Приложение № 3 к ООП НОО,
утвержденной приказом директора от
31.08.2026 № 351

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ЯСШК № 1»
Мажугина В.В.
приказ от 31.08.2026 г. № 351

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2026 №22)

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом школы
(протокол от 31.08.2026 № 01)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «ЯСШК №1» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности среднего общего образования. В 2026–2027 учебном году организация воспитательной работы осуществляется по разработанной Рабочей программе воспитания в соответствии с ФОП воспитания.

На основании приказа Министерства Образования, Науки и Молодежи республики Крым № 1440 от 21.08.2026г «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания на 2026-2027гг. в образовательных организациях Республики Крым в 2026/2027 учебном году» в рабочей программе воспитания ООП ООО МБОУ «ЯСШК №1» внесены изменения.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШК №1»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ЯСШК №1», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и рассмотрена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В соответствии с особенностями МБОУ «ЯСШК №1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «ЯСШК №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЯСШК №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЯСШК №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «ЯСШК №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «ЯСШК №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «ЯСШК №1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «ЯСШК №1» основана в 1983 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе заложены условия для реализации программы МБОУ «ЯСШК №1» создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Реализация воспитательной программы МБОУ «ЯСШК №1» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН обучающихся и профессионализма педагогов.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры обучающихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды в МБОУ «ЯСШК №1» являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День Святого Николая», «Крым, единый, неделимый, многонациональный», «Россия – великая, наша держава», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Мы, Наследники Победы», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , посвященные символике нашего государства, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Рубеж», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Я-культура, культура во мне», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- -конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- Всероссийский проект проффориентационной направленности «Россия мои горизонты»
- Школьный спортивный клуб «Путь Чемпиона»- активизация деятельности образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям тенниса.
- Школьный музей
- Школьный вокально-музыкальный театр «Планета сокровищ»

Цель МБОУ «ЯСШК №1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Звездный час», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ ««ЯСШК №1»»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ЯСШК №1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб
5. Моя Россия
6. Билет в будущее
7. Код в будущее

Традиции и ритуалы: еженедельная организация рабочей линейки с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «ЯСШК №1»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных

(инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МБОУ «ЯСШК №1» внеурочная деятельность для 5-9 классов организована для обучающихся обучающихся по образовательной программе ФГОС ООО, в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное
- коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами МБОУ «ЯСШК №1». Место проведения всех занятий – МБОУ «ЯСШК №1».

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно–полезная практика, соревнования и другие.

Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности) организуется через занятия по формированию функциональной грамотности.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся является обязательной частью плана внеурочной деятельности и реализуется по направлениям развития функциональной грамотности.

Один час в неделю в 6-7-х классах отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках образовательного проекта «Билет в будущее» и является частью реализации единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «ЯСШК №1» реализовывается модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, а также с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации

Принципами реализации программ являются:

- Соответствие возрастным особенностям.
- Преемственность в технологиях.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- Запросы родителей.
- Приоритетные направления деятельности школы.
- Интересы и склонности педагогов.
- Рекомендации психолога.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Модуль 3 «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды , волонтёрского центра «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне организуется участие в следующих проектах:

- социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ « ЯСШК №1» («День Памяти»), акция «Бессмертный пол» факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, в краеведческий музей, музеи-дворцы г.Ялта);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Крыма);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта (туристические походы).

Модуль 6 «Организация предметно пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ города Ялта;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парки Ялты, субботники, озеленение пришкольной территории и города);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят Совета юнармейцев. Совет обучающихся был создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

. Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

1. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
2. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

3. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

4. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль10 «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами., а именно с ЦРТДЮ Ялта, Ялтинская библиотека им. Чехова, центр детско-юношеского творчества, детский экологический центрдетский морской центр, МЧС России по Республике Крым, «Крым Патриот-центр», музей боевой славы ветеранов войны в Афганистане. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Проведение профессиональных проб для самоопределения воспитанников.

С 2023 года обязательными стали занятия в рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11классов, в основу занятий заложен профориентационный минимум, в МБОУ «ЯСШК №1» данный проект реализуется через занятия по внеурочной деятельности. Организовываться данное направление будет через уроки, онлайн-диагностики, проектную деятельность, беседы, дискуссии, мастер-классы и шоу профессий и т.д. С 2024 года организуется профориентационное воспитание через внеурочную деятельность реализации проекта «Россиямои горизонты».

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «ЯСШК №1» организована работа отряда юнармейцев, в состав, которого входят обучающиеся 8-х и 9-х классов. Модуль опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе Программы – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;
- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; - обучение начальной военной подготовке;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотического воспитание;
- социально-ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие

Цель модуля: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы. «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим. Также в прошлом году ребята 8-11 класса официально вступили в Российское Движение первых, обучающиеся 1-4 классов стали Орлятами России. Данный модуль отображает активность и участие обучающихся в данных и не только детских общественных объединениях.

Модуль 13 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных

мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 14 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические встречи, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль 15 «Организация культурно-эстетической среды»

При условии организации грамотной культурно-эстетической среды в школе, обогащается внутренний мир ученика, что способствует формированию у обучающихся коммуникационных навыков без использования ненормативной лексики, навыков вежливого поведения в общественных местах, заведениях и учреждениях, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через проект **«Я в культуре, культура во мне». Цель модуля:** формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. **Отличительные особенности** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и детей.

Задачи модуля:

Образовательная задачи:

- - научить обучающихся успешному, умелому и эффективному общению;

- сформировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умению отстаивать свои взгляды и убеждения;
- научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы; адекватной самооценке.

Воспитательная задача:

- выработать с учащимися критерии оценки воспитанного поведения;
- -дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;
- воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая задача:

- включить ребят в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Прогнозируемый результат обучения

К концу обучения обучающиеся должны овладеть:

- умением культурного межличностного общения; - знаниями норм и правил общения; - навыками культуры речи**.**

Формы контроля полученных результатов и аттестации: опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации; анкетирование учащихся и родителей.

Методы обучения: словесный, практический, игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Модуль 16 «Школьный музей»

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно - практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга.

Музей – это место, где ученик воспринимает накопленный исторический опыт, т.е. получает эмоциональный импульс в причастности к прошлому страны, города, школы, усваивает этические ценности.

Целью деятельности школьного музея является: - содействие формированию интереса к истории древнего мира и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

- формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, региона
- развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Древнего мира

- воспитание ценности любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека;
- **Задачи школьного музея:**
  - формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
  - активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
  - формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
  - воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
  - приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы;
  - сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
  - совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
  - воспитание познавательных интересов и способностей;
  - овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
  - сохранение, изучение, пополнение музейных фондов.

Модуль 17 «Спортивный клуб «Чемпион»

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- развитие у детей координации движений, выработка легкости, и непринужденности движений;
- подготовка учащихся к дальнейшему спортивному совершенствованию; развитие умственных, психических, физических способностей учащихся.

Основной принцип программы – выполнение программных требований по физической, технической, тактической подготовке, выраженных в количественных и качественных (нормативных требованиях) показателей.

Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки.

Цель программы – формирование устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к теннису в частности и углубленное изучение спортивной игры настольный теннис.

Основными задачами программы являются:

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
- Привитие учащимся организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки учащихся по настольному теннису.

Настольный теннис – массовый и увлекательный вид спорта. В то же время – это технически и физически сложный вид спорта.

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУ КОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9-е	Каждый понедельник	Классные руководители 5-9-х классов
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	5-9-е	Каждый четверг	Классные руководители 5-9-х классов
Тематические классные часы	5-9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов
Организационные и деловые классные часы	5-9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов
Классные коллективные творческие дела	5-9-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9-х классов
Экскурсии	5-9-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 5-9-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Шефство над пятиклассниками	11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение информационной безопасности	5-9-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, Классные руководители 5-9-х классов
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	5-9-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители 5-9-х классов

Дежурство в классе	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Индивидуальная работа с обуча ющимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители 5-9-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители 5-9-х классов
Индивидуальная образовательн ая траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Работа с учителями-предметник ами в классе			
Консультации с учителямипредметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители 5-9-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающи хся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители 5-9-х классов, родительский актив, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители 5-9-х классов, управляющий совет школы, родители
Классные родительские собрания	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов, администрация школы (по требованию), управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	5-9-е	Один раз в месяц	Классные руководители 5-9-х классов, администрация школы (по требованию)
Родительские собрания по профессиональной ориентации	5-9-е	Два раза в год	Классные руководители 5-9-х классов, администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯ ТЕЛЬНОСТЬ			

Визуальные образы (предметноэстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Дежурство на уроках	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники
Внутриклассное шефство	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР,
Музейные уроки	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х
			классов, руководитель музея школы, учителя-предметники, замдиректора по УВР,
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках географии	5-9-е	01.09–04.09	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-9-е	09.09	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
День работника дошкольного образования (27.09) (изготовление поздравительных открыток на уроках технологии и ИЗО для воспитателей)	5-9-е	25.09	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР

Всемирный день туризма (27.09) Информационная минутка на уроке физкультуры	5-9-е	25.09	Учителя физкультуры, замдиректора по УВР
Правила кабинета	5-9-е	В течение месяца	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	01.10	Классные руководители 5-9-х классов, учителя музыки, замдиректора по УВР
Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10) Конкурс чтецов	5-9-е	02.10	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
«День дублера» ко дню Учителя	5-9-е	02.10	Зам директора по УВР
Всемирный день математики (уроки-игры, урокисоревнования)	5-9-е	15.10	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки «Веселые каникулы»	5-9-е	28.10	Классные руководители 5-9-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	5-9-е	05.11	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11) Музыкальный урок	5-9-е	09.11	Учителя музыки, замдиректора по УВР
Правовые уроки ко Дню сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9-е	10.11	Классные руководители 5-9-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по УВР

Уроки памяти «Нюрнберский процесс»	5-9-е	20.11	Классные руководители 5-9-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	5-9-е	25.11	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Конкурс рисунков	5-9-е	27.11	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по ВУВР
Декабрь			
День математика (01.12) Конкурс математических загадок	5-9-е	02.12	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	03.12	Классные руководители 5- УВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-9-е	09.12	Учителя изобразительного искусства, замдиректора по УВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	12.12	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Уроки мужества ко Дню Спасателя Российской Федерации	5-9-е	26.12	Классные руководители 5-9-х
			классов, замдиректора по УВР
Январь			
Международный день без Интернета (26.01)	5-9-е	26.01	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР

(информационная минутка на уроках окружающего мира)			
Уроки памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9-е	27.01	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Февраль			
День книгодарения (14.02) Книжные уроки	5-9-е	12.02	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	5-9-е	19.02	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-9-е	03.03	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-9-е	05.03	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-9-е	12.03	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Неделя математики	5-9-е	15.03–19.03	Классные руководители 5-9-х классов, руководители ШМО, замдиректора по УВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5-9-е	17.03	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по В УВР
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	5-9-е	19.03	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9-е	22.03–26.03	Классные руководители 5-9-х классов, учителя музыки, руководители ШМО, замдиректора по УВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5-9-е	26.03	Классные руководители 5-9-х классов, школьный библиотекарь, замдиректора по
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	05.04	Классные руководители 5-9-х классов, учителя музыки, замдиректора по УВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	14.04	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	22.04	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	13.05	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	19.05	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
День государственного флага Российской Федерации (22.08) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	19.05	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9-е	21.05	Классные руководители 5-9-х классов, замдиректора по УВР

