

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИЗИЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Симферопольского района  
Дмитрова С.В.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол от 17.04. 2026 № 4)

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о Директора

Ключева Н.В.  
Приказ от 17.04. 2026 №160-О

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»  
Симферопольского района Республики Крым  
за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и общей культурой.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»)
Руководитель	И.о. директора Клочева Наталья Владимировна
Адрес организации	297565, Республика Крым, Симферопольский район, с. Кизиловое, ул. Верхне-Кизиловая, дом 4
Телефон, факс	-
Электронная почта	e-mail – <a href="mailto:--school_simferopolsiy-rayon42@crimeaedu.ru">--school_simferopolsiy-rayon42@crimeaedu.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	1985 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензии на право осуществления образовательной деятельностью № Л035-01251-91/00175139
Свидетельство о государственной аккредитации	№-301 от 17.10.2017г., срок действия до 17.10.2029г.
Устав образовательной организации	Устав утверждён распоряжением управления образования и молодежи администрации Симферопольского района Республики Крым от 17.04.2024 года № 236
Режим работы	7.00-17.30 – дошкольные группы, с 8.00 до 16.40 – начальная школа, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней

**Выводы:** общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Основным видом деятельности МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» (далее МБОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательной программы дошкольного образования;

Также МБОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ расположено в жилом районе села Кизиловое вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1644.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1148.0 кв. м.

МБОУ расположено в типовом 2-х этажном отдельно стоящем здании. Снабжено необходимыми системами жизнеобеспечения: электроснабжением, центральным

водоснабжением и водоотведением (канализацией), автономной системой отопления, находящимися в режиме функционирования и соответствующими требованиям, предъявляемым к их эксплуатации, сантехническое оборудование в исправном состоянии.

По проектной мощности в МБОУ функционирует 3 дошкольных группы и 4 класса начальной школы, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие и служебно-бытовые помещения.

Зона игровой территории дошкольников и начальной школы включает в себя 4 индивидуальных площадки, отделенных друг от друга заборчиками или аллеями зеленых насаждений и общую спортивную площадку, которые обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития и трудового воспитания.

Социально-культурное окружение МБОУ благоприятное: вблизи расположены сельская библиотека, парк с. Каштановое, конферма «Экорест», МБОУ «Партизанская школа имени А.П.Богданова», структурное подразделение МБОУ «Партизанская школа имени А.П.Богданова д\с «Радуга». Это создает благоприятные возможности для обогащения воспитательно-образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом. Опасных производственных и социальных объектов рядом нет. Цель деятельности МБОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного и начального образования.

Режим работы МБОУ: 7.00-17.30 – дошкольные группы, с 8.00 до 16.40 – начальная школа, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся в очном режиме. МБОУ посещали 179 обучающихся и воспитанников дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 2 до 11 лет.

В МБОУ сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 4 класса начальной школы. Из них:

- группа младшего дошкольного возраста — 25 обучающихся;
- группа среднего дошкольного возраста — 25 обучающихся;
- группа старшего дошкольного возраста — 29 обучающихся.
- 1 класс- 27 обучающихся
- 2 класс- 22 обучающихся
- 3 класс- 30 обучающихся
- 4 класс- 21 обучающихся

### КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 31.12.2025 ГОДА

Класс	Статус инклюзивного	Профиль	Классный руководитель	Количество обучающихся	Всего
1			Когутова И.Н.	27	27
2			Родюшкина Т.Г.	22	22
3			Савченко А.М.	30	30
4			Бекирова Н.К.	21	21
Итого		-		100	100

**Аналитическая часть**

## **Структура образовательного учреждения и эффективность системы управления**

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Структура управления МБОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Управляющий совет и Совет родителей. Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Управляющего совета, Педагогического совета, корректировку плана работы МБОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МБОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ являются:

- годовой план работы ;
- план ВШК;
- заседания Управляющего Совета ;
- Педагогический совет;
- заседания Методического объединения учителей начальных классов;
- собрания работников МБОУ;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- совещания при директоре;
- тематические совещания при заместителе директора;
- оперативные совещания

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам МБОУ, с системой дополнительного образования. Основные задачи, определенные образовательными программами, реализуются коллективом под руководством администрации МБОУ.

### **Администрация**

Директор – Корнейчук Т.С.

Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Бекирова Н. К.

Руководитель МО – Бекирова Н.К.

Заместитель директора по УВР (дошкольные группы) - Спадаряк Л.С.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Ключева Н.В.

### **Педагогические работники**

Учителя – 6 человек

Воспитатели ГПД – 4 человек

Учитель-логопед – Юнусова Э.Э.

Педагог-психолог – Ключева Н.В.

Педагог - организатор – 2 человека (Юнусова Э.Э., Ключева Н.В.)

Педагоги дополнительного образования-3 человека (Тыщенко И.А., Корнейчук Т.С., Спадаряк Л.С.)

#### **Специалисты**

Специалист по охране труда – Чупина А.В.

Специалист по закупкам- Гордык А.В.

Специалист по кадровым вопросам- Кононенко А.Д.

Техник-технолог – Кононенко О.М.

Заведующий хозяйством – Гордык А.В.

Медицинская сестра – Дьяконова Н.А.

#### **Служащие**

Секретарь учебной части – Чупина А.В.

**Технический персонал** (повар, кухонный рабочий, уборщики служебных помещений, дворник, сторожа, операторы котельной) - 15 человек.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство МБОУ
Заместитель директора по УВР	Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобща. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроли. Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, очередной и внеочередной аттестации учителей, координации деятельности школьных методических объединений. Курирует работу с одаренными детьми.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
Методическое объединение учителей начальных классов	Решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы МБОУ в пределах своей компетенции. Члены методического объединения принимают участие в работе аттестационной комиссии МБОУ. На заседаниях МО в течение 2025 учебного года изучались нормативно-информационные документы по актуальным вопросам образования (ФГОС, ВПР), проводилась экспертная оценка индивидуальных планов работы по предмету, рассматривались учебные программы с учетом вариативности и разноуровневости, проводились семинары-практикумы по актуальным проблемам образования

Заведующий хозяйством	Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил, обеспечивает безопасность всего образовательного процесса.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ, а также отчет по самообследованию деятельности размещены на официальном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Распределению функциональных обязанностей между административно-управленческим персоналом, иными категориями работников МБОУ осуществляется согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и утверждается приказом на учебный год.

В МБОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ создано методическое объединение учителей начальных классов.

### **Анализ состояния и эффективности методической работы учреждения**

В течение 2025 года педагогический коллектив МБОУ работал над реализацией методической темы **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования»**, а также велась работа по направлению, включающая организацию доступности качественного образования для всех категорий учащихся. В связи с этим были выбраны следующие пути решения проблемы:

- организация занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися в малых группах;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- научно-методическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам предоставления инклюзивных образовательных услуг, координация деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- активизация работы по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, конференциях и в олимпиадах различных уровней.

Методическая работа строилась на основании плана работы школы на 2025/2026 учебный год, приказов МБОУ «Об организации методической работы в 2025/2026 учебном году».

В 2025 году основными формами методической работы с педагогическими работниками школы были: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, инструктивно-методические совещания, научно-практические семинары, самообразование.

### **Основные задачи методической работы в 2025 году:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования. Сохранить в начальной школе уровень обученности – 100%, качество обученности – не менее 76%.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации.

С целью работы над реализацией методической темы начальной школы было создано и функционирует методическое объединение (руководитель Бекирова Н.К.)

На заседаниях МО рассматривались вопросы методики обучения, планирования, реализации ФГОС, изучались нормативно-правовые документы. Каждое методическое объединение имеет план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы МО – повышение качества образования школьников и дошкольников через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

На протяжении учебного года велась работа с молодыми учителями. За всеми малоопытными учителями (специалистами), имеющими стаж работы менее 3 лет, закреплены опытные наставники:

- Заместитель директора по УВР (начальная школа), учитель – Бекирова Н.К. – специалист высшей квалификационной категории ;
- заместитель директора по УВР (дошкольные группы) – Спадаряк Л.С.

В своей работе учителя школы активно используют технологии лично ориентированного обучения:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- деятельностный подход в обучении;
- проектное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления.

Методическими объединениями в 2025 году были проведены следующие предметные недели:

№ п/п	Предметная неделя	Сроки	Ответственные
1.	Предметная неделя по окружающему миру «Чем больше знаю, тем сильнее люблю»	08.12.25 - 12.12.25 (Справка ВШК № 41 от 12.12.2025)	Классные руководители; педагог-организатор: Ключева Н.В., Юнусова Э.Э.
2.	Предметная неделя по учебным предметам «Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!»	27.01.2025 – 31.01.2025 (Справка ВШК № 47 от 31.01.2025)	Зам.директора по УВР Бекирова Н.К. Руководители ВД: Ключева Н.В. Акимова Э.Э. Учителя нач. классов Педагог-организатор Юнусова Э.Э.
3.	Предметно –методическая неделя Труд(технология), ИЗО, музыки, физическая культура	17.02.2025 - 21.02.2025 (Справка ВШК № 50 от 24.02.2025)	Зам.директора по УВР Бекирова Н.К. Учитель Тыщенко И.А. Руководители ВД: Ключева Н.В. Юнусова Э.Э. Учителя нач.классов Учитель Калеми А.В.
4.	Предметная неделя английского языка «English lesson is my favourite subject!»	17.03.2025 - 21.03.2025 (Справка ВШК № 56 от 24.03.2025)	Зам.директора по УВР Бекирова Н.К. Учитель Калеми А.В.

