

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №6 «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» ГОРОД БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СВЕТОФОРЧИК»

*Направленность:* естественнонаучная  
*Срок реализации программы:* 1 год.  
*Вид программы:* модифицированная  
*Уровень:* стартовый  
*Возраст обучающихся:* от 5 до 7 лет.  
*Составитель:* старший воспитатель – Даценко О.А.

г. Бахчисарай  
2024

**Раздел I**  
**Комплекс основных характеристик программы**  
**1.1. Пояснительная записка**

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются главными из наиболее насущных, требующих безотлагательных решений задач.

Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Почти половина дорожно - транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности. Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофорчик» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Дружные ребята» г. Бахчисарай Республики Крым.

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ №6 «Дружные ребята» г.Бахчисарай Республики Крым;

- Положение об оказании бесплатных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг в МБДОУ ДС№6 «Дружные ребята» г.Бахчисарай Республики Крым.

**Направленность программы** – естественнонаучная, познавательная. Данная программа позволяет создать условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта посредством обучения дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникла жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения, так как статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной ДТП является неумение детей управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Жажда знаний, желание открывать что-то новое, ставит наших детей перед реальной опасностью, в частности, и на улице. С участием детей статистика ДТП за текущий 2022 год в России с участием детей приобрела значимые показатели, начиная с начала учебного года. Чаще всего их сбивают на пешеходных переходах, в случае, если те переходят дорогу неправильно. Всего зафиксировано 15 860 ДТП, в которых участвовали несовершеннолетние. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется на всю жизнь. Программа направлена на практическую систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Таким образом, изучение правил дорожного движения, является одной из актуальных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа по программе дополнительного образования «Светофорчик».

**Новизна программы:** ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, их родителей и сотрудников ОГИБДД Отдел МВД России по Бахчисарайскому району в решении проблемы.

**Отличительная особенность программы** состоит в возможности детей продемонстрировать свои знания (теоретические и практические) на дорожке общего пользования, где имеется небольшая площадка для изучения ПДД: проезжая часть,

разделительные полосы, пешеходный переход, кольцевое движение, светофор; имеется возможность свободного доступа воспитанников и их родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы «Светофорчик» заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренных данной программой. Обучение ребёнка основам безопасности должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников данному разделу. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» предназначена только для воспитанников 5-7 лет МБДОУ ДС №6 «Дружные ребята» г.Бахчисарай Республики Крым.

Количество воспитанников в группе до 26 человек. Пол. Уровень, предварительной подготовки, степень физического здоровья на предполагаемый состав группы особого влияния не имеет. Время занятий рекомендуется нормами СанПин.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения – с сентября по май.

**Уровень программы** – стартовый

**Форма обучения** – очная форма обучения

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы детей 5-7 лет. Состав – постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Процесс совместной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- использование методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения детей;
- организацию мероприятий для повышения социального статуса детей;
- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- разрешение и поощрение высказывания детьми множества вопросов;
- привлечение внимания интереса детей со стороны воспитателей и родителей, представление детям возможности осуществления совместной деятельности, наличие в окружении ребёнка образцов и результатов деятельности взрослого;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, практического использования знаний.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Реализация программы планируется по учебному плану в двух группах, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Возраст воспитанников – 5-6 лет

Занятие проходит 2 раза в неделю (четверг, пятница) с 15:45 до 16:15

Количественный состав учебной группы до 20 человек.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать у детей самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- воспитать культуру поведения в условиях дорожного движения.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы

**Обучение строится на следующих принципах:**

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- **Принцип возрастной безопасности**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- **Принцип социальной безопасности**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

В модернизации образования одним из ведущих направлений является достижение нового современного качества дошкольного образования, поэтому возникла необходимость в разработке и поиске инновационных методов, коррекционно-образовательных решений.

Все полученные знания и умения закрепляются в играх, которым необходимо уделять большое внимание. Большое значение в умственном воспитании и в развитии интеллекта имеют развивающие игры. Они способствуют развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде – это достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс, требующий специальных упражнений и применения ряда методов и приёмов:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, создания специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- преимущественности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Участники дорожного движения	8	2	6	Мониторинг
2	Виды пешеходных переходов	2	1	1	Практическое занятие
3	Светофор и его сигналы	2	1	1	Практическое занятие
4	Дорожные знаки	8	3	5	Речевая дидактическая игра
5	Виды транспорта	2	1	1	Беседа с сотрудниками ГИБДД

6	Мы пассажиры	2	1	1	Практическое занятие
7	На загородной дороге	3	2	1	Речевая дидактическая игра
8	Безопасные места для детских игр	2	1	1	Викторина
9	Праздники, развлечения «Мы знаем правила дорожного движения».	5	1	4	Квест-игра
10	Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала)	2	1	1	Педагогический анализ в ходе наблюдения
ИТОГО:		36	14	22	

#### 1.4. Примерное содержание учебного плана

##### Тема 1 «Участники дорожного движения» (8 часов)

*Теория:* вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём районе; научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

*Практика:* беседа «Улица полна неожиданностей»; просмотр иллюстраций по теме; дидактическая игра «Правильно-неправильно»; просмотр обучающего мультфильма с дальнейшим обсуждением «Азбука безопасности»; обыгрывание проблемных ситуаций; викторина-опросник «Знатоки дорожного движения»; продуктивная деятельность по оформлению выставки творческих работ, их презентация; оформление уголка по ПДД с дальнейшим его пополнением и обновлением.

