

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЗИЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»»)**

297565 Республика Крым, Симферопольский район, с. Кизиловое, Симферопольский р-н,
ул.Верхне-Кизиловая,4 тел. +79787238740, school@simferopolskiy-rayon42@crimeaedu.ru
ОГРН1159102023190, ИНН9109009713, КПП 910901001



УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директора

Н.В.Клочева

Приказ № ~~186-0~~ 04.052026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка»
Симферопольского района Республики Крым

с. Кизиловое, 2026

Утверждаю
И.о. Директора
Н.В.Клочева

Приказ № « » _____ 2026

Подпись _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Кизилловская начальная школа – детский сад «Росинка»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Кизилловская начальная школа – детский сад «Росинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие

программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка»:

7–10 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «Кизилловская начальная школа –

детский сад «Росинка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание детей охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на укрепление их здоровья и развитие двигательных навыков. Это включает:

- **Регулярные физкультурно-оздоровительные занятия**, которые проводятся по установленному графику, с приоритетом на занятия на свежем воздухе.

- **Дополнительные программы спортивной направленности**, позволяющие детям заниматься спортом на постоянной основе в рамках специализированных объединений.

- **Разнообразие гимнастических упражнений и утренних зарядок**, которые могут быть адаптированы под различные потребности (спортивные, танцевальные, дыхательные, беговые, игровые).

- **Включение динамических пауз** в образовательную деятельность и повседневные режимные моменты для поддержания активности.

- **Обучение основам здорового питания** с использованием актуальной информации с сайта Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф».

Вся работа по укреплению здоровья и развитию спортивных навыков осуществляется в тесном взаимодействии с медицинским персоналом, с обязательным учетом возрастных особенностей и индивидуальных показателей здоровья каждого ребенка.

16.2. Модуль «Культура России».

В рамках модуля «Культура России» в лагере дневного пребывания можно реализовать различные формы работы, связанные с конкретными датами. Вот примеры мероприятий для упомянутых праздников и дней:

День защиты детей (1 июня)

- **Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна.** Это создаст торжественную атмосферу и подчеркнёт важность праздника.
- **Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства».** Дети смогут выразить свои мысли и чувства через творчество, изобразив семью, друзей, любимые занятия.
- **Игровая программа «Весёлые старты».** Подвижные игры и эстафеты помогут создать радостную атмосферу и сплотить отряды.
- **Просмотр мультфильма о дружбе и взаимопомощи.** Например, «Приключения Незнайки» или «Крокодил Гена и Чебурашка». После просмотра — обсуждение темы доброты и заботы о других.

Всемирный день окружающей среды (5 июня)

- **Экологический квест «Зелёный патруль».** Дети делятся на команды и проходят станции с заданиями: сортировка мусора, угадывание растений и животных по описаниям, решение экологических загадок.

День эколога

- **Конкурс экологических плакатов «Сохраним планету».** Дети создадут работы, посвящённые проблемам загрязнения окружающей среды, сохранения лесов, защиты животных.

День русского языка (Пушкинский день, 6 июня)

- **Литературная викторина «Угадай сказку Пушкина».** Вопросы могут быть такими: «Кто из сказочных героев ест за четверых, работает за семерых?» (Балда из «Сказки о попе и работнике его Балде») или «Что было разбитым у старика со

старухой из „Сказки о рыбаке и рыбке“?» (Окна землянки).

- **Творческая мастерская «Рисуем по мотивам сказок Пушкина».** Дети создадут иллюстрации к любимым произведениям поэта.