В МБОУ функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых и классных родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и

хозяйственной деятельности МБОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие МБОУ с семьями обучающихся носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в МБОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года МБОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления общеобразовательным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий;
- локальными нормативными актами МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» .

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Режим образовательной деятельности:** пятидневная учебная неделя.

**Начало уроков** в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим обучения в 1-м классе:

в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ. Организация образовательной деятельности в МБОУ по состоянию на 31.12.2025

строилась по Учебным планам, разработанным согласно ФГОС и основным образовательным программам начального общего образования (НОО)

Рабочие учебные программы, а также адаптированные рабочие программы по предметам, разработаны в соответствии с Положениями о рабочих учебных программах. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	100
Образовательная программа дошкольного образования по ФГОС образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	79

МБОУ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- образовательная программа дошкольного образования по ФГОС образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- дополнительные общеразвивающие программы.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 № 5. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает региональную программу и

методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», которая отражает специфику МБОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольных групп МБОУ, утвержденного приказом директора МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» от 01.11.2025 № 382-О, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольных групп требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольных группах учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МБОУ функционируют 3 возрастные группы. Из них:

**Таблица 3.**

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа младшего дошкольного возраста	1	25
	Группа среднего дошкольного возраста	1	25
	Группа старшего дошкольного возраста	1	29
Итого		3	79

Образовательная деятельность по ООП НОО осуществляется в начальных классах. В МБОУ функционируют 4 начальных класса. Из них:

**Таблица 4.**

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 класс с 7 до 8 лет	1	27 обучающихся
	2 класс с 8 до 9 лет	1	22 обучающихся
	3 класс с 9 до 10 лет	1	30 обучающихся
	4 класс с 10 до 11 лет	1	21 обучающихся
Итого		4	100 обучающихся

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года начальная школа МБОУ « Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка» реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704, от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171,

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы начального общего образования и дошкольного образования, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителя директора, руководителя школьного методического объединения и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 ( начальная школа-1 ребенок, дошкольные группы- 1 ребенок).

Реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В МБОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, группы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;

- во 2–4 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: «Разговоры о важном», «Час подвижных игр», «Юные инспекторы движения», «Становлюсь грамотным: читаем, считаем, наблюдаем», «Волшебный мир танца», «Первые шаги в мир информатики», «Орлята России», «Защитники природы», «Крымскотатарский язык».

Лагерь дневного пребывания детей «Орлята России»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-4 классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ и «Орлята России».

Остальные часы внеурочной деятельности в 2025 году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

**Название курса : «Час подвижных игр»**

Цель: Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: Кружок учебного курса физической культуры.

**Название курса: «Юные инспекторы движения»**

Цель: вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Форма организации: Кружок.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

**Название курса: «Становлюсь грамотным: читаем, считаем, наблюдаем»**

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Форма организации: Кружок.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

**Название курса : «Волшебный мир танца»**

Цель: Обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, улучшает состояние здоровья.

Форма организации: Кружок.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:

**Название курса: «Первые шаги в мир информатики »**

Цель: Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: Кружок.

5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

**Название курса : «Орлята России »**

Цель: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Кружок.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

**Название курса: «Защитники природы»**

Цель: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Форма организации: Кружок.

**Название курса: «Крымскотатарский язык»**

Цель: Научить общению на начальном уровне, прививать элементарные знания и умения о правописании крымскотатарского языка, развивать мыслительную деятельность учащихся и дать понятие о народоведении и культуре народа.

Форма организации: Кружок.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

В целях удовлетворения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги в 2025 году было организовано оказание платной услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Функционировало 4 группы продленного дня, которые посещали 75 обучающихся.

## **Воспитательная работа**

**Воспитательная работа дошкольных групп.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

**Таблица 5.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	58	89%
Неполная с матерью	6	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	1	1,5%

Характеристика семей по количеству детей

**Таблица 6.**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	15%
Два ребенка	40	54%
Три ребенка и более	23	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### **Воспитательная работа -начальная школа**

Воспитательная работа в начальной школе МБОУ 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- - «Урочная деятельность»
- - «Внеурочная деятельность»
- - «Классное руководство»
- - «Основные школьные дела»
- - «Внешкольные мероприятия»
- - «Организация предметно-пространственной среды»
- - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- - «Самоуправление»
- - «Профилактика и безопасность»
- - «Социальное партнёрство»
- - «Профориентация»
- - «Детские общественные объединения»
- - «Добровольческая деятельность»
- - «Экскурсии, экспедиции, походы»
- - «Школьный музей».

Воспитательные события в МБОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**Цель воспитательной работы:** Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. В основу воспитательной работы заложена совместная творческая деятельность детей и взрослых по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Отечеству;
- воспитание нравственных качеств и эстетического осознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Согласно годовому плану работы МБОУ администрацией было изучено состояние воспитательной работы в 2025 году. В ходе проверки были просмотрены годовой план работы МБОУ, планы работы классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря, изучены результаты участия учащихся в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских конкурсов, в общешкольных мероприятиях, проведен анализ охвата учащихся кружковой работой.

Проверкой установлено, что для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-организатор, 4 классных руководителей, 2 руководителя кружков дополнительного образования, воспитатели ГПД.

Количество учащихся на начало года составило 105 человек, на конец года – 100 учащихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году работа педколлектива МБОУ была направлена на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в

Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, Программы развития воспитательной компоненты в ОУ, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, Стратегии развития воспитания в РФ (2015-2025г.г.), рабочей Программы воспитания МБОУ, программы патриотического и духовно-нравственного воспитания МБОУ «Я - гражданин своей страны», программы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского движения «От веселых стартов до олимпийских вершин», Программы сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи «На пути к успеху», программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программы противодействия коррупции, программы по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся, программы профилактики дорожно-транспортного травматизма «Вместе – за безопасность дорожного движения», программы экологического воспитания «Экология и дети», программы «Школа профессионального самоопределения», программы профилактики суицида среди детей и подростков «Я выбираю жизнь», научно – методической проблемы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Внедрение единой системы электронных журналов, формирование профиля МБОУ и отчётности в электронном виде («безбумажный вариант»)» и задач МБОУ.

Главное внимание уделялось становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 2025 год в России объявлен **Годом защитника Отечества**, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был **разработан план мероприятий**, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

**Основная задача:** выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

**Основная цель:** укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу.

Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации. Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Акция «Чёрный тюльпан», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка,

мальчишки!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытие Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!»

#### **Мероприятия, проведенные в 2025 году:**

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний утренник «Приключение кикиморы»;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»;
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы –первые в мире», посвящённое Дню космонавтики; День Святого Николая «Николая в гости ждём»;
- Профориентационные уроки для обучающихся 1-4-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол»; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Тематические недели;
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в Акции «Сад памяти»;
- Участие в тематических Акциях;
- Участие в акции «Подвигу жить вечно!»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проведение турнира по шашкам и шахматам;
- Создание поздравительных видеороликов;
- Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»;
- Участие в конкурсе «Мы – наследники Победы»;
- Участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;
- Участие в Большом этнографическом диктанте, в диктанте Победы;
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечение таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки. Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал. Все без исключения классные руководители работали над проблемой соблюдения учащимися общечеловеческих норм поведения и общения, над повышением уровня культуры и дисциплины.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Распоряжение Совета министров Республики Крым от 3 февраля 2025 года № 135-р «О подготовке и проведении в 2025 году в Республике Крым мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества» и приказом от 03.02.2025 №78-О в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор Корнейчук Т.С.

Члены: заместитель директора по УВР НОО Бекирова Н.К.;  
заместитель директора по УВР ДО Сподаряк Л.С.;  
советник директора по воспитанию Клочева Н.В.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП начального общего образования и дошкольного образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие : **школьные мероприятия**

- День Знаний
- День окончания Второй мировой войны – мастер-класс по изготовлению открыток.
- День солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Капля жизни»
- Международный день распространения грамотности Международный день памяти фашизма, акция «Стена памяти».
- Мастер – класс «Белый голубь мира».

- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией -
  - 27 сентября День дошкольного работника – (Дети поздравили с праздником всех работников дошкольного образования. Ребята сделали открытки и прочли поздравительные стихи.
  - Международный день пожилых людей – поучаствовали в всероссийской акции «Время старших»
  - День учителя – акция «Учитель в твоей жизни».
  - День отца – онлайн акция «Вместе с папой», «Зарядка с папой», мастер – класс по изготовлению открыток.
  - **НОЯБРЬ**
  - 4 День народного единства – фестиваль «Радуга единства».
  - 12 ноября - День синички – мастер – класс.
  - 26 День матери в России – онлайн – акция «Стихами о маме», Творческая мастерская "Мамины цветы".
  - 30 День государственного герба Российской Федерации
  - 3 День неизвестного солдата - Акция ко дню неизвестного солдата: "Стена памяти». Мастер – класс по изготовлению красной гвоздики.
  - Международный день инвалидов –
  - 5 День добровольца (волонтера) в России - Акция: «Я – доброволец.
  - 9 День героев Отечества – встреча с участником СВО.
  - 12 День Конституции Российской Федерации – беседа «Моя страна – Россия».
- дошкольные мероприятия:**
- Смотр -конкурс патриотических уголков
  - Чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе
  - Цикл бесед «Блокадный Ленинград»
  - Спортивный праздник «Мы — будущие защитники»
  - Выставка художественной литературы «Детям о войне» в книжных уголках
  - Акция «Георгиевская ленточка» — изготовление оригинальных лент
  - Стенгазета «Мы помним, мы гордимся!», которую делают дети, родители и воспитатели
  - Торжественный сводный концерт «Мы помним, мы гордимся!» совместно с начальной школой
  - Оформление с детьми и родителями уголка памяти в возрастных группах «Поклонимся великим тем годам»
  - Музыкальная гостиная с детьми групп старшего и среднего дошкольного возраста «Песни, с которыми мы победили»
  - Участие в муниципальном конкурсе «Героям Отечества посвящается...», приуроченного к 80-летию Великой Победы, к Году Защитника Отечества в МБДОУ Симферопольского района Республики Крым Приказ № 200 от 19.02. 2025г.
  - О проведении муниципального конкурса методических разработок «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района от 28.10. 2025г. № 1209
  - Участие в акции «Окна Победы»
- С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги

участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

**Таблица 7.**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Героям Отечества посвящается...», приуроченного к 80-летию Великой Победы, к Году Защитника Отечества	муниципальный	5.04.2025	Лялихова К.В. (воспитатель) Мемориальный комплекс «Героям специальной военной операции» г. Борза Забайкальского округа	Грамота 1 место
Конкурс «Героям Отечества посвящается...», приуроченного к 80-летию Великой Победы, к Году Защитника Отечества	муниципальный	5.04.2025	Тыщенко И.А., музыкальный руководитель, воспитанники подготовительной группы МБОУ - музыкальный оркестр В.Беккера, марш «Радость Победы»;	Грамота 2 место
Конкурс методических разработок «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района	Муниципальный	с 01.11.2025 по 28.11.2025г	Сподаряк Л.С., Зам. директора по УВР ДО «Защитники Отечества: вчера и сегодня» (сценарии досугов, праздников, развлечений, тематических вечеров и др.)	Грамота 1 место
Конкурс «Героям Отечества посвящается...», приуроченного к 80-летию Великой Победы, к Году Защитника Отечества			Сазонов Михаил -бл «Макет танка»	Грамота 3 место

**Участие в конкурсах обучающихся начальной школы в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	ФИ ученика	класс	Где участвовал, степень участия (доклад, презентация, сочинение, выступление, олимпиада и др), занятое место (если присуждались места)	ФИО учителя
<i>Муниципальный уровень</i>				
1	Вашкевич Ульяна	4	Муниципальный этап	Когутова И.Н.

	Пахтанова Миланья Пятковский Григорий Сергиенко Семен		Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	
2	Климов Евгений Максименко Карина Литвиненко Анна Пантина Есения	4 3 3 2	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Когутова И.Н. Бекирова Н.К. Бекирова Н.К. Савченко А.М.
3	Ожигова Полина Лиитвиненко Анна	2 3	Выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Бекирова Н.К. Савченко А.М.
	Матвейшин Руслан Дьяконов Дмитрий	1 1	Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию в 2025 году	Родюшкина Т.Г.
4	Климов Евгений	4	«Я- против коррупции» 3 место	Когутова И.Н.
5	Максименко Карина	3	«ВмесеЯрче»	Бекирова Н.К.
6	Литвиненко Анна	3	«ВмесеЯрче» призер	Бекирова Н.К.
7	Трунова Дарья Бекирова Амина Ганьшина Ольга Когутова Анна Клочева Анастасия Максименко Карина Челядинова Анна Баданина Диана Столярова Злата	1 1 2 2 3 3 4 4 4	Межрегиональный творческий конкурс «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»	Клочева Н.В. Юнусова Э.Э.
8	Климов Евгений	4	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Когутова И.Н.
<i>Республиканский уровень</i>				
	11 декабря 2024 г.	1-4	Фестиваль-конкурс детского творчества "Крым в сердце моем", в номинации "Живые родники", номер "Я за то люблю Ивана"	Юнусова Э.Э.
<i>Всероссийский уровень</i>				
<i>Интернет-конкурсы</i>				
	19 человек	4	Конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России»	Когутова И.Н.
	Климов Евгений Чухлебов Артем	4 4	Конкурс плакатов «Дорога без опасности»	Когутова И.Н.
	Трунова Дарья Климов Евгений Рябошапко Иван	1 4 4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Родюшкина Т.Г. Когутова И.Н.

Вывод: На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 92 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания
- Адаптация первоклассников к школе: Как помочь ребенку привыкнуть к новому режиму и коллективу.
- Роль семьи в формировании учебной мотивации: Как поддержать интерес ребенка к учебе дома.
- Профилактика и разрешение конфликтов среди младших школьников: Как научить детей конструктивно решать споры.

- Формирование здорового образа жизни у младших школьников: Роль родителей в привитии полезных привычек.
- Психологические особенности младших школьников: Как понять и поддержать своего ребенка в этот период.
- Влияние семейного воспитания на успеваемость ребенка: Как семейные ценности и установки влияют на учебу.
- Организация режима дня младшего школьника: Важность правильного распорядка для здоровья и учебы.
- Роль чтения в развитии ребенка: Как привить любовь к книгам и выбрать подходящие книги.
- Безопасность детей в интернете: Как защитить ребенка в цифровом пространстве.
- Значение внеурочной деятельности в начальной школе: Участие в кружках и секциях.
- «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

➤ на уровне НОО – 100 %;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100 процента, что на 5 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

➤ мониторинг социальных сетей школьников;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

➤ выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0;

➤ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Профориентационная деятельность**

В 2025 году начальная школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности

Профориентационная работа в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» строится по следующей схеме:

- дошкольные группы ,1–4-е классы: знакомство дошкольников и младших школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, в группах и классах есть традиция «Кресло гостя», где приглашается в качестве гостя родитель и знакомит детей со своей профессией.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка» в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала дополнительную общеразвивающую программу по направлению:

➤ художественное («Музыкальный театр»)

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа-проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В 2025 учебном году в театральной студии занимались 55 обучающихся 1–4-х классов. Это 55 процентов обучающихся школы

Источник финансирования: средства бюджета . Подробная характеристика – в таблице 8

**Таблица 8.**

№	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1							
1.1	«Страна фантазия»	Кружок	5 -7 лет	25	26	+	-
1.2	«Веселый оркестр»	Кружок	5–7 лет	27	32	+	-
1.3	«Родные истоки»	Кружок	5–7 лет	17	21	+	-
1.4.	«Музыкальный театр»	Кружок	7-10 лет	50	55	+	-
2	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>						
2.1	«Юные спортсмены»	Кружок	5–7 лет	22	25	+	-

Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. Обязательной составляющей занятий кружков являлись открытые занятия, участие в праздниках, конкурсах разного уровня , где они имели возможность продемонстрировать все то, чему научились.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в начальной школе и детском саду реализуется достаточно

активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Охват дополнительным образованием в МБОУ в 2025 году составил 55 процента, это на 5 % больше, чем в 2024 году.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- зам.директора по УВР ДО– руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- учитель-логопед– член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ имеются в наличии. Все классы и возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МБОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Дошкольные группы**

Содержание образовательной программы дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольном звене МБОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно- тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 34 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- Развлечения и досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни и недели
- открытые занятия
- мастер-классы
- конкурсы и др.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольного звена МБОУ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь получил 1 ребенок (с ТНР).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 15 воспитанников 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка».

### Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2025 году

**Таблица 11.**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	муниципальный	19.05.2025	Гибашев Даниил Гребенюк Василиса	Грамота 3 место Грамота 2 место
Конкурс «Героям Отечества посвящается...», приуроченного к 80-летию Великой Победы, к Году Защитника Отечества	муниципальный	5.04.2025	Сазонов Михаил	Грамота 3 место
Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	муниципальный	14.10.2025	Даньковская Арина	Грамота 3 место

### Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня обучающихся начальных классов

№ п/п	ФИ ученика	класс	Где участвовал, степень участия (доклад, презентация, сочинение, выступление, олимпиада и др), занятое место (если присуждались места)	ФИО учителя
Муниципальный уровень				

Клочева Анастасия	4	Всероссийский историко – патриотический конкурс «Связующая нить»	Бекирова Н.К.
Бачуля Иван Марчук Есения	1 3 (3 место)	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	Когутова И.Н. Савченко А.М.
Дьяконов Дмитрий Марчук Есения	2(3 место) 3 (1место)	Конкурс «Железная дорога не место для игры	Родюшкина Т.Г. Савченко А.М.
Клочева Варвара Клочева Анна Клочева Анастасия	1 1 4	Всероссийский конкурс Безопасная дорога – детям»	Когутова И.Н. Когутова И.Н. Бекирова Н.К.
Бекирова Амина Дьяконов Дмитрий Митина Есения Патина Есения Литвиненко Анна Клочева Анастасия Максименко Карина Дьяконов Дмитрий	2 2( 2 место) 3 3 4 4 4	Конкурс «Космические фантазии»	Родюшкина Т.Г. Родюшкина Т.Г. Савченко А.М. Савченко А.М. Бекирова Н.К. Бекирова Н.К. Бекирова Н.К.
Бачуля Иван Дьяконов Дмитрий Пантина Есения Литвиненко Анна	1 2 (1 место) 3 4(3 место)	Конкурс «Дорога глазами детей»	Родюшкина Т.Г.
Бачуля Иван Дьяконов Дмитрий Пантина Есения Литвиненко Анна	1 2 (1 место) 3 4(3 место)	Конкур «Знай и люби свой край»	Когутова И.Н. Родюшкина Т.Г Савченко А.М. Бекирова Н.К.
Носальский Владимир Пантина Есения	1 3	Конкурс «Крым в сердце моем»	Когутова И.Н. Савченко А.М.
Носальский Владимир	1	Конкурс «Крым – полуостров мечты»	Когутова И.Н.
Дьяконов Дмитрий	2( 1 место)	Конкурс « Неопалимая купина»	Родюшкина Т.Г
Обучающиеся 1-4 классов	1-4 1-4	Всероссийский тематический фестиваль энергосбережения и экологии «ВместеЯрче»	Бекирова Н.К Родюшкина Т.Г. Савченко А.М. Когутова И.Н.
Обучающиеся 1-	1-	Всероссийские тематические уроки	

	4 классов	1-4	«Финансовая безопасность»	
	Обучающиеся 1-4 классов	1-4	«Эколята – молодые защитники природы»	
	Обучающиеся 1-4 классов		Акция «Кормушка для птиц»	
<b>Дистанционное участие</b>				
	1-4 классы		Конкурсы на платформе «Учи.ру»;	Бекирова Н.К. Родюшкина Т.Г. Савченко А.М. Когутова И.Н.
	Мониторинг	2-4	Мониторинговые исследования на платформе Учи.ру по учебным предметам окружающий мир, русский язык, математика	Родюшкина Т.Г. Когутова И.Н. Бекирова Н.К.
	Олимпиада	1-4	Олимпиады: по окружающему миру, русский язык, математика на платформе Учи.ру	Бекирова Н.К. Савченко А.М. Родюшкина Т.Г. Когутова И.Н.
		4	Олимпиада по математике на платформе «Сириус»	Бекирова Н.К.

### **Вывод:**

Анализируя воспитательную работу педагога-организатора (Клочева Н.В., Юнусова Э.Э.) и классных руководителей ( Когутова И.Н., Бекирова Н.К. Родюшкина Т.Г., Савченко А.М.), можно сделать вывод, что педагоги МБОУ методически грамотно и эффективно, учитывая возрастные особенности обучающихся, строят воспитательную работу.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому руководителю МО и учителям 1-4 классов необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

## **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

### **Дошкольные группы**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного звена на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся группами и подгруппами. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- В группе младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет) – до 10 минут;
- В группе среднего дошкольного возраста ( 4-5 лет)- 20минут
- В группе старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет)-30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 34 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 16 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 11 индивидуальных консультаций с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольных групп ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 55 человек (72,4%), со второй группой здоровья – 18 (23,7%), с третьей – 3 (4%).

**Год детского отдыха в системе образования.** Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ, спортивные развлечения, праздники, Неделя здоровья, Недели Осенней, Весенней безопасности, 1 раз в квартал проводится День здоровья в каждой группе.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Воспоминание о лете»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 83 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольных группах МБОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### Начальная школа

#### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в начальной школе МБОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка».

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим обучения в 1-м классе:

в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия для обучающихся 1–4-х классов проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 12. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: *35 минут (сентябрь–октябрь по 3 урока); *35 минут (ноябрь–декабрь по 4 урока) *40 минут (январь–май не более 4 уроков)	5	33
2–4	1	45	5	34

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 13. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	100
	– начальная школа	100
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Кизилевская начальная школа-детский сад «Росинка».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 14.

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 год**

**Уровень сформированности УУДУ МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка за 1 полугодие 2025/2026 учебного года.**

Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В + Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – 4	73	73	-	20	27	34	47	19	26	-	-	54	74
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>74</b>

**Уровень сформированности УУДУ в 4 кл.  
МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»  
за 1 полугодие 2025 /2026 учебного года**

Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В + Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	21	21	-	8	38	9	43	4	19	-	-	17	81
Литературное чт.	21	21	-	12	57	6	29	3	14	-	-	18	86
Математика	21	21	-	9	43	9	43	3	14	-	-	18	86
Окружающий мир	21	21	-	11	52	7	33	3	15	-	-	18	86
Иностранный язык	21	21	-	13	62	5	24	3	14	-	-	18	86
Музыка	21	21	-	17	81	4	19	-	-	-	-	21	100
Изобразительное искусство	21	21	-	16	76	5	24	-	-	-	-	21	100
Труд(технология)	21	21	-	15	71	5	24	1	5	-	-	20	95
Физическая культура	21	21	-	15	71	5	24	1	5	-	-	20	95
ОРКСЭ	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Уровень сформированности УУДУ по предметам 2-4 кл.  
в МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»  
за 1 полугодие 2025/2026 учебного года.**

Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В + Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский	2	22	22	-	6	27	12	55	4	-	-	18	82

<b>ЯЗЫК</b>	кл.									18				
	3 кл.	30	30	-	5	17	16	53	9	30	-	-	21	70
	4 кл.			-	8		9	43	4	19	-	-	17	81
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	-	-	<b>56</b>	<b>77</b>
<b>Литературное чтение</b>	2 кл.	22	22	-		59	7	32	2		-	-	20	90
	3 кл.	30	30	-	13	37	15	50	4	9			26	87
	4 кл.			-	11		6	29	3	13	-	-	18	86
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	-	-	<b>64</b>	<b>88</b>
<b>Математика</b>	2 кл.	22	22	-	8	36		45	4	19	-	-	18	82
	3 кл.	30	30	-	12	40	10	43	5		-	-	25	83
	4 кл.			-	9		13	43	3	17	-	-	18	86
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	-	-	<b>61</b>	<b>84</b>
<b>Окружающий мир</b>	2 кл.	22	22	-		32		59	2		-	-	20	91
	3 кл.	30	30	-	7	53	13	37	3	9	-	-	27	90
	4 кл.			-	16		11	37	3	10	-	-	18	86
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	-	-	<b>65</b>	<b>89</b>
<b>Иностранный язык (английский)</b>	2 кл.	22	22	-	8	36	11	50	3	14	-	-	19	86
	3 кл.	30	30	-	10	33	10	33	10	33	-	-	20	66
	4 кл.			-	13		5	24	3	14	-	-	18	86
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	-	-	<b>57</b>	<b>78</b>
<b>Музыка</b>	2 кл.	22	22	-	19		3		-	-	-	-	22	100
	3 кл.	30	30	-	22	86	8	14			-	-	30	100
	4 кл.			-	17		4		-	-	-	-	21	100
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>58</b>	<b>79</b>	<b>15</b>	<b>21</b>			-	-	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>Изобразительное искусство</b>	2 кл.	22	22	-	17	77	5	23	-	-	-	-	22	100
	3 кл.	30	30	-	22	73	8	27	-	-	-	-	30	100
	4 кл.			-	16		5		-	-	-	-	21	100
	2-4 кл.	<b>73</b>	<b>73</b>	-	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>25</b>			-	-	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>Труд(технология)</b>	2 кл.	22	22	-	21	95	1	5	-	-	-	-	22	100
	3 кл.	30	30	-	24		6	20	-	-	-	-	30	100
	4 кл.			-	15		5		1	5	-	-	20	95

		21	21	-	60	71	12	24						
	2-4 кл.	73	73	-	60	82	12	16	1	1	-	-	72	99
<b>Физическая культура</b>	2 кл.	22	22	-	17	77	5	23	-	-	-	-	22	100
	3 кл.	30	30	-	20	67	10	33	-	-	-	-	30	100
	4 кл.	21	21	-	15	71	5	24	1	5	-	-	20	95
	2-4 кл.	73	73	-	52	71	20	27	1	5	-	-	72	99
<b>ОРКСЭ</b>	4 кл.	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Выводы:**

1. Качество знаний на конец 2024-2025 учебного года повысилось на 8 % по сравнению с результатами 4 четверти (год - 80 % - 67 обучающихся 2-4 классов)

На «отлично» - 30 обучающихся, что составляет - 36 %

На «4» и «5» - 37 обучающихся, что составляет - 44 %.

