Приложение № 3 к ООП НОО,
утвержденной приказом директора от
31.08.2026 № 351

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ЯСШК № 1»
Мажугина В.В.
приказ от 31.08.2026 г. № 351

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2026 №22)

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом школы
(протокол от 31.08.2026 № 01)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «ЯСШК №1»(далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности среднего общего образования. В 2026–2027 учебном году организация воспитательной работы осуществляется по разработанной Рабочей программе воспитания в соответствии с ФОП воспитания.

На основании приказа Министерства Образования, Науки и Молодежи республики Крым № 1440 от 21.08.2026г «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания на 2026-2027гг. в образовательных организациях Республики Крым в 2026/2027 учебном году» в рабочей программе воспитания ООП СОО МБОУ «ЯСШК №1» внесены изменения.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШ № 15»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ЯСШК №1»в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и рассмотрена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «ЯСШ № 15» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «ЯСШК №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1» развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1»

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЯСШК №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЯСШК №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание:

• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

• соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

• выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

• проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

• развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). **Трудовое воспитание:**

• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

• проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

• участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

• выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

• обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «ЯСШК №1» Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «ЯСШК №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «ЯСШК №1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «ЯСШК №1» основана в 1983 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе заложены условия для реализации программы МБОУ «ЯСШК №1» создана организационно-нормативная база, обновлено научно- методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Реализация воспитательной программы МБОУ «ЯСШК №1» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН обучающихся и профессионализма педагогов.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры обучающихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды в МБОУ «ЯСШК №1» являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День Святого Николая», «Крым, единый, неделимый, многонациональный», «Россия – великая, наша держава», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Мы, Наследники Победы», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , посвященные символике нашего государства, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Рубеж», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Я-культура, культура во мне», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- -конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Всероссийский проект проффориентационной направленности «Россия мои горизонты»
- Школьный спортивный клуб «Путь Чемпиона» организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям тенниса.
- Школьный музей
- Школьный вокально-музыкальный театр «Планета Сокровищ»

Цель МБОУ «ЯСШК №1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Звездный час», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ ««ЯСШК №1»»:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ЯСШК № 1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб
5. Моя Россия
6. Билет в будущее
7. Код в будущее

Традиции и ритуалы: еженедельная организация рабочей линейки с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. **Нормы этикета обучающихся МБОУ «ЯСШК №1»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных

(инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МБОУ «ЯСШК №1» внеурочная деятельность для 10-11 классов организована для обучающихся обучающихся по образовательной программе ФГОС ООО, в 2026/2027 учебном году по следующим направлениям:

- ✓ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности

- ✓ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами МБОУ «ЯСШК №1» Место проведения всех занятий – МБОУ «ЯСШК №1» Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся является обязательной частью плана внеурочной деятельности и реализуется по направлениям развития функциональной грамотности.

Один час в неделю в отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках образовательного проекта «Билет в будущее» и является частью реализации единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

• в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

• через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

• через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

• через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

• через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к

• трудовой деятельности).

Модуль 3 «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

• организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы».

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

• школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды , волонтёрского центра «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне организуется участие в следующих проектах:

• социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

• спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «ЯСШК №1» («День Памяти»), акция «Бессмертный пол» факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, в краеведческий музей, музеи-дворцы г.Ялта);

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Крыма);

• экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (туристические походы).

Модуль 6 «Организация предметно пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ города Ялта;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно--нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парки Ялты, субботники, озеленение пришкольной территории и города);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников

(Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

• Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом на
уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят Совета юнармейцев. Совет обучающихся был создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

1. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

3. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

4. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль10 «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами., а именно с ЦРТДЮ Ялта, Ялтинская библиотека им. Чехова, центр детско-юношеского творчества, детский экологический центрдетский морской центр, МЧС России по Республике Крым, «Крым Патриот-центр», музей боевой славы ветеранов войны в Афганистане. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Проведение профессиональных проб для самоопределения воспитанников.

С 2023 года обязательными стали занятия в рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11классов, в основу занятий заложен профориентационный минимум, в МБОУ «ЯСШК №1» данный проект реализуется через занятия по внеурочной деятельности. Организовываться данное направление будет через уроки, онлайн-диагностики, проектную деятельность, беседы, дискуссии, мастер-классы и шоу профессий и т.д. С 2024 года организуется профориентационное воспитание через внеурочную деятельность реализации проекта «Россиямои горизонты».

