ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta1.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Мажугина Валерия Вячеславовна
Действителен с: с 18.12.2025, 11:32
Действителен до: до 13.03.2027, 11:32
Ключ подписи: 384A19AFEC58B1975C36A10D54E0ADCB

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЯСШК № 1»
от 28 .08.2026 г.
Протокол № 22

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШК № 1»
_____/Мажугина В.В.
Приказ от 31.08.2026 г. №338

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа этикета»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – 7-10 лет
Составитель: Беличкова Наталья Александровна
Должность – педагог дополнительного образования

Город-курорт Ялта, 2026 год

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)…..... 3

Раздел № 2. Учебный план……6

Раздел № 3. Календарный учебный график..... ..7

Раздел № 4. Содержание программы……8

Раздел № 5. Воспитание… 14

Раздел № 6. Планируемые результаты…..... 15

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) 16

Раздел № 8. Список литературы.....18

Раздел № 9. Приложения… 20

9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы)… 20

9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия… 23

9.3. Календарно-тематическое планирование… 28

Лист корректировки ДООП……...83

Раздел №1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объём и срок освоении программы, формы аттестации/контроля)

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Минобрнауки России №882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав МБОУ «ЯСШК №1»;

– Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «ЯСШК № 1», принята педагогическим советом, протокол от 28.08.2026 г. № 22, утверждена пр. 338 от 31.08.2026 г.);

Данная программа является модифицированной, составлена наосновании авторской программы» И.С. Хомякова, В.И. Петрова «Этика: азбука добра».

Программа «Школа этикета» социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы: Данная программа рассчитана на воспитание в человеке эстетических норм и нравственных качеств, направлена на профилактику асоциального поведения подрастающего поколения, взаимодействие с семьей.

Новизна: заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – не механическому заучиванию учебного материала, а направлена на развитие у учащихся логического мышления. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики, и современные информационные технологии позволяют существенно повысить мотивацию у детей, организовать их творческую и исследовательскую работу, а также позволяет детям в форме познавательной деятельности узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Педагогическая целесообразность: в работе со школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д. Так же используются такие формы как дискуссия, «мозговой штурм», элементы тренинга, этические диалоги. Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения. Занятия по программе «Школа этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Цель программы: изучение этикета, использование правил этикета в современной жизни

Задачи:

образовательные:

- формировать базовые предметные навыки, ориентированные на различные виды этикета;

- формирование навыков культуры поведения в общественных местах;
- формирование навыков межличностного общения;

развивающие:

- развивать интеллектуальные способности;
- развивать стремление личности к самосовершенствованию в области хороших манер, которые передавались от поколения к поколению;

воспитательные:

- способствовать воспитанию высококультурного члена общества, позитивно настроенного к себе и окружающим;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение ориентироваться в жизни используя правила этикета;
- формирование этического вкуса.

Отличительные особенности программы: Программа включает в себя как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с основами речевого этикета, правилами и нормами межличностного общения. Практическая часть программы рассчитана на активное использование приобретенных знаний, формированию речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-10 лет

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы и режим занятий: Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровье сберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. В работе с обучающимися особое внимание уделяется развитию умения понимать людей, проявлению доброжелательного отношения, развитию эмоциональной отзывчивости, формированию правил и норм культуры поведения в обществе. При планировании воспитательного процесса применены следующие формы работы:

1. Организационная форма.
   а) познавательные занятия;
   б) занятия-беседы;
   в) игры-занятия;
   г) викторины, тесты, конкурсы.
2. Совместная деятельность педагога с обучающимися.
   а) дидактические игры;
   б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.
3. Самостоятельная деятельность.
   а) сюжетно-ролевые игры;
   б) рассматривание иллюстраций, фотографий;
   в) продуктивная деятельность.

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у обучающихся формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 45 минут и 1 раз в неделю 90 минут. Общая нагрузка в неделю 6 часов. Уровень программы – стартовый.

Ожидаемые результаты: К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками: - владение обучающимися этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности; - применение этических норм поведения; - совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми; - способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный

и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированной личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. *Данные мониторинга оформляются в таблицы* 1 и 2 и заносятся в протокол.

Формы подведения итогов:

– педагогическое наблюдение в процессе занятий за межличностным общением между учащимися;

– тестирование.

Результаты обучения представляются на открытых и итоговых занятиях в форме викторин, анкетирования, игровых программ.

Раздел №2. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		**Итого**
		Теоретические	Практические	
	Раздел I. «Введение в этикет»	**10**	**6**	**16**
1.1.	Введение в этикет.	3	2	5
1.2.	Этикет в России.	3	2	5
1.3.	Этикет в странах Европы	4	2	6
	Раздел II. «Культура общения»	**12**	**36**	**48**
2.1.	Приятный человек в общении.	1	3	4
2.2.	Неприятный человек в общении.	1	3	4
2.3.	Беседа (диалог, монолог).	1	3	4
2.4.	Вежливость, уступчивость.	1	3	4
2.5.	Приветствие. Рукопожатие.	1	3	4
2.6.	Приветствие в других странах мира.	1	3	4
2.7.	Представление. Обращение.	1	3	4
2.8.	Движения при общении.	1	3	4
2.9.	Уместность тем разговора в различных ситуациях.	1	3	4
2.10.	Тон разговора. Слова- паразиты.	1	3	4
2.11.	Телефонный этикет. Общение по скайпу.	1	3	4
2.12.	Внешний вид человека.	1	3	4
	Раздел III. «Манера поведения»	**6**	**9**	**15**
3.1.	Поза, походка, осанка.	2	3	5
3.2.	Коррекция походки, осанки, позы.	2	3	5
3.3.	Чихание, кашель, насморк, смех.	2	3	5
	Раздел IV. «Поведение в общественных местах»	**17**	**51**	**68**
4.1.	На улице, в магазине.	1	3	4
4.2.	В столовой самообслуживания, кафе.	1	3	4
4.3.	В ресторане.	1	3	4
4.4.	На выставке, в музее, библиотеке.	1	3	4
4.5.	В салоне автомобиля, автобуса, в метро.	1	3	4
4.6.	В салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда.	1	3	4
4.7.	В спортивном зале, на стадионе.	1	3	4
4.8.	В поликлинике, больнице.	1	3	4
4.9.	В лагере отдыха, санатории.	1	3	4
4.10.	На пляже, бассейне.	1	3	4
4.11.	На даче, на природе.	1	3	4
4.12.	В парке культуры, в сквере.	1	3	4
4.13.	На вечере танцев.	1	3	4

