по изобразительной деятельности в детском саду.Конспекты занятий. Подготовительная группа
<b>Демонстрационный материал</b>	
«Рисуем человека»	
«Рисуем свой дом»	
Русские промыслы. Путешествие по России	
Тематический альбом «Городецкая роспись»	
Тематический альбом «Хохломская роспись»	
Тематический альбом «Гжельская роспись»	
Тематический альбом «Дымковская роспись»	
Тематический альбом «Жестовская роспись»	
Альбом «Народная игрушка»	

### **Физическое развитие**

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет
Н.В. Нищаева	Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет
К.В.Петрова	Обучение детей ПДД. ( планирование занятий , конспекты, кроссворды, дидактические игры)
М.М.Контрович, Л.И.Михайлова	Подвижные игры в детском саду
А.В.Кенеман	Детские подвижные игры народов СССР
Е.А.Алябьева	Знакомим детей с человеческим организмом
Е.И. Гуменюк Н.А.Слисенко	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие
Егоров Б.Б.	Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник»
Гаврючина Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в детском саду
Г.Ленерт, И.Лахман	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»
<b>Демонстрационный материал</b>	
Вохринцева С	Физическое развитие детей. Виды спорта.
Вохринцева С	Виды спорта. Летние виды спорта
Вохринцева С	Виды спорта. Зимние виды спорта

### **3.6. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы осуществляется:

- ❖ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»» ;
- ❖ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»» . Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- ❖ иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»». Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей . Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы . Обязанности

педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ❖ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ❖ уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.  
развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ❖ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ❖ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ❖ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ❖ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке установленном законодательством об образовании;
- ❖ проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- ❖ проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучения и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- ❖ соблюдать Устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» вправе реализовывать как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

В целях эффективной реализации Программы в МБОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

### 3.7. Режим и распорядок дня в возрастных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В дошкольных группах МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### Режим дня возрастных групп на теплый период

Режим дня в группе детей от 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 56 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Теплый период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10.-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20--12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия(при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход зимой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30

### Режим дня для всех возрастных групп ДОО на холодный период

Режим дня в группе детей от 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10.5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10.-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятие 1	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин.
Занятие 2	9.25-09.40	9.30-9.55	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв между занятиями			10 мин	10 мин
Занятие 3	-	-	-	10.20-10.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00--12.00	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.15
Обед	12.00 - 13.00	12.00-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
		13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30			
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия(при необходимости)	-	-	16.00-16.25	Доп. образование
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.00-16.40
прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход зимой	16.30-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

#### Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности											
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72

2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	5	20	180	4	16	128	4	16	128
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям												
Итого за весь период/ ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

МБОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

### 3.7.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	1 сентября	День знаний;
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>2 Октябрь</b>		
	1 октября	Международный день пожилых людей
	<b>1 октября</b>	Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>3 Ноябрь</b>		
	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<b>4 Декабрь</b>		
	3 декабря	День неизвестного солдата
	3 декабря	Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца ( волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День добровольца ( волонтера) в России
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
<b>5 Январь</b>		
<b>6</b>	27 января	День снятия блокады Ленинграда
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>7 Февраль</b>		
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских

		войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
<b>8</b>	<b>Март</b>	
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра.
<b>9</b>	<b>Апрель</b>	
	12 апреля	День космонавтики
<b>10</b>	<b>Май</b>	
	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России;
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
<b>11</b>	<b>Июнь</b>	
	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
<b>12</b>	<b>Июль</b>	
	8 июля	День семьи , любви и верности
<b>13</b>	<b>Август</b>	
	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

### 3.7.2. Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма.	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
26 февраля	День Защитника Республики	Закон Республики Крым от 29 декабря

	Крым	2014 г, №55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 .№54-У
	Ораза – байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 .№54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием А.М. Долгорукого в 1771 голу	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г, №55-ЗРК/2014
	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 .№54-У
	Курбан – байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 .№54-У

Дата проведения	Мероприятие	Направления воспитательной работы	Возрастная группа	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 сентября</b>	Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»	Патриотическое, познавательное Эстетическое , трудовое	Воспитанники всех возрастных групп	муз. руководитель, Воспитатели Родители (законные представители)
<b>3</b>	Международный день	Социальное	Группа	воспитатели

