



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Заседание школьного методического
объединения учителей основной
школы
(протокол от 30.08.2024 г № 4)

Руководитель МО
_____ Н.С. Иркитова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

30 августа 2024 г.
_____ Е.П. Амбросенко

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «Клёновская
основная школа»
от 30.08.2024 № 209-о

Директор _____ О.В.Гарник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу по внеурочной деятельности
«Я-Лидер»

Класс: **5-9**

Уровень образования: **основное общее**

Срок реализации программы: **2024/2025 учебный год**

Количество часов в год -**34**

Количество часов в неделю- **1**

Составитель: Король Светлана Григорьевна

с. Клёновка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-Лидер» (далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель программы «Я – Лидер» - развитие лидерских качеств для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Программа внеурочной деятельности создаст условия для достижения учащимися необходимого для жизни

В обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности

В новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность,

и реализацию добровольческих инициатив; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-Лидер» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

6. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Программа реализуется в работе с обучающимися, 5–7, 8–9 классов. В 2024/2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий:

- 34 занятия в рамках плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-Лидер»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел1. Кто такой лидер?(4часов).

Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере.Тест«Я– лидер».Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста.Работасрезультатамитеста .Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер?Их роли.Общиеи специфические качества лидера.

Раздел2.Организаторская техника лидера(6часов).

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера.**Лидер руководитель.**Организаторская техника как форма организации поведения лидера. Организаторские знания, умение владеть собой,управлять своим эмоциональным состоянием,техника речи,умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.Практикум«Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов,техники речи.

Раздел3.Уменияи навыкилидера(8часов).

Умение вести дебаты. Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать

проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений. Что значит правильное выступление. Советы оратору.

Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Правила поведения лидера в общественных местах, в гостях, за столом. Правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера (10 часов).

Основные идеи методики коллективно– творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично– ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и коррекции мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Планирование деятельности. Рефлексия.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (6 часа).

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс- город. Класс семья.

Виды и организация коллективно - творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка КТД для класса. Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы - лидеры». Игровая программа.

6-7 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва «Раздумья о будущем». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер–разрушитель, лидер–инициатор, лидер–умелец, деловой лидер, лидеры– генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать, и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, Умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «Начто похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом.

«Золотые» правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой

деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаг проекта. Отидеидоанализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Планирование деятельности.

Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его работа.

Направления работы актива класса и формата работы. Делегирование полномочий, организация работы секторов под досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культурной массовой. Виды организации коллективного творческого дела в рамках класса и силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка КТД для класса. Разработка спортивного мероприятия. Выбор формы проведения, время проведения Составление конкурсной программы предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта. Разработка и проведение экологической акции «Зачистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры».

8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?(5 часов).

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера (5 часов).

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Варианты выбора позиции лидерства. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не будет делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду полагаться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать, и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности.

Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Понятие

«стиль работы лидера», его виды. Типы лидерства. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективности стиля. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «Начто похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».

Раздел 3. Умения и навыки лидера (2 часа).

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы поведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений. Что значит правильное выступление. Совет выступающему. Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает работнику?

Раздел 4. Виды деятельности лидера (8 часов).

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД индивидуально – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД работника лидера. Проектная деятельность работника лидера. Шаг проекта. Отидеидоанализа

деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер (4 часа).

Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование личности растущего человека национального и культурного достоинства, патриота. Основы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игран командообразование «Подбор персонала».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (10 часов).

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов подосуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно творческого дела в рамках класса и силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я лидер» (самопрезентация).

Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Я-лидер!».