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «ЯСШК №1» организована работа отряда юнармейцев, в состав, которого входят обучающиеся 10-х и 11-х классов. Модуль опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе Программы – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;

- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- обучение начальной военной подготовке;

- интеллектуально-познавательное воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотического воспитание;

- социально-ориентированное воспитание;

- трудовое воспитание;

- эстетическое развитие

Цель модуля: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы. «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим. Также в прошлом году ребята 8-11 класса официально вступили в Российское Движение первых.. Данный модуль отображает активность и участие обучающихся в данных и не только детских общественных объединениях.

Модуль 13 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 14 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические встречи, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль 15 «Организация культурно-эстетической среды»

При условии организации грамотной культурно-эстетической среды в школе, обогащается внутренний мир ученика, что способствует формированию у обучающихся коммуникационных навыков без использования ненормативной лексики, навыков вежливого поведения в общественных местах, заведениях и учреждениях, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через проект **«Я в культуре, культура во мне». Цель модуля:** формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. **Отличительные особенности** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и детей.

Задачи модуля:

Образовательная задачи:

- - научить обучающихся успешному, умелому и эффективному общению;
- - сформировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умению отстаивать свои взгляды и убеждения;
- - научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы; адекватной самооценке.

Воспитательная задача:

- - выработать с учащимися критерии оценки воспитанного поведения;
- -дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;
- - воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая задача:

- - включить ребят в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Прогнозируемый результат обучения

К концу обучения обучающиеся должны овладеть:

- умением культурного межличностного общения;
- знаниями норм и правил общения; - навыками культуры речи**.**

Формы контроля полученных результатов и аттестации: опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации; анкетирование учащихся и родителей.

Методы обучения: словесный, практический,игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Модуль 16 «Школьный музей»

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно - практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга.

Музей – это место, где ученик воспринимает накопленный исторический опыт, т.е. получает эмоциональный импульс в причастности к прошлому страны, города, школы, усваивает этические ценности.

Целью деятельности школьного музея является:

- содействие формированию интереса к истории древнего мира и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

- формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, Отечества;

- развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории древнего мира;

- воспитание ценности любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека;

Задачи школьного музея:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- сохранение, изучение, пополнение музейных фондов.

Модуль 17 «Спортивный клуб «Чемпион»

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- развитие у детей координации движений, выработка легкости, и непринужденности движений;
- подготовка учащихся к дальнейшему спортивному совершенствованию; развитие умственных, психических, физических способностей учащихся.

Основной принцип программы – выполнение программных требований по физической, технической, тактической подготовке, выраженных в количественных и качественных (нормативных требованиях) показателей.

Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки.

Цель программы – формирование устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к теннису в частности и углубленное изучение спортивной игры настольный теннис.

Основными задачами программы являются:

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;

- Овладение основными приемами техники и тактики;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
- Привитие учащимся организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки учащихся по настольному теннису.

Настольный теннис – массовый и увлекательный вид спорта. В то же время – это технически и физически сложный вид спорта.

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУ КОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители 10–11-х классов
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	10-11-е	Каждый четверг	Классные руководители 10–11-х классов
Тематические классные часы	10-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 10–11-х классов
Организационные и деловые классные часы	10-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 10–11-х классов
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 10–11-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 10–11-х классов
Экскурсии	10-11-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 10–11-х классов

Изучение динамики развития классного коллектива	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители 10–11-х классов
Шефство над пятиклассниками	11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение информационной безопасности	10-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, Классные руководители 10–11-х классов
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	10-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители 10–11-х классов
Дежурство в классе	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители 10–11-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители 10–11-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11-е	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители 10–11-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10–11-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителямипредметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители 10–11-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающи хся или их законными предс тавителями			
Встреча с родительским активом класса	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители 10–11-х классов, родительский актив, администрация школы (по требованию)

Цикл встреч «Профессии наших родителей»	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители 10–11-х классов, управляющий совет школы, родители
Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 10–11-х классов, администрация школы (по требованию), управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	10-11-е	Один раз в месяц	Классные руководители 10-11-х классов, администрация школы (по требованию)
Родительские собрания по профессиональной ориентации	10-11-е	Два раза в год	Классные руководители 10-11-х классов, администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯ ТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Дежурство на уроках	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники
Внутриклассное шефство	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР,
			замдиректора по ВР
Музейные уроки	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, руководитель музея школы, учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Содержание уроков	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники
Сентябрь			