<b>сентября</b>	солидарности в борьбе с терроризмом		старшего дошкольного возраста и среднего возраста	
<b>1 нед. сентября</b>	День знакомства . Экскурсии по детскому саду	познавательное	Воспитанники всех разновозрастных групп	воспитатели групп
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности	Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, учитель-логопед
<b>10 сентября</b>	Всемирный день журавля	Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	Спортивно оздоровительное, познавательное	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели,
<b>19 сентября</b>	День работников леса. Тематические занятия «Крымский лес-многоэтажный дом» «В гости к леснику» (знакомство с профессией)	Трудовое	Средняя, группа старшего дошкольного возраста	воспитатели
<b>21 сентября</b>	Международный день мира	Патриотическое, Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
<b>22 сентября</b>	Дервиза- крымскотатарский праздник урожая	Патриотическое воспитание	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>25 сентября</b>	Благотворительная акция «Белый цветок»	Социальное направление	Дошкольные группы	воспитатели
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников Праздничное поздравление сотрудников ДОУ	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	Группа старшего дошкольного возраста	Воспитатель Педагог доп. образования.
<b>Последняя неделя сентября</b>	Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное, Физическое и оздоровительное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели,

<b>21-27 сентября</b>	Социальная акция «Очистим планету от мусора»	Трудовое Воспитание, Социальное,	Все возрастные группы	Воспитатели и родители
<b>28- 30 сентября</b>	Тематическое развлечение по ПДД	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>28 сентября</b>	Всемирный день моря (Тематическое занятие, развлечения)	Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
<b>29 сентября</b>	Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»	познавательное, социальное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
<b>Сентябрь-май</b>	Проект «Мы- будущее первоклассники» (начало проекта)	Социальное направление	Группа старшего дошкольного возраста	Воспитатели, педагог-психолог учитель-логопед
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 октября	День пожилого человека	Духовно-нравственное	Дошкольные группы	воспитатели
1 октября	Международный день музыки.	Эстетическое	Все дошкольные группы	Муз. рук., воспитатели
3 октября	Международный день животных	познавательное	Все группы	воспитатели
5 октября	День учителя. Экскурсия в школу. Поздравление учителей	Трудовое	Группа стар. дошк. возраста	воспитатели
8 октября	День работников сельского хозяйства Тематические занятия, посвященные сельскохозяйственным профессиям	Трудовое	Группа стар. дошк. возраста	воспитатели
16 октября	Всемирный день хлеба «Хлеб-всему голова!»	Духовно-нравственное	Средние, группа старшего дошк. возраста	Воспитатели, педагоги доп. образования
Третье воскресенье октября	День отца в России.	Социальное	Все группы	воспитатели
20 октября	Международный день повара Поздравление поваров с	Трудовое	Средняя, Группа стар. дошк. возраста	воспитатели

	праздником.			
26-30.октября	Конкурс детского рисунка «Осенняя сказка»	Эстетическое	Дошкольные группы	воспитатели , педагог доп.образования
28-30 октября	Осенние праздники	Эстетическое	Все группы	Муз. рук., воспитатели
4 неделя октября	Осенняя неделя Безопасности	Познавательное, физическое и оздоровительное		
В теч. уч. года	Проекты по ЗОЖ и ОБЖ « В гости к тетке –Зубной щетке» «Витаминный салат» «Здоровым быть здорово»	Физическое и оздоровительное	Все группы	воспитатели
31 октября	Международный день Черного моря.	Патриотическое, познавательное	Все группы	воспитатели педагог доп. образования
В течение уч. года.	Проектная деятельность «В гостях у книги»	Духовно-нравственное	Группа старшего дошкольного возраста	воспитатели библиотекарь сельск. библиотеки
<b>НОЯБРЬ</b>				
4 ноября	День народного единства	патриотическое	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое	Старшие группы	Воспитатели,
11 ноября	Всемирный день Энергосбережения: «Вместе-Ярче!», флешмоб. Акция «Энергосберегающая лампочка».	социальное	Дошкольные группы	Воспитатели, родители
12 ноября	Синичкин день. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек для птиц.	Духовно-нравственное , трудовое	Все группы	Воспитатели и родители
13 ноября	Всемирный день доброты.	Духовно-	Все	Воспитатели,

