Приложение № 3
к ООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026 № 351

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ЯСШК № 1»
Мажугина В.В.
приказ от 31.08.2026 г. № 351

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 31.08.2026 №22)

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом школы
(протокол от 31.08.2026 № 01)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – КОЛЛЕГИУМ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «ЯСШК №1» г. (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего образования. В 2026–2027 учебном году организация воспитательной работы осуществляется по разработанной Рабочей программе воспитания в соответствии с ФОП воспитания.

На основании приказа. Министерства Образования, Науки и Молодежи республики Крым № 1440 от 21.08.2026г «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания на 2026-2027гг. в образовательных организациях Республики Крым в 2026/2027 учебном году» в рабочей программе воспитания ООП НОО МБОУ «ЯСШК №1» внесены изменения.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШК №1»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ЯСШК №1»в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «ЯСШК №1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационноправовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «ЯСШК №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях соУВРеменного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1»:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный УВРед другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной

гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих УВРед природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «ЯСШК №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «ЯСШК №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «ЯСШК №1» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «ЯСШК №1»

МБОУ «ЯСШ №15» основана в 1983 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе заложены условия для реализации программы МБОУ «ЯСШК №1»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Реализация воспитательной программы МБОУ «ЯСШК №1» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН обучающихся и профессионализма педагогов.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры обучающихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды в МБОУ «ЯСШК №1» являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День Святого Николая», «Крым, единый, неделимый, многонациональный», «Россия – великая, наша держава», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Мы, Наследники Победы», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , посвященные символике нашего государства, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является

патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно- нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Юнармеец», цель - физическое, военно - патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации

Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Я-культура, культура во мне», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

--конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим соУВРеменных ребят.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель МБОУ «ЯСШК №1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Звездный час», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «ЯСШК №1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ЯСШК №1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб «Путь Чемпиона».
5. «Орлята России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «ЯСШК №1»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во УВРемя урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во УВРемя обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во УВРемя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МБОУ «ЯСШК №1» внеурочная деятельность для 1-4 классов организована для обучающихся по образовательной программе ФГОС НОО, в 2026/2027, организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся
3. Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности
4. Проектно-исследовательская деятельность (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей)
5. Коммуникативная деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Художественно-эстетическая творческая деятельность
8. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается следующее:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «УВРемя делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы».

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды , волонтёрского центра «Новое поколение», церемония УВРучения аттестатов;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне организуется участие в следующих проектах:

• социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

• спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ « ЯСШК №1» («День Памяти»), акция «Бессмертный пол» факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, в краеведческий музей, музеи-дворцы г.Ялта);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Крыма);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы).

Модуль 6 «Организация предметно пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ города Ялта;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени М.И. Монагарова;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; -поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парки Ялты, субботники, озеленение пришкольной территории и города);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, УВРачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на УВРемя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят Совета юнармейцев. Совет обучающихся был создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

1. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
2. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
3. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
4. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль10 «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами., а именно с ЦРТДЮ Ялта, Ялтинская библиотека им. Чехова, центр детско-юношеского творчества, детский экологический центрдетский морской центр, МЧС России по Республике Крым, «Крым Патриот-центр», музей боевой славы ветеранов войны в Афганистане. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках;

• рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Обучающиеся 1-4 классов в этом учебном году принимают участие в движение «Орлята России». Цель модуля: активизировать участие детей в различных конкурсах патриотического воспитания, с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на поддержание и развитие интереса у детей к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых, базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Модуль 13 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими

лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 14 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего УВРемени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические встречи, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль 15 «Организация культурно-эстетической среды»

При условии организации грамотной культурно-эстетической среды в школе, обогащается внутренний мир ученика, что способствует формированию у обучающихся коммуникационных навыков без использования ненормативной лексики, навыков вежливого поведения в общественных местах, заведениях и учреждениях, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через проект **«Я в культуре, культура во мне». Цель программы:** формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни

и умению найти своё место в ней. **Отличительные особенности** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и детей.

Задачи программы:

Образовательная задачи:

- - научить обучающихся успешному, умелому и эффективному общению;
- - сформировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умению отстаивать свои взгляды и убеждения;
- - научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы; адекватной самооценке.