4.14.	Фейсс - контроль. Дрес - код.	1	3	4
4.15.	Фотоэтикет.	1	3	4
4.16.	Дверной этикет.	1	3	4
4.17.	В православном храме.	1	3	4
	Раздел V. «Гостевой этикет»	**12**	**12**	**24**
5.1.	Национальные традиции гостеприимства в России.	2	-	2
5.2.	Национальные традиции гостеприимства народов мира.	3	5	8
5.3.	Виды визитов.	1	1	2
5.4.	Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей.	1	1	2
5.5.	Прием званых гостей. Прием незваных гостей	2	2	4
5.6.	Прием иногородних гостей. Прием иностранных гостей.	1	1	2
5.7.	Поведение гостя. Деликатные ситуации в гостях.	2	2	4
	Раздел VI. «Столовый этикет»	**15**	**18**	**33**
6.1.	Столовая посуда.	1	-	1
6.2.	Столовое белье.	1	-	1
6.3.	Украшение стола.	1	2	3
6.4.	Кофейный стол, чайный стол.	1	1	2
6.5.	Традиции чаепития народов мира.	2	6	8
6.6.	Шведский стол, стол-банкет.	2	2	4
6.7.	Сервировка завтрака, ужина. Меню завтрака ужина.	1	1	2
6.8.	Сервировка обеда. Меню обеда.	2	2	4
6.9.	Сервировка праздничного стола.	2	2	4
6.10.	Деликатные ситуации. Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты).	2	-	2
6.11.	Итоговое занятие по темам года.	-	2	2
	Всего:	72	132	204

Раздел №3. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября 2026 года.
Окончание учебного года: 31 мая 2027 года.
Начало занятий: 13:50
Окончание занятий: 14:30
Продолжительность учебного года:
В 1-х классах – 33 учебных недели
Во 2 - 11 классы – 34 учебные недели
Режим работы школы: школа работает в две смены, начало учебных занятий с 8.30 часов.
Продолжительность занятий: 40 минут
Сроки и продолжительность каникул

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	42
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	47
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	8	41
Итого в учебном году			34	170

План работы на каникулах: в каникулярное время дополнительное образование не реализуется.
График работы кружка: понедельник – четверг с 14:20 до 15:00, пятница с 14:20 до 16:00

Раздел №4. Содержание программы

Раздел I. «Введение в этикет»

Тема 1.1.«Введение в этикет»

Теория: Что изучает этика? Разделы этики. Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Практика. Определение уровня воспитанности учащихся, владения основами этикета. Беседа о правилах поведения в общественных местах, дома, на улице, в общении со сверстниками.

Тема 1.2. «Этикет в России»

Теория. Этикет в России: традиции и обычаи, преемственность поколений.

Практика. Презентация о возникновении правил этикета в России, обсуждение материала.

Тема 1.3. «Этикет в странах Европы»

Теория. Этикет в странах Европы (Голландия, Франция, Германия, Англия Италия). Влияние европейского этикета на этикет России.

Практика. Презентация, обсуждение материала.

Раздел II. «Культура общения»

Тема 2.1. «Приятный человек в общении»

Теория. Основные критерии приятного общения (тон разговора, жестикуляция, мимика, умение строить диалог, уважительное отношение к собеседнику, умение сказать «нет»).

Практика. Тестирование на знание темы.

Тема 2.2. «Неприятный человек в общении»

Теория. Основные критерии неприятного общения (тон разговора жестикуляция, мимика, отношение к собеседнику).

Практика. Тестирование на знание темы.

Тема 2.3. «Беседа»

Теория. Беседа как средство коммуникабельности (умение слушать и понимать собеседника, диалог и монолог в общении).

Практика. Построение беседы на предложенную тему. Диалог, монолог.

Тема 2.4 .«Вежливость, уступчивость»

Теория. Понятие, проявление, значение вежливости (спор - трудноразрешимое противоречие, уступчивость – уход от конфликтных ситуаций).

Практика. Игра «Найди волшебные слова». Тестирование «Уступчив ли ты?».

Тема 2.5. «Приветствие. Рукопожатие»

Теория. Виды приветствия и правила рукопожатия.

Практика. Приобретение навыков приветствия и рукопожатия (Дидактическая игра).

Тема 2.6. «Приветствие в других странах мира»

Теория. Цель и задачи, составление плана исследовательской работы. Распределение обязанностей по работе над проектом.

Практика. Исследовательская работа. Приветствие в странах Европы, Азии, Америки, Австралии, Африки. Сбор информационного материала, систематизация материала. Составление презентаций, выступлений, сообщений.

Тема 2.7. « Представление. Обращение»

Теория. Правила представления и обращения для мужчин и женщин (виды обращений: официальное, дружеское, фамильярное, пренебрежительное, ласкательное. Уместность тем разговора в различных жизненных ситуациях).

Практика. Инсценировка представления и обращения. Приобретение навыков представления и обращения. Работа над ошибками.

Тема 2.8.«Движения при общении»

Теория. Культура движений при общении (амплитуда движения, положение рук).

