

Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ЯСПК №1» в 2023/2024 учебном году

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Читательская грамотность	23.10.2023-27.10.2023	8-е классы	51 чел.	Школьный
2.	Математическая грамотность	23.10.2023-27.10.2023	9-е классы	78 чел.	Школьный
3.	Естественно-научная грамотность	23.11.2023-30.11.2023	9-е классы	36 чел.	Школьный
4.	Математическая грамотность	23.11.2023-30.11.2023	8-е классы	40 чел.	Школьный
5.	Естественно-научная грамотность	18.12.2023-26.12.2023	9-е классы		Школьный
6	Читательская грамотность	18.12.2023-26.12.2023	8-е классы		Школьный
7.	Финансовая грамотность	16.11.2023	7-е классы	10 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

На данный момент проведено 5 диагностических работ, из них все работы школьного уровня

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 51 обучающийся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности

читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-е классы	7	17	17	7	3
Итого	7	17	17	7	3

Выводы:

1. 33 % обучающихся 8-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 47 % учеников. (Они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности) Повышенный и высокий уровень показали 19 % учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 1 оценочная процедура. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностике приняли участие 78 человек 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9-е классы	7	17	17	7	3
ИТОГО:	7	17	17	7	3

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 6 процентов обучающихся 9-го классов уровень сформированности математической грамотности на повышенном уровне, а у 33-ти процентов обучающихся на среднем уровне. 47 процентов обучающихся 9-х классов показали низкий уровни сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Естественно-научная грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводилась 1 оценочная процедура:

- диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностиках приняли участие 36 обучающихся 9-х классов.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 10 обучающихся 7-х классов.

В ходе диагностики проверялись следующие умения: –

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

4. Организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Руководителям методических объединений учителей:

1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также

по их предупреждению.

4. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам, преподающим в 8–9-х классах:

1. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

В МБОУ «ЯСШК №1» с 7-10.11. 2023 проводилась Неделя финансовой грамотности

- Основные мероприятия недели
- 7 ноября - обучающиеся 7-х классов, приняли участие в онлайн-уроках от Банка России – «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования». В ходе урока школьники учились сравнивать доходность и риски финансовых инструментов, узнали что собой представляет биржа, получили советы по грамотному финансовому планированию. Проведения командной игры «Умей управлять своими финансами» (7-8 классы).
 - (отв. Вишневская Е.Е. – учитель экономики)
 - https://vk.com/club206944878?w=wall-206944878_2520
- 8 ноября - учащиеся 6-х, 9-х классов приняли участие в онлайн-уроке от Банка России «Что нужно знать про инфляцию?».
 - Обучающиеся 10, 11-х провели дискуссии и поделились своим мнением по вопросам финансовой грамотности, написав и представив классу эссе на актуальные темы, презентовали свои творческие работы.
 - (отв. Вишневская Е.Е. – учитель экономики)
 - https://vk.com/club206944878?w=wall-206944878_2524
- 9 ноября - 9-е классы – проведение лекций по финансовой грамотности. Школьники изучали его сложное устройство. Разобрали разницу между деньгами на банковских картах и электронных кошельках, рассмотрели особенности банковского депозита и кредита. А также узнали о том, какие бывают способы финансового обмана, как распознать СМС-мошенников. Ответили на вопрос как поступить, если банкомат "съедает" карту.
 - (отв. Магамедова А.С. – учитель истории и обществознания)
 - https://vk.com/club206944878?w=wall-206944878_2525
- 10 ноября – 2 классы - школьникам организовались уроки-беседы на «Откуда берутся общественные блага». В рамках этих бесед школьники поработали с вопросами, касающимся понятий «деньги», «банк», «банковская карточка» В завершении посмотрели мультфильм «Азбука финансов», обсудили полученную информацию, проявили творческие таланты.
- (Курченко А.В. и Пашкевич Е.А.- учителя начальных классов, Вишневская Е.Е. – учитель экономики)
- https://vk.com/club206944878?w=wall-206944878_2526

29 ноября 2023 г. на базе МБОУ «ЯСШК №1» проводился круглый стол для учителей г. Ялта на

тему «Привлечение молодежи к археологическим и краеведческим исследованиям в рамках формирования глобальных компетенций»

(отв. Вишневский С.А. – заместитель директора по УВР, Магамедова А.С. – учитель истории и обществознания).

Неделя математической грамотности проходила с 30 января по 10 февраля 2024 года, в сроки, согласно утвержденному графику. В ней приняли участие школьники 5 - 11 классов. В подготовке и проведении декады участвовали учителя математики: Досенко О.П., Лаврик Э.Б., Знобищев С.А., Алфимов В.Э., Алимситова С.Р. и учитель информатики Тараненко В.А.

Учителя МБОУ «ЯСШК №1» примут участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы регионов России: история и современность», которая состоится 22 мая 2024 г. в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского». Тематика докладов будет касаться воспитания у школьников навыков финансовой, читательской, математической грамотности и формирования глобальных компетенций (Вишневская Е.Е., Стельмашук В.В., Пашкевич Е.А., Лаврик Э.Б., Вишневский С.А.)

Отв. Вишневский С.А. +79788059468