На «3» - 17 обучающихся, что составляет - 20 %

Качество знаний в % :

2 класс - 77 % - 23 обучающихся

3 класс - 78 % - 17 обучающихся

4 класс - 84 % - 27 обучающихся

Итого по школе за 4 четверть : 80 % - 67 обучающихся

2. Отметить понижение успеваемости :

на конец II четверти 2025-2026 учебного года 25 % - 18 обучающихся, что на 1 % ниже по сравнению с I четвертью 2025-26 учебного года (26 % - 19 обучающихся)

Положительная динамика успеваемости прослеживается во 2-3 классах.

Успеваемость по итогам II четверти по школе составила - 100 %

3. Качество знаний по школе за II четверть :

Как видно из приведенной таблицы за II четверть :

На «отлично» - 18 обучающихся, что составляет - 25 %

На «4» и «5» - 34 обучающихся, что составляет - 47 %.

На «3» - 21 обучающихся, что составляет - 29 %

Качество знаний в % :

2 класс - 77 % - 17 обучающихся

3 класс - 60 % - 18 обучающихся

4 класс - 81 % - 17 обучающихся

Положительная динамика качества знаний прослеживается в 4 классе (кл.рук. Бекирова Н.К.).

Отрицательная динамика в 3 классе (кл.рук., Савченко А.М.) на 20 % качество знаний ниже по сравнению с I четвертью ( I четверть 24-80%; 2 четверть 18-60%);

во 2 классе (кл.рук., Родюшкина Т.Г.) на 13 % качество знаний ниже по сравнению с I четвертью ( I четверть 19-90%; 2 четверть 17-77%)

Качество знаний по школе на конец 2 четверти понизилось на 12 % по сравнению с I четвертью ( I четверть 60-83%; 2 четверть 52-71%)

Итого качество знаний по школе за II четверть : **71 % - 52 обучающихся 2-4 классов.**

3. Анализы комплексных контрольных работ проведенных в 1-4 классах, контрольных работ по учебным предметам, проведенных во 2-4 классах по русскому языку, математике и английскому языку показали, что все обучающиеся справились с выполнением контрольных работ, учителя достаточно внимания уделяют программному материалу и индивидуальной работе на уроках, однако были допущены ошибки, на которые необходимо обратить внимание и провести работы

по их ликвидации пробелов в начале 2025-2026 учебного года в разделе « Повторение» по учебным предметам.

4. Анализ выполнения учебных программ позволил получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объему учебных часов, количеству проверочных работ, контрольных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений и т.д.:

- Признать прохождение программного материала за 2024-2025 учебного года педагогами МБОУ на 100 процентов.

- Отметить результативную работу всего педагогического коллектива по реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Программный материал всеми учителями пройден в полном объеме, о чем имеются записи в электронном классном журнале, которые соответствуют календарно-тематическому планированию и учебным программам.

- При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний обучающихся после прохождения темы или раздела.

- Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием.

- Количество проведенных контрольных, практических, проверочных работ соответствует тематическому планированию (выполнены на 100%).

- Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

- Всеми учителями вовремя внесены коррективы в планирование, о чем свидетельствуют листы корректировки тематического планирования учителей с указанием конкретных мер, направленных на освоение программ.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся, выполнение общих требований программы, соответствие прохождения программного материала согласно календарному планированию учителям начальных классов и педагогам внеурочной деятельности рекомендовано

### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

**Таблица 15. Предметные дефициты обучающихся.**

<b>Оценочная процедура</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Предметный дефицит</b>
Стартовая диагностическая работа	Русский язык	1 класс	Уметь выделять звук из слова, слова из предложения.

Стартовая диагностическая работа	Математика	1 класс	Уметь считать в прямом и обратном счёте, продолжить числовой ряд с заданной позиции.
Стартовая диагностическая работа	Литературное чтение	1 класс	Уметь синтезировать звуковые элементы.
Стартовая диагностическая работа	Окружающий мир	1 класс	Уметь работать со схемами, различать живую и неживую природу, фиксировать результаты наблюдений.
Входная диагностическая работа	Русский язык	2 класс	Уметь выделять слова из предложения, находить главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного к зависимому слову.
Входная диагностическая работа	Математика	2 класс	Уметь называть компоненты арифметических действий и правила их нахождения.
Входная диагностическая работа	Окружающий мир	2 класс	Уметь ориентироваться в группах (классах) животных.
Входная диагностическая работа	Литературное чтение	2 класс	Уметь читать без нарушения темпа и четкости произношения слов при чтении вслух. Понимание общего смысла прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.
Входная диагностическая работа	Русский язык	3 класс	Уметь распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам.
Входная диагностическая работа	Математика	3 класс	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами. Уметь решать текстовые задачи в 2-3 действия.
Входная диагностическая работа	Окружающий мир	3 класс	Уметь заполнять схемы, которые проверяют умение обобщать и систематизировать знания.
Входная диагностическая работа	Литературное чтение	3 класс	Уметь понимать читаемый текст, выполнять задание на осознанность чтения (отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения)
Входная диагностическая работа	Английский язык	3 класс	Уметь применять времена английского языка, строить предложения разного типа.
Входная диагностическая работа	Русский язык	4 класс	Уметь находить заданную орфограмму в словах, характеризовать звуки русского языка.
Входная диагностическая работа	Математика	4 класс	Уметь решать текстовые задачи 3-4 действия, интерпретировать информацию (сравнивать,

работа			обобщать, делать выводы)
Входная диагностическая работа	Математика	4 класс	Уметь решать текстовые задачи 3-4 действия, интерпретировать информацию (сравнивать, обобщать, делать выводы)
Входная диагностическая работа	Окружающий мир	4 класс	Уметь устанавливать причинноследственные связи, анализировать представленные объекты фауны.
Входная диагностическая работа	Литературное чтение	4 класс	Уметь устанавливать причинноследственные связи, определять главную мысль произведения, создавать собственный текст на основе художественного произведения.
Входная диагностическая работа	Английский язык	4 класс	Уметь вести разные виды диалогов, создавать монологические высказывания.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений и на педагогическом педсовете обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В  
планы работы внутришкольного контроля и методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. Н  
а уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. П  
педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания;
5. Б  
был проведен методический обучающий семинар «Внутренняя система оценки качества образования».

Также были организованы семинары-консультации для учителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На методических семинарах была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания заместителем директора Бекировой Н.К.

### **Результаты ВПР**

На основании приказа МОНМ РК № 295 от 25.02.2025 г. «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/25 учебном году», в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым

проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168), приказа управления образования от 25.02.2025 № 232 «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся МБОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

По результатам внутришкольной проверки ВПР выполнен проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

### Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс – 15.04.2025 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32 чел.	30 чел., 93,8 %	2 чел. 6,2 %	0 чел.

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
30 чел.	10 чел., 33,3 %	16 чел., 53,73 %	4 чел., 13,4 %	0 чел.	4.2	26 чел. 86,6 %

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
30 чел - 100 %	-	-

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4 класса показали средний уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили и показали результативность обученности за 3 четверть. Наблюдается положительная динамика

успеваемости. Однако, у некоторых обучающихся наблюдаются средние навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также средняя учебная мотивация.

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова.

#### **Предложения по устранению недостатков**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

#### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состояла из 12 заданий.