Практика. Приобретение навыков движений при общении (упражнение).

Тема 2.9.«Уместность тем разговора в различных ситуациях»

Теория. Понятия чувства такта, меры в разговоре на разные темы. О чем говорить нельзя.

Практика. Тест «Оцени свою тактичность».

Тема 2.10. «Тон разговора. Слова- паразиты»

Теория. Влияние тона разговора на взаимоотношение людей. Крик- увеличение дистанции общения.

Практика. Определение (по фрагментам видеоматериала) тона: доброжелательного, недоброжелательного повелительного, раздражительного. Определение слов- паразитов в предложенных текстах.

Тема 2.11. «Телефонный этикет. Общение по скайпу. Общение в социальных сетях»

Теория. Правила общения по телефону. Особенности общения по скайпу, мелочи которыми нельзя пренебрегать (внешний вид, задний план). Особенности общения в социальных сетях.

Практика. Инсценировка общения по телефону и скайпу. Работа над ошибками.

Тема 2.12. «Внешний вид человека»

Теория. Основные признаки общительного человека (вежливость, умение поддержать беседу, тактичность).

Практика. Тест на определение общительности. Викторина на знание темы.

Раздел III. «Манера поведения»

Тема 3.1. « Поза, походка, осанка»

Теория. Основные особенности правильной походки (темп, ширина шага, осанка (положение головы, спины, рук, ног). Поза при сидении на кресле, стуле, табурете.

Практика. Тест на знание темы.

Тема 3.2. « Коррекция походки, осанки, позы»

Практика. Определение индивидуальных недостатков. Работа над индивидуальными недостатками позы, походки, осанки.

Тема3.3. «Чихание, кашель, насморк, смех»

Теория. Правила гигиены при чихании, насморке, кашле (виды носовых платков). Смех как показатель воспитания.

Практика. Получение навыков хороших манер при чихании, кашле, насморке, смехе.

Раздел IV. «Поведение в общественных местах»

Тема 4.1. «На улице, в магазине»

Теория. Правила поведения на улице (одежда, поведение мужчины по отношению к женщине, отношение к инвалидам, пенсионерам, детям). В магазине (поведение в торговом зале, общение с продавцом, особенности обслуживания в магазинах разных категорий).

Практика. Викторина на знание правил поведения на улице и магазине.

Тема 4.2 .«**В столовой самообслуживания, кафе»**

Теория. Правила поведения в столовой самообслуживания, кафе. Поведение мужчины по отношению к женщине. Особенности сервиса.

Практика. Викторина на знание правил поведения в столовой самообслуживания, кафе.

Тема 4.3. «В ресторане»

Теория. Культура поведения мужчины и женщины в ресторане. Общение с официантом. Особенности сервиса.

Практика. Инсценировка различных ситуаций поведения в ресторане.

Тема 4.4. «На выставке, вернисаже, музее, библиотеке»

Теория. Правила поведения посещения выставки, вернисажа, музея, библиотеки.

Практика. Викторина на знание правил поведения посещения выставки, вернисажа, музея, библиотеки.

Тема 4.5. «В салоне автомобиля, автобуса, в метро»

Теория. Правила поведения в салоне автомобиля, автобуса, метро (вход и выход). Правила техники безопасности проезда в общественном транспорте. Поведение мужчины по отношению к женщине. Отношение к инвалидам, пенсионерам, детям.

Практика. Викторина на знание правил поведения и техники безопасности в транспорте.

Тема 4.6. «В салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда»

Теория. Правила входа и выхода в салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда. Правила техники безопасности. Особенности сервиса. Общение с обсуживающим персоналом.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.7. «В спортивном зале, на стадионе»

Теория. Правила поведения в спортивном зале, стадионе. Техника безопасности при посещении спортивного зала, стадиона.

Практика. Викторина на знание правил поведения и техники безопасности при посещении спортивного зала, стадиона.

Тема 4.8. «В поликлинике, больнице»

Теория. Правила поведения при посещении поликлиники, больницы**.** Культура общения с врачом, персоналом, больными.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.9. «В лагере отдыха, санатории»

Теория. Правила поведения в лагере отдыха, в санатории. Режимные моменты. Культура общения с отдыхающими, воспитателями, вожатыми, обслуживающим персоналом.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.10. «На пляже, бассейне»

Теория. Правила поведения и техники безопасности на суше и воде. Одежда, аксессуары для пляжа, бассейна.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.11. «На даче, на природе»

Теория. Культура общения с отдыхающими (вежливость, обходительность, доброжелательность). Правила техники безопасности на природе. Одежда для отдыха и работы. Культура общения с соседями по даче (уважение, взаимовыручка).

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.12. «В парке культуры, в сквере»

Теория. Правила поведения в парке культуры, сквере. Поведение мужчины по отношению к женщине. Отношение к инвалидам, пенсионерам, детям. Техника безопасности посещения аттракционов.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.13. «На вечере танцев»

Теория. Приглашение на танец. Поведение во время и после танца. Одежда, обувь, аксессуары, косметика для вечера танцев.

Практика. Инсценировка приглашения на танец, поведение во время и после танца. Побор одежды для танцевального вечера.

Тема 4.14. « Фейс - контроль. Дресс - код»

Теория. Правила фейс - контроля и дресс - кода. Одежда, обувь, косметика. Волосы, ногти, зубы - паспорт внешности человека.

Практика. Тесты на прохождение фейс - контроля и дресс - кода.

Тема 4.15. «Фото этикет»

Теория. Фон, поза, выражение лица, аксессуары для фото.

Практика. Выполнение фотографий, работа над ошибками.

Тема 4.16. «Дверной этикет»

Теория. Правила прохождения через двери для мужчин и женщин. Правила техники безопасности прохождения через двери. Вращающиеся двери, дверь кабинета начальника, дверь в подъезде, лифте, магазине, транспорте.

