МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул.Ленинградская, д 49, г. Ялта, Республика Крым, 298612 тел.8(3654)32 44 45,факс (3654)32 44 45, e-mail school_1-yalta@crimeaedu.ru OГРН 1159102014411, ИНН 9103019384, КПП 910301001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республика Крым

P.B.Kyrkonekui

Рассмотрена и принята на Утверждена и введена в

педагогическом совете денетвие
От 24 мая 2024 Приказом директора

ОТ 24 мая 2024 протокол № 6

СШК № 1 № В В Мажугина

24 man 2024 r. № 228/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ №1»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

период реализации программы развития — 5 лет (2024- 2029 годы)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание						
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым						
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273Ф3«Об образовании вРоссийской Федерации» (с изменениями в действующей редакции) Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Постановление Администрации города Ялта Республики Крым от 30.12.2022 г. №6463-п «Об утверждении муниципальной программы развития образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» Устав МБОУ «ЯСШК №1» 						
Цель	1. Создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности,						

найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

2. Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

<u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u>

Задачи:

- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,
- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,
- Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,
- Поддержка одаренных и талантливых

детей; Управление качеством образования

Задачи:

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,

Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,

• Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном

Комплексные задачи Программы развития

	Воспитании подрастающего поколения Повышение профессиональных компетенций педагогов иработников управления Задачи: • Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС, • Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию, • Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научнометодического сопровождения управления реализацией программы развития. Развитие инфраструктуры образовательновоспитательной деятельности Задачи: • Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психологопедагогического сопровождения обучающихся,
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС Планируемые результаты: обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, развитие системы дополнительного образования как условияразвития талантливых детей и социализации всех учащихся, ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ,

предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастерклассы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
 - доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объектаинформационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной средышколы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся сОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий вавтоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных программ дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионовРоссии, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,

увеличение количества открытых мероприятий и публикаций,

рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объектаинформационно-образовательной среды школы,
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Планируемый результат:

• Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов

Планируемые индикаторы:

- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,
- 100% педагогов работают с Программой профессиональногосаморазвития на 3 года,
- системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.

Планируемый результат:

• Инфраструктура образовательновоспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования

Планируемые индикаторы:

- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения

Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков МБОУ «ЯСШК №1»
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (март 2024 – август 2024 г.)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. (активное включение родительской общественности в реализацию проекта через разные формы работы: тематические встречи, работа Управляющего совета школы, круглые столы, включение в работу команды школы по реализации проекта).
II этап — реализация (сентябрь 2024 г. — май 2029 г.)	Направление «Знание»: предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения. Направление «Воспитание»: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-правственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Направление «Здоровье»: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Направление «Профориентация»: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-трудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-трудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной реализации и суверенитета Росси

	наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
III этап – обобщающий (май – август 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития: достижение и удержание высокого уровня развития школы по всем направлениям, обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета — в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в								
00	соответствии с Уставом ОО.								
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение								
	«Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1» муниципального								
	образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШК								
	<u>№</u> 1»)								
	2. Дата создания (основания) ОО – 1982 г.								
	3. ИНН 9103019384								
	4. Информация об учредителе(ях) ОО - Муниципальное образование								
	городской округ Ялта в лице Департамента образования и молодёжной								
	политики Администрации города Ялта Республики Крым.								
	5. Сведения о лицензии (№ Л035-01251-1/00174419 от 03.03.2017 года) и								
	приложения к лицензии.								
	6. Информация о месте нахождения ОО (298612, Республика Крым,								
	город Ялта, улица Ленинградская, дом 49).								
	7. Контакты: т. 8 (3654) 32 44 45, e-mail: school_1-yalta@crimeaedu.ru,								
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:								
	https://yalta1.crimeaschool.ru/home								
Сведения	Количество обучающихся – 1231, из них: уровень начального общего								
об обучающихся	образования — 487; уровень основного общего образования — 639;								
	уровень среднего общего образования – 105. В школе 32 ученика с ОВЗ и 2 детей-инвалидов.								
Краткая	Управление школой строится на принципах единоначалия и								
характеристика	самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии								
организационно-	развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня								
педагогических	управления:								
условий	Первый уровень - директор - главное административное лицо,								
J	воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность								
	за все, что происходит в образовательном учреждении всеми								
	субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие								
	органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или								
	иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет,								
	Методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты								
	управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы								
	в целом, определяют стратегическое направление развития								
	образовательного учреждения, всех его подразделений.								
	Второй уровень - заместители директора образовательного								
	учреждения по учебной, воспитательной работе, административно-								
	хозяйственной части. Этот уровень выступает звеном опосредованного								
	руководства директора образовательной системой. Его главная								
	функция - согласование деятельности ОУ в соответствии с заданными								
	целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться								
	тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.								
	Takin lookoto boibioiiinin etpatern lookin sagan n liporilosob.								

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь согласуют научных консультантов, свою деятельность администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Четвертый уровень обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация и Родительский комитет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель управления соответствует функциональным задачам школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативнофинансово-экономические, кадровые психологопедагогические особенности учреждения и направлены на решение РΦ вопросов, отнесенных законодательством К ведению общеобразовательного учреждения. Реализуются программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. деятельность, Реализуется внеурочная психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей. МБОУ «ЯСШК № 1» работает 5 дней в неделю в две смены.Начало Сведения о режиме занятий – 08:30. деятельности Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

	В течение учебного года для обучающихся организовываются каникулы
	в межчетвертные периоды в соответствии с календарным учебным
	графиком на текущий учебный год.
Сведения о работниках	Указать общее количество работников, количество педагогических
00	работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-
	психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные
	педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников,
	имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество
	педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество
	работников, имеющих государственные награды; долю работников с
	высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую
	квалификационную категорию; количество учителей, имеющих
	квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-
	методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы –
	работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая	ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая
характеристика	академия (филиал) ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского" в г. Ялте,
окружающего социума,	Евпаторийский институт социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ
наличие социальных	им. В.И. Вернадского», Чувашский Государственный институт культуры
партнеров	и искусств, ГБПОУ РК "Ялтинский экономико-технологический
партнеров	колледж", ГАОУ СПО РК "Ялтинский медицинский колледж" -
	предпрофильное обучение, профориентационная работа, участие
	школьников в научных мероприятиях, конференциях, конкурсах.
	ГБУ РК "Историко-археологический музей-заповедник "Неаполь Ски
	фский"", ГАУК РК "Алупкинский дворцово-парковый музейзаповедник", ГАУК РК "Ливадийский дворец-музей", МБУК
	"Ялтинский историко-литературный-музей" – участие в проведении
	археологических экспедиций, посещение музеев, участие в культурных
	мероприятиях на базе музеев.
	ГБОУ ДО РК "Эколого-биологический центр" – участие в мероприятиях
TC	проекта «Билет в будущее»
Краткое описание	2022 г. победитель Всероссийской просветительской экспедиции
достижений ОО за	«От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» (Мажугина
предыдущие 3 года	В.В., Вишневский С.А.)
	2023 г. – XX Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» – II
	место в номинации «Моя многонациональная Россия» (Ельшова Е.В.,
	педагог-наставник Вишневский С.А.).
	2023 г. – Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России –2023» – I
	место (Пеньков Д.П.).
	2024 г. – победитель конкурса проектов Фонда «История Отечества» по
	привлечению молодежи к археологическим исследованиям
	(Вишневский С.А.)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистральное	Образовательный		
	планов одного или	менее 2 профилей		направление	процесс		
	нескольких профилей	и нескольких		«Знание»			
	обучения, предоставление	различных					
	обучающимся	индивидуальных					
	Возможности	учебных планов					
	формирования						
	индивидуальных учебных						
	планов(критический показатель)						
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют	*	направление	процесс		
	учебным предметам (1–11	программы		«Знание»	процесс		
	классы) (критический	учебных		(GHaime)			
	показатель)	предметов,					
	,	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

<u> </u>				способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				Проведение разъяснительной
				работы с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального развития,
				подготовки к продолжению
				обучения образовательных
				организациях высшего и
				среднего профессионального
				образования.
			Несовершенная	Усовершенствование системы
			система	контроля за использованием
			финансирования	финансовых ресурсов,
			ИУП.	обеспечивающих реализацию
				ООП, в том числе
				углубленное изучение
				отдельных предметов в
				рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление дефицитов,
			образовательной	заключение сетевых
			программы в	договоров, мониторинг.
			сетевой форме.	Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов	педагогической диагностики
			_	

	** ******	To pyraphowy
	и запросов	по выявлению
	обучающихся и их	образовательных интересов и
	родителей	потребностей, способностей и
	(законных	талантов обучающихся.
	представителей).	Организация индивидуальной
		работы с родителями
		обучающихся по изучению
		запросов и ожиданий.
		Назначение педагога-куратора
		для индивидуального
		сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по
		определнию профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		Индивидуальная работа с
		родителями детей по
		принятию идей
		персонализации в
		образовательной
		деятельности.
	Отсутствие системы	Автоматизизация системы
	формирования	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		формирования и обработки
	запроса.	образовательных запросов.
	Отсутствие	Принятие локально-
	практики	нормативных актов по
	взаимозачета	взаимозачету
	результатов,	образовательных результатов.
	полученных в иных	
	организациях.	
	Недостаточная	Проведение
	работа по	самообследования ресурсных
	обеспечению	(материально-технических,
	требований ФГОС	информационных) условий
	по реализации	для организации

			углубленного	углубленного изучения
			изучения отдельных	отдельных предметов.
			предметов.	Осуществление анализа
			•	содержания образовательных
				программ, программ учебных
				предметов.
				Проведение диагностических
				исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных
				потребностей обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование методологий
			работников в	менторства и наставничества
			осуществлении	для персонифицированной
			углубленного	помощи педагогическим
			изучения отдельных	работникам в организации
			предметов.	углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование сетевых форм
			педагогических	реализации образовательных

						работников, способных обеспечить углубленное	программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических
						изучение отдельных предметов.	работников из других образовательных организаций для углубленного изучения
							отдельных предметов.
							Развитие партнерства с
							вузами, привлечение университетских
							преподавателей для
							реализации углубленного изучения отдельных учебных
							предметов. Создение
							муниципального «ресурсного
							центра», в котором обеспечивается изучение
							отдельных предметов на
					_		углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	формы, порядок,	команды школы			системы оценки		
	периодичность текущего	соблюдают			качества		
	контроля успеваемости и промежуточной	требования локального акта,			образования		
	аттестации обучающихся	регламентирующе					
	(критический показатель)	го формы,					
		порядок,					
		периодичность текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные

требований к р освоения осно образовательн среднего обще и элементов сс проведения ед государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пер текущего конт успеваемости промежуточно	вной ой программы его образования одержания для иного ого экзамена нодения окальных актов, ощих формы, иодичность
освоения осно образовательн среднего обще и элементов со проведения ед государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пер текущего конт успеваемости промежуточно	вной ой программы его образования одержания для иного ого экзамена нодения окальных актов, ощих формы, иодичность
образовательн среднего обще и элементов со проведения ед государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пер текущего конт успеваемости промежуточно	ой программы это образования одержания для иного ого экзамена июдения экальных актов, ощих формы, иодичность
среднего обще и элементов со проведения ед государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	его образования одержания для иного ого экзамена июдения окальных актов, ощих формы, иодичность
и элементов со проведения ед государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	одержания для иного ого экзамена подения окальных актов, ощих формы, иодичность
проведения ед государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	иного ого экзамена подения окальных актов, ощих формы, иодичность
государственн (ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	ого экзамена подения актов, ощих формы, иодичность
(ФИПИ). Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пер текущего конт успеваемости промежуточно	подения жальных актов, ощих формы, иодичность
Контроль собл требований ло регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	жальных актов, ощих формы, иодичность
требований ло регламентирую порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	жальных актов, ощих формы, иодичность
регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	ощих формы, иодичность
регламентирун порядок и пери текущего конт успеваемости промежуточно	ощих формы, иодичность
текущего конт успеваемости промежуточно	
текущего конт успеваемости промежуточно	
успеваемости промежуточно	
	И
	ой аттестацию
обучающихся.	
Обеспечение п	проведения
процедур внеш	
	оценки качества
подготовки о	бучающихся.
Обеспечение и	использования
технологии пр	оведения
оценочных про	
формате незав	
диагностики	
(конфиденциа.	льность
измерительны	
проведение оц	_
процедуры учи	
работающим в	
присутствие н	
	ри проведении
оценочной про	
организация п	
независимым з	
"перекрестной	