Проверочная работа состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

<i><b>Задание</b></i>	<i><b>Основные умения и способы действий</b></i>	<i><b>Справились с заданием</b></i>	<i><b>Справились частично с заданием</b></i>	<i><b>Не справились с заданием</b></i>
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	19 чел. 63,3 %	1 чел. 3,3 %	
2	Умение классифицировать согласные звуки	29 чел. 96,7 %		1 чел. - 3,3 %
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	25 чел. 83,3 %	1 чел. 3,3 %	4 чел. 13,4 %
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно	15 чел. 50 %	7 чел. 23,3 %	8 чел. 26,7 %

	воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	27 чел. 90 %	2 чел. 6,7 %	1 чел. 3,3 %
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	19 чел. 63,3%	-	11 чел. 36,7 %
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	28 чел. 93,3 %	-	2 чел. 6,7 %
8	Умение классифицировать слова по составу	23 чел. 76,7 %	5 чел. 16,6 %	2 чел. 6,7 %
9	1) Умение распознавать имена существительные в предложении 2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	28 чел. 93,3 % 17чел. 56,7 %	- 12 чел. 40 %	2чел. 6,7 % 1 чел. 3,3 %
10	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении 2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	26 чел. 86,6 % 18 чел. 60 %	- 8 чел. 26,7 %	4 чел. 13,4 % 4 чел. 13,3 %
11	Умение распознавать глаголы в предложении	30чел. 100 %	-	-
12	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации 2) Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15чел. 50 % 7чел. 23,3 %	2чел. 6,7 %	13чел. 43,3 % 23чел. 76,7%

### Выводы и рекомендации

Большинство учащихся 4 класса справились с заданием №1,2,3,5,7,8,9,10,11 в которых проверялось умение распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу, распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать глаголы в предложении.

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (50%) умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№ 12.1 (50%) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации ;

№ 12.2 (23%) умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям начальных классов:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- учителю необходимо применять современные образовательные технологии, вести работу по предмету, направленную на развитие и формирование функциональной грамотности, а также необходимо разнообразить формы и методы работы, уделять больше внимания учащимся со слабой мотивацией к изучению русского языка.
- вовлекать обучающихся в деятельность по решению проблемной жизненной ситуации с использованием формирования читательских знаний и умений.

**Дата проведения ВПР по математике 4 класс - 24.04.2024 г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32 чел.	31 чел. 96,9 %	1 чел. 3,1%	0 чел.

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний

31 чел.	13 чел. 41,9 %	16 чел. 51,6 %	2 чел. 6,5 %	0 чел.	4,4	29 чел. 93,5 %

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
31 чел.- 100 %	-	-

#### Сравнительный анализ проверочной работы по математике

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить достаточный уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### Выводы и рекомендации

1. Большинство учащихся 4 класса справились с заданием №1, № 2, № 3, №6 (1), 6(2), № 7, № 9 (1,2), № 10 в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные ,умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; овладение основами логического и алгоритмического мышления

2. Вызвали затруднения задания:

№ 4 -13 человек 41,9 % ,описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений ;

№ 8 – 13 человек 41,9 % , в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;

№ 11 – 28 человек 90,3, в котором необходимо продемонстрировать умения решать логические задачи.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- взять контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	31 чел. 100 %	-
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	31 чел. 100 %	-
3	Использование начальных математических знаний для описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	31 чел. 100 %	-
4	Использование начальных математических знаний для описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	18 чел. 58,1 %	13 чел. 41,9%
5	1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	22 чел. 71 %	9 чел. 29 %
	2) Умение изображать геометрические фигуры	24 чел. 77,4 %	7 чел. 22,6 %
6	1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	30 чел. 96,8 %	1 чел. 3,2%
	2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, умение интерпретировать данные	31 чел. 100 %	-
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	25 чел. 80,6 %	6 чел. 19,4 %
8	Умение решать текстовые задачи	18 чел. 58,1 %	13 чел. 41,9 %
9	1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления	19 чел. 61,3 %	12 чел. 38,7 %
	2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления	21 чел. 67,7 %	10 чел. 32,3 %

10	Овладение основами пространственного воображения	26 чел. 83,9 %	5 чел. 16,1 %
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	3 чел. 9,7 %	28 чел. 90,3 %

1. На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

2. Допущены типичные ошибки:

- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру 17.04.2025 г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32 чел.	31 чел. 96,9%	1 чел. 3,1 %	0 чел.

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
31 чел.	14 чел. 45,2 %	14 чел. 45,2 %	3 чел. 9,6 %	0 чел.	4,8	28 чел. 90,4 %

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
31 чел. - 100 %	-	-

**Комментарий по выполнению заданий**

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №№ 1, 2, 3(1,2),4, 5,6(1,2)7(1,2),8(1-2), 9(1-2),10(1-2),

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

В задании 3(1-2), овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6(1-2), сравнить условия прорастания семян, сделать вывод по результатам эксперимента

Задание 7(1-2), проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8(1-2), овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Задание 9 (1-2), выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Вызвали затруднения задания:

№ 6(2, 3),8(2,(3), 9(3), 10(2-3).

Основой заданий является, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированность уважительного отношения к родному краю.

Не справились с заданием:

6.2(26,7%), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

6.3(66,7%), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

8.2(45,2%), овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

8.3(38,7 %), овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

9.3(32,3%), сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,

10.2(32,3 %);10.3 (29 %);10.4 (25,8 %), сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

**Вывод:** причиной данных затруднений являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир:

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
2. Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке.
3. На уроках применять различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Предложения по устранению недостатков**

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- продолжить работу с описанием памятников культуры своего региона.

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название главного города региона, в котором проживают.

### **Выводы и рекомендации**

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### **Предложения по устранению недостатков**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1-я содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом ( в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2-я содержала 4 задания с развернутым ответом

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Частично справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения	29 чел. 93,5 %	2 чел. 6,5 %	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	23 чел. 74,2 %	5 чел. 16,1 %	3 чел. 9,7 %
3	1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); 2) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; 3) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	25 чел. 80,6 %  31 чел. 100 % 22 чел. 71 %	-  - 6 чел. 19,4 %	6 чел. 19,4 %  - 3 чел. 9,6 %
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	25 чел. 80,6 %	6 чел. 19,4 %	-

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	29 чел. 93,5 %	-	2 чел. 6,5 %
6	1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); 2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; 3) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30 чел. 96,8%	-	1 чел. 3,2 %
		18 чел. 58,1 %	-	13 чел. 41,9 %
		1 чел. 3,2 %	5 чел. 16,1 %	25 чел. 80,7 %
7	1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; 2) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	24 чел. 77,4 %	-	7 чел. 22,6 %
		19 чел. 61,3 %	7 чел. 22,6 %	5 чел. 16,1 %
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30 чел. 96,8 % 17 чел. 54,8 % 19 чел. 61,33 %	-	1 чел. 3,2 % 14 чел. 45,2 % 12 чел. 38,7 %
9	1) Сформированность умения определять дату по календарю; 2) Сформированность умения определять день недели в соответствии с датой по календарю; 3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	31 чел 100 %	-	-
		29 чел. 93,5 %	-	2 чел. 6,5%
		21 чел. 67,7 %	-	10 чел. 32,3 %
10	1) Сформированность	26 чел. 83,9 %	1 чел. 3,2 %	4 чел. 12,9 %

	уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 2)Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 3)Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 4)Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	21чел. 67,7 %  22 чел. 71 %  11 чел 35,5%	-  -  12 чел 38,7%	10 чел. 32,3 %  9 чел. 29 %  8 чел. 25,8 %
--	--	---	--------------------------------	--

**Выводы:** - анализируя результаты работ по русскому языку видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных. Навыки работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель проводил подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта и пособиями.

Рекомендации: - систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

**Выводы:**

- анализируя ошибки по окружающему миру видно, что дети практически справились с заданиями и были усвоены основные темы;
- вместе с тем, нужно продолжить работу по нескольким направлениям:
- умение делать выводы по практическим работам;
- проводить несложные практические работы и наблюдения;
- освоение правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае: герб, чем известен регион, знание растительного, животного мира, описание одного из вида, питание.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по предмету, можно сказать, что учащиеся справились с работой, так как материал был знаком ребятам. Навыки работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель проводил подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org). и пособиями.

**Выводы:**

- анализируя ошибки детей по математике, можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы. Навыки работы с

бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель проводил подготовительную работу к мониторингу.

Рекомендации: на уроках необходимо, для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствование умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на обработку вычислительных навыков.

Также включать задачи на логическое и алгоритмическое мышление (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

#### **Рекомендации:**

##### **Администрации**

1. Включить в план ВШК вопрос о подготовке обучающихся 4-классов к ВПР
2. Рекомендовать педагогам включение заданий ВПР в ход урока.

##### **Руководителю МО**

1. Провести анализ ВПР, результаты анализа зафиксировать документально (аналитические справки, протокол школьного методического объединения и др.).
2. Провести для педагогов 4-х классов обучающий семинар/ы в рамках работы МО по подготовке к ВПР

##### **Педагогам**

1. Скорректировать прохождение учебного материала в 2024-2025 учебном году с учетом ликвидации пробелов обучающихся, выявленных при выполнении ВПР 2025 года.
2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
8. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025/2026 учебном году учащиеся МБОУ приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады:

**по русскому языку - 16 сентября 2025 г. ( 9.35-10.20 – 2 урок)**

**по математике – 14 октября 2025 г. ( 9.35-10.20 – 2 урок)** В олимпиаде по 2 предметам (русский язык и математика) приняли участие обучающиеся 4 класса, что составило : 55 % по математике ( 12 обучающихся) и 64 % по русскому языку ( 14 обучающихся) от общего количества.

Результаты следующие:

Общее количество учащихся 4 класса – 22 учащихся по школе (14 участников )

Всего –14 участников по олимпиадам

Из количества участвующих были определены победители и призеры по учебному предмету **русский язык**

Число обучающихся в ОО по предмету			Школьный этап			
4кл	Участники		Призеры (из общего количества участников)		Победители (из общего количества участников)	
	Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количество призеров	Количество призеров (детей) *	Количество победителей	Количество победителей (детей) *
22	1	14	3		2	

по учебному предмету **математика**

Число обуч-ся в ОО по предмету			Школьный этап			
4 кл.	Участники		Призеры (из общего количества участников)		Победители (из общего количества участников)	
	Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количество призеров	Количество призеров (детей) *	Количество победителей	Количество победителей (детей) *
22	1	12	4		3	

#### **Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года**

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество участников ( русский язык )	14 (44 %)	14 (64 %)
Количество участников (математика)	10 (31,3 %)	12 (55 %)

**Вывод:** в 2025/26 учебном году на 20 % повысилось количество участников по русскому языку , по математике на 24 % повысилось количество участников (в сравнении с прошлым 2024-25 учебным годом).

**Вывод:** образовательный процесс в МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФГОС НОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

#### **V.Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад» укомплектовано педагогами:

- Детский сад на 100 % согласно штатному расписанию.
- Начальная школа на 100%;

В МБОУ работают 14 педагогов. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

- дошкольные группы- 7 педагогов
- Начальные классы- 7 педагогов

Из них Педагогический коллектив насчитывает 5 специалиста (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор).

Всего работают 42 человек, из них 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, 2 человека- внешние совместители. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возрастной ценз педагогических кадров представлен следующими данными

**Таблица**

Возрастная категория, лет	Количество педагогов % соотношение
До 25 лет	1/7,7%
25 – 29	3/23%
30 – 39	4/31%
40 – 49	3/23%
50 – 59	1/7,7%
60 и более	2/15,4%

По образованию

**Таблица**

Уровень образования	Количество педагогов	% соотношение
Высшее	10	77%
Высшее педагогическое	8	62%
Среднее профессиональное	3	23 %

По стажу работы дифференциация педагогического состава следующая:

**Таблица**

Педагогический стаж, лет	Количество педагогов % соотношение
до 3	4/33%
от 3 до 5	2/22%
от 5 до 10	1/11%
от 10 до 15	1 /0%
от 15 до 20	/11%
20 и более	4/22%

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» в 2025 году учебном году не проходила.

### Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 работников МБОУ, из них 5 педагогов. На 30.12.2025 1 педагог проходит обучение в вузах по педагогической специальности.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### Оценка кадрового потенциала МБОУ

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2025 учебном году составляла 100%. Для качественной реализации ОП ДО МБОУ в отчетном году в МБОУ соблюдались условия по кадровому обеспечению, что соответствует требованиям законодательной базы Российской Федерации и Республики Крым. Образовательный уровень педагогов соответствовал следующим показателям:

Уровень образования	Количество педагогов	% соотношение
Высшее	9	64%
Среднее профессиональное	5	37%

Возрастной ценз педагогических кадров представлен следующими данными

Возрастная категория, лет	Количество педагогов % соотношение
25 – 29	2/22%
30 – 39	2/22%
40 – 49	3/33%
50 – 59	1/11%
60 и более	1/11%

По стажу работы дифференциация педагогического состава следующая:

Педагогический стаж, лет	Количество педагогов % соотношение
до 3	3/33%
от 3 до 5	2/22%
от 5 до 10	1/11%
от 10 до 15	0 /0%
от 15 до 20	1/11%

20 и более	2/22%
------------	-------

На протяжении последних лет отличительной особенностью МБОУ является стабильность педагогических кадров.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов: проведен педагогический совет, внесены изменения в должностные инструкции, разработана номенклатура дел на 2026 год с учетом требований.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на педагогов.

Утвержден перечень документов педагогов:

Воспитатель: журнал посещаемости; календарно-тематический план воспитательной работы,

Учитель: рабочая программа, журнал успеваемости, журнал внеурочной деятельности.

Классные руководители: план воспитательной работы, характеристика на обучающего (по запросу).

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года № 551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажеры, задания для подготовки к ВПР и другие. В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

**Выводы:**

1. Результаты деятельности педагогов, образовательной деятельности систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов.

2. Организована работа школьного методического объединения.

3. Педагоги представляют собственный опыт работы на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений.

4. Учителя проводят открытые уроки и мероприятия, в школе организовано взаимопосещение уроков коллег в рамках практической части заседаний ШМО.

5. Педагоги повышают свой уровень квалификации путем обучения по дополнительным профессиональным программам (КРИППО, дистанционно), а также принимают участие в межрегиональных семинарах, конференциях.

6. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег района, а также саморазвиваются

Вместе с тем следует отметить:

- работу педагогов в представлении педагогического опыта путем публикаций методических материалов в педагогических изданиях;

- работу по организации школьных выставок методических материалов учителей.

Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Игры-головоломки «Моя малая родина» в МБДОУ Симферопольского района Республики Крым	муниципальный	10.02.2025 №168	Лялихова К.В. Воспитатель	Грамота 3 место номинация «Достопримечательности родного края»
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая эффективная форма методической работы» в МБДОУ Симферопольского района	муниципального	31.10.2025 №1232	Лялихова К.В. Воспитатель	Грамота 1 место Номинация «Мастерская успеха» (педагогическая мастерская «Кубики Зайцева в помощь педагогу: «От звука до слога – путь к осознанному чтению через тактильное и игровое обучение»
Конкурс методических разработок «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	8.12. 2025г. № 1409	Сподаряк Л.С. Зам. директора по УВР ДО	Грамота 1 место Номинация «Защитники Отечества: вчера и сегодня»

Симферопольского района				
Фестиваль-конкурс «Крымский терем»	Региональный	2025	Тыщенко И.А. Учитель музыки «Народная инструментальная традиция» (младшая возрастная группа) ансамбль «Веселый оркестр»	Диплом 1 степени

### Участие педагогов МБОУ в конкурсах в 2025 учебном году

#### Заочные педагогические конкурсы:

	Критерии участия в заочных педагогических конкурсах	Название конкурса	Участники (ФИО полностью)/статус (место, результат)
1	- регионального уровня	Конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России»  Фестиваль-конкурс детского творчества "Крым в сердце моем", в номинации "Живые родники", номер "Я за то люблю Ивана"	Когутова И. Н. – участник  Юнусова Э.Э. - участник

#### Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

#### Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В МБОУ своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

**Вывод:** в МБОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного и начального общего образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБОУ. Педагоги МБОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, классах грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФООП ДО и ФООП НОО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБОУ.

Администрация МБОУ планирует в следующем году активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность, продолжать сотрудничество с родителями.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и классах начальной школы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе, классах имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС, входят в федеральный перечень утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект демонстрационным материалом по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: по разделам «Профессии», «Чувства и эмоции», «Моя семья. Семейные традиции». «Первые эмоции в сказках и картинках»; «Бабушкины сказки»

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольного и школьного звена включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
  - 3 телевизора (средняя и старшая группы, 4 класс),
  - 4 мультимедийных комплекта (проектор+экран в 1-3 классах и музыкальном зале).

- Ноутбуки- 19
- Принтер цветной- 3 шт.
- Принтер нецветной - 5шт.
- 6 ламинаторов,
- 2 брошюратора;

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео-материалами

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	60
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	40
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	40
Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах не имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МБОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1777 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1746 единица.( учебники)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов. В библиотечном фонде имеются только учебники.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от

05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

### **Ведение сайта образовательного учреждения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (в ред. Приказа Рособнадзора от 03.07.2025 N 1353).

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Помимо официального сайта МБОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 2019 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры России и локальными актами МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МБОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты ;
- иная информацию о МБОУ и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

**Вывод:** В дошкольных группах и начальных классах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ оборудованы помещения: групповые помещения — 3; классы- 4.

Классы и музыкальный зал оснащены современной мультимедийной техникой, в группе старшего дошкольного возраста и средней группе имеются телевизоры,

У каждого педагога и специалиста имеется ноутбуки, принтеры, подключен интернет.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный зал, на втором этаже - приспособленный спортивный зал.

Имеется:

кабинет директора — 1;

учительская — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

процедурный кабинет— 1;

кабинет учителя- логопеда и педагога-психолога-1

кабинет заведующего, технолога по питанию-1;

кабинет делопроизводителя, специалиста по закупкам -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В классах и группах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все классы и группы оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в классах и группах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Классы оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно - наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В классных кабинетах имеются классные уголки, уголки для родителей, уголки безопасности на которых размещены правила поведения учащихся на уроках, переменах. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в школе ( на 1 этаже) оформлена стенды:

- «Бессмертный полк» (герои СССР и герои России, участники ВОВ 1941-1945 гг., уроженцы Крыма);
- «Грои России»
- «Гордость Крыма»

В оформлен стенд «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены флаг, герб, гимн. Также в августе 2025 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг.