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разговоры о важном	5-9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	5-9-е	Каждый четверг	Классные руководители
Проектно-исследовательская де ятельность			
Музейное дело	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса
Спортивно-оздоровительная дея тельность			
«Юнармеец »	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Информационная культура			
Семьеведение	8-9-е	Согласно расписанию	Руководитель курса
		занятий ВД	
В рамках проектной деятельности Республиканская краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом»	8-9-е	Март-апрель	Классные руководители, руководители курса внеурочной деятельности
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности»	8-9-е	Март-август	Руководитель курса «Музейное дело»
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9-е	Ноябрь-март	Классные руководители, руководители курса внеурочной деятельности
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	5-9-е	Ноябрь-март	Руководитель курса «Музейное дело» и «Проектная деятельность10
# ВЗАИМОДЕЙС ТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В т ечение года			
Общешкольный совет родителей	5-9-е	Один раз в триместр	Директор

Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Как не допустить беды. Профилактика радикализации» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Заместитель директора, классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	5-9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по УВР, психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР,
Лекторий «Что такое навыки	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог
XXI века. Часть 1»			
«Проблемы с которыми сталкиваются выпускники на ЕГЭ»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог
Октябрь			
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	5-9-е	до 15.10	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по УВР
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (24.11)	5-9-е	До 24.11	Учителя ИЗО

«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	5-9-е	Ноябрь	Замдиректора по УВР учителя информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по УВР ответственный за проектную деятельность
Украшаем ель к Новому году	5-9-е	До 18.12	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родителиученики» на благотворительной ярмарке	5-9-е	22.12	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Февраль			
День открытых дверей	5-9-е	12.02	Администрация
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-9-е	До 19.02	Учителя ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5-9-е	До 05.03	Учителя ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9-е	Март	Замдиректора по УВР, психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5-9-е	Апрель	Замдиректора по УВР, психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5-9-е	До 24.04	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5-9-е	23.04	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	5-9-е	до 30.04	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по УВР
XXXIII Международные Рождественские образовательные	5-9-е	Сентябрь-декабрь	Замдиректора по УВР, классные руководители

чтения «80-летие Великой Победы память и духовный опыт поколений»			
Всекрымские родительские собрания	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по В УВР, классные руководители,
Межрегиональный проект «Родители в деле»	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по УВР, классные руководители
Межрегиональный проект «Моя семейная династия»	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по УВР, классные руководители
Межрегиональный форум ответственного родителя «Мама, папа, я равно 7Я»	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проект «Неделя семьи в школе»	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по ВР, классные руководители
ОСНОВНЫЕ Ш КО ЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В т ечение года			
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Международная акция «Письмо Победы»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, актив «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5-9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, Руководитель ШМО «История и обществознание», актив «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»

Сентябрь

События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по УВР
День знаний	5-9-е	01.09	Замдиректора по УВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	5-9-е	03.09	Замдиректора по УВР
Всероссийский туристический слет (начальная школа)	5-9-е	11.09	Замдиректора по УВР, классный руководитель 10-го класса педагог-организатор, учителя физической культуры, актив «Старшие для младших»
Церемония «Звездный час». Старт, выдвижение кандидатов	5-9-е	07.09–25.09	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО, актив «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	До 18.09	Замдиректора по УВР, совет родителей педагог организатор, учителя ИЗО, добровольцы и волонтеры
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	21.09–25.09	Замдиректора по УВР ,замдиректора по АХЧ, учителя ОБЖ, классный руководитель 11-го класса педагогорганизатор, учителя физической культуры

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пож илых людей; Межд ународный день музыки;
- 4 октября: День защиты жи вотных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международны й день шк ольных библиотек;
- третье воскресенье октября (20.10.2023): День отца

День учителя Международный день учителя	5-9-е	02.10	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО педагог-организатор
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «БЕЛЫЙ ЦВЕТОК»	5-9-е	Октябрь	Замдиректора по УВР , классные руководители 5-9-х классов, , совет родителей, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»