		работы подгото том чис обучаю претенд получе	ствие системы и школы по овке к ЕГЭ, в сле ощихся, слующих на ение медали обые успехи в м».	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных
				Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по
				индивидуальным планам.
				Организация адресной
		уровени		организационно-
		* *		методической помощи
		компете	·	педагогам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся,
		обеспеч		претендующих на получение
		подгото	овки	медали «За особые успехи в
				учении» к ЕГЭ.
		претенд	дующих на	Внедрение менторства и
	21			

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества	получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих			образования		
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и

общем образовании, в	получивших	системы оценки	ОГЭ.	проверочных работ
общей численности	аттестаты об	качества		измерительных материалов,
выпускников 9 класса (за	основном общем	образования		включение в измерительные
предыдущий учебный	образовании	e e p use Buillini		материалы заданий в формате
год)	c cp use building			ОГЭ, проферяющих знания и
104)				умения, предусмотренные
				кодификаторами проверяемых
				требований к результатам
				освоения основной
				образовательной программы
				основного общего
				образования и элементов
				содержания для проведения
				основного государственного
				экзамена (ФИПИ).
				Обеспечение ознакомления со
				структурой КИМ ОГЭ по
				предмету, проведение
				тренинга по заполнению
				бланков ОГЭ.
				Организация проведения в
				течение учебногогода
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ОГЭ, анализ
				динамики результатов.
				Прогнозирование результатов
				ОГЭ по предмету на основе
				итогов текущего контроля
				успеваемости,
				промежуточной аттестации
				обучающихся, проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ОГЭ.
				Организация проведения
				групповых консультаций по

	ОГЭ проб Орга конс по ві оцен дефі Орга подг неус разр план пред Обес педа сопр по п Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов орвазовательных программ.	рвых заданий в формате раминым темам. В низация индивидуальных сультаций обучающихся выявленным в ходе почных процеду ицитам. В низация контроля готовки к ОГЭ по потовки к ОГЭ. В печение психолого-погического вовождения выпускников водготовке к ОГЭ. В печение разработки, пиза и реализации взовательных программ простижения внированных результатов. В печение своевременного проля качества реализации взовательных программ, нятие управленческих вений по коррекции и програми по коррекции и прование системы вления, поддержки и вления, поддержки и
	разві	вления, поддержки и ития способностей и нтов обучающихся,

-				
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				Осуществление анализа
				деятельности и результатов
				реализации образовательных
				программ и коррекция
				организации образовательной
				деятельности.
				Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с привлечением
				участников образовательных
				отношений.
				Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				переодоление неуспешности.
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации образовательной
			работников в	деятельности обучающихся
			обеспечении	по подготовке к ОГЭ.
			эффективной	Внедрение методологий
 1	1	1		Дранна матодоногии

T	T	T	1	
			подготовки к ОГЭ.	менторства и наставничества
				для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся
				по подготовке к ОГЭ.
				Организация обучения
				педагогических работников на
				курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке
				экспертов для работы в
				региональной предметной
				комиссии при проведении
				государственной итоговой
				аттестации по
				образовательным программам
				основного общего
				образования.
				Обеспечение освоения и
				применения педагогическими
				работниками эффективных
				современных
				образовательных технологий,
				форм и методов обучения при
				подготовке к ОГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная	Обеспечение качества
			работа по	образовательной
			мотивации	деятельности на учебных и
1	1	1	'	r1 112221111111111111111111111111111111

						обучающихся к успешному	внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
						завершению	Использование форм,
						основного общего	технологий дифференциации,
						образования и	индивидуализации,
						получению	профилизации в
						аттестата об	образовательной
						основном общем	деятельности.
						образовании.	Обеспечение психолого-
							педагогического
							сопровождения обучающихся
							в соответствии с
							возрастными,
							индивидуальными
							особенностями и особыми
							образовательными
							потребностями.
							Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися и их
							родителями по актуальности
							успешного завершения
							основного общего
							образования и получения
							аттестата об основном общем
					_		образовании.
13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	Обеспечение контроля
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых при
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к	проведении контрольных и
	общем образовании, в	получивших			системы оценки	ЕГЭ.	проверочных работ
	общей численности	аттестаты о			качества		измерительных материалов,
	выпускников 11 класса (за	среднем общем			образования		включение в измерительные
	предыдущий учебный год)	образовании					материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и
							умения, предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной

		образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года
		тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению
		типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду

управление образовательных программ образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, программ.		Недоста	1 1
		эффект управле образов организ части о достиж планир результ освоени образов	по подготовке к ЕГЭ. аточно образовательных программ вацией в беспечения ения уемых атов вательных вательный вательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа

				организации образовательной
				деятельности.
				Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с привлечением
				участников образовательных
				отношений.
				Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				переодоление неуспешности.
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации образовательной
			работников в	деятельности обучающихся
			обеспечении	по подготовке к ЕГЭ.
			эффективной	Внедрение методологий
			подготовки к ЕГЭ.	менторства и наставничества
				для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся
				по подготовке к ЕГЭ.
				Организация обучения
1				педагогических работников на

1	1	Т	 	1
				курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке
				экспертов для работы в
				региональной предметной
				комиссии при проведении
				государственной итоговой
				аттестации по
				образовательным программам
				среднего общего образования.
				Обеспечение освоения и
				применения педагогическими
				работниками эффективных
				современных
				образовательных технологий,
				форм и методов обучения при
				подготовке к ЕГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная	Обеспечение качества
			работа по	образовательной
			мотивации	деятельности на учебных и
			обучающихся к	внеучебных занятиях,
			успешному	внеурочной деятельности.
			завершению	Использование форм,
			среднего общего	технологий дифференциации,
			образования и	индивидуализации,
			получению	профилизации в
			аттестата о среднем	образовательной
			общем образовании.	деятельности.
				Обеспечение психолого-
				педагогического

							сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	и получения аттестата о среднем общем образовании. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества

				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				1 ' '
				Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной
				деятельности.
				Создание материально-
				технических,
				информационно-технических
				условий для эффективной
				реализации рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности, в том числе
				курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в составлении и
			педагогических	реализации программ курсов
			работников по	внеурочной деятельности.
			составлению и	Внедрение методологий
			реализации	менторства и наставничества
			программ	для персонифицированной
			внеурочной	помощи педагогическим
			деятельности.	работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по организации

 	 	<u></u>
		учебно-исследовательской и
		проектной деятельности в
		рамках внеурочной
		деятельности.
		Повышение мотивации
		учителя, актуализация мер
		морального и материального
		стимулирования.
	Отсутствие	Привлечение партнеров для
	ресурсных	организации образовательной
	возможностей	деятельности: -
	(кадры, помещения)	взаимодействие с
	для реализации	образовательными
	программ курсов	организациями,
	внеурочной	организациями высшего и
	деятельности.	среднего профессионального
		образования, культуры, науки,
		использование новых
		форматов взаимодействия для
		восполнения недостающих
		кадровых ресурсов,
		привлечения кадров к
		реализация рабочих программ
		курсов внеурочной
		деятельности
		общеобразовательной
		организации; -взаимодействие
		с организациями,
		предприятиями для
		использования ресурсов
		профессионально-
		производственной среды,
		помещений для реализация
		рабочих программ курсов
		внеурочной деятельности; -
		использование сетевых форм
		реализации образовательной

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
							олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с

	призеров этапов	победителей и	направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров	«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального	"Silaline"	интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
	олимпиады школыпиков	этапа		потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
		Всероссийской		обучающихся	движение	одаренности.
		олимпиады		обучающихся		•
					школьников и	Повышение мотивации и
		школьников			подготовки к	интереса обучающихся к
					участию	участию в олимпиадном
					обучающихся во	движении.
					Всероссийской	Обеспечение разработки
					олимпиаде	программ подготовки
					школьников.	обучающихся к участию в
						олимпиадном движении на
						всех уровнях от школьного до
						всероссийского.
						Организация систематической
						подготовки обучающихся к
						участию в олимпиадном
						движении на всех уровнях от
						школьного до всероссийского.
						Обеспечение мотивации и
						интереса обучающихся к
						участию в школьном туре
						ВСОШ.
						Анализ результатов
						школьного этапа ВСОШ,
						прогнозирование результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						педагогических работников,
						обеспечивающих участие
						обучающихся в олимпиадном
						движении.
L			1	1	1	дымении.

	I		1				
							Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного этапа
						обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
						участию в	результатов муниципального
						олимпиадном	/регионального/
						движении.	заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно
							м этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		
	реализации	сетевая форма		направление	удовлетворения		
	общеобразовательных			«Знание»	J' '		I I

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразователь ных программ			интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

21	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
21	методическое	адаптированные		направление	условий для		
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации		
	воспитания по	общеобразователь		«Эпанис»	образования		
		ные программы и			обучающихся с		
	федеральным				•		
	адаптированным	адаптированные			ограниченными		
	образовательным	дополнительные			возможностями		
	программам	общеобразователь			здоровья (ОВЗ), с		
22	0.5	ные программы		3.6	инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	блок на		направление	условий для		
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации		
	информации об	сайте			образования		
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации			ограниченными		
	инвалидностью (за	с регулярно			возможностями		
	исключением	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с		
	персональной	информацией			инвалидностью		
	информации, в том числе						
	о состоянии здоровья						
	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразовательн	учебниками и учебными
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	ой организации	пособиями с целью
	образовательным				ограниченными	административной	выявления потребностей.
	программам (в				возможностями	функции контроля	Осуществление
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	за своевременным	своевременной подачи заявок
	рекомендованными				инвалидностью	учебно-	на обеспечение учебниками и
	психолого-медико-					дидактическим	учебно-дидактическое
	педагогической					обеспечением	пособиями в полном объеме
	комиссией вариантами					обучения и	для организации обучения и
	адаптированных					воспитания по	воспитания по федеральным
	образовательных					федеральным	адаптированным
	программ)					адаптированным	образовательным программам
	nporposition)					образовательным	(при наличии обучающихся с
						отразовательным	(при наличии обучающихся с

						программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью Обеспечение условий для организации		

26	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

	1			
				систематического повышения
				квалификации педагогов по
				вопросам профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения
				и воспитания обучающимися
				с ОВЗ, с инвалидностью.
				Модернизация методической
				службы с целью
				формирования пространства
				развития профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные, цифровые,
				психолого-педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников в
				части обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для решения
				задач: - создание условий для
				организация неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые столы,
				конференции, проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности

работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в услових реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (цельеой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персопализированный и персопализированный и пересопализированный к характер, оцентированной на конкретного педагога для решения/пресодоления его личностных, профессиональных продрессиональных профессиональных профессиональные сообщества педагогов, сстемые объединения по разным направлениями деятельноги, герригориальные горяменные предметныеми деятельноги, герригориальные празными направлениями деятельноги, герригориальные предметныеми по разным направлениями деятельности, герригориальные предметныеми по разным направлениями деятельности, герригориальные предметныеми предметн	T T	 1	1	
решению новых педаготических задач; методических работников с выявляенными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными программ инклюзивного образования; высарение системы (ислевой модели) наставничества, имеющей точенный, индивидуализированный и персопализированный и персопализированный и комкерстного педагота для комкерстного педагота для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «торизонтального обучения», профессионального вызмодействия (профессиональных сообщества педагогов, сетемые объединения по разным направлениями деятельности, территориальные предметные предметн				каждого педагогического
педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ никлюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей гоченый, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и характер, ориентированной на копкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонгального обучения», профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разимм направлениям деятельности, территориальные гособщества педагогов,				
методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными дефицитамы, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечиый, индивизуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога, ада денения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разимы направлениям деятельности, территориальные сообведенения по разимы направлениям деятельности, территориальные				решению новых
педаготических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целекой модели) наставничества, имеющей точечный, индимидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный конкретного педагота для решений преодоления его личностных, профессиональных и социальных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального обучения», профессионального обучения», профессионального обучения», профессионального обучения», профессионального обучения», профессиональные сообщества педаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				педагогических задач; -
выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - выверение системы (пелевой модели) наставличества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и марактер, орнентированный и конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизоптального обучения», профессионального взаимодействия (профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные предметныеметные предметные				
профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имснощей точечный, индливидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообществ педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельностии, территориальных и деятельностии, территориальные предметные/межпредметные				педагогических работников с
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставичества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления сто личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессиональные сообществи (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные предметные/межпредметные				выявленными
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и еспиальных проблем; - развитие форм «торизонтального взаимодействия (профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные предметные/межпредметные				
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				дефицитами, - адаптация
в условиях реализации программ инклюзивного образования; - выедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				молодых специалистов к
программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точенный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и сощиальных и сощиальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				педагогической деятельности
образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагота для решения/преодоления сго личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				в условиях реализации
системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и конкретного педагота для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессиональные профессиональные сообщества педагогов, сстевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				программ инклюзивного
наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				образования; - внедрение
точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального обучения», профессиональные сообществия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные предметные				системы (целевой модели)
индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных и проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				наставничества, имеющей
персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				точечный,
характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				индивидуализированный и
конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные				персонализированный
решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные				характер, ориентированной на
личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				конкретного педагога для
профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетеые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				решения/преодоления его
социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				личностных,
социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				профессиональных и
«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				
профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				развитие форм
взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				«горизонтального обучения»,
(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				профессионального
сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				взаимодействия
сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				
разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные				сообщества педагогов,
деятельности, территориальные предметные/межпредметные				
деятельности, территориальные предметные/межпредметные				разным направлениям
предметные/межпредметные				
предметные/межпредметные				территориальные
Объединения, сетевые пары,				объединения, сетевые пары,