– «Орлята России»

Дошкольные группы имеют в наличии демонстрационные технические средства (ноутбук 3 шт, телевизоры-2 штуки). оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в группах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Столы и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

На территории детского сада оформлен мини-музей «Русская изба».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Планируется совместно с родителями создать уголок семейных ценностей, где будут расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

**Однако,** хочется отметить , что в 2025 г дошкольным группам не выделялись средства для приобретения пособий по образовательной деятельности: наглядных материалов для стендов, альбомов, книг, не приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Следовательно : РППС дошкольных групп не обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Наполняемость РППС групп не обеспечивает в полной мере целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Хочется отметить, что все развивающие центры пополняются благодаря усилиями педагогов групп и родителей.

Это и

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);

Очень много демонстрационных и дидактических пособий и игр делаются руками педагогов.

**Вывод:** в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом.

В 2025 году было приобретено:

№	Товары
	Учреждение
1	Шкафы для белья в прачечную.
2	Посудомоечная машина в столовую.

3	Полки для сушки посуды
4	Столы для пищеблока.
5	Моечные ванны для пищеблока.
	<b>Школа</b>
8	Шкаф во 2 класс
9	Телевизор в 4 класс
10	Информационные стенды (холл школы)
	<b>Детский сад</b>
14	Педшкафы в среднюю группу- 3 шт.
15	Скамейки в раздевальные комнаты- 6 шт.
16	Скамейки в фойе- 4 шт.
17	Стойка для спортивного инвентаря

Произведен капитальный ремонт пищеблока и столовой, косметический ремонт холла и лестничного пролета школы, косметический ремонт коридора и кабинета директора. Установлена контейнерная площадка для мусора.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МБОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако территория МБОУ не соответствует данным требованиям. Требуется капитальный ремонт и оснащение игровыми формами игровых участков дошкольных групп и спортивной площадки МБОУ, а именно:

- замену асфальтового покрытия, ремонт спортивной площадки, нет полосы препятствий, теневых навесов, не оборудована площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ;
- приобретение и установка игрового оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В результате самообследования сравнили оснащение с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

**В спортзале:** степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров; мягкие модули;

**в музыкальном зале:** сделать косметический ремонт, приобрести костюмы и наборы разных видов театра: кукольного, пальчикового, перчаточного;

**в дошкольные группы приобрести** комплекты развивающих игр В. Воскобовича, Б. П. Никитина, Х. Кюизенера., игровую мебель для младшей группы, шкафчики в туалетные комнаты для инвентаря, полотенечники в старшую и младшую группы.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, оборудовать игровые и спортивную площадки.

В классы: демонстрационный и раздаточный материал.

**Вывод:** содержание предметно-пространственной среды обогащалась с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создавались хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования, обеспечивающего двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ в 2025 году организовывалась на

основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ начального общего образования и успешное прохождение ВПР. Критерии успешности обучающихся закреплены в ООП школы как предполагаемый результат ее реализации.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутришкольный контроль в МБОУ осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса
- Контроль за состоянием системы методической работы
- Контроль за состоянием системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется планом работы школы и локальными актами по школе. Итоги контроля обобщаются в аналитических справках, приказах, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, на заседаниях предметных методических объединений.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году являлись:

- ведение документации,
- качество знаний,
- уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ,
- успеваемость обучающихся в школе,
- использование современных образовательных технологий на уроках, В плане внутришкольного контроля осуществляются корректировки по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах педагогического совета, методического совета, заседаниях МО, в приказах директора, в аналитических справках.

В рамках внутришкольного контроля в 2025 году в целях определения актуального уровня знаний, необходимого для успешного прохождения ВПР по программам НОО, выявления уровня сформированности базовых умений на начало учебного года, в целях качественной подготовки к ВПР, в школе проведены следующие мероприятия:

- Для изучения динамики уровня сформированности базовых умений учащихся, прочности полученных знаний обучающихся в рамках внутришкольного контроля систематически проводятся мониторинга успеваемости обучающихся 2-14 классов по итогам учебных четвертей и годового оценивания.
- По итогам данных мониторингов с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень учебных достижений по отдельным предметам, в школе разработана система работы учителей-предметников с неуспевающими учащимися: учителя составляют индивидуальный план работы с учеником, составляют индивидуальный образовательный маршрут ученика, проводят дополнительные индивидуальные и групповые занятия по утвержденному графику.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования к концу 2024/2025 учебного года и достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего в мае 2025 проведен мониторинг уровня метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования в 4 классе.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В течение учебного года в рамках ВШК осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- адаптация учащихся,
- использование новых технологий,
- подготовка к проведению ВПР в 4 классе,
- соответствие урока современным требованиям,

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверка заполнения страниц Элжура 1-4 классов с целью контроля за соблюдением требований к оформлению Электронного журнала учителями и классными руководителями. Проверки показали, что в целом записи в Элжуре

заполняются согласно Положению по ведению Электронных журналов в МБОУ. Выявленные нарушения и замечания отражены на соответствующей странице Элжура, аналитических справках, итоговых приказах, итоги проверок обсуждались на совещаниях, в ходе индивидуальных бесед с учителями.

С целью проверки выполнения учителями норм проверки тетрадей; соблюдения единого орфографического режима в тетрадях обучающихся, были проведены проверки тетрадей по русскому языку и математике в 1-4 классах (ноябрь 2025). Проверки позволили выявить недоработки педагогов по соблюдению единого орфографического режима в тетрадях обучающихся. Итоги и выводы отражены в аналитических справках, заслушаны на методических объединениях при заместителе директора по УВР, разработаны методические рекомендации.

В рамках ВШК осуществляется контроль за успеваемостью обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации.

**Вывод:** Полученные результаты свидетельствуют о том, что сложившаяся в МБОУ «Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка» внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) эффективна и направлена на повышение качества обученности и воспитанности учеников

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы муниципалитета, города

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ, был организован опрос, в котором приняли участие 141 респондентов (77% от общего числа родителей 1–4-х классов и 3 дошкольных групп).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2025 года.

### **Дошкольные группы**

Система качества дошкольного образования в МБОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

#### **Начальная школа:**

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса - 89 %.
2. Условия и оснащенность ОО - 75 %
3. Психологический комфорт в ОО - 95 %
4. Деятельность администрации - 85 %.

### **Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	79
в режиме полного дня (8–12 часов)		79
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	68
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		79 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1,3%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (14%)
с высшей		1 (14%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		4 (57%)
больше 30 лет		1 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (29%)
от 55 лет		1 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
Наличие в Детском саду:	да/нет	

Показатели	Единица измерения	Количество
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет

### Результаты анализа показателей деятельности начальной школы МБОУ «Кизилловская начальная школа-детский сад «Росинка»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (74 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	-

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 ( 25 %)
– регионального уровня		10 (10%)
– федерального уровня		2 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		7 (88 %)
– высшим педагогическим образованием		7 (88 %)
– средним профессиональным образованием		1 (13 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (13 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (63%)
– первой		-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (25%)
– больше 30 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (13%)
– от 55 лет		1 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	7 (88%)

Показатели	Единица измерения	Количество
процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.5 кв.м

### Вывод по результатам самообследования

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ имеет недостаточную инфраструктуру, которая не в полной мере соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», но позволяет реализовывать образовательные программы начального общего и дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФОП ДО и ФОП НОО.
2. МБОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсовую переподготовку, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
3. В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления МБОУ способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26

ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.

4.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы , своевременно проходит аттестация педагогических работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ владеют достаточно хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

5.Библиотечный фонд МБОУ обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%;укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям.

6. Качество знаний по школе и дошкольным группам сохраняется стабильно высоким, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся. МБОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

7. В МБОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития обучающихся и функционирования МБОУ в целом.

8. В управлении МБОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

9. В МБОУ созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

10.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности МБОУ позволяет сделать вывод о том, что образовательное учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное и начальное школьное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2026 году:**

- необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья обучающихся - создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации;
- игровые площадки, спортивный стадион и музыкальный зал нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием и ремонте;
- создание современной безопасной комфортной предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- пополнять развивающую предметно – пространственную среду групп ,спортивной зоны , игровых площадок детского сада и школы;
- создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБОУ;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антирерорристической защищенности МБОУ.

### **Основные перспективы развития школы на 2026 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными

возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ВПР.
6. Решать проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии, информационные и др.)
7. Укреплять и расширять связи с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укреплять и пополнять материально – техническую базу школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Начать внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
10. Обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

#### **Раздел IV. Заключение. Перспективы работы.**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность МБОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МБОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно--коммуникационных.
6. В управлении МБОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.