Воспитательная задача:

- - выработать с учащимися критерии оценки воспитанного поведения;
- -дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;
- - воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая задача:

- - включить ребят в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Прогнозируемый результат обучения

К концу обучения обучающиеся должны овладеть:

- умением культурного межличностного общения; - знаниями норм и правил общения; - навыками культуры речи**.**

Формы контроля полученных результатов и аттестации: опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации; анкетирование учащихся и родителей.

Методы обучения: словесный, практический,игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационноролевых игр.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное УВРемя проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллекти вом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители х классов

Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х клас
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам УВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х клас
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х клас
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители родительские комитеты х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х клас
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педа психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной безопасности	1–4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по У заместитель директора безопасности, класс руководители 1–4-х клас
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	1–4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по У заместитель директора безопасности, педагогпсихолог, социальный пед классные руководители х классов
Дежурство в классе	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х клас

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х клас
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители 1–4-х клас
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х клас
Работа с учителями-предмет никами в классе			
Консультации с учителямипредметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители х классов, учи физкультуры, учи английского языка, педа внеурочной деятельност
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители классов, учи физкультуры, иностран языка, педа дополнительного образования, педагогорганизатор, педагогпсихолог, социальный педагог
Работа с родителями обучаю щихся и ли их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х кла родительский ак администрация школы требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители х классов,
			управляющий совет шк родители

Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам УВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х кла администрация школы требованию), управляю совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1х кла администрация школы требованию)
УРОЧНАЯ ДЕ ЯТ ЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начал классов, учителяпредметники, замдиректора по УВР
Дежурство на уроках	1–4-е	В течение года	Учителя начальных кла учителяпредметники
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных кла учителя-предметники, замдиректора по У замдиректора по УУВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных кла учителя-предметники, замдиректора по У замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных кла учителя-предметники, замдиректора по У замдиректора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начал классов, учит предметники, замдирек по УУВР, замдиректор УВР

Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных кла учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	02.09–04.09	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
День работника дошкаольного образования (26.09)(изготовление поздравительных открыток на уроках технологии и ИЗО для воспитателей)	1–4-е	25.09	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Всемирный день туризма (27.09) Информационная минутка на уроке физкультуры	1–4-е	28.09	Учителя физкульт замдиректора по УВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных кла учителя-предметники, замдиректора по УВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.10	Учителя начальных кла учителя муз замдиректора по музыкальный руководит

Литературные чтения ко дню рождения Михаила Юрьевича	3–4-е	02.10	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10)			
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки «Экскурсии на каникулах»	1–4-е	28.10	Учителя начальных кла школьный библиоте замдиректора по УВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	05.11	Учителя начальных кла школьный библиоте замдиректора по УВР
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	05.11	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	06.11	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Музыкальный урок ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11)	1–4-е	10.11	Учителя муз замдиректора по УУВР

День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	25.11	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Конкурс рисунков	1–4-е	30.11	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Декабрь			
День математика (01.12) Конкурс математических загадок	1–4-е	01.12	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.12	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Конкурс рисунков ко Дню Героев Отечества	1–4-е	09.12	Учителя изобразитель искусства, замдиректор УВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Январь			
Рождественские вечера	1– 4-е	Первая рабочая неделя января	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	26.01	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
ФеУВРаль			

Конкурс проектов «Я – первооткрыватель» ко дню Российской науки	1–4-е	09.02	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
День книгодарения (14.02) Книжные уроки	1–4-е	15.02	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	19.02	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	03.03	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	05.03	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	12.03	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Неделя математики	1–4-е	15.03–19.03	Учителя начальных кла руководители Ш замдиректора по УВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	17.03	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	1–4-е	22.03	Учителя начальных кла замдиректора по УВР

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	22.03–26.03	Учителя начальных кла учителя муз руководители Ш замдиректора по УВР
Участие в представлениях школьного театра «Школьные подмостки» к Всемирному Дню театров.	1–4-е	26.03	Руководитель школь театра, учителя начал классов, замдиректора УВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	26.03	Учителя начальных кла школьный библиоте замдиректора по УВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационн ая минутка на уроках музыки)	1–4-е	06.04	Учителя начальных кла учителя муз замдиректора по УВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных кла замдиректора по УВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	13.05	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	19.05	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР
День государственного флага Российской Федерации (22.08) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	21.05	Учителя начальных кла замдиректора по УУВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) (24.05)	1–4-е	21.05	Учителя начальных клас замдиректора по УУВР
ВНЕУРОЧНА Я Д ЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельн ость			
Создаем классный литературный журнал	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных клас
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных клас
Художественно-эстетическая творче ская деятельность			
В мире песен	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
Проектно-исследовательская деятел ьность			
«Мы исследователи»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных клас
«Дорожная Азбука»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных клас
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Подвижные игры»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физиче культуры
Информационная культура			
В мире профессий	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных клас