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках географии	10-11-е	01.09–04.09	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	10-11-е	09.09	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
День работника дошкольного образования (27.09) (изготовление поздравительных открыток на уроках технологии и ИЗО для воспитателей)	10-11-е	25.09	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Всемирный день туризма (27.09) Информационная минутка на уроке физкультуры	10-11-е	25.09	Учителя физкультуры, замдиректора по ВР
Правила кабинета	10-11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	10-11-е	01.10	Классные руководители 10-11-х классов, учителя музыки, замдиректора по ВР, музыкальный руководитель
Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10) Конкурс чтецов	10-11-е	02.10	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
«День дублера» ко дню Учителя	10-11-е	02.10	Замдиректора по ВР
Всемирный день математики	10-11-е	15.10	Классные руководители 10-11-х

(уроки-игры, урокисоревнования)			классов, замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки «Веселые каникулы»	10-11-е	28.10	Классные руководители 10-11-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	10-11-е	05.11	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11) Музыкальный урок	10-11-е	09.11	Учителя музыки, замдиректора по ВР
Правовые уроки ко Дню сотрудников органов внутренних дел РФ	10-11-е	10.11	Классные руководители 10-11-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Уроки памяти «Нюрнберский процесс»	10-11-е	20.11	Классные руководители 10-11-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	10-11-е	25.11	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Конкурс рисунков	10-11-е	27.11	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Декабрь			
День математика (01.12) Конкурс математических загадок	10-11-е	02.12	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР

День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	03.12	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	10-11-е	09.12	Учителя изобразительного искусства, замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на	10-11-е	12.12	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
уроках окружающего мира)			
Уроки мужества к Дню Спасателя Российской Федерации	10-11-е	26.12	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Январь			
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	26.01	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Уроки памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11-е	27.01	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Февраль			
День книгодарения (14.02) Книжные уроки	10-11-е	12.02	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	10-11-е	19.02	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	10-11-е	03.03	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР

Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	10-11-е	05.03	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	10-11-е	12.03	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Неделя математики	10-11-е	15.03–19.03	Классные руководители 10-11-х классов, руководители ШМО, замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11-е	17.03	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	10-11-е	19.03	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11-е	22.03–26.03	Классные руководители 10-11-х классов, учителя музыки, руководители ШМО, замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М.	10-11-е	26.03	Классные руководители 10-11-х
Горького (библиотечные уроки)			классов, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная посиделки на каникулах)	10-11-е	05.04	Классные руководители 10-11-х классов, учителя музыки, замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	14.04	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	22.04	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Май			

Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	13.05	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	19.05	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (22.08) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	19.05	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11-е	21.05	Классные руководители 10-11-х классов, замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	10-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11-е	Каждый четверг	Классные руководители
Проектно-исследовательская де ятельность			
Музейное дело	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса
Спортивно-оздоровительная дея тельность			
«Юнармеец »	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Информационная культура			
Семьеведение	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса
В рамках проектной деятельности Республиканская краеведческая конференция	10-11-е	Март-апрель	Классные руководители, руководители курса внеурочной деятельности

учащихся «Крым – наш общий дом»			
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности»	10-11-е	Март-август	Руководитель курса «Музейное дело»
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11-е	Ноябрь-март	Классные руководители, руководители курса внеурочной деятельности
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»		Ноябрь-март	Руководитель курса «Музейное дело» и «Проектная деятельность10
ВЗАИМОДЕЙС ТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В т ечение года			
Общешкольный совет родителей	10-11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Как не допустить беды. Профилактика радикализации» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Заместитель директора, классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	10-11-е	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР, психолог
Персональные выставки талантов родителей	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители

Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	10-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной	10-11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР,
деятельности			замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	10-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, психолог
«Проблемы с которыми сталкиваются выпускники на ЕГЭ»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, психолог
Октябрь			
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	10-11-е	до 15.10	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (24.11)	10-11-е	До 24.11	Учителя ИЗО
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР, учителя информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, ответственный за проектную деятельность
Украшаем ель к Новому году	10-11-е	До 18.12	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родителиученики» на благотворительной ярмарке	10-11-е	22.12	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Февраль			
День открытых дверей	10-11-е	12.02	Администрация
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	10-11-е	До 19.02	Учителя ИЗО
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	10-11-е	До 05.03	Учителя ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР, психолог
Апрель		**Апрель**	
Тренинг «Гений коммуникации»	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	10-11-е	До 24.04	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	10-11-е	23.04	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	10-11-е	до 30.04	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР
XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы память и духовный опыт поколений»	10-11-е	Сентябрь-декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Всекрымские родительские собрания	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Межрегиональный проект «Родители в деле»	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Межрегиональный проект «Моя семейная династия»	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Межрегиональный форум ответственного родителя «Мама, папа, я равно 7Я»	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Проект «Неделя семьи в школе»	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Всекрымское родительское собрание	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей

ОСНОВНЫЕ Ш КО ЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В т ечение года			
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
Международная акция «Письмо Победы»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, актив «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	10-11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, Руководитель ШМО «История и обществознание», актив «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
2026 год – Год Единства народов			
Сентябрь **События:**			
• 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	10-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР
День знаний	10-11-е	01.09	Замдиректора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	10-11-е	03.09	Замдиректора по ВР

Всероссийский туристический слет (начальная школа)	10-11-е	11.09	Замдиректора по ВР, классный руководитель 10-го класса педагог-организатор, учителя физической культуры, актив «Старшие для младших»
Церемония «Звездный час». Старт, выдвижение кандидатов	10-11-е	07.09–25.09	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО, актив «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10-11-е	До 18.09	Замдиректора по ВР, совет родителей педагог организатор, учителя ИЗО, добровольцы и волонтеры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11-е	21.09–25.09	Замдиректора по ВР, замдиректора по АХЧ, учителя ОБЖ, классный руководитель 11-го класса педагогорганизатор, учителя физической культуры
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пож илых людей; Межд ународный день музыки; • 4 октября: День защиты жи вотных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международны й день шк ольных библиотек; • третье воскресенье октября (20.10.2026): День отца			
День учителя Международный день учителя	10-11-е	02.10	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО педагог-организатор
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов, , совет родителей, добровольцы и
			волонтеры, актив «Старшие для младших»

Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного е динства; • 8 ноября: День памяти поги бших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Ро ссии; • последнее воскресенье ноя бря (24.10.2026): День матери; • 30 ноября: День Государств енного ге рба Российской Фед ерации			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10-11-е	09.11–13.11	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, совет родителей, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 20.11	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестно го солдат а; • 3 декабря: Международный день инв алидов; • 5 декабря: День доброволь ца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Оте чества; • 12 декабря: День Конститу ции Российской Федерации			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11-е	09.12	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор,
Единый урок «Права человека»	10-11-е	10.12	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
В рамках Года семьи. Церемония «Звездный час» для родителей	10-11-е	До 11.12	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, актив «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	10-11-е	03.12	Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»,

(03.12)			
Уроки доброты	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастеркласс	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, добровольцы и волонтеры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, совет родителей педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших», Руководитель ШМО «Искусство»
Январь **События:** • 25 января: День российског о студенчества; • 27 января: День снятия бло кады Ленинграда; • 27 января: День освобожде ния Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Д ень памяти жертв Холокоста			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	10-11-е	18.01–22.01	Замдиректора по ВР педагог организатор, первичное отделение РДДМ,
Акция памяти «Зажгите свечи...»	10-11-е	27.01	Замдиректора по ВР педагог организатор, первичное отделение РДДМ,
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 27.01	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»

Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома с оветскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российско й науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международн ый день родного языка; • 23 февраля: День защитник а Отечества			
День открытых дверей	10-11-е	12.02	Директор, заместители директора по УВР, руководители предметных ШМО педагог организатор, совет родителей педагогорганизатор, добровольцы и волонтеры, , учителя физической культуры, актив «Старшие для младших»
Масленица	10-11-е	26.02	Замдиректора по ВР педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	10-11-е	19.02	Замдиректора по ВР педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоедине ния Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Международная акция «Сад памяти»	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, совет родителей, «Добровольцы и волонтеры»

