

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: [yalta.crimeschool.ru](#)

Уполномоченное лицо: ректор, образовательного учреждения:
Макаров Валерий Васильевич

Действителен с: 22.11.2024, 07:44
Действителен до: 15.02.2026, 07:44

Ключ подписи: 7764BC5A88C1F56242F285326D4FA08

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа-колледж № 1»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**Приложение 2
к ОПП ООО**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2025 № 16)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе
от 01.08.2025 № 319

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
(протокол от 29.08.2025 № 2)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ялта, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 10 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 26 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 27 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 30 |
| Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-колледж № 1» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Образовательная организация – ОО) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания ООП ООО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОО и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ОО внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — Календарь знаменательных событий, Календарь конкурсных программ для обучающихся, воспитанников и педагогов муниципальных образовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на 2025/2026 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-колледж № 1» расположено в городе Ялта Республики Крым. Школа была построена в 1983 году.

В МБОУ «ЯСШК № 1» обучается 1287 школьников (45 классов), около 12% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 2 смены. Педагогический коллектив школы насчитывает 75 человек, средний возраст педагогического коллектива 42 года.

Общая площадь здания школы 6043,9 кв. м. Проектная вместимость - 1117 человек.

Здание отапливается от автономной котельной.

В школе имеются пищеблок, большой и малый (два) спортивные залы, оружейная, тир, библиотека, кабинеты информатики с локальной Интернет-связью, физики, химии, биологии, российской филологии, музыки и изобразительного искусства, столярная и слесарная мастерские, мастерская обслуживающего труда, просторный актовый зал с мультимедийным комплексом, звукоусилительной аппаратурой, музыкальными инструментами; на территории – стадион и спортивная баскетбольная площадка. В школе

установлены четыре мультимедийных комплекса, подключенных к Интернету, Интернет-библиотека. Методический кабинет школы широко использует Интернет-ресурсы.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы за счет средств федерального бюджета 2014 года в объеме 2141,9 тыс. руб. оснащены кабинеты логопеда, психолога, комната релаксации, оборудован санузел для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках мероприятий по модернизации региональных систем образования за счет средств федерального бюджета на общую сумму 14353,2 тыс. руб. в 2014 году проведен капитальный ремонт 9 учебных кабинетов, помещения пищеблока, приобретено учебное оборудование и оборудование для пищеблока.

Школа более 10 лет тесно сотрудничает с Гуманитарно-педагогической академией (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им В. И. Вернадского» в г. Ялте, студенты которого проходят педагогическую практику в образовательном учреждении.

Ежегодный летний косметический ремонт поддерживает помещения школы в надлежащем состоянии.

В 2017 году проведен ремонт паркетного покрытия

В 2017 года в общеобразовательном учреждении подключены кнопки тревожного вызова полиции и МЧС.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести работу летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Процесс воспитания в МБОУ «ЯСШК № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЯСШК № 1» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы в которых ОО принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Россия – мои горизонты.
3. Билет в будущее.
4. Школьный музей.
5. Школьный театр.
6. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ; посвящение в пятиклассники, Фестиваль «Дружба народов», день самоуправления в честь Дня учителя, «Широкая масленица», проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания,

воспитательной деятельности играют социальные партнеры.

Нормы этикета обучающихся ОО:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают.

Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На переменах не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в оффлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В ОО внеурочная деятельность для 5-9 классов организована для обучающихся по образовательной программе ФГОС ООО, в 2025/2026, организована последующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов.
3. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП.
4. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.
5. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей.
6. Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий.
7. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.
8. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности.
9. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- создание условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- освоение детьми Духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- освоение разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- освоение разнообразных доступных способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности;
- ориентирование детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОО. Место проведения всех занятий – ОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается следующее:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся является

обязательной частью плана внеурочной деятельности и реализуется по направлениям развития функциональной грамотности.

Один час в неделю в 6-9-х классах отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках образовательного проекта «Билет в будущее» и является частью реализации единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела. Крымский калейдоскоп»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются,

готоятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор комплексов коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение ключевых дел в жизнь ОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные
 - на преобразование окружающего ОО социума;
 - организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:
 - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
 - урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;

- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

«Экскурсии, экспедиции, походы. Познаем Крым вместе».

Модуль реализуется путем кружковой работы. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с

риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции - Акция ко Дню защиты животных, «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Чистая школа».

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Мой город самый чистый на Земле!».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеклассных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль реализуется путем кратковременных договоров о сотрудничестве.

Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение профессиональных проб;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей Профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль реализуется путем добровольного вступления в различные детские сообщества. Такие как «РДДМ», «Юнармия», волонтёрское движение школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями

и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия хореографией в ОО осуществляются в рамках вариативного подхода и

предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Хореографическое творчество». Модуль «Школьный спортивный клуб» предназначен для организации дополнительного образования обучающихся основного общего образования (5—9). При организации занятий современной хореографией используются организационные модели, учитывающие специфический комплекс условий и возможностей ОО, учитываются интересы и потребности участников образовательных отношений.