Интеллектуальные марафон ы			
Занимательный английский	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных клас
«Учение с увлечением!»			
Функциональная грамотность	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начал классов
ВЗАИМОДЕЙ СТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ И (ЗАКОНН ЫМИ ПРЕДСТАВИ ТЕЛЯМИ)			
В т ечение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Как не допустить беды. Профилактика радикализации» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Заместитель директора, класс руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	1–4-е	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора УВР, психолог

Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора УВР, класс руководители
Всекрымские родительские собрания	1–4-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора УВР, класс руководители, с родителей
Межрегиональный проект «Родители в деле»	1–4-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора УВР, класс руководители, с родителей
Межрегиональный проект «Моя семейная династия»	1–4-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора УВР, класс руководители, с родителей
Межрегиональный форум ответственного родителя «Мама, папа, я равно 7Я»	1–4-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора УВР, класс руководители, с родителей
Проект «Неделя семьи в школе»	1–4-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора УВР, класс руководители, с родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора УВР, замдиректора по У
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора УВР, психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора УВР, психолог
XXXIII Международные Рождественские образваотельные чтения «80летие Великой Победы память и духовный опыт поколений»	1–4-е	Сентябрьдекабрь	Замдиректора УВР, педагог-организа классные руководит совет родителей.
Октябрь			

Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	1–4-е	до 15.10	Классные руководит педагог-организатор, замдиректора по УВР
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (24.11)	1–4-е	До 24.11	Учителя ИЗО
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора УВР, учителя информат
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора УВР, ответственный проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родителиученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельно спортивный комитет шк
Открытый детский конкурс «Рождественские колядки и песни»	1–4-е	Декабрь/январь	Замдиректора УУВР, пдагог-организатор,класс руководители, родителей.
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	12.02	Замдиректора УУВР начальной шк замдиректора по УВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 21.02	Учителя ИЗО
Конкурс семейных команд «Семейный очаг»	1–4-е	Февраль	Классные руководители, родителей, педагогорганизатор, замдиректора по УВР
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 05.03	Учителя ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора УВР, психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора УВР, психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Организатор спортивной деятельно спортивный комитет шк
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	1–4-е	до 30.04	Классные руководители, педа организатор, замдирек по УВР
Май			
Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»	1–4-е	Май	Классные руководители, с родителей, педагогорганизатор, замдиректора по УВР
Всекрымские родительские собрания	1-4-е	В течение года	Классные руководители, с родителей, педагогорганизатор, замдиректора по УВР

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

В течение года			
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по педагог-организатор
Международная акция «Письмо Победы»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по педагог-организатор

Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР, Руководитель ШМ «История обществознание»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по добровольцы и волонтер
2026 год – Год Единства народов России			
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1–4-е	В течение месяца	Замдиректора по
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по
Всероссийская интернетакция «Для чего я помню 3-е сентября»	1–4-е	03.09	Замдиректора по
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–4-е	04.09–30.09	Замдиректора по руководители Ш школьный комитет ,
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	До 09.09	Замдиректора по УВР, с родителей, учителя И добровольцы и волонтер

Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	01.09–04.09	Замдиректора по У замдиректора безопасности, учителя О классные руководители х классов
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца			
День учителя (05.10) Международный день учителя	1–4-е	02.10	Замдиректора УВР, руководители Ш классные руководители классов
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «БЕЛЫЙ ЦВЕТОК»	1–4-е	06.10–17.10	Замдиректора УВР, класс руководители 1– классов, совет родите добровольцы и волонт классные руководители х классов
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по У классные руководители классов
Посвящение в читатели	2-е	06.11	Замдиректора по У замдиректора по У НОО, класс руководители 2-х кла совет родителей, Руководитель ШМО «Искусство»

Ноябрь

События:

- 4 ноября: День народно го единс тва;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудн органов в нутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (24.10.2024): День м атери;
- 30 ноября: День Госуда рственного герба Российск ой Федерации

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	09.11–13.11	Замдиректора по У классные руководители х классов, совет родите добровольцы и волонтер
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 20.11	Замдиректора по У классные руководители х классов

Декабрь

События:

3 декабря: День Неизвестного солдата;

