



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет МБОУ «ЯСШК № 1»
Протокол № 3
от «5» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШК № 1»
_____/В.В. Мажугина
Приказ № 145 от «5» мая 2025 г.

ПРОГРАММА
Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1»
муниципального образования городской округ Ялта Республики
Крым

2025 год

I. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

1. Международные документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция РФ.
- Декларация прав человека.

2. Федеральные документы:

- Указ Президента РФ от 16.01.2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 2006 г. № 197-ФЗ;

3. Региональные документы:

- распоряжение Совета министров Республики Крым от 26.12.2024 года № 2617-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2025 году»
- приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.02.2025 № 192 «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2025 году»
- постановление Администрации города Ялта Республики Крым от 17.01.2025 № 146-п «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2025 году»
- приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Ялта Республики Крым от 14.02.2025 года № 117/01-05 «Об организации отдыха и оздоровления детей муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в 2025 году»,

4. Локальные документы:

- Положение о пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Приказ «Об организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «ЯСШК № 1 в летний период 2025 года».

Летний отдых – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием детей дает возможности любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации, а также призван создать оптимальные условия для полноценного детского отдыха. Детские пришкольные оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей создается на базе общеобразовательного учреждения для реализации общеобразовательных программ и оздоровительными работами с учащимися в возрасте от 7 до 12 лет на территории муниципального образования в летний период.

Актуальность разработки программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;
- заботой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности – образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Сроки реализации программы: 27.05.2025 г. – 26.06.2025 г.

Адресат программы: воспитанники Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в возрасте от 7 до 12 лет.

II. Целевой блок

Цель: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

Развивающие:

- развивать и укреплять связь школы и семьи;
- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- развитие коммуникативности детского коллектива;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- создание условий для воспитания культуры общения;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

Ожидаемые результаты

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

III. Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
- Издание приказа по школе о проведении летней пришкольной оздоровительной компании.
- Разработка программы деятельности пришкольной летнего оздоровительного лагеря.
- Отбор кадров для работы на пришкольного летнего оздоровительного лагеря.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2 этап. Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Запуск программы.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.
- Работа в творческих мастерских.

4 этап. Аналитический.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

IV. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и	Ответственные

		материальная база	
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядки.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, измерение параметров в начале и конце смены, оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки.	Материальная база школы	Начальник лагеря,

			администрация лагеря
--	--	--	-------------------------

Кадры и условия труда работников

1. Начальник лагеря назначается из числа педагогических работников образовательных учреждений приказом директора образовательного учреждения (на базе которого организуется лагерь) на срок, необходимый для подготовки и проведения смены.

2. Начальник лагеря утверждает структуру пришкольного лагеря, штатное расписание, должностные инструкции и осуществляет прием педагогического и технического персонала, согласно штатному расписанию.

3. На штатные педагогические должности в лагере принимаются лица, достигшие 18 лет, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

4. В целях оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с детьми, повышения их профессионального мастерства и творческого роста во время смены лагеря может быть создан педагогический (методический) совет.

5. При приеме на работу каждый сотрудник лагеря должен представить медицинское заключение (справку, документ об образовании, ознакомиться с Положением, условиями труда, Правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями.

6. При приеме на работу персонал лагеря проходит обязательный инструктаж по технике безопасности, вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев с детьми и подростками, соблюдение санитарно – гигиенических Правил и Правил пожарной безопасности. В лагере назначаются лица, ответственные за надлежащее состояние дел в этих вопросах.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); теоретические и

практические семинары; творческие мастерские; презентация работы воспитателей и вожатых; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно - печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.
- Создание информационных стендов: «Режим работы лагеря», «Законы и правила лагеря», «Устав лагеря».
- Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в общественном транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних», «О вреде наркотиков, курения, алкоголя».

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Для полноценной организации работы требуется:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.

- Составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

- Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены

- Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам.

Приложение 1

Методики диагностики коллектива в школьном оздоровительном лагере

Диагностические методы:

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. беседа;
4. социометрия;
5. игра.

Диагностика детей в начале смены

Анкета 1.

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (ФИО)_____
2. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)_____
3. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, _____ свой _____ вариант _____
4. Мои ожидания от школьного лагеря (отметить выбранные варианты).
 - а) получить новые знания о _____;
 - б) лучше понять и узнать себя;
 - в) познакомиться с новыми людьми;
 - г) безопасно провести время;
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - е) что-то ещё (указать)_____.
5. Я пришёл в лагерь, чтобы (продолжи фразу)_____.

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества): честность, взаимоуважения, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, постоянство, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета 2.

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты организованный человек?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностика после 10 дней смены

Анкета для вожатых

Особенности протекания адаптационного периода

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы в лагере?
7. Чему научили детей?
8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с подгруппами.

Диагностика детей после первой недели смены

Социометрия

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения в вашем отряде, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Представь, что ваш отряд отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему отряду пришлось участвовать в общем деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?
3. Кого из отряда ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят в отряде, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету.

Диагностика детей в конце смены

1. Жалеешь ли ты, что пошел (пошла) в лагерь? Почему?
2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?
3. Кому и за что ты бы хотел сказать спасибо?
4. Что нового ты узнал, чему научился за это время?
5. Что ты можешь сказать о своём отряде?
6. Хотел бы ты в следующем году быть в лагере в этом же отряде?
7. Что тебе больше всего запомнилось? Почему?
8. Какое дело или задание тебе показалось наиболее неинтересным? Почему?
9. Хотел бы ты прожить день вожатых? Почему?
10. Что бы ты посоветовал вожатым?
11. Твои первые слова дома, когда спросят, как тебе было в лагере?

Диагностика вожатых в конце смены

1. Возникали ли трудности, проблемы в течение смены? Если да, то как вы с ними справились?
2. Оцените по 5-ти балльной шкале свою работу.
3. Если бы была возможность прожить смену заново, что бы Вы изменили в своей работе?
4. Есть ли у вас пожелания и предложения по улучшению организации лагерной смены?

Диагностика родителей в конце смены

1. Как вы оцениваете организацию школьного лагеря по 5-балльной шкале?
2. Эмоциональное состояние ребенка после смены:
 - в лагере понравилось;
 - не понравилось, так как не интересно;
 - не понравилось питание;

- не понравились условия;
- не понравились вожатые;
- не понравился режим дня;
- не понравилось, что мало свободного времени;
- не понравилось другое.

3. Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей.