МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

(Соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения $P\Phi$ от 18.05.2023 г. N 272)

Срок реализации – 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	6
2 класс	6
3 класс	10
4 класс	14
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английс	• /
языку на уровне начального общего образования	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	20
Предметные результаты	22
Тематическое планирование	31
2 класс	31
3 класс	59
4 класс	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка -204 часа: во 2 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе -68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ($a\ book-books;\ a\ man-men$).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this-these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this-these; that-those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях ($Have\ you\ got\ any\ friends?-Yes,\ I've\ got\ some.$).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better-(the) best, bad-worse-(the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can 't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can 't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: $a\ pen-pens;\ a\ man-men;$

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this-these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию $I'd\ like\ to\ ...;$

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that-those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play -a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие/	3	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	знакомство		ведение диалога этикетного характера:	Начинать, поддерживать и
			приветствие (в разное время суток),	заканчивать разговор.

начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв А-Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов).

Языковые знания и навыки:

буквы английского алфавита (корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог);

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное

	,			
			знаки английской транскрипции; отличие	на знакомом языковом материале;
			их от букв английского алфавита;	вербально/невербально
			чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th»,	реагировать на услышанное.
			«ph»;	Воспринимать и понимать на слух
			фонетически корректное озвучивание	учебные тексты, построенные
			знаков транскрипции;	на изученном языковом
			графически корректное (полупечатное)	материале, в соответствии
			написание букв английского алфавита	с поставленной коммуникативной
			в буквосочетаниях и словах;	задачей: с пониманием основного
			правильное написание изученных слов	содержания, с пониманием
			раздела;	запрашиваемой информации
			личные местоимения (I, he/she/it)	(при опосредованном общении).
1.2	Моя семья	13	Коммуникативные умения:	Смысловое чтение
			ведение диалога-расспроса:	Соотносить графический образ
			запрашивание интересующей	слова с его звуковым образом
			информации (члены семьи, их возраст,	на основе знания правил чтения.
			профессия); сообщение фактической	Соблюдать правильное ударение
			информации о себе (мой дом, моя	в словах и фразах; интонацию
			комната) и своих родственниках	в целом.
			(простое предложение), ответы	Читать вслух текст, построенный
			на вопросы собеседника;	на изученном языковом
			создание с опорой на ключевые слова,	материале, демонстрируя
			вопросы и/или иллюстрации устных	понимание прочитанного.
			монологических высказываний: рассказ	Читать про себя и вслух учебные
			о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя,	тексты, построенные на
			фамилия), своем доме, квартире,	изученном языковом материале,
			комнате;	с различной глубиной
L			1	1

аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».

Языковые знания и навыки:

в Present Simple Tense;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be»

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно,

без ошибок, ведущих к сбою

		коммуникативные типы предложений:	в коммуникации, произносить
		повествовательные (утвердительные,	слова с соблюдением правильного
		отрицательные), вопросительные	ударения и фраз/предложений, а
(оби		(общий, специальный вопрос)	также соблюдать правильный
		с глаголом-связкой «to be»;	интонационный рисунок.
		предложения с начальным <i>It</i> ;	Графика, орфография и
		глагольная конструкция «have got»;	пунктуация
		личные местоимения (I, you, he/she/it, we,	Графически корректно
		they);	воспроизводить буквы
		предложения с начальным There + to be	английского алфавита
		в Present Simple Tense (расположение	(полупечатное написание букв,
		мебели и комнат в доме)	буквосочетаний, слов).
1.3 Мой день рождения	4	Коммуникативные умения:	Правильно писать изученные
		ведение диалогической речи с опорой	слова.
		на речевые ситуации (мой день	Правильно расставлять знаки
		рождения);	препинания (точку,
		ведение диалога этикетного характера	вопросительный и
		(поздравление с днем рождения,	восклицательный знаки) в конце
		выражение благодарности	предложения.
		за поздравление);	Правильно использовать знак
		ведение диалога-расспроса	апострофа в сокращённых формах
		(запрашивание информации/сообщение	глагола-связки, вспомогательного
		информации о дне рождения);	и модального глаголов (например,
		создание монологических высказываний	I'm).
		(рассказ о своем дне рождения);	Лексическая сторона речи
		аудирование с пониманием основного	Узнавать в письменном и устном
		содержания текста (определение	тексте и понимать изученные
*			·

основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется; где проходит праздник)/событий (день рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки); чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различие на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи лля 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные)

		общий и специальный вопросы (What?	и вопросительные (общий
		<i>How?)</i> ;	вопрос).
		предлоги места (in);	Распознавать и употреблять
		правильное использование апострофа	нераспространённые простые
		в изученных сокращённых формах	предложения.
		глагола-связки (<i>isn't, aren't</i>);	Распознавать и употреблять
		распознавание и употребление в устной и	в устной и письменной речи
		письменной речи лексических единиц	предложения с начальным <i>It</i> .
		(слов, словосочетаний, речевых клише),	Распознавать и употреблять
		обслуживающих ситуации общения	в устной и письменной речи
		в рамках тематического содержания речи	предложения с глаголом-связкой
		«Мой день рождения»;	to be в Present Simple Tense.
		предложения с простым глагольным	Распознавать и употреблять
		сказуемым;	в устной и письменной речи
		количественные числительные (1–12);	предложения с краткими
		притяжательные местоимения (my, your,	глагольными формами.
		his/her/its, our, their)	Распознавать и употреблять
1.4 Моя любимая еда	5	Коммуникативные умения:	в устной и письменной речи
		ведение диалогической речи с опорой	личные местоимения.
		на речевые ситуации (любимая еда);	Социокультурные знания и
		ведение диалога-расспроса	умения
		(запрашивание информации/сообщение	Использовать некоторые
		информации о себе, своих вкусовых	социокультурные элементы
		предпочтениях);	речевого поведенческого этикета,
		создание монологических высказываний	принятого в англоязычных
		(рассказ о себе, своей любимой еде);	странах, в некоторых ситуациях

аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)

общения: приветствие, прощание.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы;

			неопределённый (a/an) и нулевой	
			артикли с именами существительными;	
			существительные во множественном	
			числе, образованные по правилу	
			$(a\ book-books);$	
			глаголы в Present Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях	
1.5	Обобщение и	2	Обобщение и контроль по теме	
	контроль		«Мир моего «я»	
Ито	го по разделу	27		
Разд	цел 2. Мир моих увлече	ний		
2.1	Мой любимый цвет,	7	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	игрушка		диалог-расспрос: запрашивание	Начинать, поддерживать и
			интересующей информации; сообщение	заканчивать разговор.
			фактической информации, ответы	Составлять диалог в соответствии
			на вопросы собеседника (цвет предмета,	с поставленной коммуникативной
			описание игрушки);	задачей по образцу,
			монологическая речь: описание игрушки;	с использованием вербальных
			аудирование с опорой на иллюстрации и	(речевые ситуации, ключевые
			с использованием языковой догадки;	слова) и зрительных опор
			тексты для аудирования: диалог,	(картинки, фотографии).
			высказывания собеседников в ситуациях	Начинать, поддерживать
			повседневного общения (по теме	диалог-расспрос (в соответствии
			раздела);	с тематикой раздела).

тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего

"r" (there is/there);
правильное графическое написание
изученных слов;
распознавание в письменном и звучащем
тексте и употребление в устной и
письменной речи: изученных

Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации

		морфологических форм и	(при опосредованном общении).
		синтаксических конструкций	Смысловое чтение
		английского языка (простые	Соотносить графический образ
		предложения, специальные	слова с его звуковым образом
		(where/what/what colour) и общие	на основе знания правил чтения.
		вопросы);	Соблюдать правильное ударение
		предлоги места (on/in/under/near);	в словах и фразах; интонацию
		предложения с глаголом-связкой «to be»	в целом.
		в Present Simple Tense (утвердительные,	Читать вслух текст, построенный
		отрицательные и вопросительные);	на изученном языковом
		предложения с начальным it;	материале, демонстрируя
		употребление в устной и письменной	понимание прочитанного.
		речи новых лексических единиц (цвета,	Читать про себя и вслух учебные
		название игрушек);	тексты, построенные на
		предложения с начальным There + to be	изученном языковом материале,
		в Present Simple Tense	с различной глубиной
2.2 Любимые занятия	3	Коммуникативные умения:	проникновения в их содержание
		диалог-расспрос: запрашивание	в зависимости от поставленной
		интересующей информации; сообщение	коммуникативной задачи:
		фактической информации, ответы	с пониманием основного
		на вопросы собеседника (что умеешь/	содержания, с пониманием
		не умеешь делать?);	запрашиваемой информации.
		создание с опорой на ключевые слова,	Письмо
		вопросы и/или иллюстрации устных	Копировать речевые образцы;
		монологических высказываний	списывать текст без ошибок;
		(что умею/не умею делать);	выписывать из текста слова,

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing); распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, manager, actor); грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для выражения умения (I can't...) и отсутствия умения (I can't...); постановки вопроса

словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,

			(Can you?) для получения разрешения	буквосочетаний, слов).
			(Can I?);	Правильно писать изученные
			притяжательные местоимения (my, your,	слова.
			his/her/its, our, their)	Правильно расставлять знаки
2.3	Мой питомец	3	Коммуникативные умения:	препинания (точку,
			диалог-расспрос: запрашивание	вопросительный и
			интересующей информации (по теме	восклицательный знаки)
			«Мой питомец»);	в конце предложения.
			создание с опорой на ключевые слова,	Правильно использовать знак
			вопросы и/или иллюстрации устных	апострофа в сокращённых формах
			монологических высказываний:	глагола-связки, вспомогательного
			описание питомца;	и модального глаголов (например,
			восприятие и понимание на слух учебных	I'm).
			текстов, построенных на изученном	Лексическая сторона речи
			языковом материале, в соответствии	Узнавать в письменном и устном
			с поставленной коммуникативной	тексте и понимать изученные
			задачей («Мой питомец»);	лексические единицы (согласно
			смысловое чтение: чтение вслух учебных	тематическому содержанию).
			текстов, построенных на изученном	Употреблять в устной и
			языковом материале, с соблюдением	письменной речи изученные
			правил чтения и соответствующей	лексические единицы
			интонацией; с пониманием основного	в соответствии
			содержания, с пониманием	с коммуникативной задачей.
			запрашиваемой информации в рамках	Распознавать и употреблять
			изучения темы «Мой питомец»;	в устной и письменной речи
			Языковые знания и навыки:	не менее 200 лексических единиц
			чтение новых слов согласно основным	(слов, словосочетаний, речевых

		правилам чтения английского языка;	клише), обслуживающих
		различение на слух и адекватное,	ситуации общения в рамках
		без ошибок, ведущих к сбою	тематического содержания речи
		в коммуникации, произнесение слов	для 2 класса.
		с соблюдением правильного ударения и	Распознавать в устной и
		фраз/предложений;	письменной речи
		лексическая сторона речи: распознавание	интернациональных слов (doctor,
		и употребление в устной и письменной	film) с помощью языковой
		речи лексических единиц по теме «Мой	догадки.
		питомец» (a fish; a bird; a horse; a chimp;	Грамматическая сторона речи
		a cat; a dog);	Распознавать и употреблять
		распознавание в письменном и звучащем	в устной и письменной речи
		тексте и употребление в устной и	различные коммуникативные
		письменной речи: изученных	типы предложений:
		морфологических форм и	повествовательные
		синтаксических конструкций	(утвердительные, отрицательные)
		английского языка	и вопросительные (общий
2.4 Выходной день	3	Коммуникативные умения:	вопрос).
		диалог-расспрос: запрашивание	Распознавать и употреблять
		интересующей информации	нераспространённые простые
		(по теме «Выходной день»);	предложения.
		создание с опорой на ключевые слова,	Распознавать и употреблять
		вопросы и/или иллюстрации устных	в устной и письменной речи
		монологических высказываний: описание	предложения с начальным <i>It</i> .
		выходного для, проведенного	Распознавать и употреблять
		с семьей/другом в цирке/парке	в устной и письменной речи
		аттракционов;	предложения с глаголом-связкой
		·	

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день».

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)

		THAT MANUAL PARTY HAVE BY	
		1	
		_	
		в утвердительной форме (Come in,	
		please/Look at!/Listen!).	
		Распознавание и употребление	
		грамматической конструкции Let's	
		1	
Обобщение и	2	•	
контроль		«Мир моих увлечений»	
о по разделу	17		
ел 3. Мир вокруг меня			
Моя школа	2	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
		диалог-расспрос: запрашивание	Начинать, поддерживать и
		интересующей информации	заканчивать разговор.
		(по теме «Моя школа»);	Составлять диалог в соответствии
		создание с опорой на ключевые слова,	с поставленной коммуникативной
		вопросы и/или иллюстрации устных	задачей по образцу,
		монологических высказываний;	с использованием вербальных
		предлоги места (in, on, near, under);	(речевые ситуации, ключевые
		восприятие и понимание на слух учебных	слова) и зрительных опор
		J J	1 1 1
		текстов, построенных на изученном	(картинки, фотографии).
	контроль о по разделу ел 3. Мир вокруг меня	контроль о по разделу 17 ел 3. Мир вокруг меня	Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к совместному действию Обобщение и 2 Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений» Опо разделу 2 Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний;

с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и

расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:

с пониманием основного

			синтаксических конструкций	содержания, с пониманием
			английского языка.	запрашиваемой информации
			Побудительные предложения	(при опосредованном общении).
			в утвердительной форме (согласно	Смысловое чтение
			тематическому содержанию) (Come in,	Соотносить графический образ
			please/ Stand up!/ Sit down!/Open/Close	слова с его звуковым образом
			your books и другие)	на основе знания правил чтения.
3.2	Мои друзья	2	Коммуникативные умения:	Соблюдать правильное ударение
			диалог-расспрос: запрашивание	в словах и фразах; интонацию
			интересующей информации	в целом.
			(по теме «Мои друзья»);	Читать вслух текст, построенный
			создание с опорой на ключевые слова,	на изученном языковом
			вопросы и/или иллюстрации устных	материале, демонстрируя
			монологических высказываний: описание	понимание прочитанного.
			внешности друга;	Читать про себя и вслух учебные
			восприятие и понимание на слух учебных	тексты, построенные на
			текстов, построенных на изученном	изученном языковом материале,
			языковом материале, в соответствии	с различной глубиной
			с поставленной коммуникативной	проникновения в их содержание
			задачей («Мои друзья»);	в зависимости от поставленной
			смысловое чтение: чтение вслух учебных	коммуникативной задачи:
			текстов, построенных на изученном	с пониманием основного
			языковом материале, с соблюдением	содержания, с пониманием
			правил чтения и соответствующей	запрашиваемой информации.
			интонацией; с пониманием основного	Письмо
			содержания, с пониманием	Копировать речевые образцы;

			запрашиваемой информации в рамках	списывать текст без ошибок;
			изучения темы «Мои друзья».	выписывать из текста слова,
			Языковые знания и навыки:	словосочетания, предложения
			чтение новых слов согласно основным	в соответствии с учебной задачей.
			правилам чтения английского языка;	Заполнять простые формуляры
			различение на слух и адекватное,	с указанием личной информации
			без ошибок, ведущих к сбою	(имя, фамилия, возраст)
			в коммуникации, произнесение слов	в соответствии с нормами,
			с соблюдением правильного ударения и	принятыми в стране/странах
			фраз/предложений;	изучаемого языка.
			лексическая сторона речи: распознавание	Фонетическая сторона речи
			и употребление в устной и письменной	Правильно называть буквы
			речи лексических единиц по теме	английского алфавита; знать их
			«Мои друзья»;	последовательность.
			распознавание в письменном и звучащем	Применять изученные правила
			тексте и употребление в устной и	чтения при чтении слов.
			письменной речи: изученных	Различать на слух и адекватно,
			морфологических форм и	без ошибок, ведущих к сбою
			синтаксических конструкций	в коммуникации, произнесить
			английского языка	слова с соблюдением правильного
3.3	Моя малая родина	6	Коммуникативные умения:	ударения и фраз/предложений, а
	(город, село)		диалог-расспрос: запрашивание	также соблюдать правильный
			интересующей информации (по теме	интонационный рисунок.
			«Моя малая родина (город/село)»);	Графика, орфография и
			создание с опорой на ключевые слова,	пунктуация
			вопросы и/или иллюстрации устных	Графически корректно

I'm).

монологических высказываний: описание города/села; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания,

Языковые знания и навыки:

«Моя малая родина»;

с пониманием запрашиваемой

информации в рамках изучения темы

написание письма с опорой на образец.

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание

и употребление в устной и письменной

воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова.

Правильно расставлять знаки

препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например,

Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном
тексте и понимать изученные
лексические единицы
(согласно тематическому
содержанию).
Употреблять в устной и
письменной речи изученные
лексические единицы
в соответствии
с коммуникативной задачей.

		речи лексических единиц по теме	Грамматическая сторона речи
		«Моя малая родина(город/село)»	Распознавать и употреблять
		(общественные места:	в устной и письменной речи
		school/shop/circus/zoo/park/bus	различные коммуникативные
		stop/hospital/cinema); погода	типы предложений:
		(it's sunny/hot/raining/windy/cold);	повествовательные
		предметов одежды (dress/shorts/	(утвердительные, отрицательные)
		<i>T-shirt/coat</i> и др.); времена года;	и вопросительные (общий
		распознавание в письменном и звучащем	вопрос).
		тексте и употребление в устной и	Распознавать и употреблять
		письменной речи: изученных	нераспространённые простые
		морфологических форм и	предложения.
		синтаксических конструкций	Распознавать и употреблять
		английского языка;	в устной и письменной речи
		побудительные предложения	предложения с начальным It.
		в утвердительной форме	Распознавать и употреблять
		(Put on!/ Take off!)	в устной и письменной речи
3.4 Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир	предложения с глаголом-связкой
		вокруг меня»	to be в Present Simple Tense.
			Распознавать и употреблять
			в устной и письменной речи
			предложения с краткими
			глагольными формами.
			Распознавать и употреблять
			в устной и письменной речи
			личные местоимения.

				Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)
Итог	го по разделу	12		
Разд	ел 4. Родная страна и с	трана изучае	емого языка	
4.1	Названия родной	2	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	страны и		диалог-расспрос: запрашивание	Начинать, поддерживать и
	страны/стран		интересующей информации	заканчивать разговор.
	изучаемого языка;		(по теме раздела);	Составлять диалог в соответствии
	их столиц		создание с опорой на ключевые слова,	с поставленной коммуникативной
			вопросы и/или иллюстрации устных	задачей по образцу,
			монологических высказываний: описание	с использованием вербальных
			стран и столиц;	(речевые ситуации, ключевые
			восприятие и понимание на слух учебных	слова) и зрительных опор
			текстов, построенных на изученном	(картинки, фотографии).
			языковом материале, в соответствии	Начинать, поддерживать диалог-
			с поставленной коммуникативной	расспрос (в соответствии
			задачей (страны и столицы);	с тематикой раздела).

смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного

содержания, с пониманием

4.2	Произведения	1	Коммуникативные умения:	запрашиваемой информации
	детского фольклора		диалог-расспрос: запрашивание	(при опосредованном общении).
			интересующей информации (любимая	Смысловое чтение
			книга).	Соотносить графический образ
			Языковые знания и навыки:	слова с его звуковым образом
			различение на слух и адекватное,	на основе знания правил чтения.
			без ошибок, ведущих к сбою	Соблюдать правильное ударение
			в коммуникации, произнесение слов	в словах и фразах; интонацию
			с соблюдением правильного ударения и	в целом.
			фраз/предложений;	Читать вслух текст, построенный
			лексическая сторона речи: распознавание	на изученном языковом
			и употребление в устной и письменной	материале, демонстрируя
			речи лексических единиц по теме;	понимание прочитанного.
			распознавание в письменном и звучащем	Читать про себя и вслух учебные
			тексте и употребление в устной и	тексты, построенные
			письменной речи: изученных	на изученном языковом
			морфологических форм и	материале, с различной глубиной
			синтаксических конструкций	проникновения в их содержание
			английского языка	в зависимости от поставленной
4.3	Литературные	5	Коммуникативные умения:	коммуникативной задачи:
	персонажи детских		диалог-расспрос: запрашивание	с пониманием основного
	книг		интересующей информации (персонажи	содержания, с пониманием
			сказки);	запрашиваемой информации.
			создание с опорой на ключевые слова,	Письмо
			вопросы и/или иллюстрации устных	Копировать речевые образцы;
			монологических высказываний	списывать текст без ошибок;
			(любимый персонаж).	выписывать из текста слова,

			Языковые знания и навыки:	словосочетания, предложения
			различение на слух и адекватное,	в соответствии с учебной задачей.
			без ошибок, ведущих к сбою	Заполнять простые формуляры
			в коммуникации, произнесение слов	с указанием личной информации
			с соблюдением правильного ударения и	(имя, фамилия, возраст)
			фраз/предложений;	в соответствии с нормами,
			лексическая сторона речи: распознавание	принятыми в стране/странах
			и употребление в устной и письменной	изучаемого языка.
			речи лексических единиц по теме;	Фонетическая сторона речи
			распознавание в письменном и звучащем	Применять изученные правила
			тексте и употребление в устной и	чтения при чтении слов.
			письменной речи: изученных	Различать на слух и адекватно,
			морфологических форм и	без ошибок, ведущих к сбою
			синтаксических конструкций	в коммуникации, произносить
			английского языка	слова с соблюдением правильного
4.4	Праздники родной	2	Коммуникативные умения:	ударения и фраз/предложений, а
	страны и стран		диалог-расспрос: запрашивание	также соблюдать правильный
	изучаемого языка		интересующей информации	интонационный рисунок.
			(национальные праздники родной страны	Графика, орфография и
			и стран изучаемого языка);	пунктуация
			создание с опорой на ключевые слова,	Графически корректно
			вопросы и/или иллюстрации устных	воспроизводить буквы
			монологических высказываний;	английского алфавита
			чтение с пониманием основного	(полупечатное написание букв,
			содержания текста, определение	буквосочетаний, слов).
			основной темы и главных	Правильно писать изученные
			фактов/событий в прочитанном тексте	слова.

с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).

Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

			союзы and и but (с однородными	(утвердительные, отрицательные)
			членами)	и вопросительные (общий
4.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме: «Родная	вопрос).
			страна и страны изучаемого языка»	Распознавать и употреблять
				нераспространённые простые
				предложения.
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				предложения с начальным <i>It</i> .
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				предложения с глаголом-связкой
				to be в Present Simple Tense.
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				предложения с краткими
				глагольными формами.
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				личные местоимения.
				Социокультурные знания и
				умения
				Использовать некоторые
				социокультурные элементы
				речевого поведенческого этикета,
				принятого в англоязычных

		Bo Hel	гранах, в некоторых ситуациях бщения: приветствие, прощание. оспроизводить наизусть ебольшие произведения детского ольклора (рифмовки, песенки)
Итого по разделу	12	Ψ°	ольшора (рифиовки, пессики)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся				
	Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	5	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь				
			ведение диалога-расспроса:	Вести с опорой на речевые				
			запрашивание интересующей	ситуации, ключевые слова и/или				
			информации; сообщение фактической	иллюстрации с соблюдением				
			информации, ответы на вопросы	норм речевого этикета, принятых				
			собеседника (о себе и членах своей	в стране/странах изучаемого				
			семьи);	языка: диалога этикетного				
			создание с опорой на ключевые слова,	характера: начинать и				
			вопросы и/или иллюстрации устных	заканчивать разговор,				
			монологических высказываний: описание	поздравлять с праздником;				
			своей семьи, члена своей семьи;	выражать благодарность				
			восприятие и понимание на слух учебных	за поздравление; диалог –				
			текстов, построенных на изученном	побуждение к действию:				
			языковом материале, в соответствии	приглашать собеседника				
			с поставленной коммуникативной	к совместной деятельности;				
			задачей по теме раздела («Моя семья»);	диалог-расспрос: запрашивать				
			чтение вслух и про себя учебных текстов	интересующей информацию;				
			по теме «Моя семья», построенных	сообщать фактическую				
			на изученном языковом материале,	информацию, ответы на вопросы				
			с соблюдением правил чтения и	собеседника.				

соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево).

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя семья», а также лексических единиц, изученных ранее;

Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей

			притяжательные местоимения;	интонацией; понимать
			существительные в притяжательном	прочитанное.
			падеже (Possessive Case: Ann's dress,	Читать с пониманием основного
			children's toys, boys' books);	содержания текста, определять
			вопросительные слова (who/whose);	основную тему и главные
			Past Simple Tense (употребление форм	факты/события в прочитанном
			глагола to be (was/were)	тексте с опорой и без опоры
			в утвердительных, отрицательных и	на иллюстрации
			вопросительных предложениях)	с использованием языковой,
			предложения с начальным There + to be	в том числе контекстуальной,
			в Past Simple Tense (There was an old	догадки.
			house near the river.)	Письменная речь
1.2	Мой день рождения	2	Коммуникативные умения:	Списывать текст; выписывать
			ведение диалога этикетного характера:	из текста слова, словосочетания,
			поздравление с праздником; выражение	предложения; вставлять
			благодарности за поздравление;	пропущенные слова
			извинение;	в предложение в соответствии
			создание с опорой на ключевые слова,	с решаемой коммуникативной/
			вопросы и/или иллюстрации устных	учебной задачей. Создавать
			монологических высказываний по теме	подписи к картинкам,
			«Мой день рождения»;	фотографиям с пояснением, что
			понимание на слух речи учителя и	на них изображено. Заполнять
			одноклассников и	анкеты и формуляры с указанием
			вербальная/невербальная реакция	личной информации (имя,
			на услышанное (при непосредственном	фамилия, возраст, страна

чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днём рождения).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; личные местоимения в объектном (те, you, him/her/it, us, them) падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных

		в рамках тематического содержания	способов словообразования,
		«Мой день рождения», а также	грамматические конструкции
		лексических единиц, изученных ранее	в Present Simple Tense, Past Simple
1.3 Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения:	Tense, Present Continuous Tense.
		ведение с опорой на речевые ситуации,	Употреблять модальный глагол
		ключевые слова и/или иллюстрации	сап, вопросительные слова,
		с соблюдением норм речевого этикета,	конструкции <i>There+to be</i> ,
		принятых в стране/странах изучаемого	I'd like to
		языка (выбор и заказ еды в школьной	Социокультурные умения
		столовой);	Знать и использовать некоторые
		ведение диалога – побуждения	социокультурные элементы
		к действию: приглашение собеседника	речевого поведенческого этикета,
		к совместной деятельности, вежливое	принятого в стране/странах
		согласие/не согласие на предложение	изучаемого языка, в некоторых
		собеседника вместе пообедать;	ситуациях общения
		создание с опорой на ключевые слова,	
		вопросы и/или иллюстрации устных	
		монологических высказываний: рассказ	
		о себе и своих вкусовых предпочтениях;	
		восприятие и понимание на слух учебных	
		текстов, построенных на изученном	
		языковом материале, в соответствии	
		с поставленной коммуникативной	
		задачей («Моя любимая еда»);	
		чтение с пониманием основного	
		содержания текста предполагает	
		определение основной темы и главных	

фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; конструкция I'd like to ...;

			неопределённые местоимения (some/any)
			в повествовательных и вопросительных
			предложениях;
			слова, выражающие количество
			с исчисляемыми и неисчисляемыми
			существительными (much/many/a lot of).
			побудительные предложения
			в отрицательной форме (Don't, please)
1.4	Мой день	2	Коммуникативные умения:
	(распорядок дня)		ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (распорядок дня,
			мероприятия на неделе, дела в выходные
			дни);
			создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание
			своего любимого дня на неделе (будни и
			выходные);
			восприятие и понимание на слух учебных
			текстов, построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии
			с поставленной коммуникативной
			задачей: с пониманием основного
			содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (по теме «Мой день»);

чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня на неделю).

Языковые знания и навыки:

вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов (ch/ck/c);

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

			фраз/предложений с соблюдением их	
			ритмико-интонационных особенностей;	
			правильное написание изученных слов;	
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания «Мой	
			день» (дни недели, глаголы), а также	
			лексических единиц, изученных ранее;	
			предлоги времени (at, in, on	
			в выражениях at 5 o'clock, in the morning,	
			on Monday)	
1.5	Обобщение и	2	Обобщение и контроль по теме «Мир	
	контроль		моего «я»	
Итог	го по разделу	15		
Разд	ел 2. Мир моих увлечен	ий		
2.1	Любимая игрушка,	3	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	игра		ведение диалога-расспроса:	Вести с опорой на речевые
			запрашивание интересующей	ситуации, ключевые слова и/или
			информации; сообщение фактической	иллюстрации с соблюдением
			информации, ответы на вопросы	норм речевого этикета, принятых
			собеседника (по теме «Моя любимая	в стране/странах изучаемого
			игрушка/игра»);	языка: диалога этикетного
			создание с опорой на ключевые слова,	характера: начинать и
			вопросы и/или иллюстрации устных	заканчивать разговор,

монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой

чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);

создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»).

