



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТА**  
Педагогический совет  
МБОУ «ЯСШК № 1»

(протокол от 27.08.2024 г. № 16)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «ЯСШК № 1»  
\_\_\_\_\_/В.В. Мажугина

Приказ от 30.08.2024 г. № 339

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

**г. Ялта, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                     |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Общие положения .....</b>                                                                                                                        | <b>3 стр.</b>  |
| <b>Раздел 1. Целевой раздел .....</b>                                                                                                               | <b>6 стр.</b>  |
| 1.1.Пояснительная записка .....                                                                                                                     | 6 стр.         |
| 1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы<br>дополнительного образования .....                                         | 10 стр.        |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися<br>основной образовательной программы дополнительного образования ..... | 13 стр.        |
| <b>Раздел 2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                                        | <b>16 стр.</b> |
| 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования .....                                                                     | 16 стр.        |
| 2.2. Программы дополнительных объединений .....                                                                                                     | 16 стр.        |
| <b>Раздел 3. Организационный раздел .....</b>                                                                                                       | <b>32 стр.</b> |
| 3.1. Учебный план .....                                                                                                                             | 32 стр.        |
| 3.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования .....                                                                               | 32 стр.        |
| <b>Приложение № 1. Учебный план и расписание кружков дополнительного образования<br/>МБОУ «ЯСШК № 1» .....</b>                                      | <b>34 стр.</b> |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-коллегиум №1» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШК №1») является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям МБОУ «ЯСШК №1», состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ДО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования в МБОУ «ЯСШК №1»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «ЯСШК №1». Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «ЯСШК №1» на уровне дополнительного образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО):

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учётом специфики условий МБОУ «ЯСШК № 1», приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на уровне дополнительного образования в МБОУ «ЯСШК № 1» в соответствии с требованиями ФГОС. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.
- ООП ДО является источником информации об особенностях МБОУ «ЯСШК № 1» при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией МБОУ «ЯСШК № 1»
- текст ООП ДО позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности в МБОУ «ЯСШК №1», планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с программой, решать проблемы дополнительного образования; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения;
- знакомство с текстом ООП ДО даёт родителям (законным представителям) обучающихся представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «ЯСШК №1» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне дополнительного образования.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, включающий:**

1. **Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, а также принципы и подходы к её формированию; особенности образовательного процесса в МБОУ «ЯСШК №1» на уровне дополнительного образования.

2. **Планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

3. **Систему оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы дополнительного образования, которая описывает особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организацию и содержание оценочных процедур.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, включающий:**

1. **Организация образовательной деятельности дополнительного образования** в которой описываются цели и задачи программы, описываются особенности реализации и формы организации по каждому из направлений, содержание, условия, обеспечивающие развития дополнительного образования обучающихся.

2. **Программы отдельных учебных предметов (курсов)**, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного образования с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ДО и фундаментального ядра содержания общего образования.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, включающий:**

1. **Учебный план**, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая организована по направлениям развития личности в формах отличных от урочной; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

2. **Систему условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования**, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

### **Характеристика**

#### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

##### **«Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1»**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам (далее – МБОУ «ЯСШК №1»).

1.2. Полное официальное наименование Образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-коллегиум №1» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

1.3. Сокращенное официальное наименование Образовательной организации: МБОУ «ЯСШК №1»

1.4. Место нахождения: 298612, Республика Крым, город Ялта, улица Ленинградская, дом 49

1.5. Учредителем и собственником МБОУ «ЯСШК №1» является

муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым.

Полномочия учредителя МБОУ «ЯСШК №1» осуществляет Администрация города Ялта Республики Крым в лице Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым (далее - Учредитель).

Полномочия собственника имущества МБОУ «ЯСШК №1» осуществляет Администрация города Ялта Республики Крым.

1.6. МБОУ «ЯСШК №1» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Крым, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами, Законами Республики Крым, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом МБОУ «ЯСШК №1».

1.7. Основной целью деятельности МБОУ «ЯСШК №1» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

1.8. Общеобразовательная программа дополнительного образования обеспечивает подготовку обучающихся к доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности МБОУ «ЯСШК №1».

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

#### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «ЯСШК №1»**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р "Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Устав МБОУ «ЯСШК № 1»;
- Рабочая программа воспитания;
- Положение об организации дополнительного образования (пр. от 31.08.2020 № 198).

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного

образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

**Цель образовательной программы дополнительного образования** – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды.

При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

2. **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала

каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. **Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. **Принцип ориентации** на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и

педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

**15. Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования:

- обучающая функция – в объединениях по интересам каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция – занятия в объединениях по интересам позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса,

который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);

- технология организации проектной деятельности;
- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в Комплексе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования**

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

**Личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;

**Метапредметные результаты** – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

## **Личностные универсальные учебные действия**

*У учащегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценки педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования**

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным

знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

### Мониторинг результатов личностного развития ребенка

| Оцениваемые параметры                                                                        | Критерии                                                                   | Методы диагностики       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Терпение                                                                                     | Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени | Наблюдение               |
| Воля                                                                                         | Способность побуждать себя к практическим действиям                        | Наблюдение               |
| Самоконтроль                                                                                 | Умение контролировать свои поступки                                        | Наблюдение               |
| Самооценка                                                                                   | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                  | Анкетирование            |
| Интерес к занятиям в творческом объединении                                                  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы            | Тестирование             |
| Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации             | Тестирование, наблюдение |
| Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)                                    | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные                       | Наблюдение               |

### Мониторинг учебных результатов

| Показатели (оцениваемые параметры)                                                  | Критерии                                                  | Методы диагностики                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка обучающихся</b>                                      |                                                           |                                              |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос. |

|                                                                                                    |                                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.2. Владение специальной терминологией                                                            | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии      | Собеседование                       |
| <b>2. Практическая работа обучающихся</b>                                                          |                                                                          |                                     |
| 2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям       | Контрольное задание                 |
| 2.2. Творческие навыки                                                                             | Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания | Наблюдение, индивидуальные задания. |

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в мае текущего года. В период школьных каникул занятия не проводятся. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой рабочий день (5-ти дневная рабочая неделя).

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, но должен быть не менее 15 человек.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия:

- для младших школьников – от 0,45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

### **2.2 Программы дополнительных объединений**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественной,

физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

**Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ «ЯСШК № 1»**

| №<br>п/п | Ф. И. О.                        | Название кружка                                                                                |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Беличкова Наталья Александровна | «Школа этикета»                                                                                |
| 2.       | Бондаренко Наталья Сергеевна    | «Человек и его здоровье»<br>«Нейробиология»                                                    |
| 3.       | Глоба Инга Евгеньевна           | «Бальные танцы»                                                                                |
| 4.       | Вишневский Сергей Анатольевич   | «Школьный музей «Античная и средневековая история Крыма»<br>(Успех каждого ребёнка)            |
| 5.       | Пеньков Дмитрий Петрович        | Школьный театр «Планета сокровищ»                                                              |
| 6.       | Совзак Алиме Сеферовна          | «Лидер»                                                                                        |
| 7.       | Шевель Николай Анатольевич      | «Киокушинкай»                                                                                  |
| 8.       | Калинина Людмила Аркадьевна     | «Время познаний и творчества»<br>«Мы – эколята»<br>«Волшебные краски»<br>«Территория здоровья» |
| 9.       | Персикова Елена Ивановна        | «Время познаний и творчества»<br>«Мы – эколята»<br>«Волшебные краски»<br>«Территория здоровья» |
| 10.      | Жукова Наталья Владимировна     | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         |
| 11.      | Туманевич Лариса Петровна       | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         |
| 12.      | Ковальская Лариса Максимовна    | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         |
| 13.      | Лашкарадзе Яна Гивиевна         | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         |
| 14.      | Куликова Ольга Николаевна       | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         |
| 15.      | Курченко Анна Владимировна      | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         |

**Художественная направленность** ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через театральное и музыкальное искусство.

Художественно-эстетическая направленность представлена следующим курсом:

#### **1. Кружок «Бальные танцы»**

**Цель курса:** Создание валеологических обоснованных условий способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, хореография) и развитие качеств творческой личности ребенка средствами танцевального искусства.

##### **Задачи курса:**

- Развитие и сохранение здоровья детей младшего школьного возраста;
- Соразмерное формирование танцевальных способностей: развить чувство выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве.
- Дать первоначальную хореографическую подготовку.

##### **Планируемые результаты**

###### **Личностные результаты**

- Формирование активной жизненной позиции;
- приобретение способности к самопрезентации;
- развитие таких качеств как трудолюбие, упорство, дисциплинированность, собранность, пунктуальность;
- развитие эстетического восприятия мира;
- развитие нравственных качеств личности;
- культура общения (вежливое отношение мальчика к девочке, внимательность, галантность);
- планирование собственной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, способствующих продуктивному сотрудничеству учащегося со сверстниками и взрослыми;
- расширение своего кругозора;
- готовность к преодолению трудностей, ответственности, воспитание силы воли.
- развитие в плане чувства коллективизма
- развитие музыкального слуха, чувства ритма и темпа, памяти.

###### **Метапредметные результаты**

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- Стремление работать в коллективе, проявляя индивидуальность в различных танцевальных постановках, адекватно оценивает свои достижения, осознание трудности, поиск причины и пути их преодоления.
- Умение работать по плану, сверяя свои действия с намеченной целью, составлять последовательность действий.

###### **Предметные результаты**

- обучающиеся будут обладать сформированными танцевальными знаниями, навыками и умениями;
- обучающиеся приобретут навык свободного владения хореографической и специальной терминологией;
- обучающиеся научатся понимать выразительность отдельных элементов танца и музыки, передаче определенного содержания;
- обучающиеся вырабатывают осанку и умение красиво двигаться, начнут развивать свои физические данные, получают знания о том, как их развивать и поймут, что это необходимо, чтобы стать стройными и подтянутыми.

## **2. Кружок «Школьный театр «Планета сокровищ»**

**Цель программы:** эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные.**

1. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии)..
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

#### **Развивающие.**

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
2. Развивать речевую культуру.
3. Способствовать развитию индивидуальности и самостоятельности.
4. Развивать коммуникативные способности детей, поощрять взаимопомощь среди воспитанников.
5. Развивать эстетический вкус.

#### **Воспитательные.**

1. Воспитывать художественный вкус и чувство прекрасного.
2. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.
3. Содействовать воспитанию творческой личности, способной осуществлять свои творческие замыслы.
4. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, аккуратности, стремления довести начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития культуры и общественной практики;
- познавательная активность в области творческой деятельности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- индивидуально-личностные позиции.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

#### **Метапредметные**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- основам коммуникативной рефлексии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

**Предметные**

Обучающийся научится:

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- формирование у обучающихся художественного вкуса и эстетического отношения к действительности;
- овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры;
- получить опыт выступать в роли режиссёра, актёра;
- научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.

### **3. Кружок «Волшебные краски»**

**Цель программы** - формирование у детей младшего школьного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающая: совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками, самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.

Развивающая: развивать глазомер, координацию глаза и руки.

Воспитательная: воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.

*Пройдя подготовку по данному курсу, дети должны научиться:*

свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков;

самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.

**Физкультурно-спортивная направленность** направлена на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодежи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких

спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости и др.).

Преимуществом этого направления учебно-воспитательной работы являются возможности в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества.

Содействие физическому развитию детей и подростков в единстве с нравственным и интеллектуальным воспитанием, формирование здорового образа жизни – задача педагогов дополнительного образования спортивного отдела.

Занятия в спортивных отделениях предоставляют возможность укрепить свое здоровье, ощутить радость движения, обрести новых друзей и знакомых, активно участвовать в спортивной жизни города района и области.

Физкультурно-спортивная направленность представлена кружками:

### **1. Кружок «Киокушинкай»»**

**Цель курса:** формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение киокушинкай.

#### **Задачи курса:**

–обучение двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении техническим приемов киокушинкай;

- обучение разнообразным подвижным и развивающим играм, а также участие в спортивных праздниках, соревнованиях, умению самовыражаться;

–обучение правилам поведения на занятиях.

- воспитание интереса к занятиям по киокушинкай;

–воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;

–воспитание уважительного отношения к партнёрам, сопернику, окружающим;

–воспитание коммуникативных навыков.

–формирование познавательной активности;

–развитие кондиционных и координационных способностей;

–овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой);

–овладение правилами судейства соревнований; приобретение соревновательного опыта.