День России (12 июня)

- **Конкурс рисунков «Россия — моя Родина».** Дети изобразят любимые уголки страны, исторические памятники, символы России.
- **Торжественное закрытие дня с подведением итогов и награждением активных участников.**

Эти мероприятия помогут детям познакомиться с культурным наследием России, развить патриотические чувства, экологическое сознание и любовь к русскому языку и литературе. Формы работы можно адаптировать под возраст участников и ресурсы лагеря.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания обычно осуществляет педагог-психолог (при наличии этой должности в штате учреждения). В некоторых случаях к работе могут привлекаться социальные педагоги, воспитатели, вожатые и другие специалисты, входящие в службу психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Как работает психолого-педагогическое сопровождение

Это целостный, многоэтапный процесс, интегрированный в общий контекст детского отдыха. Он включает несколько ключевых этапов и направлений деятельности:

1. **Организационный период.** В это время специалисты СППС фокусируются на формировании благоприятного климата в отрядах, изучении личностных особенностей детей, их ожиданий от пребывания в лагере. Проводится первичная диагностика для выявления интересов, эмоционального состояния, уровня адаптации.
2. **Основной период.** Проводятся текущие диагностические исследования, которые помогают выявить проблемные зоны (например, конфликты, трудности в общении, эмоциональное напряжение). На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные и групповые стратегии сопровождения, планируются коррекционно-развивающие мероприятия.
3. **Заключительный период.** Проводится итоговая диагностика для оценки динамики состояния детей и эффективности проведённой работы. Формируются рекомендации для дальнейшего сопровождения, которые могут передаваться родителям или в образовательную организацию.

Направления работы

Психолого-педагогическое сопровождение включает четыре основных направления:

1. **Диагностическая работа.** Включает анкетирование, наблюдение, беседы, использование проективных методик (например, рисуночных тестов, методики «Незаконченное предложение», социометрии). Диагностика проводится в организационный, основной и заключительный периоды смены.
2. **Коррекционно-развивающая деятельность.** Направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении. Используются игровые тренинги, сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, релаксационные упражнения.
3. **Консультативное направление.** Психолог проводит консультации для детей (по

запросам), родителей (в начале смены для акцентирования внимания на индивидуальных особенностях ребёнка) и педагогов (по вопросам организации коллектива, разрешению конфликтов, индивидуальному подходу к детям).

4. **Профилактическая работа.** Включает мероприятия по снятию психоэмоционального напряжения, профилактике эмоционального истощения. Могут организовываться «Почта доверия», релаксационные упражнения, минутки разгрузки, творческие конкурсы и выставки.

Методики и инструменты

В работе могут использоваться различные методики и инструменты, например:

- **Анкеты:** «Выявление интересов и склонностей учащихся», «Цветок», «Я выбираю», «Фантастический выбор», анкеты для изучения эмоционального состояния и удовлетворённости отдыхом.
- **Проективные методики:** рисуночные тесты («Какой я?»), методика «Дерево», «Аналогия», «Рисунок-образ», «Рисунок-символ».
- **Методики для изучения эмоционального состояния:** «Мишень настроения», «Эмоциональная цветопись», «Градусник».
- **Социометрия** для определения коммуникативного потенциала отряда, выявления микрогрупп и лидеров.
- **Методики для изучения нравственных ценностей и направленности личности:** «Фантастический выбор», «Самый-самый», «Самооценка».

Также могут применяться игровые методы, тренинги на сплочение коллектива, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Структура самоуправления

Система построена с учётом возрастных особенностей младших школьников — она простая, наглядная и игровая.

Уровни самоуправления:

1. Отрядный уровень:

- командир отряда (избирается на 2–3 дня);
- министры: «министр улыбок» (настроение отряда), «министр порядка» (дежурство), «министр творчества» (праздники и игры), «министр спорта» (подвижные игры);
- совет отряда — командир + министры (собирается 1–2 раза в день).

2. Лагерный уровень:

- «Совет друзей» — представители от каждого отряда (по 1 ребёнку);
- председатель «Совета друзей» (избирается на неделю);
- временные творческие группы для подготовки общих мероприятий.

3. Временные роли:

- дежурный помощник вожатого на день;
- ведущий утреннего круга;
- хранитель традиций (напоминает о законах отряда).