Языковые знания и навыки:

чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах (Oo); чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце

поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь

Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование

Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и

			предложения; правильное использование	понимать на слух учебные
			знака апострофа в формах	тексты, построенные
			существительных в притяжательном	на изученном языковом
			падеже;	материале: понимать основное
			употребление в устной и письменной	содержания, понимать
			речи лексических единиц (слов,	запрашиваемую информацию
			словосочетаний, речевых клише),	(при опосредованном общении).
			обслуживающих ситуации общения	Чтение
			в рамках тематического содержания	Читать вслух и про себя учебные
			«Моя любимая игрушка/игра», а также	тексты, с соблюдением правил
			лексических единиц, изученных ранее;	чтения и соответствующей
			указательные местоимения (this — these;	интонацией; понимать
			that — those);	прочитанное.
			существительные в притяжательном	Читать с пониманием основного
			падеже (Possessive Case);	содержания текста, определять
			вопросительные слова (who/ whose)	основную тему и главные
2.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения:	факты/события в прочитанном
			ведение диалога-расспроса:	тексте с опорой и без опоры
			запрашивание интересующей	на иллюстрации
			информации; сообщение фактической	с использованием языковой,
			информации, ответы на вопросы	в том числе контекстуальной,
			собеседника (по теме «Мой питомец»);	догадки.
			создание с опорой на ключевые слова,	Письменная речь
			вопросы и/или иллюстрации устных	Списывать текст; выписывать
			монологических высказываний: описание	из текста слова, словосочетания,
			питомца;	предложения; вставлять

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);

создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой питомец» (части тела,

пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять

			прилагательные), а также лексических	знаки препинания.
			единиц, изученных ранее;	Лексическая сторона речи
			употребление модального глагола <i>can</i>	Распознавать и употреблять
			в утвердительных, отрицательных и	в речи лексические единицы
				1
			вопросительных предложения в тематике	(слова, словосочетания, клише) –
			раздела;	350 лексических единиц.
			употребление конструкции have got;	Грамматическая сторона речи
			образование и употребление	Распознавать в письменном и
			в письменной и устной речи	звучащем тексте и употреблять
			множественного числа существительных	в устной и письменной речи
			(образованные по правилам и	родственных слов
			исключения: man/woman/child/mouse/	с использованием основных
			foot/tooth/ sheep/fish)	способов словообразования,
2.3	Любимые занятия	5	Коммуникативные умения:	грамматические конструкции
			ведение диалога-расспроса:	в Present Simple Tense, Past Simple
			запрашивание интересующей	Tense, Present Continuous Tense.
			информации; сообщение фактической	Употреблять модальный глагол
			информации, ответы на вопросы	сап, вопросительные слова,
			собеседника (любимые занятия, мое	конструкции <i>There+to be</i> ,
			хобби, хобби членов семьи, хобби друга);	I'd like to
			создание с опорой на ключевые слова,	Социокультурные умения
			вопросы и/или иллюстрации устных	Знать и использовать некоторые
			монологических высказываний: чем	социокультурные элементы
			занимаются в свободное время;	речевого поведенческого этикета,
			восприятие и понимание на слух учебных	принятого в стране/странах
			текстов, построенных на изученном	изучаемого языка, в некоторых
			языковом материале, в соответствии	ситуациях общения

с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Любимые занятия»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия»). Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения

		в рамках тематического содержания	
		«Любимые занятия» (части тела,	
		прилагательные), а также лексических	
		единиц, изученных ранее;	
		употребление форм глаголов в Present	
		Simple Tense в утвердительных,	
		отрицательных и вопросительных	
		предложениях;	
		употребление наречий частотности	
		(often/usually)	
2.4	Любимая сказка 5	Коммуникативные умения:	
		ведение с опорой на речевые ситуации,	
		ключевые слова и/или иллюстрации	
		с соблюдением норм речевого этикета,	
		принятых в стране/странах изучаемого	
		языка;	
		пересказ с опорой на ключевые слова,	
		вопросы и/или иллюстрации основного	
		содержания прочитанного текста(сказки);	
		аудирование с пониманием основного	
		содержания текста предполагает	
		определение основной темы и главных	
		фактов/событий в воспринимаемом	
		на слух тексте с опорой на иллюстрации	
		и с использованием языковой, в том	
		числе контекстуальной, догадки;	

			чтение с пониманием основного	
			содержания текста предполагает	
			определение основной темы и главных	
			фактов/событий в прочитанном тексте	
			с опорой и без опоры на иллюстрации и	
			с использованием с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки;	
			написание с оброй на образец письма-	
			приглашения.	
			Языковые знания и навыки:	
			чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции;	
			правильное написание изученных слов;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи тематических	
			лексических единиц;	
			правильные глаголы в Past Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях	
2.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
-	1	II.		1

информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Выходной день»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

				- 1
			списывание текста; выписывание	
			из текста слов, словосочетаний,	
			предложений; вставка пропущенного	
			слова в предложение в соответствии	
			с решаемой коммуникативной/учебной	
			задачей («Выходной день»).	
			Языковые знания и навыки:	
			чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции;	
			правильное написание изученных	
			слов;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи тематических	
			лексических единиц;	
			глаголы в Past Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях	
2.6	Каникулы	3	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (каникулы);	
`			+	

создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в дни зимних/ весенних/летних/осенних каникул); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Каникулы»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного

			слова в предложение в соответствии	
			с решаемой коммуникативной/учебной	
			задачей («Каникулы»).	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух и адекватное,	
			без ошибок произнесение слов	
			с соблюдением правильного ударения	
			и фраз/предложений с соблюдением	
			их ритмико-интонационных	
			особенностей;	
			чтение новых слов согласно	
			основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции;	
			правильное написание изученных слов;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи тематических	
			лексических единиц;	
			конструкция I'd like to;	
			конструкции с глаголами на -ing:	
			to like/enjoy doing smth	
2.7	Обобщение и	2	Обобщение и контроль по теме	
	контроль	_	«Мир моих увлечений»	
 Итог	го по разделу	23	with home just termin	
.11 01	o no pasaony	23		

Разд	ел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната	4	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	(квартира, дом)		ведение диалога-расспроса:	Вести с опорой на речевые
			запрашивание интересующей	ситуации, ключевые слова и/или
			информации; сообщение фактической	иллюстрации с соблюдением
			информации, ответы на вопросы	норм речевого этикета, принятых
			собеседника (моя комната/квартира/дом);	в стране/странах изучаемого
			создание с опорой на ключевые слова,	языка: диалога этикетного
			вопросы и/или иллюстрации устных	характера: начинать и
			монологических высказываний: описание	заканчивать разговор,
			своего любимого дня на неделе (моя	поздравлять с праздником;
			комната/квартира/дом);	выражать благодарность
			восприятие и понимание на слух учебных	за поздравление; диалог –
			текстов, построенных на изученном	побуждение к действию:
			языковом материале, в соответствии	приглашать собеседника
			с поставленной коммуникативной	к совместной деятельности;
			задачей: с пониманием основного	диалог-расспрос: запрашивать
			содержания, с пониманием	интересующей информацию;
			запрашиваемой информации (мой дом);	сообщать фактическую
			чтение с пониманием запрашиваемой	информацию, ответы на вопросы
			информации предполагает нахождение	собеседника.
			в прочитанном тексте и понимание	Монологическая речь
			запрашиваемой информации	Создавать с опорой на ключевые
			фактического характера с опорой и	слова, вопросы и/или
			без опоры на иллюстрации, а также	иллюстрации устных
			с использованием языковой, в том числе	монологических высказываний:
			контекстуальной, догадки.	описывать предмет, реального

