



Ваш ребенок поступает в детский сад

Оформляя ребенка в ясли, детский сад, родители часто переживают. Как его встретят? Будет ли ему хорошо в яслях? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми, До этого все происходило на их глазах, а теперь? Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду?

Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу.

Мамы в таком случае, или еще больше проникаются сочувствием к ребенку, порой в ущерб воспитателям, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все его предложения, бояться не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объясняется такое разное поведение детей?

Причина кроется в общительности каждого ребенка, показателях его здоровья и степени самостоятельности.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада.

В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной ситуации, учиться устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей.

Поэтому **ЧЕМ ШИРЕ У РЕБЕНКА ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ, ТЕМ ЛЕГЧЕ ОН ВХОДИТ В ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**, и, наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Общение ребенка связано с игрой, учебной, трудом, оно воспринимается как само собой разумеющийся процесс, поэтому специально этому учат редко. Родители часто считают, что общение ребенка должно быть ограничено кругом семьи. Нередко они сознательно до минимума сужают его, не обращают внимание ребенка на других взрослых, а иногда формируют и отрицательное отношение к ним.

Ограничение общения отрицательно сказывается при поступлении ребенка в детское учреждение, обуславливает негативную картину его поведения, длительное, болезненное привыкание.

Следовательно, родители должны стремиться помочь ребенку быстрее и раньше преодолеть страх перед незнакомыми взрослыми, способствовать развитию навыков общения. Для этого надо привлекать внимание ребенка к действиям взрослых и детей, совместно рассматривать результаты их действий, вызывать у него положительное отношение к их действиям, побуждать обращаться к постороннему взрослому: «Отнеси тете книжку», «Покажи дяде машинку». Нужно похвалить ребенка, когда он осмелится обратиться к незнакомому. Если ребенок в первые минуты знакомства теряется, еще больше прижимается к маме, не надо настаивать, надо дать ему возможность освоиться, разглядеть незнакомого, а затем найти причину для совместного общения, например, предложить рассмотреть игрушки.

Правила взаимоотношений усваиваются труднее, чем бытовые, и в семье необходимо обратить на них особое внимание. Надо вовлекать ребенка в совместную со сверстниками игру во дворе, на площадке, в квартире. Можно использовать игры-инсценировки: «Как кукла Лена обращается с просьбой», «Как кукла Лена отдала свою игрушку девочке», «Как кукла пришла в гости». Эти действия далее закрепляются, переносятся из игры в жизнь.

После оформления документов не рекомендуется приводить ребенка в детский сад на целый день. В первые дни пребывания в течение 1-2 часов в незнакомой обстановке уже для него является достаточно большой нагрузкой.

В первые дни посещения недопустимо высказывать сожаления о том, что ребенка приходится отдавать в детский сад. Необходимо всем своим настроением, отношением к ребенку подчеркнуть, что ему бояться нечего, никто его не обидит.

Важное значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и т. д. На это надо обращать в семье особое внимание. К концу первого года жизни у ребенка необходимо сформировать умение садиться на стул, пить из чашки. С 1 д. 2 мес. надо воспитывать умение есть ложкой, есть суп с хлебом, разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу. Он должен активно участвовать в раздевании и умывании.

К 2 годам надо научить его снимать расстегнутые и развязанные взрослым вещи, тихо вести себя за столом, в спальне.

Возраст от 2 до 4 лет считается оптимальным для усвоения навыков культурного поведения. На этом этапе важное значение имеет постоянное упражнение ребенка в осваиваемых действиях, поощрении за выполненное действие.

Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми,