

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИДЕР»**

на 2023 – 2024 учебный год

г. Ялта, 2023 год

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

/_____/Самохлеб М.А./

МБОУ «ЯСШК № 1»

«__»_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСШК № 1»

/_____/Мажугина В.В./

Приказ от 31.08.2023 г.

№ 469

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИДЕР»**

на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 11-16 лет

Составитель:

Совзак А.С., педагог дополнительного образования

г. Ялта, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Учебный план	9 стр.
3. Календарный учебный график	10 стр.
4. Содержание программы	11 стр.
5. Оценочные материалы	12 стр.
6. Методические материалы	13 стр.
7. Список литературы	14 стр.
8. Приложения	15 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана в соответствии с законодательными, нормативными и правовыми документами федерального и регионального уровней, ориентирована на целевые приоритеты воспитания (уровень основного общего образования) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Федеральные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Региональные документы:

- Закон Республики Крым № 131-ЗРК/2015 от 06.07.2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции).

Локальные документы:

- Устав МБОУ «ЯСШК № 1»
- Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «ЯСШК № 1», принята педагогическим советом, протокол от 30.08.2022 г. № 12, утверждена пр. 360 от 31.08.2022 г.);
- Положение об организации дополнительного образования (пр. от 31.08.2021 г. № 280).

Данная программа является модифицированной. При разработке программы были использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусовой, М.Ю.Савченко, а также программы И.В.Литвиновой «Лидер – это Я» и А. В.Чупровой «Школа лидера».

Программа «Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы: Новизна данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Актуальность программы: Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива – знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д. Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Педагогическая целесообразность: Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и

умений, предусмотренных программой;

- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

Программа предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-16 лет.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий:

Программа реализуется в форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Режим занятий: Занятия проводятся 4 раза в неделю: три занятия – 1 академический час (45 минут), а одно занятие составляет 1,5 академических часа (70 минут).

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно- коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Формы подведения итогов:

- Деловые и ролевые игры.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Итого
		теория	практика	
1	РАЗДЕЛ 1. Введение.	1	-	1
1.1	Вводное занятие.	1	-	1
2	РАЗДЕЛ 2. Мастерская организатора	23	18	41
2.2	«Лидер-какой он?»	11	9	20
2.3	«Мир КТД»	12	9	21
3	РАЗДЕЛ 3. Раздел «Школьное самоуправление».	19	14	33
3.1	Структурное строение системы детского самоуправления школы.	7	4	11
3.2	Приоритетные направления деятельности в рамках системы детского самоуправления.	6	5	11
3.3	Роль активных лидеров в развитии самоуправления.	6	5	11
4	РАЗДЕЛ 4. «Творческая лаборатория».	19	27	46
4.1	Разработку и создание интересного и нового способа проведения КТД.	10	13	23
4.2	Разработку и проведение малых форм организации КТД в школе.	9	14	23
5	РАЗДЕЛ 5 Воспитательная работа	10	20	30
5.1	«Свечка» откровений	2	5	7
5.2	Тематические вечера	4	7	11
5.3	Индивидуальные консультации	4	8	12
6	Итоговые занятия	1	1	2
	Итого:	73	80	153

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2024 года.

Начало занятий: 14:20

Окончание занятий: 19:45

Продолжительность учебного года:

В 1-х классах – 33 учебных недели

Во 2 - 11 классы – 34 учебные недели

Режим работы школы: школа работает в две смены, начало учебных занятий с 8.30 часов.

Продолжительность занятий: 40 минут

Сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	42
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	17.03.2024	10	47
IV четверть	27.03.2024	26.05.2024	8	41
Итого в учебном году			34	170

План работы на каникулах: в каникулярное время дополнительное образование не реализуется.

График работы кружка: Понедельник, среда, пятница с 16.00 до 16.45

Четверг с 16.00 до 17.10

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Раздел. Введения (1 час)

II Раздел. «Мастерская организатора» (41 час)

Включает в себя два курса, один из которых «Лидер-какой он?», который предусматривает диагностические формы работы с учащимися- участниками ТО, практикумы и творческие формы проведения занятий, на которых ребята смогут проявить все свои таланты, способности к организации, ораторскому искусству, журналистскому делу.

Второй курс «Мир КТД» расскажет о формах и видах коллективнотворческих дел, разовьет умения и навыки создания сценариев КТД, поможет в подготовке и проведении дела. Ребята смогут побывать в разных социальных ролях, организуя Совет дела, распределяя обязанности, проводя анализ сделанного.

III Раздел «Школьное самоуправление» (33 часа)

. Раздел «Школьное самоуправление» раскрывает структурное строение системы детского самоуправления школы, приоритетные направления деятельности в рамках системы детского самоуправления, роль активных лидеров в развитии самоуправления.

Поможет классифицировать знания по этому вопросу и практической деятельности покажет ребятам, как осуществляется процесс самоуправления в классных коллективах и в целом в школе.

IV «Творческая лаборатория» (46 часов)

Раздел «Творческая лаборатория» предусматривает разработку и создание интересного и нового способа проведения КТД. В спектре экспериментальной работы программа предлагает участие ТО в социальных проектах, а также разработку и проведение малых форм организации КТД в классе, в школе. Здесь предполагается, что члены ТО будут выступать в роли организаторов, ведущих, исполнителей и оформителей тех мероприятий, которые они сами и разработали. Воспитательная работа направлена на сплочение коллектива ТО и на создание атмосферы творчества, на реализацию целей и педагогических задач, поставленных образовательной программой

В такой программе для того, чтобы в полной мере смогли проявиться таланты и способности ребят необходимо быть лидерами. Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы и что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели.

V Воспитательная работа (30 часов)

Даст представление, с помощью каких педагогических средств будет идти формирование и сплочение стихийного коллектива творческого объединения «Лидер». Воспитательная работа направлена на сплочение коллектива ТО и на создание атмосферы творчества, на реализацию целей и педагогических задач, поставленных образовательной программой.

VI Итоговые занятия (2 часа)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Индивидуальный уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия. На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линейек в школы № 10/сост.Л.А. Калитвенцева, Н.А. Белибихина.-Волгоград,2005г.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф.Воловик, В.А.Воловик.-М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ по. Ред. Е.Н. Степанова.М.: Творческий центр «Сфера», 2001г.
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.-М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000г.
5. Кипарис-7. Коллективно-творческие дела. -М.: Педагогическое общество России, 2004г.
6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие /М.И. Рожков.-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002г.
7. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах в концепциях воспитания: методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.
8. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».- 2002.-№10; 2003.-№2.

Классный руководитель: журн.-2002.-№

Индивидуальная карточка учета результатов обучающихся

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежу точная аттестация	аттестация по окончания программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			

2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			

а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
1. Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

Приложение 2

Карточка № 1 Термины и понятия

Лидер –
 Руководитель –
 Авторитарный стиль лидерства –
 Либеральный стиль лидерства –
 Демократический стиль лидерства –
 Презентация –
 КТД –
 Проект –
 Решение проблемы -
 Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — «выброшенный вперед») — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»