Программа направлена на:

- выявление одаренных детей в области хореографического искусства;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хореографического исполнительства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности; овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

Хореография отличается от других танцевальных стилей: он соединяет в себе спорт и искусство. Дети, занимающиеся хореографией, имеют возможность укрепить свое здоровье, развить такие качества, как гибкость, пластичность, музыкальность, чувство ритма, умение работать в коллективе, способность к художественному самовыражению, познакомиться с танцевальной культурой народов разных стран.

Данная программа направлена на усиление эстетического воспитания и физического развития современных школьников, повышение их общей культуры средствами хореографии.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

На уровне основного общего образования 7 классов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о школьной форме.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия исходя из возможностей учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ОО

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам мероприятий.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ОО

В ОО система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года, в начале каждой четверти, на еженедельной линейке, посвященной поднятию флага РФ. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ОО:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ОО

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ОО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ОО осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей). Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Анализ воспитательного процесса ОО осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы ОО будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение

Календарь знаменательных событий

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарь
конкурсных программ для обучающихся, воспитанников и педагогов
муниципальных образовательных организаций муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым
на 2025/2026 учебный год

| Мероприятие | Ответственные за проведение | Примерные сроки | Участники |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | | | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев им. К.А. Тимирязева | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | 05.09.2025 | Обучающиеся 5-9 классов ОО |
| Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей». | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | 01.09. – 06.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Международный молодежный конкурс социальной анткоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | 01.05.2025 – 01.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2025» | Департамент образования МБУДО «ДЮЦ ФС» | До 12.09.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесятского | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | 18.09.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе Ярче» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 02.09.2025 – 30.09.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 02.09.2025 – 30.09.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 02.09.2025 – 10.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| Муниципальный конкурс «Москва-сердце России» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Сентябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса по судомоделированию (яхты, радиоуправляемые модели). | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Сентябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 09.2025 – 10.2025 | Дети с ограниченными возможностями здоровья |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2025 году. | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 02.09.2025 – 30.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Республиканский фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «КРЫМСКИЙ ТЕРЕМ» в 2025 году | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 02.09.2025 – 30.09.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканский открытый фестиваль - конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым. | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.09.2025 – 18.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Сентябрь – октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Сентябрь – октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Республиканский день благотворительности и милосердия «Белый цветок» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Сентябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап регионального проекта «Вахта Памяти поколений – Пост № 1» в память всех павших в годы Гражданской и Великой Отечественной войны | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Сентябрь – октябрь 2025, апрель –май - ежегодно | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Кубка главы РК по футболу | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Сентябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Исторический клуб-лекторий «Вехи истории России и Крыма: связь времен и поколений » | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | ежемесячно | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Октябрь | | | |
| Муниципальный конкурс школьных газет «Школа-Пресса - 2025» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (ПС и ПСИ) Баскетбол 3*3 (стритбол); Легкая атлетика | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Октябрь 2025 | Обучающиеся ОО в возрасте 14-16 лет |
| Муниципальный этап соревнований «Русский силомер» | Департамент образования | Октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -7 классов ОО |
| Республиканский конкурс «Лучший министр ученического самоуправления» | Департамент образования | Октябрь 2025 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Октябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Космические фантазии» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.10.2025 – 30.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Республиканский конкурс фестиваль инструментального исполнительства «Музыкальный олимп» среди учащихся образовательных организаций Республика Крым. | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.10.2025 – 01.11.2025 05.12.2025 ГАЛА-концерт | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция!» | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Октябрь-ноябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» (октябрь-декабрь) | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Октябрь – декабрь 2025 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО (на республиканский конкурс – 9 класса) |
| Муниципальный этап VIII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики–Умка» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 14.10.2025 по 18.11.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный конкурс-фотокросс «Человек глазами природы» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | 28 - 29.10.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканских соревнований по мини-футболу (футзал) | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | октябрь / ноябрь 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Ноябрь | | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» (октябрь-декабрь) | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Октябрь – декабрь 2025 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО (на республиканский конкурс – 9 класса) |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | 11- 13.11.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Площадка Всероссийского географического диктанта (закрытая) | ГМК МБУДО «ДЭЦ» | 16.11.2025 | Для учителей географии и обучающихся МБУДО «ДЭЦ» |
| Муниципальный этап Республиканских соревнований «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Ноябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканский этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 10.11.2025 – 18.12.2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканский открытый фестиваль — конкурс детского творчества «Крым в сердце моём» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.11.2025 – 30.12.2025, Зональный и республиканский этапы, гала-концерт до 03.2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканский заочный | Департамент образования МБУДО | 11.2025 – 12.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| конкурс юных фотолюбителей «Крым — полуостров мечты» | «ЦРТДЮ» | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса знатоков православной культуры «Зерно истины» | ООО «ЯОШ им. Св. Цес. Алексия» | Ноябрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Историко-краеведческие чтения «Яркие имена на карте полуострова» | МБОУ «ЯСШ № 12» | 1 раз в 2 месяца | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Декабрь | | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» (октябрь-декабрь) | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Октябрь – декабрь 2025 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО (на республиканский конкурс – 9 класса) |
| Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова» | 1.12.2025 | Обучающиеся 9 класса |
| Муниципальный этап республиканских соревнований «Серебряный мяч»; «Локобаскет» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | декабрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Благотворительная акция «Николина каша» | территория собора Александра Невского | 19.12.2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный конкурс «Тайны елочных игрушек» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Декабрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Декабрь 2025 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Региональной олимпиады по школьному краеведению | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Декабрь 2025 – январь 2026 | Обучающиеся 6 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» | Департамент образования | Декабрь – февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Январь | | | |
| Муниципальный смотр-конкурс Рождественских постановок «Вифлеемская звезда» | ООО «ЯОШ им. Св. Цес. Алексия | Январь 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (ПС и ПСИ) – Настольный теннис | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Январь 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Январь – февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Январь – февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Юные техники и изобретатели» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Январь 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканских соревнований «КЭС-баскет» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Январь 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Февраль | | | |
| «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (ПС и ПСИ) – Волейбол | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальная сессия Ялтинского филиала МАН «Искатель» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Февраль – апрель 2026 | Обучающиеся 7 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Февраль 2026 | Обучающиеся 5 -8 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Февраль | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2026» | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Педагоги-психологи образовательных организаций |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды образовательных организаций |
| Муниципальный этап республиканской патриотической краеведческой конференции «Крым - наш общий дом» | МБОУ «ЯСШЛ № 9» | Февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап конкурса «Портрет твоего края» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всекрымского творческого конкурса «Язык - душа | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Обучающиеся 5-9 классов |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| народа» | | | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Февраль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальная сессия Ялтинского филиала МАН «Искатель» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Февраль – апрель 2026 | Обучающиеся 7 -9 классов ОО |
| Март | | | |
| Муниципальный конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» | ООО «ЯОШ им. Св. Цес. Алексия» | Март 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Республиканский этап Фестиваль-конкурс школьных театров Республики Крым «Крымские Грифончики» в 2025 году | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | До 31.03.2026 | Театральные коллективы |
| Муниципальный этап регионального конкурса вокальных, хоровых и инструментальных коллективов общеобразовательных организаций «Крымский аккорд» | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Март 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Лига Школьных спортивных клубов Баскетбол (3х3) 9 кл Шахматы 5-6 кл Настольный теннис 7-8 кл | МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Март 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап туристического слёта обучающихся | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Март 2026 | Команды обучающихся туристических секций и кружков образовательных организаций в возрасте 14-16 лет |
| Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции «Проблемы охраны окружающей среды» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Март 2026 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса по авиамоделированию (микроавиамодели, радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов) | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Март | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап межрегионального творческого конкурса «Мы – наследники | Департамент образования | Март | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|---|
| Победы!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым | | | |
| «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (ПС и ПСИ)- Футбол (мини) | МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Март-апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Выставка - конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальная Ассамблея» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.03.2026 – 01.04.2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «ЭкоПатруль» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Март-апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2025 году | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.03.2026 – 01.04.2026 | Обучающиеся 10 – 13 лет 14 - 17 лет |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.03.2026 – 01.04.2026 | Педагоги дополнительного образования |
| Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в 2026 году | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.03.2026 – 01.04.2026 | Академические школьные хоры средних классов |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «ЭкоПатруль» | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Март – апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0» (Движение первых) | Департамент образования | Март – апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Апрель | | | |
| Историко-патриотическая конференция «В огне Великой Отечественной», посвященная дню освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков | МБОУ «ЯСШ № 6» | Апрель 2026 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирный космос» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.04.2026 – 25.04.2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Муниципальный этап Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..» | Департамент образования МБУДО «ЦРТДЮ» | 01.04.2026 – 15.04.2026 | Дошкольники, Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (заочного) | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Апрель –май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный конкурс «Наследие моего города» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканской выставки- конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце, отданное людям» А.В. Суворов - духовное и воинское служение народу | МБОУ «ЯСШ № 12» | Апрель 2026 | Обучающиеся 8 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканских соревнований на призы «Крымской газеты» - метание мяча | МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Апрель 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап открытого республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (заочного) | Департамент образования МБУДО «ДЭЦ» | Апрель –май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2026» | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Апрель –май | Обучающиеся 5 -6 классов ОО |
| Май | | | |
| Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусств «Шаг к Олимпу» | Департамент образования МК НМУ «ГМК ДО и МП» | Май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса по судомоделированию (модели до 600 мм) | Департамент образования МБУДО «ЦДЮТТ» | Май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Духовно-просветительская игра-квест с игровыми элементами «Тропами Тавриды» | ООО «ЯОШ им.Св.Цес.Алексия» | Май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Проведение городской акции благотворительности и милосердия «Белый цветок» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Муниципальный этап Республиканских соревнований «Кожаный мяч» | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Май 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Июль | | | |
| Мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности | МКНМУ «ГМК ДО и МП» | Июль 2026 | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |
| Республиканский конкурс школьных музеев, Всероссийский конкурс школьных музеев, Конкурс Госсовета Республики Крым по школьным музеям, «Без срока давности», конкурс школьных музеев, посвященный Дню России | Департамент образования | ежегодно | Обучающиеся 5 -9 классов ОО |