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -x,-sx,-ch,-sh, согл. + у 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, пачало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым однокласеником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс);				Языковые знания и навыки:	человека или литературного
тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + у 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалюга этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и тлавные и илли иллюстрации устных монологических высказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и тлавные и илли иллюстрации устных основную тему и главные					
письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -х, -s, -s, -ch, -sh, согл. + у запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываты с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя				1 -	
словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s, -s, -ch, -sh, согл. + y 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикстного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассников); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изиченном завопросы и/или иллюстрации устных запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтетия и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные					1 2 2
«Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s, -ss, -ch, -sh, согл. + у 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя				· · ·	
интерьера, название комнат); предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + у 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: привстствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя				, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· -
предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + y 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя					и/или иллюстрации основного
в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s,-ss,-ch,-sh, сотл. + у запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя				интерьера, название комнат);	содержания прочитанного текста.
указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s, -ss, -ch, -sh, согл. + у запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя				предложения с начальным There + to be	Аудирование
that – those); понимать на слух учебные предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); понимать на слух учебные образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -o, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + y материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные				в Present Simple Tense;	Понимать на слух речи учителя и
3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя Понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные				указательные местоимения ($this-these$;	одноклассников. Воспринимать и
лехт to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -х, -s, -s, -ch, -sh, согл. + у запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Жоммуникативные умения: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя					понимать на слух учебные
образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -о, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + у запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). 3.2 Моя школа 4 Коммуникативные умения: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя материале: понимать основное содержания, понимать (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные				предлоги места (on, in, under, above,	тексты, построенные
существительных, оканчивающихся: -о, -х, -s, -ss, -ch, -sh, согл. + у запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные				next to, near, in front of, behind);	на изученном языковом
3.2 Моя школа 4				образование множественно числа	материале: понимать основное
3.2 Моя школа 4				существительных, оканчивающихся: -о,	содержания, понимать
ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; интонацией; понимать создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя				-x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + y	запрашиваемую информацию
приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; интонацией; понимать создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя	3.2	Моя школа	4	Коммуникативные умения:	(при опосредованном общении).
разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; интонацией; понимать создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя				ведение диалога этикетного характера:	Чтение
(новым одноклассником); выражение облагодарности; интонацией; понимать создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных читать с пониманием основного монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя основную тему и главные				приветствие, начало и завершение	Читать вслух и про себя учебные
благодарности; интонацией; понимать создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных Читать с пониманием основного монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя основную тему и главные				разговора, знакомство с собеседником	тексты, с соблюдением правил
создание с опорой на ключевые слова, прочитанное. Вопросы и/или иллюстрации устных Читать с пониманием основного монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя основную тему и главные				(новым одноклассником); выражение	чтения и соответствующей
вопросы и/или иллюстрации устных Читать с пониманием основного монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя основную тему и главные				благодарности;	интонацией; понимать
вопросы и/или иллюстрации устных Читать с пониманием основного монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя основную тему и главные				создание с опорой на ключевые слова,	прочитанное.
монологических высказываний: описание содержания текста, определять своего любимого дня на неделе (моя основную тему и главные				_	Читать с пониманием основного
				монологических высказываний: описание	содержания текста, определять
				своего любимого дня на неделе (моя	основную тему и главные
					факты/события в прочитанном

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа);

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание письма-благодарности с опорой на шаблон.

Языковые знания и навыки:

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме

тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

			«Моя школа» (школьные	Правильно произносить слова и
			принадлежности, школьные предметы –	выражения (долгота и краткость
			English, Maths, PE, Geography, History,	гласных, отсутствие оглушения
			Science, Art, Music);	согласных, отсутствие смягчения
			количественные числительные 11-20,	согласных перед гласными).
			геометрические фигуры (triangle, circle,	Орфография и пунктуация
			$square$), математические действия $(+ \mid - \mid =)$	Правильно писать изученные
3.3	Мои друзья	2	Коммуникативные умения:	слова, правильно расставлять
			ведение диалога-расспроса:	знаки препинания.
			запрашивание интересующей	Лексическая сторона речи
			информации; сообщение фактической	Распознавать и употреблять
			информации, ответы на вопросы	в речи лексические единицы
			собеседника (о лучшем друге/друзьях);	(слова, словосочетания, клише) –
			создание с опорой на ключевые слова,	350 лексических единиц.
			вопросы и/или иллюстрации устных	Грамматическая сторона речи
			монологических высказываний: описание	Распознавать в письменном и
			совместных занятий;	звучащем тексте и употреблять
			восприятие и понимание на слух учебных	в устной и письменной речи
			текстов, построенных на изученном	родственных слов
			языковом материале, в соответствии	с использованием основных
			с поставленной коммуникативной	способов словообразования,
			задачей по теме раздела («Мои друзья»);	грамматические конструкции
			чтение вслух и про себя учебных текстов	в Present Simple Tense,
			по теме «Мои друзья», построенных	Past Simple Tense, Present
			на изученном языковом материале,	Continuous Tense. Употреблять
			с соблюдением правил чтения и	модальный глагол <i>can</i> ,
			соответствующей интонацией;	вопросительные слова,

		понимание прочитанного;	конструкции There+to be,
		создание подписей к картинкам,	I'd like to
		фотографиям с пояснением, что на них	Социокультурные умения
		изображено;	Знать и использовать некоторые
		Языковые знания и навыки:	социокультурные элементы
		распознавание и употребление в устной и	речевого поведенческого этикета,
		письменной речи слов, образованных	принятого в стране/странах
		с использованием основных способов	изучаемого языка, в некоторых
		словообразования: аффиксации	ситуациях общения
		(образование числительных с помощью	
		суффиксов -teen, -ty);	
		различение на слух и адекватное,	
		без ошибок произнесение слов	
		с соблюдением правильного ударения и	
		фраз/предложений с соблюдением их	
		ритмико-интонационных особенностей;	
		употребление в устной и письменной	
		речи лексических единиц (слов,	
		словосочетаний, речевых клише),	
		обслуживающих ситуации общения	
		в рамках тематического содержания	
		«Мои друзья», а также лексических	
		единиц, изученных ранее	
3.4	Моя малая родина 2	Коммуникативные умения:	
	(город, село)	ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	

информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого города/села; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов

3.5	Дикие и домашние	3	Коммуникативные умения:
	животные		ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (по теме «Дикие и домашние
			животные»);
			создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание
			любимого животного;
			восприятие и понимание на слух учебных
			текстов, построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии
			с поставленной коммуникативной
			задачей;
			чтение с пониманием запрашиваемой
			информации, нахождение в прочитанном
			тексте и понимание запрашиваемой
			информации фактического характера
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а
			также с использованием языковой, в том
			числе контекстуальной, догадки (по теме
			раздела);
			создание подписей к картинкам,
			фотографиям с пояснением, что на них
			изображено («Мое любимое животное»).

			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным
			правилам чтения с использованием
			-
			полной или частичной транскрипции;
			употребление в устной и письменной
			речи лексических единиц (слов,
			словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения
			в рамках тематического содержания
			«Дикие и домашние животные»
			(название диких и домашних животных,
			части тела, имена прилагательные
			для описания животных), а также
			лексических единиц, изученных ранее;
			употребление модального глагола can
			в утвердительных, отрицательных и
			вопросительных предложения в тематике
			раздела (что умеют/не умеют делать
			животные);
			количественные числительные 20–100;
			употребление в письменной и устной
			речи глагольных форм
			(правильные/неправильные глаголы)
			времени Past Simple Tense
3.6	Погода	1	Коммуникативные умения:
			ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			Sampamina initopoojiomen

информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода»).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Погода», а также лексических единиц, изученных ранее 3.7 Времена года (месяцы) 1 Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической
«Погода», а также лексических единиц, изученных ранее 3.7 Времена года 1 Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
3.7 Времена года 1 Коммуникативные умения: месяцы) ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
3.7 Времена года 1 Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
(месяцы) ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
запрашивание интересующей
информации, сообщение фактинеской
информации, сообщение фактической
информации, ответы на вопросы
собеседника (о любимом времени года);
создание с опорой на ключевые слова,
вопросы и/или иллюстрации устных
монологических высказываний: описание
времени года;
чтение вслух и про себя учебных текстов
по теме «Времена года», построенных
на изученном языковом материале,
с соблюдением правил чтения и
соответствующей интонацией;
понимание прочитанного;
пересказ с опорой на ключевые слова,
вопросы и/или иллюстрации основного
содержания прочитанного текста.
Языковые знания и навыки:
различение на слух и адекватное,
без ошибок произнесение слов
с соблюдением правильного ударения и

			1 / ~ ~	
			фраз/предложений с соблюдением	
			их ритмико-интонационных	
			особенностей;	
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			«Времена года», а также лексических	
			единиц, изученных ранее;	
			вычленение некоторых звукобуквенных	
			сочетаний при анализе изученных	
			слов;	
			чтение согласных, основных	
			звукобуквенных сочетаний, в частности	
			сложных сочетаний букв (например,	
			tion, ight) в односложных, двусложных и	
			многосложных словах;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц,	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания речи	
			«Времена года»	
3.8	Обобщение и	2	Обобщение и контроль по теме «Мир	
	контроль		вокруг меня»	
Итог	го по разделу	19	1 3	
	1 ' ' J			

Разд	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страны	6	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь	
	изучаемого языка.		ведение диалога-расспроса:	Вести с опорой на речевые	
	Их столицы,		запрашивание интересующей	ситуации, ключевые слова и/или	
	достопримечательности		информации; сообщение фактической	иллюстрации с соблюдением	
	и интересные факты		информации, ответы на вопросы	норм речевого этикета, принятых	
			собеседника (о родной стране и странах	в стране/странах изучаемого	
			изучаемого языка,	языка: диалога этикетного	
			достопримечательностях и интересных	характера: начинать и	
			фактах);	заканчивать разговор,	
			создание с опорой на ключевые слова,	поздравлять с праздником;	
			вопросы и/или иллюстрации устных	выражать благодарность	
			монологических высказываний: рассказ	за поздравление; диалог –	
			о родной стране и странах изучаемого	побуждение к действию:	
			языка (Великобритания, Австралия,	приглашать собеседника	
			США);	к совместной деятельности;	
			чтение вслух и про себя учебных текстов	диалог-расспрос: запрашивать	
			по теме раздела, построенных	интересующей информацию;	
			на изученном языковом материале,	сообщать фактическую	
			с соблюдением правил чтения и	информацию, ответы на вопросы	
			соответствующей интонацией;	собеседника.	
			понимание прочитанного;	Монологическая речь	
			пересказ с опорой на ключевые слова,	Создавать с опорой на ключевые	
			вопросы и/или иллюстрации основного	слова, вопросы и/или	
			содержания прочитанных текстов.	иллюстрации устных	
			Языковые знания и навыки:	монологических высказываний:	
			чтение новых слов согласно основным	описывать предмет, реального	