Основные правила самоуправления

Каждый может попробовать — роли меняются каждые 2–

3 дня, чтобы дать возможность выступить в разных амплуа как можно большему числу детей.

Говорим по очереди —

право высказаться имеет каждый, используем «волшебную палочку» (символ слова): кто держит — тот говорит.

Помогаем друг другу —

если кто-то затрудняется выполнить поручение, товарищи помогают, а не критикуют.

Выполняем обещания — если взял на себя роль или задание, старайся его выполнить.

Решаем вместе —

важные вопросы обсуждаем всем отрядом и голосуем (поднятием рук или цветных карточек).

Слушаем вожатого — взрослые не диктуют, а направляют, помогают найти решение.

Радуемся успехам — каждый день отмечаем, что у нас получилось хорошо.

Традиции самоуправления

«Утренний круг» (10–15 минут каждое утро):

- приветствие (каждый говорит доброе слово соседу);
- план дня (вожатый и дети обсуждают, что будем делать);
- распределение ролей на день;
- пожелания удачи.

«Вечерний круг» (15 минут перед уходом):

- каждый говорит одно хорошее, что было сегодня;
- обсуждаем, что можно улучшить завтра;
- вручаем «звёздочку дня» самому активному.

«Закон рукопожатия» —

после конфликта дети пожимают руки и говорят: «Давай дружить!».

Законы отряда (простые и понятные для младших школьников)

«Закон доброты»: будь вежлив и внимателен к другим.

«Закон слова»: если пообещал — сделай.

«Закон помощи»: увидел, что кто-то один не справляется — помоги.

«Закон чистоты»: убирай за собой, береги природу.

«Закон творчества»: предлагай идеи, не бойся быть необычным.

«Закон улыбки»: начинай день с улыбки, поднимай настроение другим.

«Закон дружбы»: не обижай, не дразни, не ябедничай.

«Закон голоса каждого»: твоё мнение важно, говори смело, но спокойно.

Такая система даёт младшим школьникам опыт принятия решений, ответственности и сотрудничества в доступной и увлекательной форме, сохраняя игровой характер лагерной смены.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

В рамках подготовки к реализации модуля:

- **2 сотрудника прошли специализированное обучение по инклюзии** (курсы по повышению квалификации «Организация инклюзивного образования и отдыха детей с ОВЗ», 72 часа);

- дополнительно **весь педагогический состав прошёл краткий инструктаж** (4 академических часа) по:

- правилам этичного общения с детьми с ОВЗ;
- основам доступной среды;
- алгоритмам действий в экстренных случаях;
- принципам индивидуального подхода.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;.

Цели модуля

- познакомить детей с разнообразием профессий;
- сформировать уважительное отношение к разным видам труда;
- дать возможность «примерить» на себя разные профессиональные роли;
- развить навыки коммуникации и командной работы.

Профессии и формы работы

1. Профессия: инспектор ГИБДД

Форма: беседа с инспектором ГИБДД + интерактивная игра.

Содержание:

- рассказ о работе ГИБДД, важности соблюдения ПДД;
- демонстрация экипировки и оборудования (жезл, свисток, рация);
- разбор типичных дорожных ситуаций;
- интерактивная игра «Юный пешеход»: дети проходят полосу препятствий с соблюдением ПДД.

2. Профессия: пожарный

• **Форма:** встреча с пожарными + мастер-класс.

• **Содержание:**

- знакомство с пожарной частью и её работой;
- показ пожарной машины, оборудования (шланги, огнетушители, дыхательные аппараты);
- правила пожарной безопасности;
- тренировка по вызову пожарных (набрать 112, чётко назвать адрес).

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых».

Цель модуля

познакомить с Движением Первых, воспитать ценности доброты и взаимопомощи, развить навыки коллективной работы.

Принципы: доступность, игра, наглядность, посильная нагрузка, поощрение.