##### Тема 2 «Виды пешеходных переходов» (2 часа)

*Теория:* повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

*Практика:* задания от «Светофорчика»; практическое занятие «Я – пешеход».

##### Тема 3 «Светофор и его сигналы» (2 часа)

*Теория:* дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что

переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

*Практика:* разучивание стихотворения «Три чудесных цвета» А.Северного, пальчиковая гимнастика «Светофор»; ИЗО-деятельность «Чиним светофор», обыгрывание проблемной ситуации «Помоги Пете Светофорову перейти дорогу».

#### **Тема 4 «Дорожные знаки. Помощники на дороге» (8 часов)**

*Теория:* дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Сформировать у дошкольников умения применять правила и легко ориентироваться на улице. Расширять представления о службе сотрудников ГИБДД, познакомиться с ними; дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнал светофора.

*Практика:* работа с детьми по подбору иллюстративного материала, беседа «О дорожных знаках», чтение художественной литературы «Что я видел» Б.Житков; конструирование «Дорожные знаки – верные друзья», выставка «Наша улица»; дидактические игры «О чем рассказывают знаки», «Собери из частей дорожные знаки», «Это я, это я, это все мои друзья!» с дальнейшим обсуждением; подвижные игры «Если бы не было знаков...», «Цветные автомобили»; просмотр мультфильма «Поли Робокар», сюжетно-ролевая игра «Инспектор и водители»; дидактическая игра «Вопросы-ответы»

#### **Тема 5 «Виды транспорта» (2 часа)**

*Теория:* расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

*Практика:* беседа-мультимедийная презентация «Машины специального назначения», игровое упражнение «на заправке»; встреча с сотрудниками ГИБДД, практическое занятие

#### **Тема 6 «Мы пассажиры» (2 часа)**

*Теория:* познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая; дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо.

*Практика:* просмотр иллюстраций, плакатов по теме, речевая игра «Внимательный пешеход»; подвижная игра «Водители и пешеходы», подвижная игра «Водители и пешеходы» Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». Выставка детских работ «Я пассажир»

#### **Тема 7 «На загородной дороге» (3 часа)**

*Теория:* закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна; формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

*Практика:* чтение-обсуждение «Самокат» Н.Кончаловская, подвижная игра «Перекресток»; игровое упражнение «Разрешено-запрещено», беседа-рассуждение «Движение в темное время суток», чтение стихотворения «Фликер», просмотр обучающего видео-ролика «Стань заметней в темноте»; НОД «На загородной улице», речевые игры «Верите ли вы?», «Как рождаются опасные ситуации»

### **Тема 8 «Безопасные места для детских игр» (2 часа)**

*Теория:* дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность; рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

*Практика:* игра-тренинг «Правила езды на велосипеде и самокате», составление макета «Схема улицы»; викторина «Что? Где? Когда?»

### **Праздники и развлечения, практические занятия (5 часов)**

*Теория:* закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

*Практика:* спортивное развлечение с использованием здоровьесберегающих технологий «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать», квест-игра «Школа пешеходных наук», драматизация детской эстрадной песни «Музыкальная песня про светофор», кукольный театр «Безопасная дорога»

### **Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала) 2 (часа)**

*Теория:* познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулирущика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках.

Выявление нарушителей правил перехода.

*Практические занятия:* переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

Разбор ошибок. Подведение итогов.

Все занятия имеют гибкую структуру, с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Каждое ОД (занятие) состоит из нескольких частей.

*Вводная часть:* цель вводной части ОД (занятия) - настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

*Основная часть:* цель основной части ОД (занятия) - познание основ ПДД, формирование знаний, умений и действий по ПДД, развитие способностей в принятии решений в системе городской инфраструктуры.

*Завершающая часть:* целью этой части ОД (занятия) является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

## **1.5. Планируемые результаты**

- **Требования к знаниям и умениям:**

Будет знать базовые правила поведения на дороге;

Будет уметь сознательно применять Правила дорожного движения,;

Будет иметь представление о дорожных знаках, перекрестках;  
Будет стремиться соблюдать ПДД;  
Будет обучен правильному поведению на улицах, используя полученные знания, обеспечив тем самым собственную безопасность;  
Овладеет понятиями: «Дорожная этика»  
Получит навыки ориентироваться самостоятельно в любой дорожной обстановке;  
Расширит представления о культуре поведения в транспорте  
Научится соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

- **Предметные результаты:**

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

- **Метапредметные результаты:**

- Привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;
- Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

- **Личностные результаты:**

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Раздел II**  
**Комплекс организационно-педагогических условий**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Срок реализации</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения</b>
1 год	36	2	72	19 сентября 2024	22 мая 2025

<b>Режим занятий 1 группа</b>	<b>Каникулы</b>
1 раз в неделю по 1 академическому часу среда – 15:45 – 16:15	с 01 июня 2025 по 19 сентября 2025

<b>Режим занятий 2 группа</b>	<b>Каникулы</b>
1 раз в неделю по 1 академическому часу четверг – 15:45 – 16:15	с 01 июня 2025 по 19 сентября 2025

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебные занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ, также имеется прогулочная «Площадка дорожного движения».