Ноябрь

События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (24.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9-е	09.11–13.11	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, совет родителей, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9-е	До 20.11	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестно го солдат а;
- 3 декабря: Международный день инв алидов;
- 5 декабря: День доброволь ца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Оте чества;
- 12 декабря: День Конститу ции Российской Федерации

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9-е	09.12	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор,
Единый урок «Права человека»	5-9-е	10.12	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор
Церемония «Звездный час» для родителей	5-9-е	До 11.12	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, актив «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9-е	03.12	Замдиректора по УВР педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»,
Уроки доброты	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по УВР педагог организатор, совет родителей
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастеркласс	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, добровольцы и волонтеры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по УВР, совет родителей педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших», Руководитель ШМО «Искусство»
Январь **События:** • 25 января: День российског о студенчества; • 27 января: День снятия бло кады Ленинграда; • 27 января: День освобожде ния Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Д ень памяти жертв Холокоста			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9-е	18.01–22.01	Замдиректора по УВР педагог организатор, первичное отделение РДДМ,

Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9-е	27.01	Замдиректора по УВР педагог организатор, первичное отделение РДДМ,
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 27.01	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома с оветскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российско й науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международн ый день родного языка; • 23 февраля: День защитник а Отечества			
День открытых дверей	5-9-е	12.02	Директор, заместители директора по УВР, руководители предметных ШМО педагог организатор, совет родителей педагогорганизатор, добровольцы и волонтеры, , учителя физической культуры, актив «Старшие для младших»
Масленица	5-9-е	26.02	Замдиректора по УВР педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9-е	19.02	Замдиректора по УВР педагог организатор, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоедине ния Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			

Международная акция «Сад памяти»	5-9-е	Март	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, совет родителей, «Добровольцы и волонтеры»
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	15.03–19.03	Замдиректора по УВР, Руководитель ШМО «Русский язык и литература», библиотекарь школы, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, совет родителей, добровольцы и волонтеры
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9-е	05.03	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, совет родителей, «Добровольцы и волонтеры»
III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	5-9-е	26.03	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, совет родителей,
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавт ики; • 19 апреля: День памяти о ге ноциде с оветского народа на цистами и их пособниками в годы Великой отечественн ой войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9-е	Апрель	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»,
Ежегодная международная	5-9-е	Апрель	Замдиректора по УВР педагог
историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»			организатор, совет родителей, актив «Старшие для младших»
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9-е	07.04	Замдиректора по УВР , учителя физкультуры, Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, актив «Старшие для младших»,

Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5-9-е	23.04	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО, Замдиректора по ВР педагог организатор, совет родителей, учителя и сотрудники школы, добровольцы и волонтеры, актив «Старшие для младших»,
Проект «Наследники Великой Победы»	5-9-е	27.04	Замдиректора по УВР, , Классные руководители 5-9-х классов, актив «Старшие для младших»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Звездный час»	5-9-е	До 30 апреля	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО педагог организатор
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	5-9-е	Апрель/май	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет родителей
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Т руда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских обще ственных организаций России; • 24 мая: День славянской пи сьменности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	5-9-е	Май	Замдиректора по УВР, , руководители предметных ШМО, совет родителей, актив «Старшие для младших»
Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	5-9-е	Май	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет родителей
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9-е	До 9.05	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9-е	До 7.05	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, актив
			«Старшие для младших»

Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е	07.05	Замдиректора по УВР, совет родителей, Руководитель ШМО «Искусство» педагог организатор, первичное отделение РДДМ
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9-е	До 07.05	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-9-х классов педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Всероссийская неделя ориентирования	5-9-е	12.05–15.05	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Всероссийская неделя ориентирования	5-9-е	11.05–14.05	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры педагог организатор, актив «Старшие для младших»
Церемония награждения «Звездный час»	5-9-е	21.05	Замдиректора по УВР, руководители предметных ШМО, совет родителей,
САМОУПРАВЛ ЕНИЕ			
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
«Школа лидера» для лидеров муниципальных и школьных органов ученического самоуправления Республики Крым	8-9	Сентябрь, ноябрь, январь	Замдиректора по УВР, лидеры ученического самоуправления
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Публикации новостей в школьном аккаунте VK и МАКС	5-9	Каждую неделю	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления

Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Выпуски видеороликов «Школьная жизнь»	5-9	1 раз в триместр	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
«Календарь Победы» проект ученического самоуправления Республики Крым	5-9	Октябрь-май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор,классные руководители 5-9 классов
Форум талантливы и одаренных детей «Интеллектуальный Стартап»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по УВР, педагог- организатор, классные руководители 5-9 классов, совет родителей.
Форум советов ученического самоуправления Республики Крым «Мы о будущее страны! В рамках профильной смены лидеров ученического самоуправления Республики Крым	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов, совет родителей.
Серия выездных тренингов для кураторов школьных органов ученического самоуправления	5-9	Февраль/март	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Конкурс «История местного самоуправления моего края»	5-9	Март	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
День самоуправления	5-9	Март/апрель	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Межрегиональный телемост ученического самоуправления	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Межрегиональный форум	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор

молодежных меди «МедиаЛаб92»			
ПРОФОРИЕНТ АЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану для реализации профессионального самоопределения воспитанников	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР, Классные руководители 5-9-х классов
Цикл классных часов «Я и профессии вокруг меня»	5-7-е	В течение года	Классные руководители 5-7-х классов
Цикл классных часов «Моя профессиональная карьера»	8-9-е	В течение года	Классные руководители 8-9-х классов
Октябрь			
К Году семьи. Деловая игра «Юридическое право»	5-9-е	Октябрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители 5-9-х классов, совет родителей
Ноябрь			
«Проектория» цикл видеоуроков	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Кинолекторий «Человек и техника»	5-9-е	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог библиотекарь. Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители 5-9-х классов, актив «Старшие для младших»
Кинолекторий «Человек художественный образ»	5-9-е	Декабрь	Педагог-организатор, педагог библиотекарь. Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Январь			

Серия классных часов «Профессии нашего города»	5-9-е	Январь	Замдиректора по ВР, Классные руководители 5-9-хклассов, совет родителей
Кинолекторий «Человек и медицина»	5-9-е	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	5-9-е	Февраль	Замдиректора по ВР, Классные руководители 5-9-х классов, актив «Старшие для младших»
Кинолекторий «Человек и природа»	5-9-е	Февраль	Педагог-организатор, педагог библиотекарь. Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	5-9-е	Март	Замдиректора по ВР, Классные руководители 5-9-х классов, актив «Старшие для младших»
Кинолекторий «Человек и знаковая система»	5-9-е	Март	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Апрель			
Ярмарка профессий	5-9-е	Апрель	Замдиректора по ВР, Классные руководители 5-9-х классов
Кинолекторий «Человек - человек»	5-9-е	Апрель	Педагог-библиотекарь. Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Май			
Экскурсии на предприятия города	5-9-е	Май	Замдиректора по УВР, Классные руководители 5-9-х классов
Проект «Предпрофессиональное образование»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители

Проект «шаги к профессии»: «Детсикй сад – школа – колледж – ВУЗ предприятие»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Профориентационный конкурс «Азбука профессий»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
ВНЕШКОЛЬН ЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9-е	В течение года	Руководитель школьного музея
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации.	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагогорганизатор, Руководитель ШМО «История и обществознание», психолог, руководители ШМО
Акции «Трудовой десант»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор, классные руководители
Акции в поддержку участников СВО	5-9-е	В течение года	Классные руководители 10-1-х классов, педагог-организатор
Конкурс юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновенья…» среди школьников Республики Крым	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор, классные руководители
Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны!»	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор, классные руководители
Сентябрь			
Акция «Трудовой десант»: осенний общегородской субботник	5-9-е	15.09 – 19.09	15.09 – 19.09
Октябрь			
Республиканский конкурс «Судьба моей	5-9-е	Октябрь/апрель	Октябрь/апрель