образовательной эпт организации в вопросах (от	Троводится плизодически отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
---	--	------------------------------------	---	---	--

1	1	1	T	
				иных мероприятиях.
				Организация системной
				деятельности по
				обеспечению достижения
				показателей, позволяющих
				трансляцию эффективного
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				OB3, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; - создание
				системы тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				OB3, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образовательных организаций
				по организационно-
				методическим формам
				обучения детей с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				организация участия
				педагогических работников во
				внутришкольных обучающих
				мероприятиях по обсуждению
				вопросов обучения и
				воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью - на

							конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрировани ю деятельности в части реализации программы здоровьесбережения . Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	1		1	
спорта)		спортом		дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе
				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				Разработка в программе
				воспитания в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной
				деятельности" вариативного
				модуля "Школьные
				спортивные клубы",
				планирование мероприятий.
			Отсутствие	Организация привлечения
			квалифицированны	специалистов из числа
			х специалистов.	родителей, студентов вузов (4-
			11 0110411011101021	5 курс).
				Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				* *
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое обучение.
				Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
			** 1	программы.
			Несформированнос	Обеспечение корпоративного
			ть организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Обеспечение материально-

	спортивного зала,	технической базы для
	соответствующего	организации спортивной
	требованиям	инфраструктуры в
	СанПин, отсутствие	соответствии с требованиями
	спортивной	СанПин.
	инфраструктуры	Заключение договоров
	для занятий	сетевого взаимодействия с
	физической	образовательными
	культурой и	организациями для
	спортом.	использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или
		дистанционно, которые могли
		бы предоставить школе
		ресурсы (профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные ресурсы).
	Созданный в	Организация работы по
	общеобразовательн	включению школьного
	ой организации	спортивного клуба в Единый
	спортивный клуб не	Всероссийский реестр
	включен в Единый	школьных спортивных
	Всероссийский	клубов.
	реестр школьных	
	спортивных клубов.	
	Недостаточная	Организация деятельности по
	работа по	проведению мероприятий,
	формированию	стимулирующих спортивные
	мотивации у	достижения обучающихся,
	обучающихся и их	интерес к физкультурно-
	родителей к	спортивной деятельности.
	посещению	Проведение разъяснительной

						школьных спортивных клубов.	работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы

I	T	T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Всероссийской				мотивирования/стимулирован
федерации спорта лиц с				ия обучающихся к участию в
интеллектуальными				массовых физкультурно-
нарушениями)				спортивных мероприятиях.
				Выявление
				высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				Организация индивидуальной
				работы с обучающимися,
				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
			Несформированнос	Обеспечение корпоративного
			ть организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Определение сетевых
			материально-	партнеров (предприятия,
			технической базы	организации) в ближайшем
			для проведения	окружении или
			массовых	дистанционно, которые могли
			физкультурно-	бы предоставить школе
			спортивных	ресурсы (профессиональные
			мероприятий.	кадры, материально-
			• •	техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				развитие платных
				Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы	образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы
						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотртивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-	спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

			1	T		1	
						спортивных	ресурсы (профессиональные
						мероприятий.	кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	работа по	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			спортом	участию во	к труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный				Всероссийском	Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				физкультурно-	мотивирования/стимулирован
	установленном порядке,					спортивном	ия обучающихся к участию во
	соответствующий его					комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
	возрастной категории на 1					труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов
	сентября отчетного года						к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирован
						педагогических	ия педагогических работников
						работников по	по подготовке обучающихся к
						подготовке	спортивным мероприятиям.
						обучающихся к	
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Учителя не владеют	Обеспечение обучения
						технологией	педагогов по вопросам
						формирования и	формирования и развития

						развития умений и	умений и навыков,
						*	,
						навыков,	необходимых для участия во
						необходимых для	Всероссийском физкультурно-
						участия во	спортивном комплексе «Готов
						Всероссийском	к труду и обороне».
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит	Привлечение специалистов из
						по подготовке	других организаций для
						обучающихся к	подготовки обучающихся к
						участию во	участию во Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном	обороне».
						комплексе «Готов к	ocepene
						труду и обороне».	
						Недостаточное	Проведение просветительской
						информирование	работы о порядке участия во
						обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
						участии во	спортивном комплексе «Готов
						Всероссийском	
						физкультурно-	к труду и обороне» и
						1 0 0 1	преимуществах обладателей
						спортивном	удостоверений ГТО.
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Отсутствие	
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации	Наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

отвечающее кванификационным требованиям, указанным в квинификационных справочникам, и (или) профессиональным стандартам. Привисчение к реализации дополнительных общеобразовительных программ обучающихся по образовательным программа выещего образования по специальностим и направлениям полготовки, соответствующим дополнительных общеобразовительных постествующим направлениям дополнительных общеобразовительных программ, реализуемых технологическим кружком, и успению прошедших прострамм, реализуемых технологическим кружком, и успению прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетсетвеннованных специалистов на других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетсетвенновамуной направленностей.	Г	<u></u>	Г	Τ	
квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (иля) профессиональным стандартам. Привисчение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высщего образовательным программам высщего образовательным программам высщего образовательным программам дополнительным подтотовки, соответствующим направлениям подтотовки, программ, решнаусмым дополнительных общеобразовательных программ, решнаусмым технологическим кружком, и успенно пропедния промежуточную аттестацию не менее чем за дла тода обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, примечение квалифицированных специалистов из других организация, предприятий) для работы кружков технической и сетсетвеннованучной направленностей.					высшее образование,
требовниям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привичение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательных пирограммам высшего образовательных пирограммам высшего образовательным постоявки, соответствующим направленым дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прописдиих программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прописдиих прокауточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обсспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организации, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной вперавленностей.					
квалификационных справочных, и (шив) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общесобразовательных программ обучающихся по образоватия по образоватия по специальностям и направлениям подтотоки, соответствующим направлениям дополнительных общесобразовательных программам дополнительных общесобразовательных программ, реализуемых технологических кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетественнонамучной направленностей.					
еправочиках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополинтельных общеобразовательных программам высшего образовательных программам высшего образования по специальностям и направлениям дополинтельных общеобразования по специальностям и направлениям дополинтельных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успецию прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетественно- научной направленностей.					
профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам вышего образовательным программам вышего образовательным подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (ортанизация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.					
стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организация организация организация организация организация организация организация предприятий) для работы кружков технической и сетественно- научной направленностей.					
Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологических кружком, и успешно пропедлик промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.					профессиональным
дополнительных общеобразовательных программа обучающихся по образовательным программам высшего образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Каровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественноначуной направленностей.					стандартам.
общеобразовательных программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Капровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привычение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественноначной направленностей.					Привлечение к реализации
программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучение (организация обучение правлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					дополнительных
образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обсепечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучиой направленностей.					общеобразовательных
высшего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучиой направленностей.					программ обучающихся по
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организина обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетественнонаучной направленностей.					образовательным программам
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сотественнонаучной направленностей.					высшего образования по
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					специальностям и
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.					направлениям подготовки,
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сстественнонаучной направленностей.					соответствующим
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					направлениям
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественноназучной направленностей.					дополнительных
технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					общеобразовательных
успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					программ, реализуемых
промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					технологическим кружком, и
не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					успешно прошедших
обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.					промежуточную аттестацию
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.					
(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					обучения.
педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					педагогических работников,
специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.					привлечение
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.					
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.					специалистов из других
технической и естественно- научной направленностей.					организаций, предприятий)
научной направленностей.					
					технической и естественно-
Не организована Проведение мониторинга					научной направленностей.
1 11pobegenne monitrophina				Не организована	Проведение мониторинга

		1	Г	Ι .	
				сетевая форма	ресурсов внешней среды для
				реализации	реализации программ
				дополнительных	дополнительного
				общеобразовательн	образования.
				ых программ	Заключение договоров о
				технической и	реализации программ
				естественно-	дополнительного образования
				научной	в сетевой форме.
				направленностей.	При планировании
					реализации программ
					технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой форме
					с привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового
					образования "ІТ-куб", центров
					"Дом научной коллаборации"
					и прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Отсутствует	Обеспечить деятельность по
				материально-	привленчению
				техническое	внебюджетного
				оснащение,	финансирования для
				помещения,	восполнения ресурсов.
				необходимые для	Организовать проведение
L	1		l	7.1 7.1	организовать проведение

		1		
			реализации	мониторинга
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательн	(материальных,
			ых программ	информационно-технических,
			технической и	кадровых) для организации на
			естественно-	базе общеобразовательной
			научной	организации кружков
			направленностей.	технической и естественно-
			•	научной направленностей.
				Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				дол нау шон коллаоорации

		и прочих организаций,
		деятельность которых
		направлена на развитие
		технического творчества
		обучающихся (в случае
		отсутствия у
		общеобразовательной
		организации необходимого
		оборудования, средств
		обучения и воспитания).
	Наличие	Обеспечение повышения
	профессиональных	квалификации заместителя
	дефицитов у	директора по воспитательной
	заместителя	работе по вопросам
	директора по	организации дополнительного
	воспитательной	образования в
	работе в	общеобразовательной
	выполнении	организации, сетевого
	трудовой функции	взаимодействия.
	по	
	администрировани	
	ю деятельности	
	общеобразовательн	
	ой организации в	
	части организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательн	
	ой организации.	
	Отсутствие	Анализ дополнительных
	дополнительных	образовательных программ на
	общеобразовательн	предмет качества их
	ых программ	содержания, соответствия
	технической и	интересам и образовательных
1 1	1	
	естественно-	потребностям обучающихся.
	естественно- научной	потребностям обучающихся. Организация разработки

	ра ф ин м об ро (з пр об	Недостаточная работа по рормированию интереса и мотивации обучающихся и их водителей законных представителей) в обучении детей по программам ехнологической направленности.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества
			обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового
			движения.
		Не разработана программа	Разработка программы технологического кружка в
	Te	ехнологического	рамках дополнительного
	кр	гружка.	образования.
			Разработка программы
			технологического кружка в
			рамках дополнительного
			образования, реализуемой в
			сетевой форме при участии
			представителей работодателей
			и общественно-деловых

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в заимодействия с организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					работа по формированию	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

	заинтересованност в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	и общеобразовательным программам.
	(законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных	Создание ресурсных условий в общеобразовательной
	программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические,
	направленностям.	кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и
		искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими
		предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Г			<u> </u>		1
				образованию детей	
				в части организации	
				сетевого	
				взаимодействия.	
				При реализации	Планирование при разработке
				дополнительных	программ, реализуемых в
				образовательных	сетевой форме, наряду со
				программ	школой, учреждением
				образовательная	дополнительного
				организация не	образования, СПО, вузами,
				использует ресурсы	участия организаций
				других	культуры и искусств,
				организаций,	кванториумов, мобильных
				осуществляющих	кванториумов, ДНК, «ІТ-
				образовательную	кубы», «Точки роста»,
				деятельность, а	экостанций, ведущих
				также научных,	предприятий региона и иных
				медицинских,	организаций, обладающих
				физкультурно-	ресурсами, необходимыми
				спортивных	для осуществления
				организаций,	образовательной
				организаций	деятельности по
				культуры и иных	дополнительным
				организаций,	общеобразовательным
				обладающих	программ.
				ресурсами,	Определение
				необходимыми для	образовательных
				осуществления	организаций-участников и
				образовательной	(или) организаций,
				деятельности по	обладающих ресурсами.
				соответствующей	Осуществление сетевой
				дополнительной	формы реализации
				общеобразовательн	программы на основании
				ой программе.	договора, заключенного
	1				между школой, и теми
1					мсжду школон, и теми
					учреждениями, которые

Функционирование школьных творческих						задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
объединений (школьный геатр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированно сть системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
K	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и цр.)(критический	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и цр.)(критический	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и пр.)(критический	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и пр.)(критический	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и пр.)(критический	жоллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и цр.) (критический работы школы. Низкий уровень компетенций педаготических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Чедостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного

	ой организации д	ЯП
	реализации	
	ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы услог	вия Проведение мониторинговых
	для	исследований:
	функционирован	ия ресурсных условий и
	ШКОЛЬНЫХ	материально-технических
	творческих	условий для организации
	объединений.	школьных творческих
	,,	объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся в
		функционировании школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал)
		и др.); создания техносферы
		школы, материально-
		технического обновления
		образовательной среды
		посредством рационального
		использования школьных
		пространств-зданий,
		помещений (классы, залы,
		коридоры и т.д.), территорий,
		поридоры и п.д., территории,

помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования дикольного пространства для обучающихая, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления для деятельность, осуществления для деятельности. Органызация деятельности школьных тюрческих объединений в сетевой форме. Привичение привичение и согданию и функционированию школьных тюрческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный медиаценту (телемидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный сатремениях (школьный сатремение), дивольный музей, школьный сатремение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный коллестия, школьный колле	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	T	
возможностей трансформирования, зопирования пкольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельносты. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетелю форме. Привисчение специалистов из других организаций к солдению и функционированию школьных творческих объединений (пкольный театр, пкольный театр, пкольный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный театр, пкольный музей, пкольный				модернизации учебных
трансформирования, зонирования икольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуписствления любой другой деятельности. Организация деятельности школьный деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный обучающихся к участию в творческих объединение обучающихся к участию в творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, еамодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений и сетелой форме. Привлечение специалистов из друтих организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, принечение родителей (законных представителей) к				возможностей
пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления дюбой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привиечение специальстов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (пкольных творческих объединений (пкольных творческих объединений (пкольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный моллектив, школьный моллектив, школьный моллектив, школьный стаэта, журнал) и др.) Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (пкольный музей, школьный моллектив, школьный молле				трансформирования,
обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений) (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольный медиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный модлектив, школьный медиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				зонирования школьного
занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью. Осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетеюй форме. Привлечение специалиетов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный теагр, школьный теагр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный медиапентр (телеидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиапентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				пространства для
самодеятельносты, осуществления любой другой деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалиетов из других организаций к созданию и функционированию пикольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музекальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный узей, школьный музей, школьный музей				
осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихя к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				занятий творчеством,
деятельности Организация деятельности школьных творческих объединеций в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединеций (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный правление, привлечение родителей (законных представителей) к				
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				осуществления любой другой
школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный молектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный объединение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				деятельности.
объединений в сетевой форме. Привисчение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных пворческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				Организация деятельности
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				школьных творческих
других организаций к созданию и функцонированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				объединений в сетевой форме.
созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				Привлечение специалистов из
функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный молектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привпечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привпечение родителей (законных представителей) к				других организаций к
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				созданию и
объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				функционированию
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				школьных творческих
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				объединений (школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музейный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				театр, школьный музей,
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				школьный музыкальный
газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				коллектив, школьный
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				медиацентр (телевидение,
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				газета, журнал) и др.)
объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				Привлечение обучающихся к
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				объединениях (школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				театр, школьный музей,
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				школьный музыкальный
газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к				
привлечение родителей (законных представителей) к				газета, журнал) и др.)
привлечение родителей (законных представителей) к				
(законных представителей) к				
созданию творческих				
				 созданию творческих

47 48 49	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование	Функционирован ие школьного театра Функционирован ие школьного музея Отсутствие	1 1 0	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное Магистральное	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения Школьные	Низкий уровень	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	школьного хора			направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.Разработка положения о Штабе воспитательной
						нициативой. Недостаточный уровень	птаое воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации

		профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-
			организатора и педагогического коллектива по функционированию

_	1	T	Т	Г	Т		
						школьного хора как	деятельности хорового
						формы реализации	коллектива (репертуар) в
						дополнительных	соответствии с целями и
						общеобразовательн	задачами образовательной
						ых программ.	организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
							Привлечение педагогов
							дополнительного образования
							для разработки и реализации
							дополнительной
							образовательной программы
							«Школьный хор».
							Разработка дополнительных
							программы музыкальной
							направленности по
							направлению «Хоровое
							пение».
						Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой
						формы реализации	формы реализации
						программы	программы школьного хора на
						школьного хора.	основании договора,
						micripiter e mepun	заключенного между школой,
							и теми учреждениями,
							которые заинтересованы в
							реализации такой программы,
							в соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
							-
							Обеспечение взаимодействия
							(заключение договоров) с
							организациями культуры и
							искусств по привлечению
							специалистов (в том числе в
							сетевой дистанционной
							форме) для разработки и
							реализации дополнительной

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

T		<u> </u>		1
			функционирования	
			школьного медиа	
			центра.	
			Внутриучрежденчес	Разработка программы
			кая закрытость	взаимодействия с
			школьных	муниципальными средствами
			объединений.	массовой информации.
			Отсутствие	Разработка в программе
			школьного	воспитания в разделе "Виды,
			медиацентра.	формы и содержание
				воспитательной
				деятельности" вариативного
				модуля "Школьные медиа",
				планирование мероприятий.
				Проведение мониторинговых
				исследований возможностей,
				создание ресурсных условий
				для организации и
				функционирования школьного
				медиацентра (телевидение,
				газета, журнал и др.).
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании
				школьного медиацентра
				(телевидение, газета, журнал
				и др.).
				Привлечение педагогов
				дополнительного образования
				для разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный медиацентр».
				Создание материально-
				технических условий

							(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн ой организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

			обучающиеся и их	информирования
			родители	обучающихся и их родителей
			ознакомлены с	о всех направленностях
			деятельностью	дополнительного
			школьных	образования, реализуемых в
			творческих	образовательной организации.
			объединений.	Организация ярмарки
				дополнительного образования
				с презентацией всех кужков и
				секций дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной организации.
				Обеспечение
				информирования родителей о
				положительных результатах
				обучающихся, охваченных
				дополнительным
				образованием.
			При разработке	Изучение интересов,
			дополнительных	потребностей,
			общеобразовательн	индивидуальных
			ых программ не	возможностей и склонностей
			учитываются	обучающихся.
			интересы и	Организация школьных
			потребности	творческих объединений с
			обучающихся. Не	учетом интересов,
			осуществляется	потребностей,
			учет	индивидуальных
			индивидуальных	возможностей и склонностей
			возможностей и	обучающихся.
			потребностей	
			обучающихся.	
			Недостаточное	Разработка программ
			количество	внеурочной деятельности
			обучающихся	разных направлений.
			участвуют в	Разработка программ
			школьных	дополнительного образования

						объединениях.	разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель) Реализация календарного	Да	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное	Организация воспитательной деятельности Организация		
	плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания

 T		1		T
				мероприятий, направленных
				на вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	Внесение изменений в план
			общеобразовательн	методической работы,
			ой организации не	обеспечив изучение
			предусмотрена	содержания федеральной
			деятельность	рабочей программы
			представителей	воспитания в части
			родительского	взаимодействия
			сообщества.	образовательной организации
				и родителей.
				Организация деятельности в
				образовательной организации,
				в классах представительных
				органов родительского
				сообщества (родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении и
				решении вопросов
				воспитания и обучения.

 Ţ	Ţ	1	ı		1
					Организация деятельности
					представителей родительского
					сообщества в Управляющем
					совете общеобразовательной
					организации.
					Направление запроса в
					ЦНППМ на формирование
					ИОМ для руководителя
					(заместителя руководителя) в
					части организации
					взаимодействия
					образовательной организации
					и родителей в процессе
					реализации рабочей
					программы воспитания.
				Отсутствует работа	Организация работы по
				ПО	регламентированным формам
				регламентированны	взаимодействия
				м формам	образовательной организации
				взаимодействия	и родителей:
				образовательной	функционирование
				организации и	родительского комитета,
				родителей.	заседания попечительского
					совета, заседания
					родительского комитета,
					заседания Комиссии по
					урегулированию споров
					между участниками
					образовательных отношений,
					проведение родительских
					собраний.
					Разработка тематических
					родительские собранияй в
					классах, общешкольных
					родительских собраний по
					вопросам воспитания,
					взаимоотношений

		обучающихся и педагогов,
		условий обучения и
		воспитания.
	Не стимулируется	Организация неформальных
	развитие	форм взаимодействия
	неформальных	образовательной организации
	форм	и родителей: групповые
	взаимодействия	консультации родителей по
	образовательной	различным вопросам развития
	организации и	и воспитания детей,
	родителей.	педагогические лектории,
	родителен.	родительские школы и
		университеты, родительские
		клубы, клубы выходного дня,
		мастер-классы, круглые столы
		по вопросам воспитания.
	Не используется	•
	воспитательный	Организация родительских
	потенциал	дней, в которые родители
	взаимодействия с	(законные представители)
	родителями	могут посещать уроки и
	родителями (законными	внеурочные занятия.
	представителями)	Организация работы
	обучающихся в	семейных клубов,
	процессе	родительских гостиных,
	реализации рабочей	предоставляющих родителям,
	программы	педагогам и обучающимся
		площадку для совместного
	воспитания.	досуга и общения, с
		обсуждением актуальных
		вопросов воспитания.
		Организация проведения
		тематических собраний (в том
		числе по инициативе
		родителей), на которых
		родители смогут получать
		советы по вопросам
		воспитания, консультаций

		<u> </u>	 		
					психологов, врачей,
					социальных работников,
					служителей традиционных
					российских религий, обмен
					опытом.
					Организация родительских
					форумов на интернет-сайте
					общеобразовательной
					организации, интернет-
					сообществ, групп с участием
					педагогов, для обсуждения
					интересующих родителей
					вопросов.
					Организация участия
					родителей в психолого-
					педагогических консилиумах
					в случаях, предусмотренных
					нормативными документами о
					психолого-педагогическом
					консилиуме в
					общеобразовательной
					организации в соответствии с
					порядком привлечения
					родителей (законных
					представителей).
					Организация привлечения
					родителей (законных
					представителей) к подготовке
					и проведению классных и
					общешкольных мероприятий.
					Организация целевого
					взаимодействие с законными
					представителями детей-
					сирот, оставшихся без
					попечения родителей,
					приёмных детей.
					Организация трансляции
L	1			I	организация гранскиции

						опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-

		патриотического клуба.
		Формирование Совета
		школьного военно-
		патриотического клуба.
	Отсутствует	Материально-техническое
	помещение,	обновление образовательной
	необходимое для	среды, приспособление
	работы школьного	помещений, использование
	военно-	возможностей
	патриотического	трансформирования,
	клуба.	зонирования школьного
		пространства для организации
		работы военного-
		патриотического клуба.
		Заключение договора о
		сотрудничестве с
		организациями: -
		образовательной
		организацией, на базе которой
		будет работать военно-
		патриотический клуб (в
		договоре указывается, какое
		оборудование может
		использовать педагог в рамках
		реализации программы); -
		организацией, оказывающей
		спонсорскую помощь клубу; -
		отделением ДОСААФ России.
	Отсутствует	Оптимизация расходов,
	материально-	создание условий для
	техническое	организации в школе военно-
	оснащение,	патриотических клубов,
	необходимое для	планирование материально-
	работы школьного	технического оснащения,
	военно-	приобретение
	патриотического	DI VOCINCIPATIVI PORTIVI PORTI
	патриотического	высокотехнологичного

 1	T	1		
				организации работы
				военного-патриотического
				клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе которо
				будет работать военно-
				патриотический клуб (в
				договоре указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в рамка
				реализации программы); -
				организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу;
				отделением ДОСААФ России
			Отсутствие	Внесение в план
			административного	административного контроля
			контроля	мероприятия по контролю
			деятельности	деятельности советника
			советника	директора по воспитанию и
			директора по	взаимодействию с детскими
			воспитанию и	общественными
			взаимодействию с	объединениями.
			детскими	
			общественными	
			объединениями.	
			Недостаток	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			компетенций	директора по воспитанию,
			заместителя	классных руководителей в
			директора по	части деятельности школьны
			воспитанию,	патриотических клубов.
			классных	
			руководителей в	
			 организации	