	Акция «Дорогой добрых дел».	нравственное , социальное	дошкольные группы	родители
15 ноября	Неделя красивой речи День логопеда	эстетическое	Все группы	Учитель-логопеда
16 ноября	Международный день толерантности	Духовно-нравственное , социальное	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
18 ноября	День рождение Деда Мороза . Виртуальное путешествие в Великий Устюг, резиденцию Деда Мороза. Развлечение Презентация «В гости к Дедушке Морозу»	Эстетическое , познавательное	Все дошкольные группы	Воспитатели , родители
22ноября	День сыновей. Совместно с мамами сыновей оформить в группе интерактивную стену «Мой сын самый лучший»	социальное	Все дошкольные группы	воспитатели
28 ноября	День Матери России Выставка «Мамины руки – не знают скуки» Развлечение «День матери»	социальное , трудовое, эстетическое	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели, узыкальный руководитель ,родители
До 30 ноября	Высадка молодых саженцев	трудовое	Все группы	Зам.директора, воспитатели, родители
30 ноября	Всемирный день домашних животных. Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».Выставка детского рисунка «Мой домашний любимец.	Духовно-нравственное	Средняя и младшая группа	Воспитатели,
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Группы старшего возраста	воспитатели
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации (беседа)	Патриотическое, познавательное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3 декабря	День Неизвестного Солдата - в память о российских и	патриотическое	Группы старшего	Воспитатели

	советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами(беседа)		возраста	
3 декабря	Международный день инвалидов Акция «Дари добро, другим во благо»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели, родители
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	социальное	Группы старшего возраста	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника. Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	эстетическое	Группы старшего возраста	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества (презентация)	патриотическое, познавательное,	Группа старшего дошкольного возр.	воспитатели
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Группа старшего дошкольного возр.	воспитатели
13 декабря	День медведя. Продуктивная деятельность, подвижные игры	Познавательные	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
19 декабря	День Святого Николая	социальное	Все группы	Воспитатели и попечители
20-28 декабря	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	эстетическое	Все группы	Воспитатели, родители
22-29 декабря	Новогодние утренники	эстетическое	Все группы	Муз.рук., воспитатели
В течение месяца	Детский квест «Путешествие в МастерГрад»	трудовое эстетическое	Воспитанники разновозрастных групп.	воспитатели
В течение уч. г.	Продолжение проектной деятельности по ЗОЖ и ОБЖ	Физическое и оздоровительное	Все группы	воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
10 января	Развлечение «Колядки»	эстетическое	Воспитанники	Воспитатели,

	возраста,	познавательное, социальное	разновозрастных групп	муз.рук.
11 января	Развлечение «Прощание с елочкой»	эстетическое	2 млад. гр	Воспитатели, муз.рук.
11 января	Познавательное День «Спасибо» (в режиме дня)	социальное	Воспитанники разновозрастных групп	
12 января	Викторина, выставка книг со дня рождения французского поэта и сказочника Шарля Перро (1628-1703) Посещение сельской библиотекой	Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
2-я неделя января 15 января	Всемирный день снега и зимних видов спорта (целевые прогулки, беседы, постройки из снега)	Физкультурное и оздоровительное, познавательное	Все группы	воспитатели
17 января	День детских изобретений «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)	познавательное	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
18 января	День снеговика	эстетическое	Все группы	воспитатели
19 января	День былинных богатырей выставка детского творчества Проект «Русские богатыри»	патриотическое	Все группы	воспитатели
20 января	День Республики Крым	патриотическое	Средние, Группа старшего дошкольного возраста	воспитатели
Январь-февраль	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Физическое и оздоровительное	Все группы	воспитатели
В течение	Продолжение акции	Духовно-	Все группы	воспитатели

месяца	«Покормите птиц зимой»	нравственное		
21 января	Международный день объятий (утренний круг)	Духовно-нравственное Социальное	Все группы	Воспитатели, педагог-психолог
3-я неделя января	Тематическая неделя: «Зимние виды спорта» Фотовыставка «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное Социальное, эстетическое	Все группы	Родители (законные представители) Воспитатели
22 января	Фольклорное мероприятие День валенка	эстетическое воспитание	Средняя группа	Воспитатели, муз. рук. педагог доп. образования
24 января	День эскимосов (беседы, продуктивные виды деятельности)	Познавательное	Все группы	воспитатели, педагог
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). Акция «Блокадный хлеб»,	патриотическое познавательное, нравственное	Группа старшего дошкольного возраста	Воспитатели и сотрудники библиотеки
30 января	Конкурс детских творческих работ «Зимушка хрустальная»	эстетическое	Все группы	Педагог доп. образования
31 января	День ювелира. Виртуальная экскурсия «Приют эстета»	эстетическое	Группа стар. дшк. возр.	Воспитатели,
Последняя неделя безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Познавательное, физическое и оздоровительное	Все групп	Воспитатели групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 февраля	80 лет Победы над немецко-	Патриотичес	группа стар.	Воспитатели,

	фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	кое, познавательное,	дошк. возр.	
8 февраля	День Российской науки Экспериментирование и исследовательская деятельность	познавательное	Средняя, группа стар. дошк. возр.	Воспитатели,
9 февраля	День стоматолога (совместно со стоматологом ФАП)	Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели, стоматолог
10 февраля	День памяти Пушкина (НОД, чтение произведений, беседа, театрализация)	эстетическое Патриотическое, познавательное, нравственное	Средняя, группа стар. дошк. возр.	Воспитатели,
10 февраля	День домового	Патриотическое, познавательное	группа стар. дошк. возр.	Воспитатели, муз.рук.
14 февраля	Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу	социальное	Все группы	воспитатели родители
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	группа стар. дошк. возр.	Воспитатели,
17 февраля	День проявления спонтанной доброты Кукольный спектакль «Друзья познаются в беде»	Духовно-нравственное	Все группы	Муз. рук. воспитатели
19 февраля	Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих	Патриотическое	Все группы	Воспитатели групп
21 февраля	Международный день родного языка. (беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам )	Познавательное, патриотическое	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
21 февраля-23 февраля	День защитников Отечества (тематические недели). Физкультурный праздник Праздничные мероприятия ,	Патриотическое воспитание эстетическое	Средняя, группа стар. дошк. возр.	Воспитатели, муз.рук. Папы и дедушки

	посвященные Дню защитника Отечества Выставка рисунков, плакатов, военной техники «С днем защитника Отечества!»	Физическое и оздоровительное,		
21 февраля	День экскурсовода Тематическое Виртуальная экскурсия по Крыму «Путешествие по Крыму»	Эстетическое Трудовое познавательное	группа стар. дошк. возр.	Воспитатели,
21 февраля	Международный день родного языка	патриотическое	группа стар. дошк. возр.	Воспитатели,
В течение месяца	Акция «Покормите птиц зимой»	Духовно-нравственное	Все группы	воспитатели
27 февраля	Международный день полярного медведя или День белого медведя. Продуктивная деятельность «Белый медведь»	познавательное	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
20-26 февраля	Народные праздники - Масленица - восточно-славянский традиционный праздник. (ярмарка)	Познавательное, патриотическое	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели, муз. руководитель,
<b>МАРТ</b>				
1 марта	День кошек Фотовернисаж «Я и кошка»	Духовно-нравственное	Младшая, средняя группы	воспитатели
3 марта	Всемирный день писателя «Мы сочиняем сказку»	эстетическое Познавательное	Все группы	Воспитатели
6-7 марта	Праздничные утренники, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	эстетическое Патриотическое, социальное,	Все группы	Воспитатели, муз. рук. Мамы, бабушки
1-9 марта	Фотоконкурс «Самая любимая мамочка моя» Выставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочке любимой»	Эстетическое Патриотическое, трудовое	Все группы	воспитатели
11-17 марта	Масленичная неделя.	патриотическое	Все группы	Муз. Рук., воспитатели
13 по 17	Неделя безопасности по ПДД	Социальное,	Все группы	воспитатели

марта		познавательное, физическое и оздоровительное		
14марта	День соли. Беседы с детьми о лечебных свойствах соли, морской соли. Как люди в Крыму соль нашли. Опытно-исследовательская деятельность.	познавательное	Старший дошкольный возраст	воспитатели
14.- 18.марта	Неделя здоровья Проект «Пейте дети молоко-будете здоровы»	Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели,
17 марта	Тематическое занятие «Крым-Россия вместе и навсегда» (совместно с библиотекой)	патриотическое	группа стар. дошк. возр.	Воспитатели, библиотекарь
18 марта	День присоединения Крыма к России Конкурс чтецов «С любовью о Крыме»	Патриотическое	группа стар. дошк. возр.	Воспитатели, муз. рук.
20 марта	Всемирный день воробья Чтение и просмотр м\ф «Воробьишко»	Духовно-нравственное	Средняя группа стар. дошк. возр.	воспитатели
21 марта	Международный День леса Экскурсия в лес «Лес-многоэтажный дом»	патриотическое	Средняя, группа стар. дошк. возр.	воспитатели
с 21 марта по 27 марта —	Неделя детской и юношеской книги «Книжкины именины» День поэзии. Конкурс чтецов	эстетическое	Все группы	Воспитатели, муз. рук.
	Наврез крымскотатарский праздник (история и традиции праздника)	эстетическое	Все группы	Воспитатели, муз. рук.
22 марта	День водных ресурсов. ОИД «Вода живая и мертвая», Опытно-исследовательская деятельность Разнообразие водных просторов (презентация, беседы)	Познавательное патриотическое	Все группы	Воспитатели, муз. рук.
27 марта	Неделя театра Театр кукол(показ	эстетическое Социальное	Все группы	Музыкальный