Практика. Инсценировка прохода через двери.

Тема 4.17. «В православном храме»

Теория. Правила поведения, техника безопасности в храме. Одежда для посещения храма. Деликатные ситуации.

Практика. Викторина на знание темы.

Раздел V. «Гостевой этикет»

Тема 5.1. «Национальные традиции гостеприимства в России»

Теория: Традиции и обычаи русского гостеприимства. Преемственность поколений.

Тема 5.2. «Национальные традиции гостеприимства народов мира»

Теория: Национальные традиции гостеприимства в Японии, Индии, Италии, Франции, Австралии. Цели и задачи, составление плана проектной деятельности. Распределение обязанностей работы над проектом.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.

Тема 5.3. «Виды визитов»

Теория. Правила посещения больного, визит с целью знакомства, дружеский визит, визиты признательности, визиты поздравительные. Культура поведения во время визита (тактичность и чувство меры). О чем говорить нельзя.

Практика. Инсценировка на разные виды визитов.

Тема 5.4. «Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей»

Теория. Правила приглашения в гости (место, число, время). Уборка квартиры.

Практика. Составление текста письменного приглашения, инсценировка устного приглашения. Тест на знание темы.

Тема 5.5. «Прием званых гостей. Прием незваных гостей»

Теория. Внешний вид хозяев дома. Меню званого обеда. Развлекательная программа. Поведение хозяина дома при приеме незваных гостей. Деликатные ситуации.

Практика. Составление меню и развлекательной программы для гостей.

Тема 5.6. «Прием иногородних гостей. Прием иностранных гостей»

Теория. Подготовка комнаты для гостей. Встреча гостей. Культурная программа.

Практика. Тест на гостеприимство.

Тема 5.7. «Поведение гостя. Деликатные ситуации в гостях»

Теория. Правила поведения в гостях. Гостинцы и подарки для хозяина. Деликатные ситуации в гостях (опоздание, некорректное поведение гостя).

Практика. Тест «Хороший ли ты гость?»

Раздел VI. «Столовый этикет»

Тема 6.1. «Столовая посуда»

Теория. Разновидности столовой посуды: сервизов, посуда для специй, сладостей, фруктов. Уход за столовой посудой. Разновидность столовых приборов: ложек, вилок, ножей.

Тема 6.2. «Столовое белье»

Теория. Разновидности скатертей, салфеток, столовых дорожек.

Тема 6.3. «Украшение стола»

Теория. Цветы, вазы, ленты, свечи столовые фигурки, салфетки (виды салфеток), салфетницы.

Практика. Украшение стола. Разнообразные техники складывания салфеток.

Тема 6.4. «Кофейный стол, чайный стол»

Теория. Посуда для кофейного и чайного стола. Меню.

Практика. Сервировка кофейного и чайного стола. Составление меню.

Тема 6.5. «Традиции чаепития народов мира»

Теория. Традиции чаепития у северных народов, народов Средней Азии, Англии, Японии, Индии, Италии, Франции, России. Цель и задачи проекта. Распределение обязанностей по работе над проектом.

Практика. Сбор материала, систематизация материала. Выступления, презентации, сообщения.

Тема 6.6.«Шведский стол, стол-банкет. Меню»

Теория. Особенности сервировки шведского стола, стола – банкета. Последовательность расположения блюд. Особенности меню.

Практика. Сервировка стола- банкета, шведского стола. Составление меню.

Тема 6.7. «Сервировка завтрака, ужина. Меню»

Теория. Правила сервировки завтрака, ужина (столовое белье, столовые приборы).

Практика. Сервировка завтрака, ужина. Составление меню.

Тема 6.8. «Сервировка обеда. Меню»

Теория. Правила сервировки обеда (столовое белье, столовые приборы).

Практика. Сервировка обеда. Составление меню.

Тема 6.9. «Сервировка праздничного стола»

Теория. Правила сервировки праздничного стола (столовое белье, столовые приборы, украшения) Меню.

Практика. Сервировка праздничного стола. Составление меню.

Тема 6.10. «Деликатные ситуации. Ошибки за столом»

Теория. Правила употребления птицы, рыбы, фруктов, ягод, овощей.

Тема 6.11. Итоговое занятие по темам года

Практика. Тестирование на знание тем года, определение уровня владения практическими навыками.

Раздел №5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
— установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
— ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Раздел №6. Планируемые результаты

В результате прохождения программы кружка предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

*Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

*Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

*сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другомувозрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

1.Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

2.Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3.Быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4.Овладеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

5.Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.

6.Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ СОШ пос.Городищи.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- **Личностные результаты**

– общие представления о мире,

-осознание языка, как основного средства общения между людьми;

- **Метапредметные результаты**

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,

- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,

- расширение общего лингвистического кругозора,

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

- **Предметные результаты**

– овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),

-умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

-Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;

-Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

-Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере.

-представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

-развитие чувства прекрасного;

-умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «По страницам этикета»» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек ,с использованием ресурсов Интернета;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

установление причинно-следственных связи;обобщение понятий;

строить логическое рассуждение,объяснять явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования;

основы усваивающего и поискового чтения,умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;

выстраивать последовательность описываемых событий;

работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении,образном сближении слов

- рефлексия.

Регулятивные УУД: самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирование путей достижения целей,установка целевых приоритетов;

умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия

актуальный контроль на уровне произвольного внимания

самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия,так и по ходу его реализации;

основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:
учёт разных мнений;
формулировка собственного мнения и позиции,аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;
установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
умение строить монологическое контекстное высказывание;
умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- ориентация в особенностях социальных отношений
- уважение к ценностям семьи
- признание ценности здоровья, своего и других
- людей

*признание ценности здоровья, своего и других людей
позитивная моральная самооценка и моральные чувства
переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций
готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
умение конструктивно разрешать конфликты
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий, компьютер, стенды, таблицы, проспекты, брошюры, журналы, учебники, столовые приборы и столовая посуда.