**Информационное обеспечение:**

В групповых помещениях имеются: мультимедийные презентации, видео материалы, обучающие видео ролики, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:**

программу реализует педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование и имеющий документ, подтверждающий право ведения дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства.

В ходе занятий используются следующие **методические приемы**

**и технологии:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

*Методы активизации родителей и педагогов:*

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

- Обращение к опыту родителей.

### **Материалы и оборудования, используемые при работе с программой:**

- макет «Карта города»;
- демонстрационные плакаты, наглядно-методический комплект «Учим ПДД», «Автомобили специального назначения»;
- Центр дорожного движения;
- наборы для рисования и аппликации по количеству детей;
- набор транспортных средств (детские самокаты 3 шт., машинки-толокары 2 шт.);
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- макет светофора, дорожный знак «Пешеходный переход», жезл;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «ПДД» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;
- детские творческие работы;
- рули детские;
- набор игрушек «Транспорт»;
- конусы 4 шт.;
- строительный материал разного размера.

### **Методика обеспечения образовательного процесса**

Деятельность в кружке организуется фронтально. Группа детей, до 20 человек, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от уровня знаний и возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами» для детей старшего дошкольного возраста, что составляет 25-30 минут.

Работа в кружке способствует формированию мотивационно-поведенческой культуры дошкольников в условиях общения с дорогой и тем самым стимулирует появление ответственности за свое поведение на дороге. Занятия кружка носят форму «изучения и обучения». С использованием разнообразных методов и приемов, педагогических технологий дети познают окружающий мир через ненавязчивые игры, творческие виды деятельности, ситуативные основы занятия превращаются в творческий процесс педагога и детей.

Реализация программного содержания осуществляется через работу с детьми в двух направлениях – усвоение теоретических знаний (определение целей и задач, раскрытие каждой темы занятия, которое проходит в игровой форме, в форме бесед, просмотра иллюстраций и альбомов, обсуждения) и формирование практических навыков (различных игр и решение проблемных ситуаций, художественно-эстетическая деятельность, целевых прогулок и экскурсий). Организация занятий проходит в форме рационального сочетания группового и индивидуального взаимодействия педагога с детьми.

Для успешной реализации программы «Светофорчик» используются различные методы обучения:

**Словесный** – объяснение, рассказ, беседа, игра.

**Наглядный** – демонстрация иллюстраций, просмотр детских работ, показ презентаций и обучающих мультфильмов.

**Диагностические** – диагностика усвоения учебного материала, выявление динамики роста знаний, умений и навыков способом опроса, тестирования наблюдения, заполнение таблицы результативности.

**Алгоритм учебного занятия**

- объявление темы занятия;
- пояснение, обсуждение, разъяснение, постановка проблемной задачи и ее обыгрывание, показ;
- непосредственно практическая часть, исполнение работы;
- рефлексия.

**2.3. Форма аттестации**

**Текущий контроль** проводится в конце каждого занятия методом наблюдения. **Тематический контроль** проводится периодически, после каждой пройденной темы. **Итоговая аттестация** осуществляется в конце учебного года посредством наблюдения за детьми во время занятий, викторин, квест-играх. Так же большое значение в подведении итогов является участие в различных конкурсах.

**Показатели результативности:**

- позитивная динамика познавательного интереса;
- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- удовлетворенность всех воспитанников;
- положительные отзывы участников, внешних организаций, родителей и администрации.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренировок.

**Контроль**

**Таблица 3**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	Сентябрь	Определение знаний детей	Мониторинг <b>(Приложение № 1)</b>	Свободная таблица
Текущий (тематический)	В течение всего учебного периода	Определение степени освоения учебного материала	Наблюдение. <b>(Приложение №2)</b> Проведение игр «Брейн-ринг»	Таблица результативности
Промежуточный	Январь-февраль	Выявление уровня знаний, умений и навыков	Тестирование качества усвоения материала по итогам полугодия <b>(Приложение №3)</b>	Тестовые задания
Итоговый	Май	Определение степени усвоения материала по итогам года	Диагностика выявления степени усвоения учебного материала <b>(Приложение № 4)</b> Отчетное	Педагогический анализ

			театрализованное представление по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах	
--	--	--	---	--

## 2.4. Список литературы

### Для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
7. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
9. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года).