			правилам чтения с использованием	человека или литературного
			полной или частичной транскрипции;	персонажа; рассказывать о себе,
			различение на слух и адекватное,	члене семьи, друге и т. д.
			без ошибок произнесение слов	Пересказывать с опорой
			с соблюдением правильного ударения и	на ключевые слова, вопросы
			фраз/предложений с соблюдением их	и/или иллюстрации основного
			ритмико-интонационных особенностей;	содержания прочитанного текста.
			правильное написание изученных слов;	Аудирование
			распознавание в устной и письменной	Понимать на слух речи учителя и
			речи интернациональных слов (doctor,	одноклассников. Воспринимать и
			film) с помощью языковой догадки;	понимать на слух учебные
			предлог направления to;	тексты, построенные
			распознавание в письменном и звучащем	на изученном языковом
			тексте и употребление в устной и	материале: понимать основное
			письменной речи родственных слов	содержания, понимать
			с использованием основных способов	запрашиваемую информацию
			словообразования: аффиксации и	(при опосредованном общении).
			словосложения	Чтение
4.2	Произведения	1	Коммуникативные умения:	Читать вслух и про себя учебные
	детского фольклора		ведение диалога-расспроса:	тексты с соблюдением правил
	и литературные		запрашивание интересующей	чтения и соответствующей
	персонажи детских		информации; сообщение фактической	интонацией; понимать
	книг		информации (любимое литературное	прочитанное.
			произведение/герой/персонаж), ответы	Читать с пониманием основного
			на вопросы собеседника;	содержания текста, определять
	1	1		1

			пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного	основную тему и главные факты/события в прочитанном
			содержания прочитанного текста;	тексте с опорой и без опоры
			понимание на слух речи учителя и	на иллюстрации с
			одноклассников и	использованием языковой, в том
			вербальная/невербальная реакция	числе контекстуальной, догадки.
			на услышанное (при непосредственном	Письменная речь
			общении).	Списывать текст; выписывать
			Языковые знания и навыки:	из текста слова, словосочетания,
			чтение новых слов согласно основным	предложения; вставлять
			правилам чтения с использованием	пропущенные слова
			полной или частичной транскрипции	в предложение в соответствии
			(новые лексические единицы, имена	с решаемой коммуникативной/
			собственные);	учебной задачей. Создавать
			различение на слух и адекватное,	подписи к картинкам,
			без ошибок произнесение слов	фотографиям с пояснением, что
			с соблюдением правильного ударения и	на них изображено. Заполнять
			фраз/предложений с соблюдением их	анкеты и формуляры с указанием
			ритмико-интонационных особенностей;	личной информации (имя,
4.0	T		правильное написание изученных слов	фамилия, возраст, страна
4.3	Праздники родной	2	Коммуникативные умения:	проживания, любимые занятия)
	страны и стран		ведение диалога-расспроса:	в соответствии с нормами,
	изучаемого языка		запрашивание интересующей	принятыми в стране/странах
			информации; сообщение фактической	изучаемого языка. Писать
			информации (праздники родной страны и	с опорой на образец поздравления
			стран изучаемого языка), ответы	с праздниками с выражением
			на вопросы собеседника;	пожеланий.

			пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов	Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
4.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова,

	конструкции There+to be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
Итого по разделу 11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 68	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	ел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	3	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
			ведение диалога-расспроса:	Начинать, поддерживать и
			запрашивание интересующей	заканчивать разговор, в том числе
			информации; сообщение фактической	по телефону; знакомиться
			информации, ответы на вопросы	с собеседником; поздравлять
			собеседника (члены семьи, близкие и	с праздником и вежливо
			дальние родственники, их	реагировать на поздравление;
			внешность/характер/профессия);	выражать благодарность;
			создание с опорой на ключевые слова,	приносить извинения.
			вопросы и/или иллюстрации устных	Обращаться с просьбой, вежливо
			монологических высказываний: описание	соглашаться/не соглашаться
			человека, внешности и одежды, черт	выполнить просьбу; приглашать
			характера реального человека;	собеседника к совместной
			краткое устное изложение результатов	деятельности, вежливо
			выполненного несложного проектного	соглашаться/не соглашаться
			задания (моя семья);	на предложение собеседника.
			восприятие и понимание на слух	Запрашивать интересующую
			учебных и адаптированных аутентичных	информацию; сообщать
			текстов, построенных на изученном	фактическую информацию,
			языковом материале, в соответствии	отвечая на вопросы. Переходить
			с поставленной коммуникативной	с позиции спрашивающего

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;

на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать

	1		
		чтение новых слов согласно основным	на слух и понимать связное
		правилам чтения с использованием	высказывание учителя,
		полной или частичной транскрипции,	одноклассника, построенное
		по аналогии;	на знакомом языковом материале;
		распознавание в письменном и звучащем	вербально/невербально
		тексте и употребление в устной и	реагировать на услышанное.
		письменной речи лексических единиц	Использовать переспрос или
		(слов, словосочетаний, речевых клише),	просьбу повторить для уточнения
		обслуживающих ситуации общения	отдельных деталей.
		в рамках тематического содержания речи	Воспринимать и понимать
		(моя семья);	на слух основное содержание
		распознавание и образование в устной и	текста, построенного
		письменной речи родственных слов	на изученном языковом
		с использованием основных способов	материале. Определять тему
		словообразования: аффиксации	прослушанного текста.
		(образование существительных	Определять главные
		с помощью суффиксов -er/-or, -ist	факты/события в прослушанном
		(worker, actor, artist)	тексте. Воспринимать и понимать
1.2 Мой день рождения	3	Коммуникативные умения:	на слух запрашиваемую
		ведение диалога этикетного характера:	информацию фактического
		поздравление с праздником, выражение	характера в тексте, построенном
		благодарности за поздравление (с днем	на изученном языковом
		рождения); выражение извинения;	материале. Использовать
		ведение диалога – побуждения	зрительные опоры (картинки,
		к действию: приглашение собеседника	фотографии) при восприятии
		к совместной деятельности, вежливое	текста на слух. Использовать
	1	I.	

согласие/несогласие на предложение собеседника; монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные

написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения).

Языковые знания и навыки:

ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения); Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)

факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую

1.3 Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения:	информацию, представленную
		ведение с опорой на речевые ситуации,	в несплошных текстах (таблице).
		ключевые слова и/или иллюстрации	Работать с информацией,
		с соблюдением норм речевого этикета,	представленной в разных
		принятых в стране/странах изучаемого	форматах (текст, рисунок,
		языка (в кафе/ресторане/в магазине	таблица).
		продуктов);	Письмо
		ведение диалога – побуждения	Выписывать из текста слова,
		к действию: обращение к собеседнику	словосочетания, предложения
		с просьбой, вежливое согласие	в соответствии
		выполнить просьбу; приглашение	с коммуникативной/учебной
		собеседника к совместной деятельности	задачей. Восстанавливать
		(совместное приготовление любимого	предложение, вставляя
		блюда);	пропущенные слова или
		создание рассказа/сообщения	дописывая его окончание.
		(повествование) с опорой на ключевые	Делать подписи к картинкам,
		слова, вопросы и/или иллюстрации	фотографиям с пояснением, что
		(рецепт любимого блюда);	на них изображено. Заполнять
		восприятие и понимание на слух	анкеты и формуляры: сообщать
		учебных и адаптированных аутентичных	о себе основные сведения (имя,
		текстов, построенных на изученном	фамилия, возраст,
		языковом материале, в соответствии	местожительство (страна
		с поставленной коммуникативной	проживания, город), любимое
		задачей: с пониманием основного	занятие и т. д.). Писание
		содержания, с пониманием	небольшое письменное
		запрашиваемой информации	высказывание с использованием
		(при опосредованном общении);	вербальных опор. Писать

чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда).

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;

с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;

связующее "r" в предложениях

Соблюдать правильное ударение

на служебных словах). Корректно

в изолированном слове, фразе

(правило отсутствия ударения

c there is/there are, where is).

		использование языковой догадки	произносить предложения
		для распознавания интернациональных	с точки зрения их ритмико-
		слов (название некоторых овощей,	интонационных особенностей
		фруктов, круп и т.д.);	(побудительное предложение;
		распознавание в письменном и звучащем	общий, специальный вопросы).
		тексте и употребление в устной и	Соблюдать интонацию
		письменной речи лексических единиц	перечисления. Применять
		(слов) (название упаковки товаров –	для чтения новых слов правила
		a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/	чтения гласных в открытом и
		a tin/a jar и др.);	закрытом слоге в односложных
		употребление в письменной и устной	словах, в третьем типе слога
		речи слов, выражающих количество	(гласная + r); согласных,
		с исчисляемыми и неисчисляемыми	основных звукобуквенных
		существительными (much/ many/ a lot of);	сочетаниях в односложных,
		модальный глагол <i>тау</i>	двусложных и многосложных
1.4 Мой день	3	Коммуникативные умения:	словах. Вычленять некоторые
(распорядок дня)		Ведение диалога с опорой на речевые	звукобуквенные сочетания
		ситуации, ключевые слова и/или	при анализе изученных слов.
		иллюстрации с соблюдением норм	Озвучивать знаки транскрипции.
		речевого этикета, принятых	Читать новые слова
		в стране/странах изучаемого языка	по транскрипции (полной или
		(рассказ о своем распорядке дня и	частичной); по аналогии.
		домашних обязанностях);	Графика, орфография и
		ведение диалога-расспроса:	пунктуация. Правильно писать
		запрашивание интересующей	изученные слова.
		информации; сообщение фактической	Восстанавливать слово, вставляя
		·	I.

информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и

пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью

с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;

правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях);

суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play a play). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

1.5 Обобщение	2	и вопросительных предложениях); конструкция like doing; наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm) Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования тизт и have to. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better (the) best, bad – worse – (the) worst). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
Итого по разделу	15		обозначение времени

Разд	Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка,	1	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь		
	игра		ведение диалога-расспроса:	Вести с опорой на речевые		
			запрашивание интересующей	ситуации, ключевые слова и/или		
			информации; сообщение фактической	иллюстрации с соблюдением		
			информации, ответы на вопросы	норм речевого этикета, принятых		
			собеседника (любимая игра/игрушка);	в стране/странах изучаемого		
			создание с опорой на ключевые слова,	языка: диалога этикетного		
			вопросы и/или иллюстрации устных	характера: начинать и		
			монологических высказываний: описание	заканчивать разговор,		
			предмета (игры, игрушки);	поздравлять с праздником;		
			аудирование с пониманием основного	выражать благодарность		
			содержания текста, в том числе	за поздравление; диалог –		
			контекстуальной, догадки;	побуждение к действию:		
			чтение вслух и про себя учебных текстов,	приглашать собеседника		
			построенных на изученном языковом	к совместной деятельности;		
			материале, с различной глубиной	диалог-расспрос: запрашивать		
			проникновения в их содержание	интересующей информацию;		
			в зависимости от поставленной	сообщать фактическую		
			коммуникативной задачи: с пониманием	информацию, ответы на вопросы		
			основного содержания, с пониманием	собеседника.		
			запрашиваемой информации.	Монологическая речь		
			Языковые знания и навыки:	Создавать с опорой на ключевые		
			правила чтения: гласных в открытом и	слова, вопросы и/или		
			закрытом слоге в односложных словах,	иллюстрации устных		
			гласных в третьем типе слога	монологических высказываний:		
			(гласная + r: -ir, -ur, -er); согласных;	описывать предмет, реального		

		основных звукобуквенных сочетаний,	человека или литературного
		в частности сложных сочетаний букв	персонажа; рассказывать о себе,
		(-tion, -ight) в односложных, двусложных	члене семьи, друге и т. д.
		и многосложных словах;	Пересказывать с опорой
		распознавание в письменном и звучащем	на ключевые слова, вопросы
		тексте и употребление в устной и	и/или иллюстрации основного
		письменной речи изученных	содержания прочитанного
		морфологических форм и	текста.
		синтаксических конструкций	Аудирование
		английского языка;	Понимать на слух речи учителя и
		распознавание в письменном и звучащем	одноклассников. Воспринимать и
		тексте и употребление в устной и	понимать на слух учебные
		письменной речи лексических единиц	тексты, построенные
		(музыкальные инструменты/название	на изученном языковом
		спортивных и настольных игр)	материале: понимать основное
2.2 Мой питомец	2	Коммуникативные умения:	содержания, понимать
		ведение диалога-расспроса:	запрашиваемую информацию
		запрашивание интересующей	(при опосредованном общении).
		информации; сообщение фактической	Чтение
		информации, ответы на вопросы	Читать вслух и про себя учебные
		собеседника (мой питомец);	тексты, с соблюдением правил
		создание с опорой на ключевые слова,	чтения и соответствующей
		вопросы и/или иллюстрации устных	интонацией; понимать
		монологических высказываний: описание	прочитанное.
		животного (мой питомец);	Читать с пониманием основного
		аудирование с пониманием основного	содержания текста, определять
		содержания текста предполагает умение	основную тему и главные
	I.		ı

определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Языковые знания и навыки:

правила чтения: удвоенного *оо*, согласных буквосочетаний; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные);

факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

2.3 Любимые занятия.	4	Коммуникативные умения:	Фонетическая сторона речи
Занятия спортом		ведение диалога-расспроса:	Правильно произносить слова и
		запрашивание интересующей	выражения (долгота и краткость
		информации; сообщение фактической	гласных, отсутствие оглушения
		информации, ответы на вопросы	согласных, отсутствие смягчения
		собеседника (мое хобби, занятия	согласных перед гласными).
		спортом);	Орфография и пунктуация
		создание с опорой на ключевые слова,	Правильно писать изученные
		вопросы и/или иллюстрации устных	слова, правильно расставлять
		монологических высказываний	знаки препинания.
		(любимый вид спорта);	Лексическая сторона речи
		аудирование с пониманием основного	Распознавать и употреблять
		содержания текста предполагает умение	в речи лексические единицы
		определять основную тему и главные	(слова, словосочетания, клише) –
		факты/события в воспринимаемом	350 лексических единиц.
		на слух тексте с опорой и без опоры	Грамматическая сторона речи
		на иллюстрации и с использованием	Распознавать в письменном и
		языковой, в том числе контекстуальной,	звучащем тексте и употреблять
		догадки;	в устной и письменной речи
		чтение вслух и про себя учебных текстов,	родственных слов
		построенных на изученном языковом	с использованием основных
		материале, с различной глубиной	способов словообразования,
		проникновения в их содержание	грамматические конструкции
		в зависимости от поставленной	в Present Simple Tense, Past Simpl
		коммуникативной задачи: с пониманием	Tense, Present Continuous Tense.
		основного содержания, с пониманием	Употреблять модальный глагол
		запрашиваемой информации;	сап, вопросительные слова,

		-	TI. I
		написание электронного сообщения	конструкции There+to be,
		личного характера с опорой на образец	I'd like to
		(рассказ другу о своем любимом	Социокультурные умения
		занятии/виде спорта).	Знать и использовать некоторые
		Языковые знания и навыки:	социокультурные элементы
		распознавание в письменном и звучащем	речевого поведенческого этикета,
		тексте и употребление в устной и	принятого в стране/ странах
		письменной речи изученных	изучаемого языка, в некоторых
		морфологических форм и	ситуациях общения
		синтаксических конструкций	
		английского языка;	
		употребление глагольных форм Present	
		Simple Tense (расписание тренировок,	
		кружков);	
		употребление в письменной и устной	
		речи модального глагола сап;	
		написание электронного сообщения	
		личного характера с опорой на образец	
2.4 Любимая сказка/	3	Коммуникативные умения:	
история/рассказ		ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	
		информации, ответы на вопросы	
		собеседника (любимая сказка/ рассказ/	
		автор/ герои/ сюжет);	
		создание устных монологических	
		высказываний в рамках тематического	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		I .	

содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

			письменной речи лексических единиц
			(слов, словосочетаний, речевых клише);
			глаголы в Past Simple Tense
			_
			повествовательных (утвердительных и
			отрицательных) и вопросительных
			(общий и специальный вопросы)
			предложениях
2.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения:
			ведение диалога этикетного характера:
			приветствие, ответ на приветствие;
			завершение разговора (в том числе
			по телефону), прощание; приглашение
			на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк,
			цирк и т.д.);
			ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (по теме «Выходной»);
			создание устных монологических
			высказываний в рамках тематического
			содержания речи по образцу
			(с выражением своего отношения
			к предмету речи);
			аудирование с пониманием
			запрашиваемой информации с опорой и
			без опоры на иллюстрации, а также

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Выходной»; Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и

		отрицательных) и вопросительных	
		(общий и специальный вопросы)	
		предложениях;	
		модальный глагол <i>must</i> (в утверждении и	
		отрицании);	
		отрицательное местоимение по	
2.6	Каникулы 2	Коммуникативные умения:	
		ведение диалога этикетного характера:	
		приветствие, ответ на приветствие;	
		завершение разговора (в том числе	
		по телефону), прощание;	
		ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	
		информации, ответы на вопросы	
		собеседника (по теме «Каникулы»);	
		создание устных монологических	
		высказываний в рамках тематического	
		содержания речи по образцу	
		(с выражением своего отношения	
		к предмету речи: как я провел каникулы);	
		краткое устное изложение результатов	
		выполненного несложного проектного	
		задания (с опорой на график: опрос	
		класса о месте проведения каникул	
		(при отсутствии данной возможности –	
		описание диаграммы из учебника);	

аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»).

Языковые знания и навыки:

вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

			в рамках тематического содержания темы «Каникулы»; Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst и др.)	
2.7	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	
Итог	го по разделу	17		
Разд	ел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу;	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником;

пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце

выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные

			слога или слова, отсутствие смягчения	тексты, построенные
			согласных перед гласными. Связующее	на изученном языковом
			<pre>«r» (there is/there are);</pre>	материале: понимать основное
			правильное написание изученных слов;	содержания, понимать
			распознавание в письменном и звучащем	запрашиваемую информацию
			тексте и употребление в устной и	(при опосредованном общении).
			письменной речи лексических единиц	Чтение
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	Читать вслух и про себя учебные
			обслуживающих ситуации общения	тексты, с соблюдением правил
			в рамках тематического содержания речи	чтения и соответствующей
			(«Моя комната/ квартира/ дом»:	интонацией; понимать
			предметы мебели, интерьера, предлоги	прочитанное.
			места (on/ in/ under/ behind/ in front of/	Читать с пониманием основного
			opposite/between);	содержания текста, определять
			глаголы в Present Simple Tense	основную тему и главные
			в повествовательных (утвердительных и	факты/события в прочитанном
			отрицательных) и вопросительных	тексте с опорой и без опоры
			(общий и специальный вопросы)	на иллюстрации с
			предложениях;	использованием языковой, в том
			отрицательное местоимение по	числе контекстуальной, догадки.
3.2	Моя школа, любимые	4	Коммуникативные умения:	Письменная речь
0	учебные предметы		ведение диалога – побуждения	Списывать текст; выписывать
	у теоные предметы		к действию: обращение к собеседнику	из текста слова, словосочетания,
			с просьбой, вежливое согласие	предложения; вставлять
			выполнить просьбу; приглашение	пропущенные слова
			собеседника к совместной деятельности,	в предложение в соответствии
			coocceptima a consecution devicement.	2 In addition of the control of the

вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания

Лексическая сторона речи

заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов;

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка, в некоторых

ситуациях общения

			D + G' 1 F
			глаголы в Present Simple Tense,
			в повествовательных (утвердительных и
			отрицательных) и вопросительных
			(общий и специальный вопросы)
			предложениях;
			модальные глаголы must, have to, may
3.3	Мои друзья, их	2	Коммуникативные умения:
	внешность и черты		ведение диалога-расспроса:
	характера		запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (мои друзья/ одноклассники,
			их внешность/характер/ увлечения);
			создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание
			человека, внешности и одежды, черт
			характера реального человека (друга/
			одноклассника);
			краткое устное изложение результатов
			выполненного несложного проектного
			задания (мои друзья);
			восприятие и понимание на слух
			учебных и адаптированных аутентичных
			текстов, построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии
			с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;

		чтение новых слов согласно основным	
		правилам чтения с использованием	
		полной или частичной транскрипции,	
		по аналогии;	
		распознавание в письменном и звучащем	
		тексте и употребление в устной и	
		письменной речи лексических единиц	
		(слов, словосочетаний, речевых клише),	
		обслуживающих ситуации общения	
		в рамках тематического содержания речи	
		(мои друзья);	
		Глаголы в Present Present Continuous	
		Tense в повествовательных	
		(утвердительных и отрицательных) и	
		вопросительных (общий и специальный	
		вопросы) предложениях (описание	
		картинок);	
		степени сравнения прилагательных	
		(формы, образованные по правилу и	
		исключения (описание внешности и	
		характера друзей/одноклассников	
		в сравнении друг с другом)	
3.4	Моя малая родина 3	Коммуникативные умения:	
	_	ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	

информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» – достопримечательности, знаковые природные объекты); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием

языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование в городе); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация

			в пространстве): Turn right/left!
			Go straight ahead! и т.п.)
3.5	Путешествия	2	Коммуникативные умения:
			ведение диалога этикетного характера:
			приветствие, ответ на приветствие;
			завершение разговора (в том числе
			по телефону), прощание;
			ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (по теме «Путешествия»);
			создание устных монологических
			высказываний в рамках тематического
			содержания речи по образцу
			(с выражением своего отношения
			к предмету речи: планируем
			путешествие);
			краткое устное изложение результатов
			выполненного несложного проектного
			задания (мое предстоящее путешествие);
			аудирование с пониманием
			запрашиваемой информации с опорой и
			без опоры на иллюстрации, а также
			с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки;

чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец(«Путешествия»).

Языковые знания и навыки:

вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей); конструкция to be going to и Future Simple Тепѕе для выражения будущего действия; определенный и нулевой артикль с именами собственными (название

		1
		городов, стран, географических
		объектов);
		распознавание в письменном и звучащем
		тексте и употребление в устной и
		письменной речи лексических единиц
		(слов, словосочетаний, речевых клише)
		в теме «Путешествия»
3.6	Дикие и домашние 2	Коммуникативные умения:
	животные	ведение диалога-расспроса:
		запрашивание интересующей
		информации; сообщение фактической
		информации, ответы на вопросы
		собеседника (дикие и домашние
		животные, на ферме/ в зоопарке);
		создание с опорой на ключевые слова,
		вопросы и/или иллюстрации устных
		монологических высказываний: описание
		человека, внешности и одежды, черт
		характера реального человека (любимое
		животное);
		краткое устное изложение результатов
		выполненного несложного проектного
		задания (мое любимое животное);
		восприятие и понимание на слух
		учебных и адаптированных аутентичных
		текстов, построенных на изученном
		языковом материале, в соответствии
		1 /

с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием

			полной или частичной транскрипции,	
			по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания речи	
			(herbivore/ carnivore/ omnivore);	
			глаголы в Present Present Continuous	
			Tense и в Present Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях (описание картинок);	
			степени сравнения прилагательных	
			(формы, образованные по правилу и	
			исключения (описание животных)	
3.7	Погода. Времена года	2	Коммуникативные умения:	
	(месяцы)		ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (описание погодных	
			явлений, любимой погоды);	
	1		The state of the s	I.

создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце

			T
		слога или слова, отсутствие смягчения	
		согласных перед гласными;	
		правильное написание изученных слов;	
		распознавание в письменном и звучащем	
		тексте и употребление в устной и	
		письменной речи лексических единиц	
		(слов, словосочетаний, речевых клише),	
		обслуживающих ситуации общения	
		в рамках тематического содержания речи	
		(«Погода»);	
		глаголы в Present Simple Tense в	
		повествовательных (утвердительных и	
		отрицательных) и вопросительных	
		(общий и специальный вопросы)	
		предложениях с глаголом-связкой to be	
		в том числе;	
		отрицательное местоимение по	
3.8	Покупки 2	Коммуникативные умения:	
		ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации (в магазине (книг),	
		в продуктовом магазине);	
		понимание на слух речи учителя и	
		одноклассников и	
		вербальная/невербальная реакция на	
		услышанное (при непосредственном	
		общении);	

аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

написание списка покупок.

Языковые знания и навыки:

соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(«Покупки»);

			глаголы в Present Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях;	
			вопросительные слова (How much/many,	
			what, where, when и т.п.)	
3.8	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме	
			«Мир вокруг меня»	
Ито	го по разделу	23		
Разд	дел 4. Родная страна и стр	аны изуч	наемого языка	1
4.1	Россия и страны	4	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	изучаемого языка.		ведение диалога этикетного характера:	Вести с опорой на речевые
	Основные		приветствие, ответ на приветствие;	ситуации, ключевые слова и/или
	достопримечательности		завершение разговора (в том числе	иллюстрации с соблюдением
	и интересные факты		по телефону), прощание; знакомство	норм речевого этикета, принятых
			с собеседником;	в стране/странах изучаемого
			создание устных монологических	языка: диалога этикетного
			высказываний в рамках тематического	характера: начинать и
			содержания речи по образцу (Россия и	заканчивать разговор,
			страны изучаемого языка);	поздравлять с праздником;
			смысловое чтение вслух и про себя	выражать благодарность
			учебных и адаптированных аутентичных	за поздравление; диалог –
			текстов, содержащих отдельные	побуждение к действию:
			незнакомые слова, понимание основного	приглашать собеседника
			содержания (тема, главная мысль,	к совместной деятельности;
			главные факты/события) текста с опорой	диалог-расспрос: запрашивать

и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия

интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).

		ударения на служебных словах;	Чтение
		интонации перечисления;	Читать вслух и про себя учебные
		знаки английской транскрипции; отличие	тексты, с соблюдением правил
		их от букв английского алфавита.	чтения и соответствующей
		Фонетически корректное озвучивание	интонацией; понимать
		знаков транскрипции.	прочитанное.
		правильное использование знака	Читать с пониманием основного
		апострофа в письменной речи	содержания текста, определять
		в сокращённых формах глагола-связки,	основную тему и главные
		вспомогательного и модального	факты/события в прочитанном
		глаголов, существительных	тексте с опорой и без опоры
		в притяжательном падеже (Possessive	на иллюстрации с
		Case);	использованием языковой, в том
		глаголы в Present Simple Tense,	числе контекстуальной, догадки.
		в повествовательных (утвердительных и	Письменная речь
		отрицательных) и вопросительных	Списывать текст; выписывать
		(общий и специальный вопросы)	из текста слова, словосочетания,
		предложениях	предложения; вставлять
Произведения	5	Коммуникативные умения:	пропущенные слова
детского фольклора.		ведение диалога-расспроса:	в предложение в соответствии
Литературные		запрашивание интересующей	с решаемой коммуникативной/
персонажи детских		информации; сообщение фактической	учебной задачей. Создавать
книг		информации, ответы на вопросы	подписи к картинкам,
		собеседника (любимая сказка/ рассказ/	фотографиям с пояснением, что
		автор/ герои/ сюжет в родной и	на них изображено. Заполнять
		иностранной литературе);	анкеты и формуляры с указанием
	детского фольклора. Литературные персонажи детских	детского фольклора. Литературные персонажи детских	интонации перечисления; знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. правильное использование знака апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях Произведения 5 Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и

создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение

личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Фонетическая сторона речи

Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной залачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола

-ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]);

в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...

Социокультурные умения
Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

		распознавание в письменном и звучащем	
		тексте и употребление в устной и	
		письменной речи лексических единиц	
		(слов, словосочетаний, речевых клише);	
		глаголы в Past Simple Tense	
		повествовательных (утвердительных и	
		отрицательных) и вопросительных	
		(общий и специальный вопросы)	
		предложениях	
4.3	Праздники родной 2	Коммуникативные умения:	
	страны и стран	ведение диалога с опорой на речевые	
	изучаемого языка	ситуации, ключевые слова и/или	
		иллюстрации с соблюдением норм	
		речевого этикета, принятых	
		в стране/странах изучаемого языка	
		диалога этикетного характера:	
		приветствие, ответ на приветствие;	
		завершение разговора (в том числе	
		по телефону), прощание; знакомство	
		с собеседником; поздравление	
		с праздником, выражение благодарности	
		за поздравление; выражение извинения;	
		создание устных монологических	
		высказываний в рамках тематического	
		содержания речи по образцу	
		(с выражением своего отношения	
		к предмету речи по теме «Праздники»);	

пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным

			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции,	
			по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц,	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			речи;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи изученных	
			морфологических форм и	
			синтаксических конструкций	
			английского языка	
4.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Родная	
			страна и страны изучаемого языка»	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				