		T	1	T	1		
						деятельности	
						школьного военно-	
						патриотического	
						клуба.	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	утвержденного			направление	выбора		
	календарного плана			«Профориентаци	профессии		
	профориентационной			«R			
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за	, ,		направление	выбора		
	реализацию			«Профориентаци	профессии		
	профориентационной			(R			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	региональными			направление	выбора		
	предприятиями/организац			«Профориентаци	профессии		
				(R)			
72		Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	предпрофессиональных	, ,		направление	выбора		
				«Профориентаци	•		
				(R			
	космические, ІТ,						
	педагогические,						
	предпринимательские и						
72	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	я» Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

78	Посашация	По	1	Магистрані ное	Сонторождение	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
	образования, в том числе кружков, секций и др.,						
	направленных на профориентацию						
79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

T	Г		T	
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах, конкурсах,
				обращение к спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательн	организаций с
			ых организаций о	образовательными
			целях и задачах	организациями среднего
			Всероссийского	профессионального

чемпионатного	
	образования.
движения по	Обеспечение на региональном
профессионально	
мастерству.	общеобразовательных
	организаций в
	профориентационных
	мероприятиях, проводимых в
	рамках регионального и
	отборочного
	(межрегионального) этапов
	Чемпионата по
	профессиональному
	мастерству «Профессионалы»
	и Чемпионата высоких
	технологий Всероссийского
	чемпионатного движения по
	профессиональному
	мастерству.
	Обеспечение на региональном
	уровне увеличения охвата
	обучающихся
	общеобразовательных
	организаций субъектов
	Российской Федерации
	принявшие участие в
	открытых онлайн-уроках
	проекта «Шоу профессий»,
	реализуемых с учетом опыта
	цикла открытых уроков
	«Проектория», направленных
	на раннюю
	профориентацию»,
	проводимых в рамках
	федерального проекта «Успех
	каждого ребенка»
	национального проекта
	«Образование».

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли диагностику	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

компетенций	профессиональны	Школьная	кадров. Система	профессиональных	диагностики
(федеральной,	х компетенций	команда»	наставничества	компетенций	профессиональных
региональной,	х компетенции	команда//	наставничества	(федеральной,	дефицитов педагогических
самодиагностикой)					работников образовательных
самодиагностикои)				региональной,	
				самодиагностикой).	организаций с возможностью
					получения индивидуального
					плана в соответствии с
					распоряжением
					Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201.
					Разработка системы
					административных мер по
					организации проведения
					диагностических процедур,
					обеспечивающих выявление
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников и последующие
					действия по их ликвидации,
					предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка способов
					стимулирования и поощрения
					педагогических работников,
					направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации педагогических
					работников к прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.

		Разработка плана
		мероприятий по выявлению
		профессиональных
		затруднений и потребностей
		педагогов.
		Разработка программы
		наставничества, в том числе
		реверсивного, организация
		«горизонтального» обучения
		педагогических работников.
		Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		мероприятий по
		популяризации диагностикаи,
		разъяснении ее роли в
		снижении уровня
		профессиональных
		дефицитов, ее влияния на
		дальнейшее
		профессиональное развитие.
		Обеспечение
		самодиагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		рефлексии профессиональной
		деятельности, на основе
		разработанного
		инструментария (анкета/чек-
		лист).
		Обеспечение проведения
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		результатов
		профессиональной
		деятельности (экспертный
1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

89	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учители	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического
	диагностики разработаны индивидуальные	,		«Учитель. Школьная	педагогических кадров. Система	которых по результатам	сопровождения педагогических работников,
	образовательные маршруты			команда»	наставничества	диагностики профессиональных	нуждающихся в поддержке, сопровождении для
						дефицитов разработаны ИОМ.	преодоления профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							Выстраивание взаимодействия с различными
							структурами на региональном
							и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников. Выстраивание
							взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной организации
							и его заместителями,

руководительных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявленый профессиональные дефициты. Обеспечение апализа / самоапализа профессиональные дефициты. Обеспечение апализа / самоапализа профессиональные дефициты. Обеспечение давторы двятельности педагогических работников. Обеспечение миленда / самоапализа профессиональный двятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательного понимания своих образовательного профессиональных дефицитов и потребнестей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (паравления образовательной организации (паравления образовательной организации (паравления общеобразовательной организации (паравления образовательной организации (паравления общеобразовательной организации (паравления от паравления	I	 	1	T		
педаготическими работинками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка Плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самовнаниза профессиональные дефициты. Обеспечение деятельности деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей утравленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотнирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъясиительных меропрыятий по формированию у педагота понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических дебсинков общеобразовательной ведаготических работников общеобразовательной ведаготических работников						
работиками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педатогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управлениеской команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотвивующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога пошмалия слоих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение наялиза результатов, диагога порождение наялиза результатов, диагога профессиональных дефицитов педагогитеских дефицитов педагогитеских работников общеобразовательной						
необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение митивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик прабостников деботных дефицитов педагогик прабостников деботных дефицитов педагогик прабостных дефицитов педагогик прабостных дефицитов педагогик прабостных дефицитов педагогик прабостных дефицитов педагогических работных общеобразовательной						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональный деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогити профессиональных дефицитов педагогити профессиональных дефицитов педагогити профессиональных дефицитов педагогити профессиональных дефицитов педагогитеских работников общеобразовательной						
мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Адфинитов педагогических работников общеобразовательной образовательной						
сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
которых выявлены профессиональные дефициты Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностике профессиональных дефицитов педагогитие профессиональных дефицитов педагог						
которых выявлены профессиональные дефициты Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностике профессиональных дефицитов педагогитие профессиональных дефицитов педагог						сопровождению педагогов, у
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						которых выявлены
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов подагогок профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						профессиональные дефициты.
профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализащии ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формировании у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педаготик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной						самоанализа
деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализащии ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						профессиональной
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						деятельности педагогических
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						работников.
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания свонх образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических работников общеобразовательной						Обеспечение участия
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефогитов педагогических работников общеобразовательной						
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефогитов педагогических работников общеобразовательной						
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						формировании ИОМ педагога.
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						ЙОМа.
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						Проведение разъяснительных
формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						образовательно-
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
дефицитов педагогических работников общеобразовательной						
работников общеобразовательной						
общеобразовательной						
						организации (направления

профессиональных перицитов педагогических ряботников обусколены пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; преуметных, компетенций; преуметных, компетенций, преуметных, метолических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение кероприятий по повышению пнутренней мотивации педагога при разработке и реализации и ИОМ. Организация мониторинга удоллегноренности педагогого профессионального профессионального профессионального профессионального мастерства педагогических ряботников для повышения эффективности их профессионального мастерства педагогических ряботников для повышения эффективности их профессионального деятельности их пределение деятельности их пред		,	 		7
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным переченем профессиональных комметенций; предметных, методических, пелкологопедагогических, коммуникативных комметенций; которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Пезаго"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотнвации педагога при разработке и реализации и ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятслыностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ пеперывного развитии профессиональной профессиональной деятслыностью и методическим сопровождением. Рэработка НОМ пеперывного развитии профессионального мастерствя педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятслыности. Осуществление административного контроля					I ' '
работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, паклолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связавы с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повыписнию мутренней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Организация мониторинга удовъетворенности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельность их профессионального мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление администранных контроля					
нормативно закрепленным перечем профессиональных компстенций; предметных, методических, пеихолого- педатогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педатога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педатогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развитии профессионального мастерства педатогических работников для повышения зффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля админастративного контроля админастративного контроля административного контроля					дефицитов педагогических
перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессионального и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального мастерства педагогических работнымого их профессионального мастерства педагогических работнымого их профессионального мастерства педагогических работнымого их профессиональной деятельности Осуществление диминиципративного контроля деятельности Осуществление деятельности Осуществление диминиципративного контроля деятельности Осуществление деятельности Осуществление деятельности Осуществление деятельности Осуще					работников обусловлены
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовыетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного резвития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					нормативно закрепленным
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					перечнем профессиональных
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовдетности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля административного контроля					компетенций: предметных,
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению виругенией могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Р зработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					методических, психолого-
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзаботка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельноги их профессиональной деятельноги. Осуществление административного конгроля					педагогических,
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					коммуникативных
функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотиващии педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовълетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					компетенций, которые
профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельность. Осуществление административного контроля					связаны с трудовыми
"Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотиващии педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					функциями
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					профессионального стандарта
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностыю и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					"Педагог").
мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					Проведение мероприятий по
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					повышению внутренней
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					мотивации педагога при
ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					разработке и реализации
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					ИОМ.
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					Организация мониторинга
профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					методичсеким
Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					сопровождением.
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					•
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля					
профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля	1				
деятельности. Осуществление административного контроля					
Осуществление административного контроля					
административного контроля					
					за организацией деятельности

							по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педаготического образования (за три последних года) последних года, последних год			Φ	
образования (за три последних года) Лополнительных программ педагогического образования (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, развития образования/институтов повышения квалификации, профессиональных программ делогитического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъвсникации программ делагогического образования. Обеспечение информационно-разъвснительной работы с педагогического образования повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информационно подхода со стороны по			_	_
последних года) профессиональных программ дополнительного образования (за три последних года). последних года последних года последних года последних года года года года года года года года				*
программ педагогического образования (за три последних года). ИСС региональных последних года). ПОС региональных последних года). ПОС региональных последних пода). ПОС региональных посредних подах последних в профессиональных программ, размененных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогительной работы с педагогами о необходимости обучения по программа повышения квалификации по инструментам ПОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях и требованиях и профессиональной компетентности педагогических работников но вопросам использования инструментов ПОС в образовательной	1 -			-
педагогического образования по инструментам Последних года). последних года образования по инструментам ПСС региональных программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых темленциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной	последних года)			
образования (за три последних года). образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повыпения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъвснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информационного обучения по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной в Образовательной инструментов ЦОС в образовательной инструментов ЦОС в образовательной				
ПОСледних года). ПОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Обсспечение адресного подхода со стороны адхиинистрации, проведение информационноразвасиительной работы с педаготами о необходимости обучения по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях и требованиях и требованиях и требованиях и профессиональной компетентности педаготических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной инструментов ЦОС в образовательной				
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной			образования (за три	
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразменительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тендещиях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной			последних года).	ЦОС региональных
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональной надминистрации, проведение информационнорать с педагогами о необходимости обучения по программам повыпнения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной во вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной в				институтов развития
программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников по вопросам использования инструменто ПОС в образования инструменто ПОС в образования				образования/институтов
Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментам ЦОС в образовательной				повышения квалификации,
Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментам ЦОС в образовательной				программ, размещенных в
дополнительных программ педагогических работников по вопросам иструментов ЦОС в образовать ной педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовать ной работы неструментов цетрументов ЦОС в образовать ной работы с педагогических работников по вопросам использования инструментам цос.				
педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогического работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				профессиональных программ
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				педагогического образования.
администраций, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				Обеспечение адресного
информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				подхода со стороны
информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				администрации, проведение
разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				педагогами о необходимости
инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				обучения по программам
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				повышения квалификации по
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				инструментам ЦОС.
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				Обеспечение
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				информирования о новых
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				образования, задачах и
профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				
по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной				педагогических работников
инструментов ЦОС в образовательной				
образовательной				
				деятельности.