	театрализованных представлений)			руководитель, воспитатели
март	Конкурс «Портрет Весны»	эстетическое	Все группы	родители
30 марта	Час Земли	патриотическое	Все группы	воспитатели
20 марта-14 апреля	Неделя финансовой грамотности (НОД, презентации, д/игры, с/р игры)	Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 апреля	Всемирный день птиц Подведение итогов акции «Подкормите птиц зимой» Презентация проекта	Духовно-нравственное	Все дошкольные группы	Воспитатели,
1 апреля	День смеха (игры)	Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
2 апреля	День детской книги.	познавательное	Все дошкольные группы	Воспитатели,
4апреля	День рождения Снегурочки	познавательное	Все группы	Воспитатели
6 апреля	День спорта	Познавательное	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
7 апреля	День здоровья Беседы о здоровом питании и других факторах сохранения здоровья	Физическое и оздоровительное Познавательное	Все группы	Воспитатели
10 апреля	Ураза-байрам.	социальное	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
11 апреля	День русской березки	Патриотическое	Все группы	Воспитатели
12апреля	Всемирный день авиации и космоса Итог проекта «Аэропорт» Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок	Патриотическое социальное	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели

	«Космос глазами детей» Развлечение ко дню космонавтики «Космос-это мы»			
15 апреля	День экологических знаний.	познавательн ое	Средние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели
18 апреля	День памятников и исторических мест. (презентация)	познавательн ое	Средние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели
19апреля	День подснежника	познавательн ое	Все группы	Воспитатели,
22апреля	Всемирный день Земли Тематический праздник «Земля наша матушка» Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	патриотическ ое нравственное , познавательн ое, социальное,	Все дошкольные группы	Воспитатели, Родители (законные представител и)
23 апреля	Всемирный день китов и дельфинов	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели,
23 апреля	Всемирный день книги .	познавательн ое, социальное,		
29 апреля	Международный день танца.	Эстетическое , познавательн ое	Все группы	Муз. руководитель
30апреля	День пожарного работника День пожарной охраны С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры (Встреча сотрудников пожарной части) Конкурс «Неопалимая купина»	Трудовое Познавательн ое, социальное,	Все группы	
<b>МАЙ</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда	трудовое	Группа старшего	Воспитатели, муз.рук.,



		оздоровительное		
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Группа старшего дошк. возраста	Воспитатели, учитель-логопед
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Группа старшего дошк. возраста	
27 мая	Общероссийский День библиотек. Экскурсия в сельскую библиотеку. «Книжка в больничка»  Чтение, беседа - 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903-1989).	Познавательное, эстетическое, трудовое	Группа старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. рук.
май	Познавательные проекты о ВОВ	Познавательное Патриотическое	Группа старшего дошк. возраста	Воспитатели, муз. рук.
31 мая	«До свиданья, Детский сад» выпускной бал	эстетическое Социальное,	Группа старшего дошк. возраста	Педагог доп. образования, родители
май	Конкурс «Мир глазами детей»	эстетическое	Группа старшего дошк. возраста	Педагог доп. образования
<b>ИЮНЬ</b>				
1 июня	День защиты детей; Праздничное мероприятие  1 июня - Всемирный день родителей	эстетическое Спортивно-оздоровительное, познавательное	Все группы	Воспитатели
6 июня	День русского языка Пушкинский день в России «У Лукоморья дуб зеленый»	эстетическое	Средние, старшая группы	Воспитатели, муз. руководитель
1-2 неделя июня	Школа здоровья маленького крымчанина Спортивные мероприятия	Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели
8 июня	Всемирный день океанов	патриотическое	Средняя и старшая	Воспитатели