Основные мероприятия:

- «День Первых» — линейка, знакомство с символикой Движения, создание «Дерева добрых дел».
- **Волонтерство:** открытки для пожилых, кормушки для птиц, сбор игрушек для нуждающихся детей.
- **Экология:** уборка территории («Чистый двор»), высадка саженцев, поделки из бросового материала.
- **Патриотические акции:** украшение клумб у памятника, «Окна России», открытки «Письмо солдату».
- **Социальные акции:** ремонт книг («Книжка больницы»), игровая комната для малышей, «Коробка храбрости» для детской больницы.
- **Творчество:** концерт «Радуга талантов», коллективная аппликация, мини-спектакль по сказкам.
- **Игры:** квест «Добрые дела», игра «Что такое хорошо и что такое плохо?», эстафета «Помоги другу».
- **Беседы и просмотр мультфильмов** о дружбе, создание «Альбома добрых дел отряда».
- «Фестиваль добрых дел» — выставка, презентация «Дерева добрых дел», награждение значками «Юный активист Движения Первых», флешмоб.

Результаты: знакомство с Движением Первых, участие в 3–

5 делах, развитие сотрудничества, чувство причастности к общему делу, позитивная атмосфера в отрядах.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Социально-гуманитарная

Программы социально-гуманитарной направленности направлены на формирование гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Некоторые задачи:

- развитие основ социализации (способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей);
- развитие социальных способностей (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности;

Художественная

Программы художественной направленности раскрывают творческий потенциал ребёнка, дают опыт самопознания и преобразования мира по законам красоты. Некоторые задачи:

- приобщение к миру искусства (расширение кругозора, знакомство с видами и жанрами, средствами выразительности, историей искусства);
- формирование эстетических потребностей и вкусов (научение различать прекрасное и безобразное, ценить художественную самобытность, развить чувство стиля);
- развитие ценностных ориентиров через художественно-творческую деятельность (сформирование системы личностных ценностей на основе опыта творчества: доброта, красота, гармония, уважение к культурному наследию).

Физкультурно-спортивная

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Некоторые задачи:

- формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- формирование жизненных ценностей, овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля обучающихся.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников лагеря, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное посещение участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они станут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «Кизиловская начальная школа - детский сад «Росинка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России 2026» в период летних каникул 2026 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Режим работы лагеря с дневным пребыванием «Орлята России 2026»

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00

Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Второй завтрак	11.00- 11.10
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

24. Реализация Программы включает в себя:

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (апрель-май)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной (27.05.2026-16.06.2026)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический (15.06.2026-16.06.2026)

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы

Анализ воспитательной работы МБОУ «Кизилловская начальная школа – детский сад «Росинка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика –

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята запо

лняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) -

событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление –

форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в

своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие включает в себя:

1. Лаборатория безопасности

Цель взаимодействия: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

2. Патриотический клуб

Цель взаимодействия: воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям страны.

3. Сельская библиотека

Цель взаимодействия: приобщение детей к чтению, развитие литературной грамотности и творческого мышления.

Такое партнёрское взаимодействие обогащает программу лагеря, делает её более насыщенной и полезной для развития детей, а также укрепляет связи лагеря с местным сообществом.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Кто организует методическое сопровождение

1. Начальник лагеря —

координирует всю методическую работу, составляет общий план смены, подбирает материалы, проводит инструктажи и методические совещания с вожатыми.

2. Вожатые и воспитатели отрядов —

адаптируют общие разработки под конкретный отряд, реализуют запланированные мероприятия, ведут дневники наблюдений.

3. Узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель) —

обеспечивают методическую поддержку по своим направлениям.

4. Администрация лагеря —

утверждает программу и план работы, контролирует качество методического обеспечения.

Основные материалы и разработки

1. Нормативно-правовые документы:

- СанПиН для лагерей дневного пребывания;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищённости;
- локальные акты лагеря (положение о лагере, программа смены, должностные инструкции).