–формирование социальной активности: капитан команды, старший в группе, судья по киокушинкай.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

## **2. Кружок «Территория здоровья»**

**Цель курса:** укрепление психического и физического здоровья детей в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, любящей свою Родину.

### **Задачи курса:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

### **Планируемые результаты:**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

#### **Личностными результатами программы является формирование следующих умений**

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД**

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

**Естественнонаучная направленность** ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Естественнонаучная направленность представлена следующими кружками:

#### **1. Кружок «Нейробиология»**

**Цель курса:** развитие биологического мышления, углубление и расширение знаний, умений и практических навыков обучающихся в области комплексной науки нейробиологии.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить учащихся с наиболее значительными достижениями мировой и отечественной нейробиологии как науки, изучающей генетику, развитие, анатомию, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
- дать углубленные теоретические знания по закономерностям функционирования возбудимых тканей, анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы; механизмам клеточных и молекулярных процессов

передачи и запоминания информации; основам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека.

- отработать умения работы с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- научить осуществлять наблюдения и эксперименты за биологическими объектами и состоянием собственного организма.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

##### **Предметные результаты:**

- 1) Знание эволюции, анатомии и физиологии нервной системы и сенсорных систем, типов и морфологических свойств нейронов, структуры межнейронных синапсов, рефлекторного принципа в деятельности нервной системы, нейробиологических основ поведения, нейронных систем, управляющих функциональным состоянием;
- 2) Умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 3) Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов нервной системы;
- 4) Сформированность представления об особенностях высшей нервной деятельности человека.

## **2. Круг «Человек и его здоровье»**

**Цель курса:** углубить теоретические знания, практические умения и навыки по анатомии и физиологии человека.

**Задачи курса:**

- расширение представлений учащихся о строении систем органов и отдельных органов в связи с их функцией;
- углубление знаний о регуляции работы отдельных органов в организме;
- закрепление общебиологических понятий на основе связи строения с функцией, зависимости строения организма от условий обитания;
- отработка навыков физиологического наблюдения и эксперимента;
- развитие биологического мышления, умения сравнивать, выявлять взаимосвязи, классифицировать;
- развитие навыков работы с биологическими объектами.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Сформированность понятий о строении и механизмах функционирования систем органов, о взаимодействии органов в процессе осуществления функций;
- 2) Знание основных гомеостатических констант;
- 3) Овладение навыками работы с моделями, муляжами, фиксированными препаратами, учебно-лабораторным оборудованием;
- 4) Владение умением работать с таблицами и схемами;
- 5) Способность проводить физиологический эксперимент и оформлять его результаты.

### **3. Кружок «Мы – эколята»**

**Цель программы:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

**Развивающие:**

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

**Воспитательные:**

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Планируемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

***Социально-гуманитарная направленность*** направлена на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта; развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность представлена следующими кружками:

**1. Кружок «Лидер»**

**Цель курса:** подготовка будущих лидеров молодежного движения, формирование у детей навыков общения в социальной среде, приобретение ими опыта цивилизованного лидерства, партнерства.

**Задачи курса:**

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний, умений и навыков, готовности реализовывать их в профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуациях;
- обучение разным стилям управления коллективом и анализу действий организатора коллектива, анализу собственной позиции в структуре взаимоотношений; организаторским способностям;

- включение подростков в различные виды деятельности, позволяющие проявиться лидерским наклонностям личности, реализовать ее лидерский потенциал; актуализация субъективного опыта учащихся

#### **Планируемые результаты**

В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

## **2. Кружок «Школа этикета»**

**Цель курса:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи курса:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- предоставление учащимся возможности проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- привитие стремления к постоянному познанию, убеждению, что каждый может объявить войну своему невежеству
- развивать духовное единство между учащимися и учителем, устанавливать взаимное доверие

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

##### **Метапредметные:**

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Предметные:**

- развить привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу;
- активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения;
- накопить опыт предотвращения конфликтных ситуаций и нравственного решения уже происшедших конфликтов;
- активизировать формирующиеся задатки самоконтроля в поведении детей.