			группы	
9 июня	Международный день друзей(беседы, игры)	Социальное, Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
10 июня	Всемирный день мороженого(беседы, игры)	познавательное	Все группы	Воспитатели,
12 июня	День России. Тематические открытые мероприятия: «Матрешкины посиделки» «Дошкольникам о Великой Отечественной войне» «Наше государство-Россия» «Крым-моя Родина»	патриотическое	Группа старшего дошк. возраста, средняя группа	воспитатели
19 июня	Тематические дни , посвященные профессиональным праздникам: День медицинского работника (с/р игра «Доктор», беседы)	трудовое	Все группы	Воспитатели
19 июня	Всемирный день детского футбола. Спортивные развлечения. Презентация .	Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби.  Тематические мероприятия «Боль памяти - концлагерь в селе Красном» (посещение мемориала) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Музыкальная гостиная «Песни военных лет Игра «Перевяжи раненого»	Патриотическое эстетическое	воспитанники старшей группы	воспитатели
23 июня	Международный Олимпийский день Спортивный праздник «Олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	все группы	воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
3 июля	День ГИБДД Тематические мероприятия, посвященные профилактике дорожно-транспортного травматизма	Познавательное	Все группы	Воспитатели, педагог доп. обр.
7 июля	День Ивана Купалы ( рассказ	Патриотическое	Средние	воспитатели

	о традициях празднования Ивана Купала)	ое	группы	
8 июля	День семьи, любви и верности «Моя семья-мое богатство» Беседы о семье, интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	социальное	Все группы	воспитатели
10 июля	День Российской почты» Беседы о сотрудниках почты, экскурсия на почту, изготовление и отправка открытки другу.	трудовое	Старший дошкольный возраст	воспитатели
28.-30 июля	День Военно-морского флота Тематические развлечения: «По морям, по волнам»	Патриотическое воспитание	Все группы	воспитатели
3-я неделя июля	Спортивное мероприятие «День Нептуна»	Физическое и оздоровительное	Все группы	воспитатели
В течение месяца	Игры с песком и водой Конкурс «Мы строим замки из песка»	Трудовое	Все группы	воспитатели
	Рисунки на асфальте «Ах, какое, наше лето»	эстетическое	Все группы	воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
5 августа	Международный день Светофора Тематическое мероприятие «В гостях у Светофора»	Физическое и оздоровительное	Все группы	воспитатели
12 августа	День физкультурника Спортивный праздник	Физическое и оздоровительное	Все группы	воспитатели
14августа	День строителя Занятие «Кто построил детский сад»	трудовое	Все группы	воспитатели
22августа	День государственного флага России Тематические мероприятия «Государственные символы»	Патриотическое воспитание	Все группы	воспитатели
27 августа	День российского кино. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», Просмотр	эстетическое	Все группы	воспитатели

	детского фильма, мультфильма.			
В течение месяца	Цикл бесед «Что в корзиночке у лета?» дидактические игры об овощах и фруктах.	Познавательное	Все группы	воспитатели
	Цикл бесед «Лекарственные травы Крыма»	Познавательное	Все группы	

*Планирование воспитательной работы детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенности детей. Рассматривается и утверждается на итоговом педсовете.*

*В течение учебного года в календарный план могут вноситься изменения и дополнения.*

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДОО**

##### **Общие сведения**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» (далее — Программа) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО)

##### Цель Программы:

- ❖ разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### Задачи Программы:

- ❖ обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

- возможностей;
- ❖ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - ❖ обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - ❖ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - ❖ обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>➤ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>➤ способы поддержки детской инициативы;</li> <li>➤ взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>➤ коррекционно-развивающая работа;</li> <li>➤ рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>➤ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>➤ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ кадровое обеспечение;</li> <li>➤ режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>➤ календарный план воспитательной работы</li> </ul>
--	---

### **Организация режима пребывания детей в детском саду Режим работы:**

10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- ❖ первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- ❖ второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» функционируют 3 возрастные группы.

- ❖ 2 младшая группа (3-4 года)- 1
- ❖ Средняя группа ( 4-5 л)-1
- ❖ Группа старшего дошкольного возраста (5-7л)-1

#### **Количество возрастных групп может меняться в соответствии с возрастным контингентом дошкольников.**

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Осуществляется дополнительное образование

#### **4.2. Используемые программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- ❖ Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017).
- ❖ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- ❖ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ❖ единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ❖ повышение воспитательного потенциала семьи. Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:
- ❖ информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ❖ открытость;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>➤ согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветител	Просвещение родителей по вопросам:

ьское направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>➤ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>➤ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>➤ условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>➤ содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультаци онное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>➤ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>➤ о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>➤ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие

Основные практические формы взаимодействия МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работ