Раздел №8. Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой ученый – 2015 -№15.
2. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». 2006 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
3. А.Д. Викулов, И.М. Бутин « Развитие физических способностей детей» Ярославль; Гринго-1996 г.
4. Гуревич И. «1500 упражнений для моделирования круговой тренировки». Минск, 1980.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: http://government.ru/ media/files/ipA1NW42XOA.pdf
6. «Киокусинкай. Образовательная программа дополнительного образования». Авторы-составители: Н.С. Демченко, А.Г. Дорофеев, А.Б. Качан. М., 2009.
7. Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова «365 весёлых игр для дошкольников», Ростов-на-Дону; Феникс-2005 г
8. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка», Москва, Аркти, 1997 г.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г., №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" - от 4 июля 2014 года N 41.
11. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Рекомендовано Главным управлением школ министерства просвещения. Москва – Просвещение, 1986.
12. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-ти лет». Москва Владос-2001г.
13. М.А. Рунова, «Двигательная активность ребёнка в детском саду 5-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г.
14. Степанов С.В. «Кёкусин каратэ-до». Учебное пособие. Издательство Уральского университета. Екатеринбург, 2004.
15. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. «Теория и методика физического воспитания и спорта» М. Academia, 2003.
16. Якимов А. «Основы тренерского мастерства». М., 2003.
17. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] —URL: http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_173649/

Список литературы для детей и родителей:

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006
2. Танюшкин А., Фомин В. «Кёкусинкай. Духовная воинская традиция». М., 1999.
3. Масутацу Ояма. «Это каратэ». М., 2002.
4. Масутацу Ояма. «Путь к истине». М., 2001.
5. Рояма Хацуо. «На пути к постижению мастерства». Книга 1. М., 2008.
6. Рояма Хацуо. «Моя жизнь – каратэ». Книга 1. М., 2003.
7. Рояма Хацуо. «Моя жизнь – каратэ». Книга 2. М., 2005.
8. Периодический журнал «Додзё».
9. «Кодекс Бусидо». М., 2004.

10. Маслов А. «Путь воина». М., 2004.
11. Танюшкин А. «Мокусо ямэ. Открыть глаза». М., 2000.

Интернет источники.

1. «Физкультура. Движение к совершенству есть жизнь» http://www.fizkult-ura.ru
2. «Персональный тренер по кумитэ киокусинкай.» http://sensei-online.ru/index.html
3. «Тренеру». Учебно-образовательный портал, направленный на помощь молодым специалистам в получении фундаментальных знаний в области ФКиС http://vk.com/treneru_1
4. «Селуянов Виктор Николаевич. Современные методики подготовки в спорте.» http://vk.com/seluyanov_vn
5. «Боевые искусства. Стили, техники, уроки» http://boevoysite.ru/yaponskie-boevyeiskusstva/kekusinkaj-karate

Раздел №9. Приложения

9.1 Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы)

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- Входной контроль - проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива - Беседа, наблюдение, собеседование, опрос;
- текущий контроль - проводится в течение всего периода обучения, возможен на каждом занятий – опрос, тестирование, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, – опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа;
- итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – экзамен: опрос письменный (тестирование), опрос (устный) практическая работа - сервировка стола.

К оценочным материалам можно отнести: Опросник, вопросы викторины, тесты, карточки с заданиями, критерии оценивания, экзаменационные билеты, критерии оценивания.

Критерии оценки результатов освоения программы

Низкий 0%-30%

Средний 31%-60%

Высокий 61%-100%

Теоретические знания

Низкий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами

Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы

Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Практические знания

Низкий уровень: Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности и пояснения педагога при выполнении практической работы.

Средний уровень: Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами и нуждается в пояснении, после объяснения способен самостоятельно выполнить работу.

Высокий уровень: Четко и безопасно работает с посудой и приборами, хорошо знает технику безопасности. Самостоятельно выполняет работу.

Раздел 9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия)

Конспект занятия «Школьный этикет»

Цель: формировать у учащихся понимание правил поведения в школе; потребность соблюдать эти правила.

Задачи: ознакомить первоклассника с правилами поведения в школе, развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.

Тип занятия: беседа-игра.

ХОД занятия:

Ребята, кто знает, что такое школьный этикет? (ответы детей)

- Школьный этикет – это целый комплекс правил поведения, благодаря которым учащиеся знают, как здороваться, вести себя на уроках и после них, как общаться с учителями и одноклассниками, как выглядеть в стенах школы.

- Ребята вы пришли в школу, стали первоклассниками, а как вас еще можно назвать (Ответы детей)

- Покажите, как сидит школьник? А как дошкольник?

- А как еще вас можно назвать? (Ответы детей)

- А почему школьников назвали учениками? (Ответы детей)

1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ХОЛЛЕ И РАЗДЕВАЛКЕ

Ребята сегодня мы с вами отправимся путешествовать по школе.

Итак, закройте глаза и представьте, как вы утром вышли из дома, идёте с мамой за руку в сторону школы, подходите к ней, что необходимо сделать у дверей, ведь школа ваш второй дом.

- Ребята, вы вошли в школу. Как называется то помещение, в которое вы входите? (Ответы детей)

- Кого вы видите в холле? (Ответы детей)

- Знаете ли вы как их зовут и чем они занимаются в школе (Ответы детей)

- Если это взрослые люди, что необходимо сделать при встрече? (Ответы детей)

- Куда и зачем вы идете в первую очередь? (Ответы детей)

- Всегда ли вам приятно раздеваться там, почему? (Ответы детей)

Закрепление материала:

1. Вешай свою одежду на определенное место.
2. Варежки, перчатки положи в карман, головной убор в рукав.
3. Одежду вешай аккуратно.
4. В раздевалке раздевайся быстро и не мешай другим.
5. Увидел упавшую одежду – подними.
6. В карманах ничего не оставляй.
7. Будь вежлив с товарищами, помогай другим.
8. Сменную обувь не оставляй после уроков в раздевалке и не забывай приносить утром.

2. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ И ПЕРЕМЕНЕ

Продолжим наше путешествие.

- Из раздевалки вы попадаете в помещение, где вас ждет учитель, в котором он будет учить вас читать, писать, считать, что это за помещение? (Ответы детей)

- В класс на занятия ребят зовет заливистый (ответы детей, он же говорит о том, что урок завершился.

- Занятие в школе называется (Ответы детей)

- Между уроками ребята отдыхают, и это называется (Ответы детей)

Сегодня, к Вам в гости я пришла не одна. Со мной пришёл - Знайка-Незнайка.

Он хочет с вами подружиться.

Знайка-Незнайка: «Здравствуйте ребята, я попал к первоклассникам?»

- А как ты догадался?

Знайка-Незнайка: "Да вы же еще и здороваться по - школьному не умеете. Ребята я сейчас вас научу, как надо здороваться по школьному, для это надо встать рядом с партой и

посмотреть внимательно на вошедшего. Давайте прорепетируем."

(Выходит и опять заходит, поздоровавшись)

Знайка –Незнайка напомнил нашим ребятам как надо здороваться. С этого начинаются правила поведения учеников на уроке.

ИГРА «Знаешь ли ты правила»

Давайте поиграем в игру «Знаешь ли ты правила». Если вы согласны с правилом, поднимите руку.

1. Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку. (+)
2. Входящего в класс взрослого, приветствуют стоя. (+)
3. Если хочешь ответить на вопрос учителя крикни с места (-)
4. Входящему в класс можно крикнуть «Привет» (-)
5. В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову. (-)
6. Если очень нужно что – то спросить, можно перебить разговор взрослых. (-)
7. Бегать и шумно играть можно только во дворе на игровой и спортивной площадке. (+)
8. Помогать друг другу нужно всегда и всюду. «Один за всех и все за одного».(+)
9. Утром рано встану, просмотрю все мультфильмы и опоздаю в школу всего на 1 минутку. (-)
10. Не буду никогда ябедничать. (+)

Ведущий прочитал стихотворение «ПЕРЕМЕНА» (Борис Заходер).

«Перемена, перемена» - заливается звонок.
Первым Вова непременно вылетает за порог.
Вылетает за порог, семерых сбивает с ног.
Не угонишься за Вовой, он гляди, какой бедовый.
Он за пять минут успел переделать кучу дел:
Он подставил три подножки: Ваське, Кольке и Сережке,
Прокатился кувырком, на перила сел верхом.
Лихо шлепнулся с перил, подзатыльник получил.
С ходу дал кому – то сдачи, попросил списать задачи.
Словом сделал всё,что мог, но, а тут опять звонок».

Обсуждение стихотворения: «Какие ошибки в поведении допустил Вова?»

3. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СТОЛОВОЙ

Продолжим путешествие по школе.

- Отправимся в самое «вкусное» место в школе? Куда? (Ответы детей)
- Готовят вам замечательные обеды люди по профессии. (Ответы детей).
- Заходя в столовую надо не забывать. (Ответы детей)
- Что надо не забывать говорить после обеда? (Ответы детей).

В столовой есть свои запоминалочки, которые тоже необходимо выполнять.

1. Очень пища хороша – кушай пищу не спеша.
2. Ешь аккуратно, не спеши, не брызгай, на пол не кроши.
3. Хлеб береги и уважай, его повсюду не бросай.
4. Если будешь все съедать – шанс учиться есть на 5.
5. Ты поел чиста тарелка, отнеси ее скорей - ка.
6. Уходя, скажи спасибо, тем, кто накрыл красиво стол.

Игра. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СТОЛОВОЙ. ПРОДОЛЖИ…

1. Входить в столовую надо …. (шагом, парами, не толкаясь и здороваясь).
2. Кушать надо…. (медленно не спеша, доедая все до крошки).
3. Во время еды никогда (не разговаривай).
4. За собой … (убери грязную посуду)
5. После еды, в окошечко поварам не забуду сказать… (спасибо)

4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СТИХАХ

Давайте попробуем изложить правила поведения в стихах. Ваша задача закончить наше со Знайкой-Незнайкой предложение, можно хором.

-На уроке будь старательным, будь спокойным и … (внимательным)
-Всё пиши, не отставай, слушай не… (перебивай)

-Говорите четко, внятно, чтобы было всем. (понятно)
-Если хочешь отвечать надо руку… (поднимать)
-На математике считают, на перемене. (отдыхают)
-Будь прилежен на уроке, не болтай ты не … (сорока)
-Если друг стал отвечать не спеши. (перебивать)
-А помочь захочешь другу, подними спокойно… (руку)
-Знай, закончился урок, коль услышал ты. (звонок)
-Когда звонок раздался снова, к уроку будь всегда. (готова)
-Чтоб не тревожились врачи, на переменах. (не кричи).

Игра «Вежливо – невежливо»

Если вы посчитаете что поступок вежливый, то хлопните в ладоши. Если нет, топаем ногами.

1. Поздороваться при встрече?
2. Толкнул, не извиниться?
3. Помочь поднять упавшую вещь?
4. Громко разговаривать в общественных местах?
5. Обозвать обидным словом одноклассника?
6. Не уступить место пожилому человеку?
7. Не снять шапку, когда заходишь в школу?
8. Говорить “Спасибо” за подарок?
9. Перебивать во время разговора?
10. Уйти и не попрощаться?
11. Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?

