

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кизиловская начальная школа-детский сад «Росинка»
Симферопольского района республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
(протокол от 10.04.2021г.
№02)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.С.Корнейчук

Приказ от 16.04.2021г. №138



Локальный акт №13-2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей младшего школьного возраста
В МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка»**

с. Кизиловое, 2021

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Положение) разработано с целью организации деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» Симферопольского района Республики Крым (далее- МБОУ) в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» и ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся МБОУ.

1.2. Положение составлено в соответствии с со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827);

постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями) (далее - Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239);

поручение Правительства РФ от 27.05.2015 № 3274п-П8 «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 05.12.2019 № Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»;

постановление Совета министров Республики Крым от 16.10.2020 № 662 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2021 №510; «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым»

приказ Управления образования от 11.11.2020 №652 «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе».

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является выявление одаренных детей, обучающихся МБОУ, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении образования.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей , в том числе у обучающихся с ОВЗ;

разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей;

осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей ;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;

содействие подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей ;

осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей.

2. Выявление одаренных детей

2.1. МБОУ «Кизиловская начальная школа – детский сад «Росинка» на школьном уровне: разрабатывает и реализует программу образовательной организации по работе с одаренными детьми;

проводит психолого-диагностический мониторинг по выявлению детской одаренности;

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в следующих формах:

индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов;

психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим одаренных детей;

создает условия для педагогических кадров по повышению профессиональных компетентностей в работе с одаренными детьми;

обобщает педагогический опыт работы с одаренными детьми;

создает условия и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях муниципального перечня конкурсных мероприятий;

является площадкой для проведения конкурсных мероприятий, обеспечивает участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях;

организует поддержку и сопровождение одаренных детей, являющихся победителями на муниципальном уровне, для участия в конкурсных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;

размещает информацию по работе с одаренными детьми на сайте образовательной организации.

2.2. МБОУ ДО «ЦДЮТ»:

осуществляет координацию работы с одаренными детьми в образовательных организациях;

осуществляет сбор и обработку информации о победителях и призерах конкурсных мероприятий, поступающей от образовательных организаций муниципального образования;

организует работу муниципальной базы данных талантливых и одаренных детей по Симферопольскому району;

проводит мониторинг наполняемости базы данных.

3. Работа с одаренными детьми

3.1. Принципы работы

Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3.2. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

3.4. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, тренеры осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

3.5. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

3.6. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

Администрация школы (директор, заместители);

Руководитель школьного методического объединения;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружка и секций (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели);

Родители одаренных учащихся;

Педагог-психолог;

Одаренные учащиеся.

5. Распределение функций по работе с одаренными детьми.

5.1. Функции директора МБОУ:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

5.2. Функции заместителя директора по УВР:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

5.3. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;

- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

5.5. Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

5.6. Функции педагога- психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.