**Консультация для воспитателей групп старшего возраста «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»**


К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения,что выражается в следующих умениях:

— поставить цель;
— принять решение;
— наметить план действий;
— исполнить намеченный план;
— проявить усилие в случае возникновения препятствий;
— оценить результат своего действия.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

• не бояться трудностей;
• стремление преодолевать их;
• не отказываться от намеченной цели.

В нескольких словах, готовность – это умение слушать и умение слушаться.

Основным показателем развития самостоятельности как проявления волевых усилий ребенка является ежедневное выполнение ребенком без напоминания каких-либо поручений и обязанностей.

Как развивать волевую готовность?

**1.** Повышать самостоятельность и ответственность ребенка:
— закрепить конкретное поручение за ребенком» поощрять его выполнение;
— учить стихи, пересказывать сказки и рассказы,
**2.** Чаще использовать игровую мотивацию оценку со стороны сверстников.
**3.** Развивать стремление действовать по моральным мотивам.
**4.** Соблюдать постепенность в высказывании требований, так как произвольность поведения ко закладывается в этом возрасте.
**5.** Развивать уверенность в себе, в своих силах помощью создания ситуаций успеха.

Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. В этой сфере педагог в ДОУ работает на перспективу, так как эмоциональная сфера личности дошкольника:

— обладает интенсивностью проявления эмоций,
— непосредственностью в проявлении эмоций,
— быстрой переключаемостью, сменой настроений,
— поверхностью эмоций.

Педагог должен стремиться к развитию следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

• устойчивости чувств;
• глубины чувств и эмоций;
• осознания причин появления тех или иных эмоций;
•проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных;
• эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок, рассказов (чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, прослушание музыки.

Подготовил: педагог-психолог – Арифмаметов Э.Л.