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1–4-е	09.12	Замдиректора по У педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	1–4-е	10.12	Замдиректора по У педагог-организатор
В рамках **Года Единства народов России** Церемония «Признание» для родителей	1–4-е	До 18.12	Замдиректора по У педагог-организатор, руководители предметных ШМО

Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Замдиректора по У педагог-организатор
Уроки доброты	1–4-е	Декабрь	Классные руководители классов
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастеркласс	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по У педагог-организатор
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по У педагог-организатор
Январь **События:** • 25 января: День россий ского ст уденчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобо ждения Красной армией кр упнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бирк енау (Ос венцима) – День па мяти жертв Холокоста			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1–4-е	18.01–22.01	Замдиректора по У педагог-организатор
Акция памяти «Зажгите свечи…»	1–4-е	27.01	Замдиректора по У педагог-организатор
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 27.01	Замдиректора УВР, педагог-организа классные руководители классов

Февраль

События:

- 2 февраль: День разгро ма совет скими войсками не мецко-фашистских войс Сталинградской битв е;
- 8 февраль День россий ской нау ки;
- 15 февраль : День памят и о росс иянах, исполнявши х служебный долг за предел Отечества;
- 21 февраль: Междунаро дный де нь родного языка;
- 23 февраль День защит ника От ечества

День открытых дверей	1–4-е	12.02	Директор, заместители директора УУВР, руководители Ш совет родителей, с добровольцы и волонтер
Масленица	1–4-е	26.02	Замдиректора УВР, педагог-организато
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	19.02	Замдиректора УВР, педагог-организ добровольцы и волонтер

Март

События:

- 8 марта: Международн ый женск ий день;
- 18 марта: День воссоед инения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный д ень теат ра

Международная акция «Сад памяти»	1–4-е	Март	Замдиректора по У классные руководители 11-х классов, с родителей, «Доброволь волонтеры», школ коммуникационное агентство

Проект «От сердца к сердцу» акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	16.03–24.03	Замдиректора по УВР, Руководитель Ш «Русский язык литература», библиоте школы, клас руководители 1– классов, совет родите добровольцы и волонтер
Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	05.03	Замдиректора по У классные руководители х классов, совет родител
III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1–4-е	26.03	Замдиректора по У классные руководители 11-х классов, с родителей,
Апрель **События:** • 12 апреля: День космон автики; • 19 апреля: День памяти о геноц иде советского нар ода нацистами и их пособниками в годы В еликой о течественной войн ы			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по У педагог-организатор
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по У педагог-организатор
Всероссийская акция «Будь здоров!»	1–4-е	06.04	Замдиректора по У педагог-организатор учи физкультуры
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4-е	23.04	Замдиректора по У педагог-организатор, добровольцы и волонтер

Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	27.04	Замдиректора по У педагог-организатор классные руководители х классов
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–4-е	До 30 апреля	Замдиректора по У руководители ШМО
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	2–4-е	Апрель/май	Замдиректора по У классные руководители х классов, совет родител
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских об ществен ных организаций Р оссии; • 24 мая: День славянско й письме нности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	1–4-е	Май	Замдиректора по У замдиректора по УУВР НОО, руководители ШМО
Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	2–4-е	Май	Замдиректора по классные руководители х классов, совет родител
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1–4-е	До 9.05	Замдиректора по УВР, классные руководители х классов,
Всероссийская акция «Окна Победы»	1–4-е	До 9.05	Замдиректора по УВР, классные руководители х классов,
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	07.05	Замдиректора по УВР, Педагог-организатор

Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 07.05	Замдиректора по У классные руководители х классов
Всероссийская неделя ориентирования	2–4-е	11.05–18.05	Замдиректора по У учителя физкультуры,
Церемония награждения «Звездный час»	2–4-е	19.05	Замдиректора по УВР, Педагог-организатор
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	20.05-24.05	Замдиректора УВР, замдиректора по У НОО, руководители ШМО, с родителей
САМОУПРАВ ЛЕ НИЕ			
День самоуправления	1-4-е	Апрель	Классные руководители, актив кла
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Межрегиональный телемост ученического самоуправления	3-4-е	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
«Календарь Победы» проект ученического самоуправления Республики Крым	3-4-е	Октябрь-май	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители х классов
Форум талантливы и одаренных детей «Интеллектуальный Стартап»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по У педагог-организатор,классные руководители 1–4-х кла совет родителей.
ПРОФОРИЕН ТАЦИЯ			
В течение года			

Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по У учителя начальных классов
Октябрь			
К Году семьи. Ролевая игра «Я – как моя мама»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по У учителя начальных кла совет родителей
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных кла ответственный за экскур
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по У учителя начальных клас
Январь			
Серия классных часов «Профессии нашего города»	2–4-е	Январь	Замдиректора по У учителя начальных кла совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	ФеУВРаль	Замдиректора по У учителя начальных клас
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по У учителя начальных клас
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по У учителя начальных классов
Май			

Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора УВР, учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬ НЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике	1–4-е	В течение года	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители
Акции «Трудовой десант»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители
Акции в поддержку участников СВО	1–4-е	В течение года	Классные руководители классов, педагогорганиз
Конкурс юных чтецов и поэто «Мы рождены для вдохновенья…» среди школьников Ремпублики Крым	1–4-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители
		Сентябрь	
Еженедельные рабочие радиолинейки	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по У педагог-организатор, руководители ШМО
Акция «Трудовой десант»: осенний общегородской субботник	1–4-е	14.09 – 18.09	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители
		Октябрь	
Экскурсия в Краеведческий музей	1–4-е	Октябрь	Психолог, педа организатор
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1–4-е	Октябрь/апрель	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь			

Прогулка в никитский ботанический парк	1–4-е	16.11–20.11	Замдиректора по У педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	1–4-е	Ноябрь-март	Классные руководители классов
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	3-4-е	Ноябрь-март	Классные руководители классов
Февраль			
Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым наш общий дом»	1–4-е	Февраль/апрель	Классные руководители кл.
Творческий конкурс «Язык душа народа»	3-4-е	Февраль	Классные руководители 34-х класс
Конкурс исследовательских работа и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	1–4-е	Февраль /март	Замдиректора УУВР Н педагогорганизатор, классные руководители
Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945»	1–4-е	Февраль /май	Классные руководители 14-х клас педагогорганизатор
Март			
Участие в общегородском празднике «Ай да Масленица!»	1–4-е	02.03	Замдиректора УВР, педагог-организа классные руководители
Май			
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители, с родителей
Межрегиональный фестиваль «Техно Крым»	4кл	Май	Классные руководители, с родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, с родителей, учитель классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор
Информационная безопасност ь школьников	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор
Противодействие экстремизму и терроризму	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор,
			первичное отделение РД
Критерии церемонии награждения «Признание»	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организато
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УУВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по педагог-организатор

Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по У педагог-организатор
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, первичное отделение РД
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель ШМ «Естественные науки»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 21.09	Замдиректора УВР, педагог-организа учителя ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 23.10	Замдиректора УВР, педагог-организа учителя ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 24.12	Замдиректора по У педагог-организатор, учитель ИЗО
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	08.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель ШМО «Естественные науки»

Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 18.12	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя ИЗО
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	25.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 19.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 28.02	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя ИЗО,
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2-е	08.02 – День российской науки	Руководитель Ш «Естественные науки»
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	до 12.04 – День космонавтики	Руководитель Ш начальных классов
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 20.04	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя ИЗО

Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Замдиректора по У педагог-организатор, учитель ИЗО
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	12.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководитель Ш начальных классов
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День знаний – до 24.05	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя ИЗО
Межрегиональный конкурс «Уютный класс»	1–4-е	В течение года (согласно отдельному графику)	Руководитель Ш начальных кла классные руководители
ПРОФИЛАКТ ИКА И БЕЗОПАСНО СТЬ			
Коррекционно воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социальнопсихологической службы школы	Замдиректора по У педагог-организатор, соцпедагог, психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по У педагог-организатор, соцпедагог, психо классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по У замдиректора безопасности, педагог-
			Организатор, психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по У педагог-организатор, соцпедагог, психолог

Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по У педагог-организатор, руководитель Ш начальных классов
Республиканские соревнования «Кожаная ловушка» среди детей 9-15 лет	4-е кл	Сентябрь	Замдиректора УВР, педагог-организа классные руководители классов
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по У педагог-организатор
Конкурс плакатов «Что такое Вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководит педагог-организатор
Беседа «Кто обзывается, тот…»	1–4-е	Декабрь	Педагог-психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя физкультуры
Республиканские соревнования «Первенство Детско-юношеской футбольной лиги Крыма»	3-4-е	Февраль -июнь	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по У педагог-организатор, учителя физкультуры

СОЦИАЛЬН ОЕ ПАРТНЕРСТВО

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о	1-4е	В течение года	Замдиректора по УВР

О сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4е	В течение года	Замдиректора по УВР
В рамках межрегионального сотрудничества «Семейный клуб участников СВО и их родных»	1-4е	В течение года	Замдиректора по УВР, пед организатор, класс рувоководители

ДЕТСКИЕ О БЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕН И Я

В течение года

Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Педагог-организатор замдиректора по УВР
Экскурсии в школьном музее науки	2–4-е	По записи	Классные руководители
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Педагог-организатор, «Добровольц волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Педагог-организатор, «Добровольц волонтеры»

Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Педагог-организатор, «Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Педагог-организатор, «Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	«Добровольцы волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–4-е	02.09	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Октябрь			
Благотворительная акция «БЕЛЫЙ ЦВЕТОК»	1–4-е	05.10–16.10	Первичное отделение РД «Добровольцы и волонтеры
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–4-е	20.11	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	16.11–20.11	Первичное отделение РД «Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–4-е	10.12	Руководитель ШМО начал классов

Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	11.12	Замдиректора по У первичное отделение РД «Добровольцы и волонтеры
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–4-е	11.12	
Январь			
Оформление тематической информационной	1–4-е	26.01	Руководитель ШМО начал классов
интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»			
ФеУВРаль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–4-е	09.02	Руководитель ШМО начал классов
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4-е	12.02	Руководитель ШМО начал классов
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–4-е	13.02	Директор, первичное отдел РДДМ
Лекторий «Научная среда»	2–4-е	24.02	Руководитель ШМО начал классов
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	15.03–22.03	Первичное отделение РД «Добровольцы и волонтеры
Апрель			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–4-е	до 09.04	Руководитель ШМО начал классов
Праздник науки	1–4-е	12.04	Руководитель ШМО начал классов
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Руководитель Ш начальных классов
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4-е	28.04	Замдиректора по первичное отделение РД педагог-организатор
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–4-е	12.05	Руководитель ШМО начал классов
# ВОЛОНТЕРС ТВО			
В течение года			
День благотворительности и милосердия Акция «Белый цветок»	1–4-е	Сентябрь/май	Заместитель директора, педа организатор
Акция «Белая трость»	1–4-е	Октябрь	Педагог-организатор, ли ученического самоуправлен

Библиотечная акция подари жизнь книге» к международному дню библиотек	1–4-е	Октябрь	Актив школы
Сбор помощи бездомным животным ко дню защиты животных.	1–4-е	Октябрь	Педагог-организатор, класс руководители 1-4кл
Экологическая акция «Сохраним можжевельник Крыма»	1–4-е	Октябрь/ноябрь	Педагог-организатор, класс руководители 1-4кл
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	1–4-е	Ноябрь	Педагог-организатор, класс руководители 1-4кл
Акция «Посылка солдату»	1–4-е	Декабрь	Заместитель директора, педа организатор
Акция «Чистая Планета»	1–4-е	Первая суббота месяца	Педагог-организатор, класс руководители 1-4кл
Награждение активистовволонтеров школы, ко Дню добровольца (волонтера) в России	1–4-е	5 декабря	Заместитель директора, педа организатор
Акция «Скворечник у школы»	1–4-е	Ноябрь	Классные руководители 1-4кл
Акция «Украсим секвою дендрон вместе»	1–4-е	Декабрь	Классные руководители 1-4кл
Международная акция «Сад памяти»	1–4-е	Март/апрель	Заместитель директора, педа организатор, класс руководители 14кл.
Акция «Свои для всех», помощь детям войны, ветеранам труда, нуждающимся пенсионерам.	1–4-е	В течение года	Заместитель директора, педа организатор, класс руководители 14кл.

Акция «Добро в ковчег»	1–4-е	В течение года	Актив школы
Сбор макулатуры	1–4-е	В течение года	Актив школы
Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколятадошколята, «Эколята». «Молодые защитники природы»	1–4-е	В течение года	Заместитель директ педагог-организатор, класс руководители 14кл.

3.2. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «ЯСШК №1» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 11 классов, в которых работают 17 классных руководителя. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШК №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о социально-психологической службе;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном спортивном клубе «Настольный теннис» Положение о школьном музее; Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте МБОУ «ЯСШК №1» по адресу: https://yalta1.crimeaschool.ru/home

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ЯСШК №1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1» В МБОУ «ЯСШК №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»; «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ЯСШК №1» 1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ЯСШК №1»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «ЯСШК №1»цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ЯСШК №1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; □ школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ЯСШК №1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2026/2027 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2027/2028 учебный год.