### **3. Кружок «Время познаний и творчества»**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития интереса обучающимися младшего школьного возраста к выбранному виду деятельности и мотивации к его овладению; выявление и развитие индивидуальных творческих склонностей и способностей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** – осваивать начальные знания и умения по видам деятельности, предоставляемых программой; обучать рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности;

**Развивающие:** ориентировать обучающихся на результативную работу; мотивировать познавательную деятельность обучающихся. развивать способность к реализации творческих замыслов через понимание целей и выбор способов решения по предмету.

**Воспитывающие:** воспитывать основы правильного поведения в поступках и деятельности; воспитывать умение работы в коллективе. формировать положительное отношение к обучению; ориентировать обучающихся на понимание причин успеха.

В результате освоения содержания программы обучающиеся будут демонстрировать: обучающийся может овладеть основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности, и др.; способен выбирать себе участников по совместной деятельности; хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. проявляет любознательность, расширяет начальные знания о себе, природном и социальном мире. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. целевые ориентиры предполагают формирование у младшего школьника навыков учебной и других видов деятельности.

**Туристско-краеведческая направленность** ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования, предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края.

Целью туристско-краеведческой направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, создание условий для развития интереса обучающихся к окружающей среде, вовлечение обучающихся в природоохранную и исследовательскую деятельность.

Художественно-эстетическая направленность представлена следующим курсом:

#### **1. Кружок «Школьный музей «Античная и средневековая история Крыма»**

**Цель курса:** комплексное изучение истории и культуры, истории и археологии Крыма, воспитание у учащихся уважения и интереса к истории, формирование у

воспитанников широкого кругозора. Способствовать развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

Задачи курса:

- образовательные: расширить и углубить знания по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- личностные: воспитать гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственность поколений, ответственность за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции;
- метапредметные: приобщить школьников к исследовательской деятельности, развить познавательный интерес к изучению истории и культуры.

### **Планируемые результаты:**

Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии Крыма,
- получение знаний о памятниках истории, культуры полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,
- умение исследовать культурные богатства родного края,
- формирование системы знаний, умений, навыков по краеведению.
- умение работать с архивными документами и другими историческими и литературными источниками.

2. Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- получение навыков написания научно-исследовательских работ, участие в краеведческих конкурсах, конференциях и олимпиадах, конкурсах школьных музеев;
- получение основ экскурсоводческой деятельности;
- навыки общения с аудиторией.
- получение навыков практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков, воссозданию прошлого родного края в виде организации экспозиции музея.

3. Творческая компетентность:

- умение самостоятельно подготовить научно-исследовательскую работу, четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,
- способность сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;
- развитие артистических, эмоциональных качеств у детей, формирование их художественного вкуса.
- развитие логического мышления и навыков самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;
- развитие образного художественного мышления через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов быта, старины и т.д.;
- умение вести экскурсию.

4. Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к историческому и природному наследию родного края. Воспитание патриотизма. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- пробуждение национального самосознания, русского духовного характера, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга,

преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

- метапредметные – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, музейного дела, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

- личностные – формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал, умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности; также умение использовать краеведческие знания для созидательной деятельности.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 2 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

Календарно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Продолжительность освоения программ художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах 45, 60 минут и 1,5 часа в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором МБОУ «ЯСШК №1». В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией МБОУ «ЯСШК №1».

Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

**Учебный план дополнительного образования и расписание представлены в Приложении 1.**

### **3.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Система представления результатов обучающихся**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

***Учебный план  
дополнительного  
образования  
МБОУ «ЯСШК № 1»  
2024/2025 учебный год***

Принят  
Педагогический совет  
(протокол от 27.08.2024 г. № 16)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование – это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Приоритетными направлениями дополнительного образования в нашей школе являются

- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *естественнонаучное;*
- *социально-гуманитарное;*
- *туристско-краеведческое.*

Выбору этих направлений послужили следующие условия:

1. Кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
2. Наличие оборудованных специализированных кабинетов: медицинский кабинет, актовый зал, зал хореографии, спортивные залы;
3. Востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы;
4. Необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим, интеллектуальным и спортивным потенциалом;
5. Наличие учебно-методического обеспечения (программы художественного направления, физкультурно-спортивного направления, естественнонаучного

направления, социально-гуманитарного направления; календарно-тематические планы кружковой работы; сценарии и разработки досуговых мероприятий);

В школе выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации направлений дополнительного образования школьников.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную направленность, и использования современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое, интеллектуальное и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Нормативной базой для определения стратегии развития дополнительного образования на 2021/2022 учебный год в МБОУ «ЯСШК №1» и формирования уровня оценки качества дополнительного образования являются:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286) (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2013 г. № 1099) (в действующей редакции);

Федерации от 31.05.2021 г. № 287) (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373) (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) (в действующей редакции);

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением правительства РФ от 16.03.2011 №174 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции).