Ребята, вы запомнили правила поведения в школе? Теперь вы будете соблюдать школьный этикет? (ответы детей)

Если вам понравилось занятие, то хлопните 3 раза в ладоши, если нет – топаем ногами.

Тема внеклассного мероприятия «Этикет»
Цели: формирование у школьников мотивации к осознанному поведению, основанному на нормах этикета.
Задачи:

1. Развивать этические чувства
2. Обобщить и расширить знания о правилах этикета
3. Формировать умение работать в группах
4. Формировать умение слушать и вступать в диалог
5. Оборудование для урока: доска, компьютер, проектор, презентация, магниты, листы А3

ПЛАН УРОКА:
1.Орг момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материала
4.Творческое задание
5.Закрепление нового материала
6.Подведение итогов
1.Орг.момент
Здравствуйте, ребята!
Проверьте, лежат ли у вас на парте простой карандаш, фломастеры, ручка, цветные карандаши.
2.Актуализация знаний.
Посмотрите внимательно на доску. Здесь написан кроссворд,но не простой в нем спряталось тема нашего занятия.
Разгадываем слова:1. Что мучает человека, который совершил плохой поступок? «совесть»
2. Человек, который думает только о своих желаниях? «эгоист»
3. Синоним к слову друг «товарищ»
4. Группа лиц, обьединенных общей работой, общими интересами «коллектив»
5. Синоним к словам один, общий, обьединенный «честность»
6. Избегание обмана, мошейнничества в отношении с другими людьми –«этикет»
Какое у нас получилось ключевое слово?Мы сегодня будем говорить о «Этикете»
3.Изучение нового материала.
А вы знаете, что такое этикет? «этикет –это фрацузское слово, толкуется как установленный порядок поведения - где -либо.
Учитель читает стихотворение: Что такое этикет?
Существуют разные виды этикета , но сегодня мы рассмотрим некоторые из них :этикет общения, этикет в школе, этикет за столом.
Смотрим отрывок из журнала «Ералаш» «Ну, почему мы так говорим?»
Ничего не понятно. Как мужчина стихотворение переделал стихотворение на другой язык?
Почему мальчик уже привык так разговаривать?
Этикет общения.
О нашей воспитанности можно говорить потому, как мы разговариваем. Давайте поговорим об отрывке.
Все ли понятно в речи мальчика?
Что вам показалось смешным? Слова «гикнулся», «закочевряжелся», «фитиль» , «шнобель», «велик», относится к молодежному сленгу. Эти слова некрасиво звучат из уст ребят. Поэтому нужно говорить такими словами , чтобы было понятно всем окружающим.
Какие еще правила общения вы знаете?
Со старшими по возрасту людьми в общении держат дистанцию: ведут себя сдержанно и предупредительно.
• К старшим людям обращаются на «вы». Исключения: близкие родственники, члены семьи.
• Для друзей: «Привет!», «Пока!». Для старших: «Здравствуйте!», «До свидания!»
• Ребенок всегда здоровается первым со взрослым, не ждет, пока взрослый поприветствует ребенка.
Этикет в школе.

В этом году вы заканчиваете начальную школу и вы уже знаете правило поведения на уроке и переменке.
Сейчас я прочитаю разные ситуации и хочу услышать ваше мнение.

1. На уроке учитель задал вопрос, а Миша стал кричать с места. Правильно ли он поступил?
2. На переменке ребята бегают друг за другом. Илья столкнулся с учителем и побежал дальше. Правильно ли он поступил?
3. У Светы упал пенал все карандаши рассыпались. Саша увидел это, подошел и помог собрать девочке все карандаши. Правильно он поступил и почему?

Поведение в школе следующими правилами:
Ученики могут идти на перемену только после разрешения учителя.
На перемене дежурным следует подготовить класс к следующему уроку: вымыть доску и проветрить кабинет.
Во время перерыва между уроками ученики должны вести себя культурно и дисциплинированно.
Нельзя портить имущество школы
На перемене дети могут пообедать в школьной столовой. Однако не стоит есть на ходу в коридоре или в классе.
Ученикам следует уступать дорогу учителям и пропускать их в дверях. На уроки нужно приходит вовремя.
Ученики должны вставать, когда учитель входит в класс, чтобы поприветствовать его.
Нужно сидеть тихо, внимательно слушая учителя.
Если ученик хочет спросить что-то или ответить, нужно не кричать с места, а поднять руку.
Ученики не должны подсказывать правильные ответы одноклассникам, а также перебивать отвечающих.
Когда учитель вызывает ученика, тот должен отвечать четко и ясно, стараясь наиболее полно выражать свои мысли.
Нельзя списывать. Это некрасиво и нечестно.
Если ученику вдруг понадобилось выйти во время урока, необходимо сначала спросить на это разрешение у учителя.
Когда прозвенит звонок с урока, ученики не должны срываться со своих мест. Как известно, звонок – для учителя. Нужно дождаться, пока учитель закончит свой урок и задаст домашнее задание, которое всем ученикам необходимо записать в свои дневники.
Этикет за столом.
Ребята , зачем нам нужны правила за столом? «чтобы приятно людям сидеть с тобой за одним столом»
Правила поведения за столом.

Никогда не спеши первым занять место за столом.

• Помоги девочке сесть за стол, отодвинув для неё стул.

• Сев за стол, не отказывайся от еды. Хозяйку может обидеть такое пренебрежение к её стараниям. Если ты не голоден, попробуй всего понемногу.

• Не следует ударяться в другую крайность — поглощать всё без разбора, не обращая внимания на соседей.

• Если блюдо с угощением, которое ты хочешь попробовать, стоит далеко от тебя, не тянись за ним, а вежливо попроси, чтобы тебе его передали.

• Кушанья на тарелку клади небольшими порциями, не смешивая всё в бесформенную массу.