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11-е	15.03–19.03	Замдиректора по ВР, Руководитель ШМО «Русский язык и литература», библиотекарь школы, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, совет родителей, добровольцы и волонтеры
Большой концерт к Международному женскому дню	10-11-е	05.03	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, совет родителей, «Добровольцы и волонтеры»
III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	10-11-е	26.03	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, совет родителей,
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавт ики; • 19 апреля: День памяти о ге ноциде с оветского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественн ой войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО педагог организатор,
			совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»,
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей, актив «Старшие для младших»
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11-е	07.04	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, актив «Старшие для младших»,

Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	10-11-е	23.04	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО, Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»,
Проект «Наследники Великой Победы»	10-11-е	27.04	Замдиректора по ВР, , Классные руководители 10–11-х классов, актив «Старшие для младших»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Звездный час»	10-11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО педагог организатор
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	10-11-е	Апрель/май	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Т руда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских обще ственных организаций России; • 24 мая: День славянской пи сьменности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	10-11-е	Май	Замдиректора по ВР, , руководители предметных ШМО, совет родителей, актив «Старшие для младших»
Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	10-11-е	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет родителей
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	10-11-е	До 9.05	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, актив
«Георгиевская лента – символ воинской славы»			«Старшие для младших»
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11-е	До 7.05	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»

Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	10-11-е	07.05	Замдиректора по ВР, совет родителей, Руководитель ШМО «Искусство» педагог организатор, первичное отделение РДДМ
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11-е	До 07.05	Замдиректора по ВР, классные руководители 10–11-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Всероссийская неделя ориентирования	10-11-е	12.05–15.05	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Всероссийская неделя ориентирования	10-11-е	11.05–14.05	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Церемония награждения «Звездный час»	10-11-е	21.05	Замдиректора по ВР, руководители предметных ШМО, совет родителей,
САМОУПРАВЛ ЕНИЕ			
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
«Школа лидера» для лидеров муниципальных и школьных органов ученического самоуправления Республики Крым	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь	Замдиректора по ВР, лидеры ученического самоуправления
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления

Публикации новостей в	10-11	Каждую	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
школьном аккаунте в VK и МАКС		неделю	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Фоторепортажи со школьных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Выпуски видеороликов «Школьная жизнь»	10-11	1 раз в триместр	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
«Календарь Победы» проект ученического самоуправления Республики Крым	10-11	Октябрь-май	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор,классные руководители 10-11классов
Форум талантливы и одаренных детей «Интеллектуальный Стартап»	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор,классные руководители 10-11 классов, совет родителей.
Форум советов ученического самоуправления Республики Крым «Мы о будущее страны! В рамках профильной смены лидеров ученического самоуправления Республики Крым	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор,классные руководители 10-11 классов, совет родителей.
Серия выездных тренингов для кураторов школьных органов ученического самоуправления	10-11	Февраль/март	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
Конкурс «История местного самоуправления моего края»	10-11	Март	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
День самоуправления	10-11	Март/апрель	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор

Конкурс «История местного самоуправления края»	10-11	Март/апрель	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
Межрегиональный телемост ученического самоуправления	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
Межрегиональный форум молодежных меди «МедиаЛаб92»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану для реализации профессионального самоопределения воспитанников	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов
Цикл классных часов «Мой выбор»	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11х классов
Октябрь			
К Году семьи. Деловая игра «Юридическое право»	10-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов, совет родителей
Онлаин профессиональные тестирования на цифровых платформах	10-11-е	Октябрь	Педагог – организатор, Классные руководители 10-11-х классов, совет родителей
Ноябрь			
«Проектория» цикл видеоуроков	10-11-е	Ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Конкурс в школьном музеи «Лучший экскурсовод»	10-11-е	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов, актив «Старшие для младших»

Январь			
Серия классных часов «Профессии нашего города»	10-11-е	Январь	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов, совет родителей
Школьный конкурс «Я программист»	10-11-е	Январь	Учитель информатики, педагогорганизатор
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	10-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов, актив «Старшие для младших»
Школьный конкурс на лучшую статью «Я журналист»	10-11-е	Февраль	Учителя русского языка и литературы, педагогорганизатор, классные руководители 10-11-х классов
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов, актив «Старшие для младших»
Апрель			
Ярмарка профессий	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов
Май			
Экскурсии на предприятия города	10-11-е	Май	Замдиректора по ВР, Классные руководители 10-11-х классов
Проект «Предпрофессиональное образование»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Проект «шаги к профессии»: «Детсикй сад – школа – колледж – ВУЗ предприятие»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Профориентационный конкурс «Азбука профессий»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
ВНЕШКОЛЬН ЫЕ МЕРОПР ИЯТИЯ			

Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10-11-е	В течение года	Руководитель школьного музея
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации.	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, Руководитель ШМО «История и обществознание», психолог, руководители ШМО
Акции «Трудовой десант»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Акции в поддержку участников СВО	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-1-х классов, педагог-организатор
Конкурс юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновенья…» среди школьников Ремпублики Крым	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны!»	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Сентябрь			
Акция «Трудовой десант»: осенний общегородской субботник	10-11-е	15.09 – 19.09	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Октябрь			
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	10-11-е	Октябрь/апрель	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Ноябрь			
Экскурсии в историколитературный музей	10-11-е	16.11–20.11	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, руководитель
			школьного музея, классные руководители

Конкурс защита научноисследовательских работ МАН «Искатель»	10-11-е	Ноябрь-февраль	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителяпредметники
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	10-11-е	Ноябрь-март	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Февраль			
Виртуальная экскурсия в Музей военной техники	10-11-е	15.02 – 19.02	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, руководитель школьного музея, классные руководители
Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945»	10-11-е	Февраль/май	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Республиканская патриотическая краеведчиская коференция учащихся «Крым наш общий дом»	10-11-е	Февраль/апрель	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, руководитель школьного музея, классные руководители
Март			
Участие в общегородском празднике «Ай да Масленица!»	10-11-е	02.03	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	10-11-е	Март-апрель	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителяпредметники
Патриотический онлаин диктант «Крым в истории России»	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Май			
Вахты памяти	10-11-е	Май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, руководитель юнармейского отряда

Походы выходного дня по классам	10-11-е	Май	Классные руководители, совет родителей
Походы выходного дня по классам	10-11-е	Май	Классные руководители, совет родителей
Межрегиональный фестиваль «Техно Крым»	10-11-е	Май	Классные руководители, совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-			
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, совет родителей, учитель ИЗО, классные руководители
Государственные символы России	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Правила дорожного движения	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Информационная безопасность школьников	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Противодействие экстремизму и терроризму	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Новости школы (интерактивная стена)	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР ,педагог-организатор, первичное отделение РДДМ,
Критерии церемонии награждения «Звездный час»	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Дополнительное образование	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор

Инсталляция «Экологические акции школы»	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Афиши к мероприятиям школы/класса	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР педагог организатор, первичное отделение РДДМ,
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11-е	День учителя – до 30.09	Замдиректора по ВР, учителя ИЗО педагогорганизатор
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект	10-11-е	«Умная пятница»	Замдиректора по ВР,
оформления школьного праздника»		– до 24.10	учителя ИЗО педагогорганизатор
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор учителя ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11-е	Новый год – до 21.12	Замдиректора по ВР, учитель ИЗО педагог-организатор
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	08.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	10-11-е	До 18.12	Замдиректора по ВР, учителя ИЗО, педагогорганизатор

Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11-е	Масленица – до 19.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 26.02	Замдиректора по ВР, ответственный за оформление школы, учителя ИЗО, педагогорганизатор
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	05.02 – День российской науки	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, учителя ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	до 09.04 – День космонавтики	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок	Замдиректора по ВР, ответственный за оформление школы, учителя ИЗО, педагогорганизатор
		– до 30.04 Церемония «Звездный час» – до 30.04	
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	10-11-е	До 23.04	Замдиректора по ВР, учитель ИЗО, педагог-организатор
Май			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11-е	12.05 – лауреаты премии «Звездный час» по физике, химии, медицине	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11-е	День знаний – до 21.05	Замдиректора по ВР, учителя ИЗО, педагогорганизатор
Межрегиональный конкурс «Уютный класс»	10-11-е	В течение года (согласно отдельному графику)	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
ПРОФИЛАКТИ КА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11-е	Согласно планам работы специалистов социальнопсихологической службы школы	Замдиректора по ВР, педагог - организатор, соцпедагог, психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог - организатор, психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, замдиректора по АХЧ педагог - организатор, психолог
Совет профилактики	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР педагог - организатор, психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР педагог - организатор, первичная ячейка РДДМ педагоги допобразования и ВД
Республиканские соревнования «Кожаная ловушка» среди детей 9-15 лет	10-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители 10-11-х классов
Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силометр»	10-11-е	Сентябрь/октябрь	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, учителя физической культуры