семьи в судьбе моей страны»			
Ноябрь			
Экскурсии в историколитературный музей	5-9-е	16.11–20.11	16.11–20.11
Конкурс защита научноисследовательских работ МАН «Искатель»	5-9-е	Ноябрь-февраль	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителяпредметники
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	5-9-е	Ноябрь-март	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Февраль			
Виртуальная экскурсия в Музей военной техники	5-9-е	15.02 – 19.02	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор, руководитель школьного музея, классные руководители
Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945»	5-9-е	Февраль/май	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Республиканская патриотическая краеведчиская коференция учащихся «Крым наш общий дом»	5-9-е	Февраль/апрель	Замдиректора по УВР, педагогорганизатор, руководитель школьного музея, классные руководители
Март			
Участие в общегородском празднике «Ай да Масленица!»	5-9-е	02.03	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	5-9-е	Март-апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Патриотический онлаин диктант «Крым в истории России»	5-9-е	Март	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники

Май			
Вахты памяти	5-9-е	Май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, руководитель юнармейского отряда
Походы выходного дня по классам	5-9-е	Май	Классные руководители, совет родителей
Походы выходного дня по классам	5-9-е	Май	Классные руководители, совет родителей
Межрегиональный фестиваль «Техно Крым»	5-9-е	Май	Классные руководители, совет родителей
ОРГАНИЗАЦИ Я ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТ ВЕННОЙ СРЕДЫ			
В т ечение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, совет родителей, учитель ИЗО, классные руководители
Государственные символы России	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Правила дорожного движения	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Информационная безопасность школьников	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Противодействие экстремизму и терроризму	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Новости школы (интерактивная стена)	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор первичное отделение РДДМ,
Критерии церемонии награждения «Звездный час»	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Дополнительное образование	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР

Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Инсталляция «Экологические акции школы»	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, первичное отделение РДДМ,
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	День учителя – до 20.09	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	«Умная пятница» – до 24.10	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5-9-е	Ноябрь	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	Новый год – до 21.12	Замдиректора по ВР, учитель ИЗО педагог-организатор
Декабрь			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	08.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5-9-е	До 18.12	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	Масленица – до 19.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 26.02	Замдиректора по УВР, ответственный за оформление школы, учителя ИЗО, педагогорганизатор
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	05.02 – День российской науки	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5-9-е	Апрель	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	до 09.04 – День космонавтики	Руководитель ШМО «Естественные науки»,

Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 30.04 Церемония «Звездный час» – до 30.04	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5-9-е	До 23.04	Замдиректора по ВР, учитель ИЗО, педагог-организатор
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-9-е	12.05 – лауреаты премии «Звездный час» по физике, химии, медицине	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9-е	День знаний – до 21.05	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Межрегиональный конкурс «Уютный класс»	5-9-е	В течение года (согласно отдельному графику)	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
ПРОФИЛАКТИ КА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9-е	Согласно планам работы специалистов социальнопсихологической службы школы	Замдиректора по УВР, педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог - организатор, психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ педагог - организатор, психолог