### Литература для родителей:

1. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
2. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 4 - 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М. «Просвещение», 1989.
5. Красный, желтый, зеленый: Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Западно-сибирское книжное издательство. Новосибирск – 1976.
6. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. –32 с.  
Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», ООО

7. «Форпост», 2014.
8. 12. Наглядно дидактическое пособие «Правила дорожного движения», ООО «Форпост», 2014.
9. Наглядное пособие «Один на улице или безопасная прогулка». Издательство «Детство ПРЕСС»

# ПРИЛОЖЕНИЯ

### 3.1. Оценочные материалы

#### Приложение № 1

#### Мониторинг

ФИО ребенка	Знание о видах транспорта (основные части машин); пассажирский транспорт	Знание о дороге, элементах (тротуар, проезжая часть), перекрестках. Светофор.	Знание об улице, ее составных частях.	Понимание важности соблюдения правил уличного движения	Наличие представления о «пешеходе», «пассажире», правилах поведения в транспорте	баллы %

Оценки уровня знаний, умений и навыков дошкольников

**3 балла** – полностью соответствует критерию

**2 балла** – частично соответствует критерию

**1 балл** – не соответствует критерию

#### Приложение № 2

Таблица 5. Наблюдение

№	Критерии	Знания, умения, навыки	Результат освоения материала
1.	Освоение знаний о ПДД, о дороге, пешеходном переходе, светофоре и видах транспорта.	Не знает (0 баллов)	
		Знает частично (1 балл)	
		Знает все (2 балла)	
2.	Освоение практических навыков в жизни, знания о дорожных знаках.	Плохо осваивает (0 баллов)	
		Повторяет по образцу не активно и с помощью педагога (1 балл)	
		Выполняет активно, самостоятельно (3 балла)	
3.	Применение знаний при выполнении заданий.	Выполняет задание без интереса (0 баллов)	
		Выполняет задание, прислушиваясь к педагогу (1балл)	
		Выполняет задание, без помощи педагога (2 балла)	
4.	Развитие коммуникативных навыков.	Работает один по указанию педагога (0 баллов)	
		Работает в паре (1 балл)	
		Работает в коллективе, хорошо общается в объединении (2 балла)	
	<b>Итого баллов:</b>		

### 3.2. Методические материалы

Приложение № 3

Диагностика за 1 полугодие

#### Викторина-опросник «Светофорчик»

№ п/п	Задание	Ответ	Баллы
1.	В понятие “транспорт” не входит... А) Машина; Б) Велосипед; В) Пешеход.		
2.	Кто из сказочных героев правильно бы перешёл улицу? А) Мальвина; Б) Незнайка; В) Вини – Пух.		
3.	Когда загорелся зелёный свет светофора, что ты будешь делать? А) Посмотришь, нет ли поблизости быстроидущего транспорта; Б) Побежишь со всех ног; В) Останешься стоять на месте.		
4.	Как вы думаете, для чего постовому нужен жезл? А) Приветствовать знакомых; Б) Для красоты; В) Регулировать движение.		
5.	Человек, который едет в автобусе А) Пешеход Б) Водитель В) Пассажир		
6.	Отгадай загадку: Никогда я не сплю, на дорогу смотрю. Подскажу, когда стоять, когда движение начинать.... А) Видеокамера Б) Громкоговоритель В) Светофор		
7.	В каких местах устанавливается знак “Осторожно, дети!” А) На пешеходном переходе; Б) Возле детских учреждений; В) На остановках.		
8.	Играть возле проезжей части... А) Разрешается Б) Запрещается В) Разрешается, когда нет машин		
9.	Надо с правилами ладить – обходить автобус.... А) Сзади Б) Спереди В) Пролазить под автобусом		
10.	Этот свет – предупреждение: жди сигнала для движения А) Красный Б) Желтый В) Зеленый		
		<b>Подсчет баллов:</b>	

### Правила

1. Викторина-опросник состоит из десяти вопросов.
2. **Внимание!** Баллы подсчитывает и определяет место педагог. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
  - 9-10 – I место
  - 7-8 – II место
  - 5-6 баллов – III место
  - 4 и менее баллов – участник викторины.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В	В	В	Б	Б	А	Б

Итоговое тестирование за 2 полугодие

Турнир-игра «Правила безопасного поведения на дороге и на улице»

(по карточкам)

Карточки с вопросами для проверки знаний ПДД

старшая группа

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и

	пешеходов?	зеленый - силуэт человека и а светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы для проверки знаний ПДД**  
подготовительная группа

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний  
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»  
старшая и подготовительная группа**

№	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже, если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

**Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте**

№	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться	Пассажир должен находиться на

	пассажир, ожидающий транспортное средство?	автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

**Итоговая аттестация** оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования. Проводится в форме обыгрывании проблемных ситуаций, обсуждения, просмотра работ.

Диагностика воспитанников проводится по нескольким критериям:

- Посещаемость занятий в течение отчетного периода – 1-3 балла;
- Качество выполнения заданий, решение вопросов – 1-3 балла;
- Креативность, находчивость в подходе – 1-3 балла;
- Освоение знаний, умений и навыков – 1-3 балла.

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень

освоения программы:

- Высокий – 10-12 баллов;
- Средний – 5-9 баллов;
- Низкий до 5 баллов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Игры по ПДД:

#### Подвижные игры.

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

#### *Игра «Тише едешь...».*

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (*вносится элемент неожиданности*), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

#### *Игра «кто быстрее?».*

Расставить яркие колпачки. Дети змейкой провозят: мальчики машину на верёвочке, девочки — коляску с куклой, стараясь не задеть колпачки. Интересно, когда играют две команды мальчиков и девочек.