Всероссийский день бега «Кросс нации»	10-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР педагог - организатор, учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР педагог - организатор, школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	10-11-е	Ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Беседа «Кто обзывается, тот...»	10-11-е	Декабрь	Педагог-психолог
Спортивная лига среди школьных спортивных клубов Республики Крым	10-11-е	Январь-март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	10-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР, педагог - организатор, учителя физкультуры
Республиканские соревнования «Первенство Детско-юношеской футбольной лиги Крыма»	10-11-е	Февраль-июнь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, педагог - организатор, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	10-11-е	Май	Замдиректора по ВР, педагог - организатор, учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	10-11-е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества, колледжи и ВУЗы города.
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог

плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
В рамках межрегионального сотрудничества «Семейный клуб участников СВО и их родных»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведегние занятий по Пушкинской карте «Пушкин помогает»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБ ЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИ Я			
В т ечение года			
Заседания лидеров «Российского Движения Первых»	10-11-е	Еженедельно	Педагог - организатор, замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее науки	10-11-е	По записи	Классные руководители 10-11х классов, руководитель музея школы
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10-11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11-е	По мере проведения	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»

Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11-е	В течение года	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11-е	В течение года	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	10-11-е	02.09	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Октябрь			
Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11-е	Согласно плану	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	10-11-е	20.11	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10-11-е	09.11–13.11	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и
			волонтеры»
Участие в конференции «Православие в Крыму: история, традиции, современность»	10-11-е	Ноябрь	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	10-11-е	10.12	Руководитель ШМО «Естественные науки»,

Зимняя благотворительная ярмарка	10-11-е	11.12	Замдиректора по ВР, первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	10-11-е	11.12	
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	10-11-е	27.01	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	10-11-е	05.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	10-11-е	12.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	10-11-е	15.02	Директор, первичное отделение РДДМ
Лекторий «Научная среда»	10-11-е	24.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11-е	15.03–19.03	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	10-11-е	до 15.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»

Праздник науки	10-11-е	10.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	10-11-е	22.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Концерт, посвященный Дню Победы	10-11-е-е	28.04	Замдиректора по ВР, первичное отделение РДДМ педагог - организатор
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Звездный час» по физике, химии, биологии	10-11-е	12.05	Руководитель ШМО «Естественные науки»
ВОЛОНТЕРСТ ВО			
В т ечение года			
День благотворительности и милосердия Акция «Белый цветок»	10-11-е	Сентябрь/май	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Белая трость»	10-11-е	Октябрь	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Сбор помощи бездомным животным ко дню защиты животных.	10-11-е	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители 10-11кл
Библиотечная акция подари жизнь книге» к международному дню библиотек	10-11-е	Октябрь	Актив школы
Экологическая акция «Сохраним можжевельник Крыма»	10-11-е	Октябрь/ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	10-11-е	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Акция «Посылка солдату»	10-11-е	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Чистая Планета»	10-11-е	Первая суббота месяца	Педагог-организатор, классные руководители 10-11кл
Награждение активистовволонтеров школы, ко Дню добровольца (волонтера) в России	10-11-е	5 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор
Международная акция «Сад	10-11-е	Март/апрель	Заместитель директора,
памяти»			педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Лучший школьный двор»	10-11-е	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Свои для всех», помощь детям войны, ветеранам труда, нуждающимся пенсионерам.	10-11-е	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 10-11кл.
Акция «Добро в ковчег»	10-11-е	В течение года	Актив школы
Работа в городском отряде «Волонтеры Победы»	10-11-е	В течение года	Лидеры ученического самоуправления
Месячник благоустройства территории	10-11-е	В течение года (по отдельному графику)	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 10-11кл.

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 41 класс, в которых работают 36 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШ № 15» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Настольный теннис».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://yalta1.crimeaschool.ru/info

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ЯСШК № 1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ЯСШ № 15»

В МБОУ «ЯСШК № 1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ЯСШК № 1»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ЯСШК № 1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «ЯСШК № 1» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ЯСШ № 15» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «ЯСШК №1»цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ЯСШК № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ЯСШК № 1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2026/2027 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2027/2028 учебный год.