Совет профилактики	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР педагог - организатор, психолог
Акция «Выбери дело по душе»	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР педагог -
(вовлечение обучающихся в кружки и секции)			организатор, первичная ячейка РДДМ педагоги допобразования и ВД
Республиканские соревнования «Кожаная ловушка» среди детей 9-15 лет	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силометр»	5-9-е	Сентябрь/октябрь	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9-е	Октябрь	Замдиректора поУВР педагог - организатор, учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по УВР педагог - организатор, школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Беседа «Кто обзывается, тот...»	5-9-е	Декабрь	Педагог-психолог
Спортивная лига среди школьных спортивных клубов Республики Крым	5-9-е	Январь-март	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5-9-е	Февраль	Замдиректора по ВР, педагог - организатор, учителя физкультуры
Республиканские соревнования «Первенство Детско-юношеской футбольной лиги Крыма»	5-9-е	Февраль-июнь	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5-9-е	Апрель	Замдиректора по УВР, педагог - организатор, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5-9-е	Май	Замдиректора по УВР, педагог - организатор, учителя физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5-9-е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества, колледжи и ВУЗы города.
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог
календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог
В рамках межрегионального сотрудничества «Семейный клуб участников СВО и их родных»	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведегние занятий по Пушкинской карте «Пушкин помогает»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБ ЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИ Я			
В т ечение года			
Заседания лидеров «Российского Движения Первых»	5-9-е	Еженедельно	Педагог - организатор, замдиректора по УВР

Экскурсии в школьном музее науки	5-9-е	По записи	Классные руководители 5-9 х классов, руководитель музея школы
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5-9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9-е	В течение года	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9-е	В течение года	Педагог - организатор, «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5-9-е	02.09	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Октябрь			
Благотворительная акция	5-9-е	Согласно плану	Первичное отделение
«БЕЛЫЙ ЦВЕТОК»			РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	5-9-е	20.11	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9-е	09.11–13.11	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Участие в конференции «Православие в Крыму: история, традиции, современность»	5-9-е	Ноябрь	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»

Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	5-9-е	10.12	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Зимняя благотворительная ярмарка	5-9-е	11.12	Замдиректора по ВР, первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	5-9-е	11.12	
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5-9-е	27.01	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	5-9-е	05.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	5-9-е	12.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5-9-е	15.02	Директор, первичное отделение РДДМ
Лекторий «Научная среда»	5-9-е	24.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Март			

Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	15.03–19.03	Первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	5-9-е	до 15.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Праздник науки	5-9-е	10.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»,
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	5-9-е	22.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»
Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е -е	28.04	Замдиректора по ВР, первичное отделение РДДМ педагог - организатор
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Звездный час» по физике, химии, биологии	5-9-е	12.05	Руководитель ШМО «Естественные науки»
# ВОЛОНТЕРСТ ВО			
В т ечение года			
День благотворительности и милосердия Акция «Белый цветок»	5-9-е	Сентябрь/май	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Белая трость»	5-9-е	Октябрь	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Сбор помощи бездомным животным ко дню защиты животных.	5-9-е	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл

Библиотечная акция подари жизнь книге» к международному дню библиотек	5-9-е	Октябрь	Актив школы
Экологическая акция «Сохраним можжевельник Крыма»	5-9-е	Октябрь/ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	5-9-е	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	5-9-е	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Чистая Планета»	5-9-е	Первая суббота месяца	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл
Награждение активистовволонтеров школы, ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9-е	5 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор
Международная акция «Сад памяти»	5-9-е	Март/апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Лучший школьный двор»	5-9-е	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Свои для всех», помощь детям войны, ветеранам труда, нуждающимся пенсионерам.	5-9-е	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл.
Акция «Добро в ковчег»	5-9-е	В течение года	Актив школы
Работа в городском отряде «Волонтеры Победы»	5-9-е	В течение года	Лидеры ученического самоуправления
Месячник благоустройства территории	5-9-е	В течение года (по отдельному графику)	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл.

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 11 классов, в которых работают 17 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШК №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Настольный теннис».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://yalta1.crimeaschool.ru/home

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ЯСШК №1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ЯСШК №1»

В МБОУ «ЯСШК №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована каксистема конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ЯСШК №1»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих

достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ЯСШК №1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета; награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «ЯСШК №1» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ЯСШК №1» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «ЯСШК №1», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ЯСШК №1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ««ЯСШК №1»» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2026/2027 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2027/2028 учебный год.