	<u> </u>	Т	1		
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников в части
					использования инструментов
					ЦОС в образовательной
					деятельности.
					Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
					курсовой подготовки
					педагогов по инструментам
					ЦОС.
					Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Организация
					административного контроля
					за организацией обучения
•	•	L.			•

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение мотивации к изучению и использованию инструментов
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

_		-			
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации, проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о значении
					воспитания.
					Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических работников в
					сфере воспитания.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
				l	потреопости и организации

	T			l u
				курсовой подготовки
				педагогов в сфере воспитания.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников в
				рамках по программам
				повышения квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация
				административного контроля
				за организацией обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Включение в индивидуальные
				образовательные маршруты
				педагогов плана обучения по
				программам повышения
	1			

						квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

 ı	T	I	Т	-	
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация адресного
					методического
					сопровождения в
					профессиональном развитии
					педагогических работников и
					управленческих кадров до 35
					лет в первые три года работы.
					Организация взаимообучения
					педагогических работников и
					управленческих кадров (в том
					числе – в формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет дефицитов
					и ресурсов ОО и т.д.).
					Разработка плана
					мероприятий по выявлению и
					распространению передового
					педагогического опыта.
					Формирование банка
					успешных «командных»
					педагогических и
					управленческих практик и их
					тиражирование.
					Обеспечение адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч. и для
					выявления потенциальных
					участников
					проформации и
					профессиональных

T	T	T		
				Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				OO.
				Привлечение педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
				руководителя краткосрочного
				проекта.
				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
				Методическое сопровождение
				кандидата на
				победителя/призера конкурса
				по принципу "равный" учит
				"равного".
				Обеспечение формирования
				необходимых компетенций у
				педагога для участия и
				победы в конкурсах.
				Создание системы
		L	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	тестировании(критически й показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированны м специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

							медико-социального
							сопровождения).
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
1	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательн	педагогического работника на
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	ой организации	специальность «учитель-
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	учителя-	дефектолог».
	основному месту работы					дефектолога,	Привлечение в качестве
	(штатного), внешнего					обеспечивающего	совместителей специалистов
	совместителя или					оказание помощи	из других
	привлеченного в рамках					целевым группам	общеобразовательных
	сетевого взаимодействия),					обучающихся.	организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-
	соответствует						дефектолога, проведению
	профессиональному						обучающих семинаров по
	стандарту Педагог-						развитию системы работы по
	дефектолог						оказанию помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том числе
							с использованием
							дистанционных
							образовательных технологий)
							с ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
2	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогического		
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),				_		

	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
3	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-				
		психолога с				
		автоматизированн				
		ым рабочим				
		местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обучающихся	программа и (или)		климат»	школьного	
	(испытывающим	комплекс			климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для				
	находящимся в трудной жизненной ситуации;	каждой из				
	детям-сиротам и детям,	целевых групп обучающихся				
	оставшимся без	обучающихся				
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	/ \ A					
	показатель)					
10	Ź	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
10 5	показатель) Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	

		комплекс			инимото	
					климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательна		
	организации,			я среда»		
	регламентирующих			_		
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критическ					
	ий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
		Да	1		всех активностей)	
1	образовательной			условие	всех активностеи)	
	организации к			«Образовательна		
	высокоскоростному			я среда»		
	интернету(критический					
	показатель)					
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
2	безопасного доступа к			условие	всех активностей)	
	информационно-			«Образовательна		
	коммуникационной сети			я среда»		
	Интернет (критический					
	показатель)					
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
3	федеральной	педагогических		условие	всех активностей)	
	государственной	работников		«Образовательна	,	
	информационной	используют		я среда»		
	системы Моя школа, в	сервисы и		L		
	том числе	подсистему				
	верифицированного	«Библиотека				
	цифрового	ЦОК» ФГИС				
	образовательного	«Моя школа»				
	•	«BILONIII KOIVI»				
	контента, при реализации					

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

		<u></u>
	деятельности.	
	Не внесены	Внесение соответствующих
	соответствующие	изменений и дополнений по
	изменения и	применению Сферум в VK
	дополнения по	Мессенджере в рабочие
	применению	программы и/или учебные
	Сферум в VK	планы в части используемых
	Мессенджере в	технологических решений в
	рабочие программы	образовательном процессе.
	и/или учебные	
	планы в части	
	используемых	
	технологических	
	решений в	
	образовательном	
	процессе.	
	Обучающиеся и их	Информирование
	родители (законные	обучающихся и их родителей
	представители) не	(законных представителей)
	проинформированы	об использовании ИКОП
	об использовании	
	ИКОП Сферум в	Сферум в VK Мессенджере в
	1 1 7	образовательном процессе.
	VK Мессенджере в	
	образовательном	
	процессе.	-
	На официальном	Размещение на официальном
	сайте не размещена	сайте информации об
	информация об	использовании ИКОП Сферум
	использовании	в VK Мессенджере в
	ИКОП Сферум в	образовательном процессе и
	VK Мессенджере в	не размещены рекомендации
	образовательном	по применению цифрового
	процессе и не	сервиса участниками
	размещены	образовательных отношений.
	рекомендации по	
	применению	
	цифрового сервиса	

	1	Г	T		1
				участниками	
				образовательных	
				отношений.	
				Руководство	Обеспечение использования в
				образовательной	управленческом процессе
				организации не	образовательной организации
				осуществляет с	функциональных
				использованием	возможностей Сферум в VK
				функциональных	Мессенджере (размещение
				возможностей	документов, информирование
				Сферум в VK	участников образовательных
				Мессенджере	отношений, проведение
				управленческие	рабочих совещаний,
				процессы	педагогических советов,
				(размещение	родительских собраний,
				документов,	школьных мероприятий и
				информирование	др.).
				участников	
				образовательных	
				отношений,	
				проведение рабочих	
				совещаний,	
				педагогических	
				советов,	
				родительских	
				собраний,	
				ШКОЛЬНЫХ	
				мероприятий и др.).	
				Педагогические	Обеспечение организации
				работники не	педагогическими
				организуют	работниками
				коммуникационное	коммуникационного
				взаимодействие с	взаимодействия с
				обучающимися, их	обучающимися, их
				родителями	родителями (законными
				(законными	представителями) с
				представителями) с	использованием доступных
L		<u>l</u>		продотавитолимије	nenonbookinnew goerynnbix

	ионом зоромуст	функциононгнич
	использованием	функциональных
	доступных	возможностей профиля
	функциональных	Сферум в VK Мессенджере.
	возможностей	
	профиля Сферум в	
	VK Мессенджере.	
	Педагогические	Обеспечение использования
	работники	педагогическими
	образовательной	работниками образовательной
	организации в	организации в педагогической
	педагогической	деятельности возможности
	деятельности	Сферум в VK Мессенджере
	(проведение	(проведение учебных занятий,
	учебных занятий,	консультаций в
	консультаций в	дистанционном и гибридном
	дистанционном и	формате, коммуникации в
	гибридном формате,	чатах с обучающимися и их
	коммуникации в	родителями (законными
	чатах с	представителями),
	обучающимися и их	проведение родительских
	родителями	собраний, организация
	(законными	сетевого взаимодействия и
	представителями),	др.).
	проведение	др.).
	родительских	
	собраний,	
	организация	
	сетевого	
	взаимодействия и	
	др.) не используют	
	возможности	
	Сферум в VK	
	Мессенджере.	
	ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
	используется для	ИКОП Сферум для
	проведения онлайн-	проведения онлайн-
	трансляций	трансляций учебных занятий

						учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие административного	учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля.
						административного	* *
11 (Оснащение	Соотратотруст в	2	Ключевое	HOC (HOLLIONYEES	контроля.	Помоно отмото исто
	оснащение образовательной	Соответствует в полной мере	<u> </u>	условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или

om rovvycovyvy IT	(OSmanaparayy va		
организации IT-	«Образовательна		привлечение дополнительных
оборудованием в	я среда»	0.5	источников финансирование.
соответствии с		Оборудование	Разработка мероприятий по
Методическими		образовательной	развитию материально-
рекомендациями по		организации не	технической базы,
вопросам размещения		соответствует	информационно-
оборудования,		Методическим	телекоммуникационной
поставляемого в целях		рекомендациям по	инфраструктуры для
обеспечения		вопросам	внедрения ЦОС.
образовательных		размещения	Приобретение современного
организаций		оборудования,	IT- оборудования за счет
материально-технической		поставляемого в	средств образовательной
базой для внедрения ЦОС		целях обеспечения	организации на учебные
		образовательных	расходы, участие в грантовых
		организаций	конкурсах, привлечение
		материально-	внебюджетных средств.
		технической базой	эностадженный средств
		для внедрения ЦОС.	
		Отсутствие	Реализация и внедрение
		цифровой модели	целевой модели цифровой
		образовательной	образовательной среды,
		среды.	(утвержденной приказом
			Минпросвещения России от
			02.12.2019 г. № 649)
			средствами вычислительной
			техники, программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	Обеспечение хранения
		хранение	
		оборудования ЦОС.	компьютерной и
		ооорудования цос.	мультимедийной техники в
			соответствии с ГОСТ 21552-
			84 «Средства вычислительной
			техники. Общие технические
			требования, приемка, методы
			испытаний, маркировка,

	<u> </u>	T	T
			упаковка, транспортирование
			и хранение».
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		условия и нормы	рекомендаций по вопросам
		хранения техники.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		требования к	рекомендаций по вопросам
		безопасности.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		хранению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не выполняются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
		I .	r

	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения
	предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА,

		T
	библиотечном	регламентирующего
	информационном	функционирование школьного
	центре.	библиотечного
		информационного центра.
	Устаревшие формы	Внесение в ЛА организации
	взаимодействия с	изменений,
	посетителями -	регламентирующих
	учащимися и	проведение
	учителями-	персонифицированного и
	предметниками.	адаптивного обучения,
	•	смешанного обучения, работу
		co STEM, STEAM
		технологиями с
		использованием ИБЦ.
	Непонимание	Изучение методических
	отличия библиотеки	рекомендаций и опыта других
	от ИМЦ.	ОО, разработка модель
	or mine.	образовательного процесса с
		ведущей ролью ШИБЦ.
	Отсутствует	Осуществление поиска
	необходимое	источников дополнительного
	оборудование.	
	Слабая	финансирования.
		Осуществление поиска
	материально-	источников дополнительного
	техническая база.	финансирования.
	Старение	Осуществление поиска
	библиотечного	источников дополнительного
	фонда.	финансирования.
	фонда. Недостаточность	
	фонда.	финансирования.
	фонда. Недостаточность	финансирования. Осуществление поиска
	фонда. Недостаточность информационно-	финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного
	фонда. Недостаточность информационноресурсного и	финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного
	фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного	финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного
	фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения.	финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						ИБЦ, не	видеостудии/
						осуществляется	телецентра/кружка/студии
						одним	юных журналистов,
							* -
						библиотекарем.	издающих школьную газету,
							координатора проектной
							деятельности и др. работы в
							ИБЦ в тесном коллективном
						**	взаимодействии.
						Недостаток	Внесение в график
						профессиональной	повышения квалификации
						компетенции	систематического обучения
						работника	библиотекарей школ сервисам
						библиотеки в	и инструментам решения
						организации	образовательных и
						школьного	творческих задач при работе в
						библиотечного	ИБЦ.
						информационного	
						центра.	
						Проблемы	Решение кадрового вопроса
						кадрового	путем привлечения внешнего
						обеспечения.	совместителя.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения
							специалиста в рамках
							сетевого взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятие штатного
							специалиста.
						Отсутствие	Разработка программы
						программы	развития школьного
						развития школьного	развития школьного библиотечного
						библиотечного	информационного центра.
						информационного	ппформационного центра.
						центра.	
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	центра.	
9	Школа полного дня на	1144111 1110		условие	ие школы полного		
	основе интеграции			«Образовательна	дня		
	основе интеграции	I .	L	«Образовательна	дии	l .	

12 0	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы	Да	1	я среда» Ключевое условие	Реализация государственно-	
	управления в соответствии с			«Образовательна я среда»	общественного управления	
	Федеральным законом Об			и средал	управления	
	образовании в Российской					
	Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов 1. Наличие обучающихся на уровне среднего общего образования, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	50 баллов 1. Повысить качество системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали за особые успехи в

		2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	учении. 2. Организация эффективной работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке обучающихся к участию на высоком уровне во ВОШ 3. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2	Воспитание	20 баллов 1. Отсутствие школьных военно- патриотических клубов.	25 баллов 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	 Менее 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО»,подтвержденный удостоверением. Отсутствуют призеры/победители спортивныхсоревнований выше муниципального уровня 	25 баллов 1. Добиваться результата в 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». 2. Усилить работу по вовлечению обучающихся в движение спортивных состязаний.

4	Творчество	20 баллов	26 баллов
		1. Отсутствие технологических	1.Обучение педагогических кадров
		кружков на базешколы.	для реализации дополнительных
		2. Отсутствие школьного хора.	общеобразовательных программ
			технической и естественнонаучной
			направленности.
			2. Усилить работу по
			формированию интереса и
			мотивации обучающихся и их
			родителей (законных
			представителей) в обучении детей
			по программам технологической
			направленности.
			3. Организовать работу о
			определению формата организации
			кружка технической
			направленности в соответствии с
			имеющимися у ОО кадровыми и
			материально-техническими
			ресурсами.
			4. Повышать уровень компетенций
			педагогических работников,
			позволяющий реализовать палитру
			творческих объединений, среди
			которых школьный хор.
			5. Создать школьный хор как
			форму реализации дополнительной
			общеобразовательной
			программы, при
			необходимости используя сетевую

			форму реализации программы школьногохора.
5	Профориентация	1. Отсутствует участие в обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. 2. Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; в реализации профориентационных мероприятий. 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	1. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Менее 50% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	• 1. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • 2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • 3. Формирование перспективного плана повышение квалификации

		обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 2. Отсутствие общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	26 баллов 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	18 баллов 1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	21 балл 1. Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	_	остояния внутреннего циала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	 Организация работы по программа внеурочной деятельности. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности 	 Сетевая форма организации образовательного процесса. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, а именно наличие выпускников, не получивших аттестат о СОО. 	1. Реализация технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	 Отсутствие мотивации или низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 	
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Бренд (узнаваемого стиля) школы Штаб воспитательной работы Совет отцов	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности	

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания обучающихся	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по распространения здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, беспризорности.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Неблагоприятная атмосфера в семье
Творчество	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неиспользование мобильных учебных комплексов.	Использование мобильных учебных комплексов (ЦОС)	Низкая активность обучающихся и их родителей (законных представителей)
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Развитие программы наставничества	Участие педагогов в конкурсном движении. Организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ	Профессиональные сообщества педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров

	Отсутствие признаков			
	буллинга в школе			
	(подтверждено			
	исследованием PIZA).		Наличие единого	
Школьный климат	Наличие системы		образовательного	
	психолого-педагогического		пространства	
	сопровождения			
	обучающихся на всех			
	этапах и уровнях обучения			
Образовательная	Государственно-	Недостаточное оснащение	Формирование концепции	Низкая активность
*	общественное управление	ІТ-оборудованием.	центра детских инициатив	педагогов в сетевых
среда	оощественное управление	11-оборудованием.	дентра детеких инициатив	Сообществах

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

N <u>º</u> n/n	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Применение ФООП	Реализовывать ООП, соответствующие ФГОС и ФОП Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационны м показателям.	Реализация ООП, соответствую щих ФГОС и ФОП	202 3- 202 8 год ы	Анализ ООП; Корректировк а ООП при изменении ФОП	Методичес кое обеспечени е	Зам директора по УВР, учителя	Разработаны и реализуются ООП, соответству ющие ФГОС И ФОП	ООП соответств ует ФГОС и ФОП
		Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания	Эффективное функционирова ние внутришкольной системы оценки качества образования.	2024 - 2028	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в	Экономия средств по итогам года	Директор школы	Доля обучающихся, продемонстрировав ших высокие результаты обучения по итогам учебного года. Совершенствование системы	Аналитическая справка Соотнесе- Ние результатов Учебной деятельности с

	- 5	D			1
	общеобразо-	Рост	олимпиадах и	внутришкольной результа	
	вательных	численности	конкурсном	оценки качества том ВПР	,
	программ за	обучающихся,	движении.	образования. промежу	7-
	счёт обновления	участвующих в	Пополнение	Совершенствовани точ ной	
	материально-	олимпиадном и	лабораторным	е условий для аттестац	ции
	технической базы	конкурсном	оборудование	функционирования результа	a-
	школы,	движении;	м предметных	мотивирующей тов ГИА	١.
	вовлечения всех	Рост	кабинетов.	образовательной	
	участников	численности	Организовать	среды.	
	процесса в	обучающихся,	изучение		
	развитие системы	охваченных			
	образования	основными и	предметов на		
	•	дополнительны	углубленном		
		M	уровне		
		образованием.			

	Daamana	О напарам с	Сордания	Плономориос	2024	Опротитором		Заместитель	Сополинацияторогии	Ведение
	Воспитание	Я-человек, я-	Создание условий для	Планомерная		Организовать штаб	-		Совершенствование	
		гражданин,		реализация	2029			директора по ВР	структуры и	карт
		я - личность	воспитания	поставленных	2029	воспитательн ой работы.		Педагог-	деятельности общественных	экспертной
			гармонично	задач позволит		Разработать			объединений в	оценки
			развитой и	организовать в		разраоотать бренд школы.		организатор	школе (органов	социальных
			социально	школе		-			` -	проектов
			ответственной	интересную и		Инициировать			ученического	просктов
			личности путем	событийно		И			самоуправления и добровольческих	
			развития			поддерживать ученическое			(волонтерских)	
			добровольчества,	насыщенную		самоуправле-				
			волонтерства,	жизнь детей и		ие как на			отрядов).	
2			реализации	педагогов, что		уровне			Увеличение доли	
			талантов и способностей	станет		уровне школы, так и			учащихся,	
				эффективным		на уровне			принимающих	
			учащихся в	способом		классных			участие в	
			формате	профилактики		сообществ.			органах	
			общественных			Поддерживать			ученического	
			инициатив и	антисоциальног		деятельность			самоуправления и	
			проектов.	о поведения		функциониру			волонтерских	
				школьников.		ющих на базе			акциях	
						школы				
						детских				
						обществен-				
						ных				
						объединен				
						ийи				
						организаци				
						й.				
						Вовлекать				
						обучающихся				
						в проекты,				
						связанные с				
						социальной				
						поддержкой				

3	Здоровье	Мы – за ЗОЖ! Школа здоровья	Формировать у школьников систему знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2024 - 2029	Просветительс кая деятельность о ЗОЖ, профилактиче ские мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и республиканского уровня.	-	Педагог организатор учителя физической культуры	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,	2024 - 2029	Сетевое взаимодействие с музеями, Организациям и дополнительно го образования; Создать медиаоцентр в		Педагогичес кий коллектив	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня и республиканского уровней. Повышение результативности	Портфолио

	познавательной и	культуры и	рамках работы		участников	
	творческой	спорта;	школьного		конкурсов.	
		Утверждение	медиацентра.		копкурсов.	
	деятельности	в детской	Увеличить			
	учащихся.	среде	количество			
		позитивных	направленност			
		моделей	и программ			
		поведения как	дополнитель-			
		нормы,	ного			
		развитие	образования			
		эмпатии;	ооризовиния			
		Развитиет и				
		поддержка				
		социально				
		значимых				
		детских,				
		семейных и				
		родительских				
		инициатив,				
		деятельности				!
		детских				
		общественных				
		объединений.				

5	Профориента ция	Проектория Билет в будущее	выбора жизненного пути,	Наличие профориентаци онных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2029	Организация психолого- педагогическо го сопровожде- ния обучающихся по определению дальнейшей образовательн ой траектории Проведени профессиона- льных проб	Мультиме- дийное и Компьюте- рное оборудова- ние	Педагог-психолог	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%. Участие обучающихся в конкурсах профессиональног о мастерства профессиональнопрактической направленности	Промежу- точный и итоговый монито- ринг. Портфолио индивиду- альных достижений
---	--------------------	----------------------------	-------------------------------	---	-----------	---	---	------------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессионально му саморазвитию. Освоение педагогами школы инновацио нных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающе го повышение качества образования и формирование выпускника школы	2024 - 2029	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание	Директор школы Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих Участие в конкурсном движении.	Портфолио педагога. Аналитичес кие справки
6	Школьная		инновацио нных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Стимулирование участия педагогических работников в профессиона- льных конкурсах и иных	обеспечивающе го повышение качества образования и формирование выпускника		льных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.		вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих Участие в конкурсном	
						работниками.			

7	Школьный климат	Школа - территория комфорта	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.	2024 - 2029	Участие в сетевых взаимодействиях педагоговпсихологов, социальных педагогов.		Педагог- психолог, социальный педагог	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Справка о проделан- ной работе.
8	Образователь ная среда	Цифровая образователь ная среда	Создание условий для внедрения Современной и безопасной цифровой образовательной среды	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024 - 2029	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» на уровне 100%	Мультиме- дийное и Компьюте- рное оборудова- ние	Заместитель директора по УВР	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений Промежуточный и итоговый мониторинг.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

социальные и педагогические понятия:
🗆 успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать
хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
□ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные
нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,
религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые
от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных
условиях;
□ духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе
социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы
личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на
основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим
людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
Основные принципы реализации Программы развития:
Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий,
нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между
уровнями образования;
Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в
обществе изменениям;
Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации
Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого
ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.
Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной
организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

ученика.

- 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП.
- 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

Шшкола предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям
федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через
независимые формы аттестации;
🗆 выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального
образования;
□ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной
ориентации, адекватная потребностям времени;
🗆 деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя
безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды:

 в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
П педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
□ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное
функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного
управления школой;
□ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную
среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
☐ школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
□ школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее
лидерство на рынке образовательных услуг.
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029
Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель
компетентного педагога:
□ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений
и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
□ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и
синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность
генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических
результатов;
□ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в
совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
□ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной
деятельности;
□ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению
социального опыта;
□ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и
интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных
потоков;
 принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития
личности педагога;
□ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к
самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за
конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную
успешность в условиях конкуренции;
 □ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении,
наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и
собственной педагогической деятельности;
 □ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных
ценностей педагога.
,

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

стремление к позитивнои самореализации сеоя в современном мире;
прочные знания по основным школьным предметам обучения;
□ способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и
зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в
обществе;
□ владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя
общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к
диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои
жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
□ готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и
нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-
политические достижения государства, чтить государственную символику и
национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в
государственных праздниках;
□ вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране
практическуюпользу;
□ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной
техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в
его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни
для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
□ уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации,
владение родным языком и культурой;
□ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения,
простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации,
достижению успеха в общественной и личной жизни;
□ готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности
наоснове осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
□ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору
социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-
бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе
традиций национальной духовной культуры.

миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МБОУ «ЯСШК № 1» — это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивнойшколой.

1. Механизмы реализации Программы развития.

П	nen	наз	нач	ение	ппа) Γ1	าลง	IMLI	
11	рсд	,11as	ma-r	CITITIC	πpv	ן גי	Jaw.	IIVI DI	•

	ресурсов характеристики приобретения				
	Наименование блока Наименование Наличие (по факту): Источники количество и Требуемые ресурсы получения/				
	планируемые результаты реализации Программы развития.				
	□ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают				
	 Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления. 				
	 Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность. 				
	Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.				
проце	есса.Порядок реализации программы:				
	— согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного				
	— информационная основа принятия управленческих решений;				
	— прогностичность управления;				
	— демократизация управления;				
	 государственно-общественный характер управления; 				
	— открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;				
измен	нений.Принципы управления образовательной организацией:				
	— в механизмы поддержки и закрепления позитивных				
	— в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;				
	— в цели и задачи школы;				
	— Вносить необходимые изменения:				
	— в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.				
	— в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;				
	— в целях и задачах школы;				
1.	1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:				

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Устав, Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП Приказы, положения, протоколы, регламентирующие образовательную деятельность образовательной организации	Корректировка и издание новых локальных актов по мере изменения нормативно-правовых актов РФ	Разработка в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и РК
2. Материально-техническое обеспечение	Пополнение материально-технической базы в соответствии с требованиями национального образовательного проекта «ЦОС» Оборудование для учебных кабинетов	Наличие школьной мебели: парты, стулья Интерактивные доски Оборудование в соответствии с ФГОС	Оборудование для центра детских инициатив, библиотечного информационного центра, зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционноразвивающей работы	За счет финансирования местного бюджета, спонсорской помощи, участия в грантах, проектах.
3. Кадровые ресурсы	Администрация, педагогические работники	В наличии все педагоги для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ДООП		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модуль «Знание» Повышение конкурентных преимуществ	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
ФОП НОО, ООО, СОО	Качество образования в школе	не ниже 50%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	85%
Модуль «Здоровье» Укрепление здоровья участников	Организовано горячее питание обучающихся	100%
образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих	Участие в ВФСК «ГТО»	не менее 20%
технологий	Охват учащихся начальной школы основной и средней школы.	100%
Модуль «Творчество» Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90%
Модуль «Воспитание» Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%.
Модуль «Профориентация»	Эффективность системы	
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства	профориентационной работы, договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%

Критерии эффективности реализации Программы развития

- Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «ЯСШК № 1»:
- Устойчивое развитие МБОУ «ЯСШК № 1»;
- Позитивный имидж МБОУ «ЯСШК № 1» в образовательном пространстве города Ялта.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемый результ	гат		
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическ ая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименовани е продукта	Исполнитель/ ответственны й	
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Работа по реализации углубленного изу	учения отделы	ных предмето	6			
1.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Ноябрь , 2024		Организована психолого- педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Результаты диагностики	Педагог- психолог	
1.2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Декабрь, 2024		Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся	Справка ВШК	Классные руководители	
1.3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Май, 2025		Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
1.4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Август, 2025		Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме	Результаты мониторинга. Договора	Заместитель директора по УВР,	
1.5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Сентябрь, 2025		Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося	Приказ	Директор	