#### *Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»*

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора. Регулировщик показывает ребятам, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – шаг вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся (в случае если играют несколько детей).

#### *Игра «Путаница».*

Заранее конструируем дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» — знак «Скользящая дорога», рядом со столовой — знак «Железнодорожный переезд» и т.д.).

Во время игры рассказываем историю про то, как Баба Яга и Кощей Бессмертный решили навести в городе беспорядок. Очень сложно стало передвигаться пассажирам и водителям, и они очень просят помочь исправить положение. Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно, объясняют свои действия.

#### *Игра «Угадай, куда ехать».*

По командам «Налево!», «Направо!» дети поворачивают налево или направо и продолжают движение, по команде «Кругом!» — вертятся вокруг своей оси, по команде «Задний ход!» — пятятся, как раки, по команде «Обратно!» — поворачиваются и «едут» в обратном направлении.

#### Настольно – печатные игры.

Для того чтобы играть с детьми в эти игры, не обязательно покупать дорожные макеты в магазинах, потому что можно оформить своими руками любую дидактическую игру ПДД. Для этого необходимо запастись цветной бумагой, канцелярским картоном, ватманом, красками, клеем ПВА и ножницами. С помощью этих предметов любой дорожный знак, светофор, машину сможет склеить и нарисовать каждый воспитатель или родитель.

#### *Игра «Собери знак».*

Подготовить разрезанные на части дорожные знаки. Дети собирают и называют знак.

### ***Игра «Сложи светофор».***

Игра командами. Дети делятся на две команды по три человека. Каждый участник подбегает к «светофору» (два прямоугольника с тремя кружками) и выкладывает один цветной кружок. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно выложит цвета светофора.

Собрать светофор будет интересно и одному ребёнку.

### ***Игра «Волшебный круг»***

Материал: два картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков; картинки с изображением дорожных ситуаций.

Ход игры:

1-й вариант: Детям показывается знак на круге, они должны назвать его и объяснить его значение.

2-й вариант: Детям называется знак, они должны найти его на круге и объяснить его значение.

3-й вариант: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге, они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить («Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» и т. д.)

### ***Игра «Кто скорее соберет?»***

На столе перед ребенком выкладываются картинки с изображением разного транспорта и предлагается в одну сторону отобрать весь пассажирский транспорт, а в другую - весь грузовой. Ребенок называет весь транспорт, который он отобрал

### **Обучающие игры.**

#### ***Игра «Правила поведения».***

Подготовить разрезные картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

Эта игра помогает закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

#### ***Игра «Учим дорожные знаки».***

Заготовить набор карточек больших и маленьких с одинаковыми дорожными знаками. Большие раздаются детям, маленькие остаются у взрослого. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, ребёнок находит к какой большой карточке она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и вместе обсуждают, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется.

#### ***Игра «Паутинка».***

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Также можно предложить родителям поиграть в **интерактивные игры** созданные в «Mimio Studio». Такая игра вызывает огромный интерес у детей, движение и мультипликация привлекает внимание, а значит повышает уровень воспитательного и образовательного процессов..

Систематическая работа с детьми по обучению пдд, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам

дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

### **Консультации родителям:**

Дети много времени проводят на улице и большинство несчастных случаев происходит с дошкольниками по причине безнадзорности. Детям все интересно на улице и они стремятся туда, не понимая, что неожиданное появление на проезжей части или перебежание дороги на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность.

Несчастных случаев будет значительно меньше, если взрослые не оставят детей на улице, дворе без присмотра. Вовремя сделанное замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье и жизнь, а матери - самое дорогое - ребенка. Нельзя проходить мимо опасных шалостей детей на улице. Равнодушные взрослые становятся косвенными виновниками несчастных случаев.

Важно как можно раньше научить детей правилам дорожного движения, знакомить детей с азбукой дорожного движения надо еще до школы.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения и поведения на улице, должны понять опасность дорожного движения, но не испытывать боязни улицы, т. к. чувство страха парализует способность не растеряться в опасный момент.

Для того, чтобы ребенок верно понял и прочно усвоил правила дорожного движения, ему лучше один раз увидеть своими глазами, чем сто раз услышать. Именно поэтому обучение ребенка правилам дорожного движения должно быть наглядным и лучше всего проходить в реальных, естественных условиях.

#### **1. «Взрослые должны знать.»**

Ничто не может дать столько благотворных результатов в воспитании юных пешеходов, как пример правильного поведения взрослых.

Если **родители**, идя по городу, на глазах у ребенка никогда не нарушают правил: пересекают перекрестки только при зеленом сигнале светофора, переходят улицу в положенном месте и т. д., то и он, видя все это, станет следовать их примеру, и, наоборот, нарушение дорожных правил взрослыми может послужить ребенку дурным примером.