#### **Локальные нормативные акты**

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО, рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2022 г. № 12, утверждена пр. от 31.08.2022 г. № 355 (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО, рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2022 г. № 12, утверждена пр. от 31.08.2022 г. № 355 (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО, рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2019 г. № 11, утверждена пр. от 02.09.2019 г. № 314 (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО, рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2019 г. № 11, утверждена пр. от 02.09.2019 г. № 314 (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе ФГОС СОО, рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2019 г. № 11, утверждена пр. от 02.09.2019 г. № 314 (в действующей редакции);

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса (пр. от 28.05.2021 г. № 187.);

- Положение об организации дополнительного образования (пр. от 31.08.2021 г. № 280).

Календарно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Продолжительность освоения программ художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 45 минут.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

**Распределение ставок**  
**педагогов дополнительного образования**  
**на 2024/2025 учебный год**

| № п/п | Ф. И. О.                        | Название кружка                                                                                | Ставка         | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------|
| 1.    | Беличкова Наталья Александровна | «Школа этикета»                                                                                | 1              | 18                        | 612                    |
| 2.    | Бондаренко Наталья Сергеевна    | «Человек и его здоровье»<br>«Нейробиология»                                                    | 0,125<br>0,125 | 2,25<br>2,25              | 76,5<br>76,5           |
| 3.    | Глоба Инга Евгеньевна           | «Бальные танцы»                                                                                | 1              | 18                        | 612                    |
| 4.    | Вишневский Сергей Анатольевич   | «Школьный музей<br>«Античная и средневековая история Крыма»<br>(Успех каждого ребёнка)         | 0,25           | 4,5                       | 153                    |
| 5.    | Пеньков Дмитрий Петрович        | Школьный театр<br>«Планета сокровищ»                                                           | 0,5            | 9                         | 306                    |
| 6.    | Совзак Алиме Сеферовна          | «Лидер»                                                                                        | 0,375          | 4,5                       | 153                    |
| 7.    | Шевель Николай Анатольевич      | Киокушинкай                                                                                    | 1, 125         | 20,25                     | 688,5                  |
| 8.    | Калинина Людмила Аркадьевна     | «Время познаний и творчества»<br>«Мы – эколята»<br>«Волшебные краски»<br>«Территория здоровья» | 1              | 18                        | 612                    |
| 9.    | Персикова Елена Ивановна        | «Время познаний и творчества»<br>«Мы – эколята»<br>«Волшебные краски»<br>«Территория здоровья» | 1              | 18                        | 612                    |
| 10.   | Жукова Наталья Владимировна     | «Время познаний и творчества»<br>«Территория здоровья»                                         | 0,5            | 9                         | 306                    |
| 11.   | Туманевич Лариса                | «Время познаний                                                                                | 0,5            | 9                         | 306                    |

|     |                                |                                                                    |     |   |     |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|
|     | Петровна                       | и творчества»<br>«Волшебные<br>краски»<br>«Территория<br>здоровья» |     |   |     |
| 12. | Сухарева Наталья<br>Николаевна | «Время познаний<br>и творчества»<br>«Территория<br>здоровья»       | 0,5 | 9 | 306 |
| 13. | Воробьева Ирина<br>Валерьевна  | «Время познаний<br>и творчества»<br>«Территория<br>здоровья»       | 0,5 | 9 | 306 |
| 14. | Лашкарадзе Яна<br>Гивиевна     | «Время познаний<br>и творчества»<br>«Территория<br>здоровья»       | 0,5 | 9 | 306 |
| 15. | Куликова Ольга<br>Николаевна   | «Время познаний<br>и творчества»<br>«Территория<br>здоровья»       | 0,5 | 9 | 306 |