

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: [yalta.crimeschool.ru](http://yalta.crimeschool.ru)  
Уполномоченное лицо: руководитель образовательного учреждения:  
Магомед Валеев Беким  
Действителен с: 18.12.2025, 11:32  
Действителен до: 13.03.2027, 11:32  
Ключ подписи: 384A19AFC58B1975C36A10D54E0ADC8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБОУ «ЯСШК № 1»  
(протокол № 01 от 12.01.2026)

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МБОУ «ЯСШК № 1»  
от 12.01.2026 г. № 05

**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

Неуспевающий ученик — ученик, чья учебная деятельность в течение достаточно длительного промежутка времени (четверти, полугодия) оценивается как неэффективная.

Возможные причины неуспеваемости учащихся:

- 1) несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка;
- 2) затруднения в обучении, связанные:
  - с состоянием здоровья, пропусками занятий по болезни;
  - с неблагоприятной обстановкой в семье;
  - с занятиями спортом, какими-либо видами художественного творчества, забирающими большую часть учебного времени (выезды на соревнования, конкурсы разных уровней);
  - педагогическая запущенность: отсутствие у учащегося общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.

В связи с этим снижается мотивация к учению, все больше проявляется нежелание учиться.

Неуспеваемость — это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цели:

1. Обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
2. Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата в школе.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - б) соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Успешность в достижении цели предполагает наличие:

- Профессионализма членов педагогического коллектива.
- Знания возрастных особенностей учащихся.
- Заинтересованности педагогов в своем труде.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя-предметника на уроке, работу классного руководителя.
3. Контроль за выполнением данной программы.

Общий контроль за выполнением данной программы осуществляется заместитель директора по УВР.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Сокращение неуспеваемости.
2. Повышение уровня обученности учащихся.
3. Повышение качества знаний учащихся.
4. Повышение мотивации к учению.
5. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

#### КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Ежедневный контроль осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, родители.

Общий контроль за выполнением данной программы осуществляется заместитель директора по УВР.

#### ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами-специалистами.	В течение года
2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр	Сентябрь, далее корректировка по мере

		необходим.
3	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
4	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
5	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками	В течение учебного года
6	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей- предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя- предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
7	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом ВШК.
8	Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя.	В течение каждого месяца
9	Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года (по мере необходимости)

## ПРОГРАММЫ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями
  - 1.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
  - 1.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
  - 1.3. Регулярно и систематически опрашивать, своевременно выставляя оценки, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
  - 1.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
  - 1.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
  - 1.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
  - 1.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более «2»).
  - 1.8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
  - 1.9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

## 2. Программа деятельности классного руководителя

2.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценки на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

2.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

2.3. Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

2.4. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.

2.5. По необходимости организовать помочь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

2.6. В случае выполнения п. 1-4 и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

## 3. Программа деятельности учащегося

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

#### 4. Программа деятельности родителей.

- 4.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- 4.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОО.
- 4.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- 4.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- 4.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОО.
- 4.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

#### 5. Программа деятельности администрации школы.

- 5.1. Администрация школы организует работу малого педсовета.
- 5.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- 5.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- 5.4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

#### 6. Программа деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (внутришкольный контроль)

№ п\п	Предмет контроля	Вид контроля	Сроки
1	Определение фактического уровня знаний детей Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Тематический	Сентябрь, декабрь, апрель
2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика	Персональный	Октябрь Март
3	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока)	Персональный Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По необходимости
4	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Тематический Проверка состояния учёта знаний неуспевающих	Ежемесячно

5	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету	Персональный Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся	Ежемесячно
6	Индивидуальные беседы с учащимися «Что мне мешает учиться?»	Собеседование с учащимися	В течение года
7	Проверка занятости слабоуспевающих учащихся в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь, январь
8	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	По мере необходимости
9	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Персональный Посещение уроков	Ноябрь, март
10	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с кл. руками, проверка журналов	
11	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.	Тематический	По итогам четверти
12	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
13	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
14	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Проверка дневников учащихся	Ежемесячно
15	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий	1 раз в четверть
16	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий	В течение года
17	Организация повторения в конце года.	Фронтальный	Апрель

## 7. Требования к учителю, работающему с проблемными детьми

1. Создавайте в классе благоприятный психологический климат.
2. Не раздражайтесь, будьте терпеливы и настойчивы.
3. Требуя, учитывайте реальные возможности ученика.
4. Каждому ученику — индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы.
5. Учитывайте зоны ближайшего развития, постепенно увеличивайте и усложняйте нагрузку.
6. Учите посильным приемам регуляции поведения.
7. Диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивности — залог успешного обучения.

Неуспевающие дети		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</li> <li>- работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</li> <li>- не имеют постоянной цели, не планируют и не организовывают свою работу;</li> <li>- работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</li> <li>- индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в связи с частичной или полной утратой позиции обучающегося по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции обучающегося;</li> <li>- неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции обучающегося, проявляющееся в стремлении оставить обучение</li> </ul>

### **Признаки отставания - начало неуспеваемости обучающихся**

1. Учащийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Учащийся не может ответить на вопросы к тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Учащийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Учащийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется

напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной

работы.

4. Учащийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Учащийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Учащийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об учащемся, а те, которые сигнализируют о том, на какого учащегося и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

### Памятка 3

#### **Основные способы обнаружения отставаний обучающихся**

- наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, помогает.

### Памятка 4

#### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему учащемуся**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устраниению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос учащегося, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учащимся учителя.

### Памятка 5

#### **Меры предупреждения неуспеваемости учащегося**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности учащегося за учение.

### Оказание помощи неуспевающему учащемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов.</li> <li>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих**

<b>Формируемые отношения</b>	<b>Этапы работы</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – учащийся только воспринимает	Ведущим остается учитель, учащийся участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Учащийся действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помочь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	