• Матерчатую салфетку не засовывай за воротник и не повязывай вокруг шеи. Разверни её и положи на колени перед тем, как подадут кушанье. Этой салфеткой не вытирай ни рот, ни столовые приборы. Рот и руки следует вытирать бумажными салфетками. После еды бумажную салфетку положи в тарелку, а матерчатую — рядом с салфеткой.

• Во время еды старайся быть аккуратным. Ешь не торопясь, не разговаривай с полным ртом. Если тебя о чём-то спросили, то, прежде чем ответить, сначала прожуй и проглоти пищу.

• Учись правильно пользоваться столовыми приборами. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой. Не ешь с ножа: это не только некрасиво, но и опасно — можно порезать рот. Нож держи в правой руке, а вилку — в левой. Не перекладывай их из одной руки в другую, пока не съешь всё угощение.

• Если ты уронил нож, вилку или ложку, не поднимай их. В такой ситуации нужно попросить другой прибор и не стараться объяснить свою неловкость, привлекая к себе внимание.

• За столом не делай замечаний соседям. Обнаружив в своей тарелке случайно попавший в неё несъедобный предмет, избавься от него незаметно.

• Мясо нарезай в тарелке маленькими кусочками. Съешь один кусочек — отрежь следующий. Всю порцию нарезать не следует: мясо быстро остынет, а тарелка будет выглядеть неряшливо.

• Старайся есть бесшумно: не дуй на горячую пищу, не прихлёбывай, не чавкай, не стучи столовыми приборами.

• Из общего блюда бери ближний к тебе кусок.

Ребята читают стихотворение Остера «Вредные советы» совет №2

Поиграем в игру «мозговой штурм»

1. Выбери правильный ответ:

Как правильно расположить руки , ожидая подачи очередного блюда?-спрятать под стол-положить на стол, как на парту-взять ложку и вилку и стучать по столу

Выбери верный ответ последовательность выхода из за стола после еды :- побыстрее уйти, чтобы не мешать другим –задвинуть стул-убрать в мойку посуду –поблагодарить работников столовой

Как правильно брать хлеб из общей хлебницы , если она стоит от вас далеко? –вилкой-руками через весь стол –попросить ,чтобы вам подали хлебницу

Творческое задание.10мин.

Вам нужно сделать мини плакат и оформить с правилами этикета, которые вы знаете.

Закрепление материала.

Что такое этикет?

Какие этикеты мы с вами рассматривали?

Какие правила этикета запомнили?

Учитель читает стихотворение. «Если ты воспитан, если вежлив даже»

Подведение итогов.

Я узнала много нового…

Мне пригодиться это в жизни.

Раздел 9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Раздел I. «Введение в этикет»	**10**		
1.1.	Введение в этикет.	3		
1.2.	Этикет в России.	3		
1.3.	Этикет в странах Европы	4		
	Раздел II. «Культура общения»	**12**		
2.1.	Приятный человек в общении.	1		
2.2.	Неприятный человек в общении.	1		
2.3.	Беседа (диалог, монолог).	1		
2.4.	Вежливость, уступчивость.	1		
2.5.	Приветствие. Рукопожатие.	1		
2.6.	Приветствие в других странах мира.	1		
2.7.	Представление. Обращение.	1		
2.8.	Движения при общении.	1		
2.9.	Уместность тем разговора в различных ситуациях.	1		
2.10.	Тон разговора. Слова- паразиты.	1		
2.11.	Телефонный этикет. Общение по скайпу.	1		
2.12.	Внешний вид человека.	1		
	Раздел III. «Манера поведения»	**6**		
3.1.	Поза, походка, осанка.	2		
3.2.	Коррекция походки, осанки, позы.	2		
3.3.	Чихание, кашель, насморк, смех.	2		
	Раздел IV. «Поведение в общественных местах»	**17**		

4.1.	На улице, в магазине.	1		
4.2.	В столовой самообслуживания, кафе.	1		
4.3.	В ресторане.	1		
4.4.	На выставке, в музее, библиотеке.	1		
4.5.	В салоне автомобиля, автобуса, в метро.	1		
4.6.	В салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда.	1		
4.7.	В спортивном зале, на стадионе.	1		
4.8.	В поликлинике, больнице.	1		
4.9.	В лагере отдыха, санатории.	1		
4.10.	На пляже, бассейне.	1		
4.11.	На даче, на природе.	1		
4.12.	В парке культуры, в сквере.	1		
4.13.	На вечере танцев.	1		
4.14.	Фейсс - контроль. Дрес - код.	1		
4.15.	Фотоэтикет.	1		
4.16.	Дверной этикет.	1		
4.17.	В православном храме.	1		
	Раздел V. «Гостевой этикет»	**12**		
5.1.	Национальные традиции гостеприимства в России.	2		
5.2.	Национальные традиции гостеприимства народов мира.	3		
5.3.	Виды визитов.	1		
5.4.	Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей.	1		
5.5.	Прием званых гостей. Прием незваных гостей	2		
5.6.	Прием иногородних гостей. Прием иностранных гостей.	1		

5.7.	Поведение гостя. Деликатные ситуации в гостях.	2		
	Раздел VI. «Столовый этикет»	**15**		
6.1.	Столовая посуда.	1		
6.2.	Столовое белье.	1		
6.3.	Украшение стола.	1		
6.4.	Кофейный стол, чайный стол.	1		
6.5.	Традиции чаепития народов мира.	2		
6.6.	Шведский стол, стол-банкет.	2		
6.7.	Сервировка завтрака, ужина. Меню завтрака ужина.	1		
6.8.	Сервировка обеда. Меню обеда.	2		
6.9.	Сервировка праздничного стола.	2		
6.10.	Деликатные ситуации. Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты).	2		
6.11.	Итоговое занятие по темам года.	-		
	Всего:	204		

9.4. Лист корректировки ДООП

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)