Раздел 7. Проба профессии

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью» 1. Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных

с фитодизайном. Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Возможность использования ЦОР и ЭОР
Кто такой лидер				
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Беседа	
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	Беседа	
3	Представление о себе, как о лидере	1	Беседа	
4	Практикум по лидерским качествам	1	Игра	
Организаторская техника лидера				
5	Команда лидера.	1	Дискуссия	
6	Лидер-руководитель	1	Блицопрос	
7	Практикум «Чемодан лидера»	1	Практикум	
8	Игра «Собери портфолио»	1	Игра	
9	Комплекс ролевых упражнений	1	Игра	
10	Первый рабочий день	1	Практикум	
Умения и навыки лидера				
11	Умение вести дебаты	1	Блицопрос	
12	Говорим в микрофон	1	Практическое занятие	
13	Лидер-человек воспитанный	1	Дискуссия	
14	Что такое «Дрескод»?		беседа	
15	Лидер-оратор	1	Дискуссия	
16	Умение вести беседу	1	практикум	
17	Как довести свою правоту	1	Дискуссия	
18	Игра «Поспорим с великим»	1	Игра	
Виды деятельности лидера				

19	Коллективно-творческая деятельность	1	Беседа	
20	Делаем вместе	1	практикум	
21	Виды и этапы КТД	1	Беседа	
22	Проектная работа в деятельности лидера	21	Творческая работа	
23	Как анонсировать свою деятельность	1	Практическая работа	
24	Пути общения лидера	1	Беседа	
25	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	Творческая работа	
26	Составляем афишу новогоднего праздника	1	Практическая работа	
27	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	Творческая работа	
28	Проведение новогодних праздников	1	Практическая работа	
Организация школьного и классного самоуправления				
29	Классное самоуправление.	1	Беседа	
30	Разработка КТД для своего класса.	1	Творческая работа	
31	Спортивная игра «Самый ловкий».	1	Игра	
32	Игровой практикум.	1	Игра	
33	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир».	1	Творческая работа	
34	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы – лидеры!».	1	Зачет	

6 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Возможность использования ЦОР и ЭОР
Кто такой лидер				
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Беседа	
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	Беседа	
3	Представление о себе, как о лидере	1	Беседа	
4	Практикум по лидерским качествам	1	Игра	
Организаторская техника лидера				
5	Команда лидера.	1	Дискуссия	

6	Лидер-руководитель	1	Блицопрос	
7	Практикум «Чемодан лидера»	1	Игра	
Умения и навыки лидера				
8	Умение вести дебаты	1	Блицопрос	
9	Лидер-человек воспитанный	1	Дискуссия	
10	Лидер-оратор	1	Дискуссия	
11	Игра «Поспорим с великим»	1	Игра	
Виды деятельности лидера				
12	Коллективно-творческая деятельность		Беседа	
13	Делаем вместе-отвечаем тоже вместе!	1	Практикум	
14	Вместе веселей	1	Дискуссия	
15	Виды и этапы КТД	1	Беседа	
16	Проектная работа в деятельности лидера	1	Творческа я работа	
17	Этапы проекта	1	практикум	
18	Пути общения лидера	1	беседа	
19	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	Творческа я работа	
20				
21	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	Творческа я работа	
22				
Организация школьного и классного самоуправления				
23	Классное самоуправление.	1	Беседа	
24	Я отвечаю за...		интервью	
25	Разработка КТД для своего класса.		Творческа я работа	
26	Составляем план		Практическая работа	
27	Сценарий мероприятия		Практическая работа	
28	Спортивная игра	1	Игра	
29	Игровой практикум.	1	Игра	
30	Ведущий спортивного мероприятия	1	Творческая	

			работа	
31	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир».	1	Творческая работа	
32	Подведение итогов мероприятий	1	Защита проекта	
33	Чему я научился в школе лидера?	1	блицопрос	
34	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы – лидеры!».	1	Зачет	

7 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Возможность использования ЦОР и ЭОР
Кто такой лидер				
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Беседа	
2	Умение управлять людьми	1	Беседа	
3	Кто такой лидер?	1	Беседа	
Организаторская техника лидера				
4	Принципы организаторской деятельности	1	Дискуссия	
5	Команда лидера	1	Блицопрос	
6	Практикум «Копилка лидера»	1	Игра	
Умения и навыки лидера				
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	Беседа	
8	Как я снимаю стресс...		Блицопрос	
9	Навыки ораторского искусства	1	Дискуссия	
10	Умение управлять людьми	1	Дискуссия	
Виды деятельности лидера				
11	Планирование своей деятельности	1	Беседа	
12	Составляем план на неделю	1	Практическое занятие	
13	Разные пути общения	1	Беседа	
14	Как я общаюсь с друзьями	1	интервью	
15	Коллективно-творческая деятельность	1	Творческая работа	
16	Выбираем тему проекта	1	Дискуссия	
17	План реализации проекта	1	Практикум	