Задача 2. Работа по вовлечению обучающихся в олимпиаде школьников	олимпиадное д	жение школьников и подгоп	повки к участию обу	чающихся во Все	российской
2.1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Ноябрь , 2024	Создана си	Создана система работы с		
2.2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Октябрь, 2024	выявление	гьми, включающую с, поддержку и ение, развитие	Программа работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР
2.3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течении учебного года	интеллектуал	ьной одаренности	детьми	
2.4. Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Октябрь, 2024	школьного прогнозирова муниципального	ализ результатов о этапа ВСОШ, ание результатов го /регионального/ ельного этапа	Протоколы заседания Методическог о совета	Заместитель директора по УВР
2.5. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ	В течении учебного года	подготовки муниц региональном	индивидуальной обучающихся в ипальном/ и/заключительном е ВСОШ	План подготовки к олимпиадам	Заместитель директора по УВР
2.6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	По мере проведения мероприяти я	являются эксі жюри на раз	ские работники пертами, членами зличных этапах ия олимпиады	Приказ Департамента	Заместитель директора по УВР
2.7. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Начало учебного года	рамках сетевог для обеспече обуча	артнеры из вузов в го взаимодействия ения подготовки ающихся	Договора о сотрудничеств е	Директор
Задача 3. Повышение качества подготовки обуч					
3.1. Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	В течение срока реализации Программы	внутришкольно	ункционирование ой системы оценки образования.	План по повышению качества образования	Администраци я школы

	развития			
3.2. Повышение эффективности управления ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Январь 2025	Рост численности обучающихся, успешно сдавших ГИА	Результаты ГИА	Администраци я школы
3.3. Организация работы по повышению компетентности педагогов по объективности текущего и итогового оценивания обучающихся	Постоянно	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об ООО и СОО	Результаты ГИА	Администраци я школы, учителя- предметники
Задача 4. Обеспечение сетевой формы реализаци	ии образовател	ьных программ		
4.1. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	Декабрь, 2024	Взаимодействие с общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем и др.	Договора о сотрудничеств е	Директор
4.2. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Январь, 2025	Взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов	Договора о сотрудничеств е	Директор
4.3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-	Август, 2025	Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов	Договора о сотрудничеств е	Директор

ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
4.4. Создание материально-информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Декабрь, 2025	Созданы материально- информационно-технически условий для разработки и реализации общеобразователь программ, реализуемых в сето форме	ных Справка ВШК	Заместитель директора по УВР
4.5. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.	Август, 2025	Созданы рабочие группы педагогических работников деботников деботно	мм, приказ ие,	Директор
4.6. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	В конце учебного года	Контроль качества результа: общеобразовательных програ реализуемых в сетевой форм	мм, Справка ВШК	Заместитель директора по УВР
	Магистрал	ное направление «Здоровье»	1	1
Задача 1. Работа по формированию мотивации			гроприятий по ЗОЖ, п	о профилактике
курения табака, употребления алкоголя и нарко	тических средс	16		
1.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение срока реализации Программы развития	Обеспечено психолого- педагогическое сопровожден участников образовательно процесса		Педагог- психолог
1.2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления	Сентябрь 2025	Разработана общешкольна программы по организаци просветительских мероприяти ЗОЖ, профилактике курени табака, употребления алкогол	и й по Программа ия ЗОЖ	Заместитель директора по УВР

2 раза в год

алкоголя и наркотических средств.

качества школьных просветительских

1.3. Организация административного контроля

мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения

табака, употребления алкоголя и

наркотических средств

Ведется административный

контроль качества школьных

просветительских мероприятий по

Заместитель

директора по

УBP

Справка ВШК

табака, употребления алкоголя и наркотических средств 1.4. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков	Январь, 2025	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков	Программа профилактики деструктивног	Педагог- психолог, социальный
1.5. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.	В течение срока реализации Программы развития	Организована профилактическая работа с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	о поведения Программа профилактичес кой работы	педагог Педагог- психолог, социальный педагог
1.6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Февраль, 2026	Разработана единая программа здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР
2.1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к участию во 1 Декабрь, 2024	проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Программа	у и обороне»
2.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Дкабрь, 2024	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работы о порядке участия во Всероссийско м физкультурно-	Заместитель директора по УВР Учителяфизиче
2.3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	ской культуры
2.4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к	В соответстви	Привлечение специалистов из других организаций для	Договора о сотрудничеств	Директор

участию во Всероссийском физкультурно-	ИВ	подготовки обучающихся к е
спортивном комплексе «Готов к труду и	графиком	участию во Всероссийском
обороне».	ГТО	физкультурно-спортивном ГТО
		ьное направление «Творчество»
кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, I образовательные организации и образовательны	Т-кубы, Точки	тельных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные высшего образования и др.)
1.1. Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 1.2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Февраль, 2025 Сентябрь, 2025	Осуществляется сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы Осуществляется сетевая форма Договора о сотрудничеств е
1.3. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.	Август, ежегодно	Разработаны программы, реализуемые в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, предприятий
* *	базе общеобра	зовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
2.1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2025 год	Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации Результаты программ дополнительного мониторинга образования

2.2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август, ежегодно	Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Договора о сотрудничеств е	Директор
2.3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.	Август, ежегодно	Привлечены ресурсы детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков	Договора о сотрудничеств е	Директор
2.4. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Ежегодно	Привлечено внебюджетное финансирование для восполнения ресурсов		Директор
2.5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования	Август, 2028	помещении, приооретение высокотехнологичного оборудования	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР Заведующий хозяйством
Задача 3. Организация работы школьного медиац	центра (телев	дение, газета, журнал и др.)		
3.1. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	Август, 2026	Разработка программы взаимодействия с муниципальными в средствами массовой информации	Программа взаимодействи я	Заместитель директора по УВР
3.2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий	Май, 2026	Внесение изменений в Программу воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по УВР
3.3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Декабрь, 2025	Проведены мониторинговые исследования возможностей, созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР

3.4. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	2025 год	Изучены интересы, склонности, образовательные потребности Резул обучающихся в функционировании опрошкольного медиацентра	I Junektona IIO
3.5. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	По мере создания центра	Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	действи Директор
3.6. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра	Июнь, 2027	Созданы материально-технические условя для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра	а ВШК Заместители директора по УВР и АХЧ
3.7. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2026 год	Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный Прогр медиацентр», участию в организации «Школьного и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала	тыный директора по
	Магистрал	ное направление «Воспитание»	
Задача 1. Наличие советника директора по воспи	панию и взаі	подействию с детскими общественными объединениями	
1.1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию».	Сентябрь, 2025	В штатное расписание введена должность «советник директора по воспитанию».	Директор
1.2. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации	Январь 2025	Разработано положение о кадровом резерве образовательной Локалы организации	Заместитель директора по УВР
1.3. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Январь 2025	Выдвижение кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	директор
1.4. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	До января 2025	Подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с подго детскими общественными	липектора по

		объединениями.		
Задача 2. Реализация программ краеведения и шко	льного туриз	а	•	
2.1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	2025-2026 годы	Участие в федеральном проекте «Классная страна»	Проект	Заместитель директора по УВР
2.2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	2026 год	Закуплено туристическое оборудование	План закупки	Заместитель директора по АХЧ
2.3. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	2026 год	Оптимизированы расходы, составлен план материально-технического оснащения	План ФХД	Директор
		направление «Профориентация»		
Задача 1. Обеспечение посещения обучающимися	профессиона.	ных проб на региональных площадках.		
1.1. Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.	2025 год, ежегодно	Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства	Отчет о мероприятии	Заместитель директора по BP
1.2. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	2026 год	Участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	Отчет об участии	Заместитель директора по ВР
1.3. Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	Сентябрь, 2025	деятельность как ооязательное направление профориентационной работы	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР
1.4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	2024 год и ежегодно	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Отчет об участии	Заместитель директора по ВР
1.5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Январь, 2025	Включение в план	План профориента- ционной	Заместитель директора по УВР

		региональных площадках региона рабо	ЭТЫ				
Задача 2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию							
2.1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Декабрь, 2025	Проведен анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	а ВШК Заместитель директора по УВР				
2.2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Январь, 2026	Разработаны программы дополнительного образования на Прогр основе потребностей обучающихся	Заместитель директора по УВР				
2.3. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.	Ежегодно	Использованы ресурсы федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР				
2.4. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования	Январь, 2025	В должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, внесены качественные и количественные характеристики инструпланируемых результатов по программам дополнительного образования	· ·				
2.5. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Раз в полгода	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного е спра	лиректора по				
2.6. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Май, ежегодно	административного контроля за реализацией программ е спрадополнительного образования	лиректора по				

	онального об	учения по программам профессиональной подготовки по професс	чям рабочих и
должностям служащих 3.1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Август, 2025	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в Договор о ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Директор
3.2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Ежегодно	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Заместитель директора по ВР
Задача 4. Участие обучающихся в чемпионатах по	о профессион	льному мастерству	
4.1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь, 2026	Создание в ОО системы подготовки Протоколы к чемпионатам по педсоветов и профессиональному мастерству методсоветов	Заместитель директора по ВР
4.2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Май, 2026	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», Отчет об реализуемых с учетом опыта цикла участии открытых уроков «Проектория»,	Заместитель директора по ВР

4.3. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	Август, 2026	Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	пипектора по
4.4. Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования	Август, 2026	Организовано сетевое Догого взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования	ничеств Директор
Кл	ючевое усло	ие «Учитель. Школьная команда»	
Задача 1. Создание условий для обучения учите.	лей по допо.	нительным профессиональным программам, направленн	ым на формирование у
обучающихся навыков, обеспечивающих технолог	ический суве	енитет страны (математика, физика, информатика, хиг	ния, биология)
1.1. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Август, 2025	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии Пл прошли обучение по программам перепод повышения квалификации, размещенным в Федеральном Удостог реестре.	цготовк УВР
1.2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения	Сентябрь, 2025	В индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, нь физики, информатики, химии, образов ные мар реализацию углубленного обучения, включены планы обучения по	ле увремной увр

квалификации, размещенным в Федеральном реестре		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре		
1.3. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	Август, 2025	Выравнена педагогическая нагрузка на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранены перегрузки	Тарификация	Директор
Задача 2. Участие педагогов в конкурсном движен	ии			
2.1. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	На всех этапах реализаци и Программ ы развития	Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	План работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР
2.2. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).	Август, 2025	В план методической работы включены актуальные направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО)	План методической работы	Заместитель директора по УВР
2.3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Май, 2025	Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	План мероприятий	Заместитель директора по УВР
2.4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Июнь, 2025	Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Банк успешных «командных» педагогичес- ких и управленчески х практик	Заместитель директора по УВР
2.5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В период проведе- ния конкурсов	Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	План методической работы	Заместитель директора по УВР
2.6. Формирование модели методического взаимодействия с другими OO.	Август, 2025	Сформирована модель методического взаимодействия с	1	

		другими ОО
2.7. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В период проведе- ния конкурсов	Педагогические работники принимают участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
2.8. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	На всех этапах реализаци и Программ ы развития	Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
2.9. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Май, 2025	Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу Программа наставничеств директора по УВР
		словие «Образовательная среда»
Задача 1. Функционирование школьного библиоте	чного инфор.	мационного центра
1.1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Июнь, 2026	Выделено помещение для организации школьного Школьный Заместитель библиотечного информационного центра информацион- УВР
1.2. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	2026 год	Найдены источники ный центр дополнительного финансирования
1.3. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя или специалиста в рамках сетевого взаимодействия.	Август, 2026	Привлечен внешний совместитель Договор о или специалиста в рамках сетевого сотрудничеств Директор взаимодействия.
Задача 2. Формирование психологически благоприя	ятного школ	льного пространства для обучающихся
2.1. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	Август, 2027	Созданы зоны отдыха для обучающихся, места для занятия зоны отдыха Заведующий спортом, иным досугом хозяйством

2.2. Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).	Август, 2027		Созданы рекреационные зоны	Рекреационны е зоны	Заместитель директора по АХЧ
Задача 3. Наличие в кабинете педагога-психолога			лещений) для проведения индивидуаль	ных и групповых	консультаций,
психологической разгрузки, коррекционно-развиван	ощей работ	bl			
3.1. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога- психолога.	2026 год		Привлечены внебюджетные средства для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога- психолога	Директор
3.2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Май, 2026 год		Прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	План повышения квалификации	Директор Заместитель директора по АХЧ
3.3. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.	Август, 2027		Проведение психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.	Кабинет психологичес- кой разгрузки	Директор Заместитель директора по АХЧ