2. Программно-методические комплексы:

- утверждённая программа лагеря с модулями (например: «Культура России», «Про ориентация», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Коллективная социально-значимая деятельность»);
- календарно-тематический план на смену с разбивкой по дням и модулям;

3. Методические пособия и рекомендации:

- сборники подвижных и дидактических игр для младших школьников;
- разработки тематических занятий по направлениям программы;
- рекомендации по организации детского самоуправления в начальной школе;
- памятки по работе с детьми с ОВЗ;
- методики диагностики эмоционального состояния и уровня адаптации детей.

4. Диагностический инструментарий:

- анкеты для детей («Мои ожидания от смены», «Мои интересы»);
- анкеты для родителей (выявление особенностей и потребностей ребёнка);
- листы наблюдений за поведением и активностью детей;
- методика «Светофор настроения» (оценка эмоционального состояния утром и вечером);
- социометрия для изучения взаимоотношений в отряде.

5. Раздаточные и наглядные материалы:

- карточки-пиктограммы для планирования дня (изображения: зарядка, завтрак, игра, творчество и т. д.);
- шаблоны для творческих заданий (раскраски, заготовки для аппликаций);

6. Цифровые и медиаресурсы:

- подборки детских песен и музыки для зарядки, танцев, релаксации;
- видеоматериалы для просмотра и обсуждения (мультфильмы, короткие образовательные ролики о профессиях, культуре, безопасности);
- презентации для тематических бесед («Символы России», «Правила дорожного движения»);

7. Творческо-дидактические материалы:

- наборы для творчества (краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, пластилин, клей, ножницы);
- конструкторы и настольные игры для развития логики и мелкой моторики;
- инвентарь для спортивных и подвижных игр (мячи, скакалки, обручи, кегли).

8. Документация для учёта и отчётности:

- журнал инструктажей по технике безопасности;
- фото- и видеоархив смены;
- итоговый отчёт по результатам смены.

Взаимодействие с родителями

Основные каналы связи

1. Чат в мессенджере (МАХ):

- ежедневные фото- и видеоотчёты о мероприятиях;
- срочные сообщения (изменения в расписании, просьбы принести материалы);
- быстрые ответы на вопросы;
- опросы и голосования.

2. Информационные стенды на территории лагеря:

- «План дня» — расписание активностей;
- «Наши достижения» — фото, грамоты, рисунки детей;
- «Советы психолога» — короткие рекомендации;

- «Доска объявлений» — важная информация.

3. **Официальный сайт/группа лагеря в соцсетях:**

- анонсы мероприятий;
- фотоальбомы по итогам недели;
- полезные статьи о детском отдыхе;
- форма обратной связи.

4. **Личные встречи:**

- родительское собрание перед сменой (программа, правила, персонал);
- индивидуальные консультации (по запросу).

Кадровое обеспечение лагеря дневного пребывания в начальной школе зависит от масштаба программы, количества детей и специфики деятельности. Основные должности и их функционал определяются нормативными документами, включая СанПиН, Трудовой кодекс РФ и локальные положения учреждений. pravoved.ru +2

Основные должности и их количество

1. **Начальник лагеря** — 1 должность.

- Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Координирует работу воспитателей и других сотрудников, составляет план работы лагеря, график выхода на работу.
- Организует просветительскую работу для родителей, контролирует соблюдение правил безопасности, ведёт учётную документацию.
- Обеспечивает страхование несовершеннолетних, хозяйственную и финансовую деятельность лагеря.

2. **Воспитатели** — рассчитывается из нормы: 2 воспитателя на отряд из 25 детей (для обучающихся 1–4 классов).

- Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия в своём отряде.
- Следят за соблюдением режима дня, правил личной гигиены, безопасности, пожарной безопасности.
- Проводят инструктажи по безопасности, фиксируют данные в журналах.
- Изучают особенности развития каждого ребёнка, способствуют созданию благоприятной атмосферы в отряде.

3. **Медицинский работник** — 1 должность (может быть фельдшер или медсестра).

- Оказывает медицинскую помощь детям во время их пребывания в лагере.
- Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических правил, организует оздоровительную работу.
- Ведёт медицинскую документацию, проводит профилактические мероприятия.

4. **Педагог-организатор** — 1 должность.

- Организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря.
- Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятий.
- Координирует деятельность по организации досуга детей.

5. **Педагог-психолог** — 1 должность (при наличии возможности и необходимости).

- Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере.
- Проводит консультации для педагогов и детей, диагностику эмоционального состояния.

- Работает над сплочением отрядов, решает проблемы в межличностных отношениях.

6. Ответственный за питание — 1 должность.

- Контролирует организацию питания, соблюдение норм СанПиН, санитарное состояние кухни и обеденного зала.
- Ведёт документацию по питанию, взаимодействует с поставщиками.

Дополнительные должности (по необходимости)

- **Педагог дополнительного образования** — ведёт кружки (художественные, рукоделие и т. д.).
- **Музыкальный работник** — организует музыкально-досуговые мероприятия.

Штатное расписание утверждается руководителем образовательного учреждения в пределах выделенных бюджетных ассигнований. Подбор кадров осуществляется руководителем учреждения и начальником лагеря.

Приложение № 1

Аналитическая справка советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «Кизилевская начальная школа - детский сад «Росинка»
Симферопольского района
Республики Крым
за (июнь) 2025 года

На 25 июня 2025 года в МБОУ «Кизилевская начальная школа - детский сад «Росинка»:

1. Количество детей в МБОУ- 105 чел
2. Количество детей в начальной школе – 105 чел
3. Количество детей на учёте КДН – 0
4. Есть ли самоуправление, количество детей – 0
5. Есть ли школьный музей и количество детей, задействованных в его работе – да, 2 чел
6. Есть ли медиа центр и количество детей -0
7. Наличие школьного театра и количество детей, занимающихся в нём – да,60 чел
8. Наличие туристического клуба и количество детей в нём - 0
9. Наличие киноклуба и количество детей в нём - 0
10. Военно - патриотический клуб (ВПК) и количество детей в нём - 0
11. Входит ли ВПК в состав Юнармии и количество зарегистрированных юнармейцев - 0
12. Количество классов, где реализуется программа "Орлята России "- 4
https://vk.com/wall-216865464_15229 https://vk.com/wall-216865464_15227
13. Количество детей – Орлят - 105
14. Количество старшеклассников - наставников Орлят - 0
15. Наличие школьного спортивного клуба и количество детей в нём - да,20 чел
16. Наличие добровольческого отряда и количество детей в нём –0
17. Участие в проекте " Добро не уходит на каникулы"- 0
18. Наличие вожатского отряда и количество детей в нём - 0
19. Наличие Лиги вожатых, с 16 лет- 0
20. Наличие ЮИД и количество детей в нём – да,12
21. Наличие Юных спасателей и количество детей в отряде -0
22. Участие МБОУ в проекте "Я, ты, он, она" и количество детей –0

В период с 01 по 25 июня 2025 в рамках ДЕД проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия, дата	Дети - участники	Дети - организаторы	Родители - участники	Родители - организаторы	Педагоги	Дети группы риска	Ссылки на публикации
День защиты детей	29	0	1	0	1	0	https://vk.com/wall-227344804_8907

День русского языка	22	0	1	0	2	0	https://vk.com/wall-216865464_15227
День России	91	6	22	0	4	0	https://vk.com/wall-227344804_9132
День памяти и скорби	13	0	1	0	1	0	

Учащиеся принимали участие в акции

1.Творческая мастерская «С Россией вместе» https://vk.com/wall-227344804_9165

Вся информация о проведенных мероприятиях своевременно размещается в родительском чате школы «Название родительского чата», 'МБОУ "Кизилловская начальная школа "Росинка" Республика Крым':

<https://sferum.ru/?p=messages&join=jTpOK5uP1n7e9iJf4weTA43Zoc0VTLMSFOU>

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН приказом
Министерства просвещения
Российской Федерации от «_тф>>
2025 г. №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников предусматривает включение праздников и памятных событий конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины.

Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: $\frac{4}{4}$ игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение

итогах, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы⁵)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Орлята России 2026»
на 2026 год.**

2026 год объявлен Годом единства народов России.

№п/п	Содержание дня	Дата	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	День защиты детей	01.06	✓	✓	
2.	Всемирный день окружающей среды; День эколога.	05.06	✓	✓	
3.	День русского языка (Пушкинский день)	05.06	✓		✓
4.	День России	11.06	✓	✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		✓	
2.	Торжественное открытие, закрытие лагеря	27.05; 16.06		✓	
3.	Концертная программа «Здравствуй, лагерь!»	28.05		✓	
4.	День России Праздничный концерт «Тебя моя, Россия!»	11.06		✓	✓
5.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	11.06		✓	
6.	Тематические праздники			✓	
7.	Спортивные праздники			✓	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей	27.05		✓	
2.	«Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	27.05			✓
3.	Беседа «День эколога» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	05.06		✓	✓
4.	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Сказка за сказкой»	05.06			✓
5.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	09.06		✓	

6.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	10.06		✓	✓
7.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06		✓	✓
8.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	В течение смены			✓
9.	Подведение итогов–анализ дня	Ежедневно			✓
10.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	В течение смены	7		✓
11.	Экскурсии	В течение смены			✓
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	09.06		✓	✓
2.	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	05.06		✓	✓
3.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		✓	✓
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы Актива лагерной смены	27.05			✓
2.	Выборы Командира лагерной смены	27.05		✓	✓
3.	Распределение обязанностей в лагере	27.05		✓	✓
4.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			✓
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	«Весёлые нотки»	В течение смены		✓	✓
2.	«Быстрее, выше, сильнее!»	В течение смены		✓	✓
4.	«Умелые ручки»	В течение смены		✓	✓
5.	«Танцевальный»	В течение смены		✓	✓
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Прохождение оздоровительных мероприятий.	В течение лагерной смены (по графику)		✓	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			✓
3.	Квест	10.06		✓	

4.	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			✓
5.	Тренинг «Профилактика вредных привычек»	В течение лагерной смены			✓
6.	Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»	В течение лагерной смены		✓	
7.	Беседа «Вредны привычки. Откуда они берутся?»	В течение лагерной смены			✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		✓	
2.	Оформление отрядного уголка	27.05-29.05			✓
3.	Событийный дизайн	В течение лагерной смены.		✓	✓
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики	27.05-29.05		✓	✓
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение лагерной смены.		✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение лагерной смены.		✓	
2.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	28.05			✓
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	03.06			✓
4.	Беседа с презентацией «Терроризм угроза обществу»	09.06			✓
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026		✓	

2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026		✓	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026	9	✓	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май		✓	
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май		✓	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		✓	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	В течение лагерной смены.		✓	✓
5.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение лагерной смены.			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Библиотечная акция «Лето красное, прекрасное» (Кизилловская сельская библиотека)	01.06		✓	✓
2.	Экскурсии	В течение смены		✓	✓
Модуль «Профориентация»					
1.	в ГИБДД, беседа с инспектором ГИБДД;	В течение смены		✓	
4.	Встреча с пожарными.	В течение смены		✓	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет - конкурсах	По поступлению	✓		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте)	В течение смены.		✓	

	ОУ и в группе ВК)				
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.	В течение смены.		✓	
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.	10	✓	✓
3.	День цифры	11.06	✓		