#### **2. «Помните.»**

- Пешеходам **разрешается ходить по тротуару**, придерживаясь правой стороны.
- Там, где нет тротуара, обочин, ходить по краю дороги навстречу транспорту.
- Пешеход обязательно переходит улицу по перекрестку, обозначенному линиями и указателями «*переход*», а на перекрестке с необозначенным переходом - по линии тротуара.
- Прежде, чем сойти на проезжую часть, посмотрите налево, дойдя до середины - посмотрите направо.
- Запрещается переходить дорогу перед близко идущим транспортом, выходить из-за него, не видя обстановки на дороге.
- В местах, где не регулируется пешеходный переход, пешеход должен пропустить приближающийся транспорт.

#### **«ВАМ ПОМОГУТ»**

Не следует думать, будто показ и объяснения ребенку правил приведут к тому, что ребенок навсегда их запомнит и будет им следовать. Одно из основных условий обучения правилам дорожного движения состоит в том, что о правилах необходимо постоянно напоминать.

Для того, чтобы обучение ребенка дорожной азбуке было увлекательным и наглядным вы можете использовать:

- альбомы - раскраски «*Дорожная азбука*»,

- настольные игры, которые помогают преподнести детям материал в увлекательной форме, проверить и закрепить знания ребят дорожной азбуки,
- видеофильмы, оставят у детей большое впечатление, помогут понять и запомнить,
- художественная литература поможет так же в эффективности работы с детьми по освоению правил дорожного движения.

Правила дорожного движения должны быть осмыслены ребенком.

**«ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВАШ РЕБЕНОК.»**

В обстановке постоянно возрастающей интенсивности движения и роста количества ДТС без знаний правил дорожного движения пешеходам обойтись трудно. Разумнее начинать изучение ПДД задолго до того, как дети пойдут в школу.

Ребенок должен знать.

1. Дорогу из дома в детский сад.
2. Знать следующие правила уличного движения: не ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, ходить спокойно, не толкаясь, говорить негромко и др.
3. Знать ряд дорожных знаков, их смысл и назначение (предупреждающие, запрещающие, указательные, работу светофора).
4. Знать правила поведения в общественном месте и транспорте: автобус ждать только на остановке, не трогать двери во время движения, не высовываться в окно, не выставлять руки в открытое окно, не вставать ногами на сиденье, не ходить по автобусу, не цепляться за движущийся транспорт.

#### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ**

старшего дошкольного возраста

**Уважаемые родители!**

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Всегда ли мы, взрослые, подаем ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, троллейбус, автобус?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно **разрешаете** нарушать их своим детям!

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу только тогда, когда обзору ее никто не мешает;
- прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки, тогда обзор улицы не будет ограничен. Часто приводит к несчастному случаю неосторожный переход улицы из-за стоящего транспорта.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным и внимательным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть улицы. Пешеход не видит идущий транспорт, водители не видят пешеходов.

Большую помощь в закреплении знаний дорожного движения вам окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыграть различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно освоит правила поведения на улице.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте:

- настольные игры: «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др. ;

- диафильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в

городе», «Алеш-кин велосипед», «Дед Мороз - - регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа — милиционер», «Похождения Тимы» и др. ;

-детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа -милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь — автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пишумова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дорохова и др. ;

-альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах:

-понаблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;

покажите ребенку знаки, указатели дорожного движения, расскажите об их значении;

-предложите ребенку самому найти дорогу домой, когда берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т. п.;

-чаще обращайтесь к ребенку во время движения по улице с вопросами, как, по его мнению, следует поступать на улице в том или ином случае, что означает тот или иной знак;

-объясните детям свое поведение на улице: причину остановок на тротуаре для обзора дороги, выбор места для перехода дороги, свои действия в разных ситуациях.

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила пользования им на улице, требуя неукоснительного выполнения.

Ребенок должен усвоить:

- кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах — дворах, парках, скверах. Расскажите детям об ошибках велосипедистов, приводящих к ДТП.

Помните, что езда на велосипеде по дорогам детям до 14 лет запрещена. Нельзя сажать ребенка на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальные седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и транспорте:

- играй только в стороне от дороги;

- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где их нет — на перекрестках по линии тротуаров;

- переходи улицу только шагом, не беги;

- следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу;

- посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо;

- не пересекай путь приближающемуся транспорту;

- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, всегда обходи так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части; трамвай всегда обходи спереди;

- входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;

- не высовывайся из окна движущегося транспорта;

- выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;

- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;

- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой адрес.

**3.3. Календарно-тематическое планирование  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Светофорчик»**

№	Наименование и тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примеч. (корректировка)
			Ст.	Подг.		
1	<u>«Участники дорожного движения»:</u>	8			Мониторинг	
	-беседа «Улица полна неожиданностей»; просмотр иллюстраций по теме;	1	19.09.	20.09.		
	-дидактическая игра «Правильно-неправильно»;	1	26.09.	27.09.		
	-обыгрывание проблемных ситуаций;	2	03.10., 10.10.	04.10., 11.10.		
	-просмотр обучающего мультфильма с дальнейшим обсуждением «Азбука безопасности»;	1	17.10.	18.10.		
	-викторина-опросник «Знатоки дорожного движения»;	1	24.10.	25.10.		
	-продуктивная деятельность по оформлению выставки творческих работ, их презентация;	1	31.10.	01.11.		
-оформление уголка по ПДД с дальнейшим его пополнением и обновлением.	1	07.11.	08.11.			
2	<u>«Виды пешеходных переходов»:</u>	2			Практическое занятие	
	-задания от «Светофорчика»;	1	14.11.	15.11.		
	-практическое занятие «Я – пешеход»	1	21.11.	22.11.		
3	<u>«Светофор и его сигналы»:</u>	2			Практическое занятие	
	-разучивание стихотворения «Три чудесных цвета» А.Северного,	1	28.11.	29.11.		
	-пальчиковая гимнастика «Светофор»;	1	05.12.	06.12.		
-ИЗО-деятельность «Чиним светофор»;	1	05.12.	06.12.			
-обыгрывание проблемной ситуации «Помоги Пете Светофорову перейти дорогу».	1	05.12.	06.12.			
4	<u>«Дорожные знаки»:</u>	8			Речевая дидактическая игра	
	- работа с детьми по подбору иллюстративного материала, беседа «О дорожных знаках»;	1	12.12.	13.12.		

	<p>чтение художественной литературы «Что я видел» Б.Житков;</p> <p>-конструирование «Дорожные знаки – верные друзья», выставка «Наша улица»;</p> <p>-дидактические игры «О чем рассказывают знаки», «Собери из частей дорожные знаки», «Это я, это я, это все мои друзья!» с дальнейшим обсуждением;</p> <p>-подвижные игры «Если бы не было знаков...», «Цветные автомобили»;</p> <p>-просмотр мультфильма «Поли Робокар»;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Инспектор и водители»;</p> <p>-дидактическая игра «Вопросы-ответы»</p>	1	19.12.	20.12.		
		1	26.12.	27.12.		
		2	09.01., 16.01.	10.01., 17.01.		
		1	23.01.	24.01.		
		1	30.01.	31.01.		
		1	06.02.	07.02.		
<b>5</b>	<p><u>«Виды транспорта»:</u></p> <p>-беседа-мультимедийная презентация «Машины специального назначения», игровое упражнение «на заправке»;</p> <p>-встреча с сотрудниками ГИБДД, практическое занятие</p>	1	13.02.	14.02.	Беседа с сотрудниками и ГИБДД	
		1	20.02.	21.02.		
<b>6</b>	<p><u>«Мы пассажиры»:</u></p> <p>-просмотр иллюстраций, плакатов по теме, речевая игра «Внимательный пешеход»;</p> <p>-подвижные игры «Водители и пешеходы», «Водители и пешеходы»;</p> <p>-экскурсия к автобусной остановке, проблемная ситуация «Что случится если...»</p>	2			Практическое занятие	
		1	27.02.	28.02.		
		1	06.03.	07.03.		
<b>7</b>	<p><u>«На загородной дороге»:</u></p> <p>-чтение-обсуждение «Самокат» Н.Кончаловская, подвижная игра «Перекресток»;</p> <p>-игровое упражнение «Разрешено-запрещено»,</p> <p>-беседа-рассуждение «Движение в темное время суток», чтение стихотворения «Фликер», просмотр обучающего видео-ролика «Стань заметней в темноте»;</p>	3			Речевая дидактическая игра	
		1	13.03.	14.03.		
		1	20.03.	21.03.		

	-НОД «На загородной улице», речевые игры «Верите ли вы?», «Как рождаются опасные ситуации»	1	27.03.	28.03.		
8	<u>«Безопасные места для детских игр»:</u>	2			Викторина	
	-игра-тренинг «Правила езды на велосипеде и самокате», составление макета «Схема улицы»;	1	03.04.	04.04.		
	-викторина «Что? Где? Когда?»	1	10.04.	11.04.		
9	<u>Праздники, развлечения «Мы знаем правила»:</u>	5			Квест-игра	
	-спортивное развлечение с использованием здоровьесберегающих технологий «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»,		17.04.	18.04.		
	-квест-игра «Школа пешеходных наук»,		24.04.	25.04.		
	-драматизация детской эстрадной песни «Музыкальная песня про светофор»,		08.05.	--		
	-кукольный театр «Безопасная дорога»		15.05.	16.05.		
10	<u>Экскурсия к пешеходному переходу</u> (закрепление пройденного материала): переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов	2	22.05.	23.05.	Педагогический анализ в ходе наблюдения	
	ИТОГО:	36				

**3.4. Лист корректировки  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Светофорчик»  
2023-2024 учебный год**

**Таблица 7**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировка</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующим ДОУ, старшим воспитателем (подпись)</b>

**3.5. План воспитательной работы**  
**По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Светофорчик»**

**Сентябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
1.«Азбука безопасности» (Беседа, просмотр иллюстраций с обсуждением, дидактическая игра для расширения представлений дошкольников. Викторина-опросник)	4 неделя
2. «Мы – участники дорожного движения». (Дидактические игры с обсуждением, просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности»).	5 неделя

**Октябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
1.«Дорога. Улица». (Беседа с рассуждениями «Улица полна неожиданностей». Создание макета).	1 неделя
2. «Задания от Светофорчика»: практическая часть на организованной площадке ДОУ.	2 неделя
3. «Светофор». Чтение и разучивание стихотворения А.Северного «Три чудесных цвета», пальчиковая гимнастика «Светофор».	3 неделя
4. «Дорога. Улица». Практическое занятие - обыгрывание дорожных ситуаций с дальнейшим обсуждением.	4 неделя

**Ноябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
1. «Знатоки дорожного движения». (Обыгрывание проблемной ситуации «Помоги Торопыжке перейти дорогу (железнодорожный переезд со шлагбаумом). ИЗО-деятельность «Чиним светофор»).	1 неделя
2. «Движение в темное время суток». (Беседа-рассуждение, чтение стихотворения «Фликер», просмотр видео «Стань заметней в темноте»).	2 неделя
3. «Я – пешеход. Дорожные знаки». (Практическое занятие – обыгрывание дорожных ситуаций с дальнейшим обсуждением).	3 неделя

4. «Дорожные знаки – наши друзья и правила улицы полезны всегда». (Практическое занятие с просмотром видео «Что случится, если...», выставка детских работ).	4 неделя
--	----------

### Декабрь

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. «Три чудесных цвета». (ИЗО-деятельность «Правила знаем и все их соблюдаем», обыгрывание проблемной ситуации, повторение стихотворения «Три чудесных цвета»).	1 неделя
2. «Как появились правила дорожного движения». (Отгадывание загадок о светофоре, просмотр презентации по теме занятия).	2 неделя
3. «Как рождаются опасные ситуации». (Беседа-обсуждение «Правила дорожного движения» по картинкам», дидактическая игра «Знаки на дорогах»).	3 неделя
4. «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». (Разминка «Это я, это я, это все мои друзья», задания от Светофорчика с просмотром презентации).	4 неделя

### Январь

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. «Улицы города». (Беседа по содержанию макета «Улица города», чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»).	2 неделя
2. «Машины специального назначения». (Беседа с использованием презентации «Машины – помощники», игровое упражнение «На заправке», дидактическая игра «Скорые знаки»).	3 неделя
3. «Моя дорожная грамота». (Дидактическая игра «Знаки по дороге», продуктивная деятельность «Автомобиль будущего», закрепление материала предыдущего занятия).	4 неделя

### Февраль

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1.«Моя дорожная грамота». (Дидактическая игра «Знаки по дороге», продуктивная деятельность «Автомобиль будущего», закрепление материала предыдущего занятия).	1 неделя
2. «Осторожно, гололедица!». (Дидактическая игра «Хорошо-плохо», беседа-рассуждение «Гололедица», чтение рассказа В.Осеевой «Просто бабушка»).	2 неделя
3. «Красивая, но опасная зима!». (Целевая прогулка к проезжей части).	3 неделя
4.«Знай и выполняй правила уличного движения». (Задания от Светофорчика, дидактическая игра «Что изменилось?»).	4 неделя

### Март

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1.«Путешествие в страну дорожного движения». (Спортивное развлечение).	1 неделя
2. «На загородной дороге». (Обсуждение проблемных ситуаций с использованием иллюстраций «На загородной дороге», отгадывание кроссворда «Я еду с родителями в машине»).	2 неделя
3. «Безопасное место для детских игр». (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», продуктивная деятельность – коллаж).	3 неделя
4. «Остановочка». (Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», беседа по содержанию прочитанного «О чем говорят дорожные знаки?», физминутка «Светофорчик». Литературный вечер – чтение стихотворений о ПДД).	4 неделя
5. «Правила поведения в транспорте». (Практическое занятие).	5 неделя

## АПРЕЛЬ

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. «Опасные шалости». (Дидактическая игра «Правильно-неправильно», Викторина «Что? Где? Когда?»).	1 неделя
2. «Правила езды на велосипеде и самокате». (Дидактическая игра с рассуждением «Наш город», подвижная игра «Велосипедная дорожка», обсуждение по завершению игровой деятельности).	2 неделя
3. «Работа сотрудника ГИБДД». (Встреча с сотрудником ГИБДД, беседа, знакомство и рассматривание служебного автомобиля. Квест-игра «Мой город»).	3 неделя
4. «Будь внимателен на дороге!». (Чтение загадок «Загадки-отгадки», организация продуктивной деятельности, выставка творческих работ).	4 неделя

## МАЙ

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. «Мой дом, моя улица». (Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль», рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию).	1 неделя
2. Турнир-игра «Правила безопасного поведения на дороге и на улице» (по карточкам).	2 неделя

### План взаимодействия с родителями

Старшая группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома</p>

	до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки
Декабрь	Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»
Январь	Конкурс рисунков «Наш друг инспектор»
Февраль	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»
Апрель	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»
Май	Консультация «Велосипед — это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»

Подготовительная группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасный учебный год», «Светоотражатели-наши друзья» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Дороги моего города»

	Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Пристегни ремень» Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и нельзя их нарушать»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»
Март	Папка передвижка «Ребенок на улице»
Апрель	Родительское собрание «Наши достижения»
Май	Консультация для родителей «Безопасный велосипед», «Внимание дорога», «Пристегни ремень»