18	Проектная деятельность	1	Творческая работа	
19	Практикум «В копилку лидера»	1	Творческая работа	
20	Я выбираю профессию...	1	Дискуссия	
Организация школьного и классного самоуправления				
21	Формы и организация самоуправления в классе	1	Беседа	
22	Я отвечаю за...	1	Интервью	
23	Выбор руководителя класса	1	Творческая работа	
24	Качества лидера класса	1	игра	
25	Если я это делаю, то для чего?...	1	беседа	
26	Самоуправление в школе и для школы	1	Игра	
27	Организация дежурства по школе	1	Практическое занятие	
28	Виды и организация КТД в рамках класса	1	Игра	
29	Виды и организация КТД в рамках школы	1	игра	
30	Разработка и проведение акции «Чистый двор»	1	Творческая работа	
31	Подводим итоги акции	1	Дискуссия	
32	Защита проекта	1	Творческая работа	
33	Промежуточная аттестация	1	Зачет	
34	Итоговое занятие «Мы – лидеры!».	1	Зачёт	

8 класс, 34 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Возможность использования ЦОР и ЭОР
Кто такой лидер				
1	Вводное занятие	1	Беседа	
2	Школа юного лидера.	1	игра	
3	Лидер-значит первый	1	Дискуссия	
4	Основные понятия	1	Беседа	
5	Представление о себе, как о лидере	1	Беседа	
Организаторская техника лидера				
6	Готовность стать лидером	1	Дискуссия	

7	Правила руководства лидера	1	Блицопрос	
8	Правила работы с командой	1	Игра	
9	Принципы организаторской деятельности	1	Беседа	
10	Составляющие мастерства лидера	1	Беседа	
11	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1	Беседа	
12	Определение эффективного стиля	1	Дискуссия	
13	Практикум «Копилка лидера»	1	Играпрактикум	
14	Моё портфолио	1	Дискуссия	
15	Что я могу	1	Практическое занятие	
Умения и навыки лидера				
16	Как правильно вести беседу	1	Блицопрос	
17	Умение анализировать проведённую беседу	1	Дискуссия	
18	Навыки ораторского искусства	1	Дискуссия	
19	Практикум «Узелки на память»	1	Практикум	
20	Как говорить, как слушать. Что мешает работателю лидеру?	1	Беседа	
Виды деятельности лидера				
21	Коллективно-творческое дело	1	Беседа	
22	Как организовать КТД	1	Творческая работа	
23	Проектная работа в деятельности лидера	1	Беседа	
24	Составление плана проекта	1	Практическая работа	
25	Этапы проекта	1	Практическая работа	
26	Работа в группах	1	Творческая работа	
27	Я защищаю свой проект...	1	Интервью	
28	Формирование команды, реализующей проект	1	Практикум	
29	Выводы	1	Дискуссия	
30	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	Творческая работа	
31	Составление сценария	1	КТД	
32	Я отвечаю за...	1	интервью	
33	Промежуточная аттестация	1	Зачёт	

34	Итоговое занятие	«Я-лидер!».	1	Зачет	
----	------------------	-------------	---	-------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Возможность использования
-------	------	------------------	-------	---------------------------

				ЦОР и ЭОР
--	--	--	--	-----------

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

1	Начало пути к выбору профессии	1	Беседа	
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	Дискуссия	
3	Что важно для человека любой профессии	1	Беседа	

Раздел 2. Универсальные навыки

4	Коммуникация	1	Практическое занятие	
5	Я тебя понимаю	1	Интервью	
6	Моё личное пространство	1	Беседа	
7	Конфликт и негативные эмоции	1	Дискуссия	
8	Профессиональные Риски.	1	Беседа	
9	Кто подумает о здоровье профессионала	1	Практическая работа	

Раздел 3. Какой я

10	Темперамент. Память. Внимание.	1	Изучаем терминологию	
11	Особенности мышления	1	Беседа	

12	Как узнать, какой я на самом деле	1	Тестирование	
13	Секреты восприятия	1	Беседа	
14	Первый опыт самопрезентации	1	Интервью	
15	Тяжело в учении...	1	Дискуссия	
Раздел 4. Образовательная траектория				
16	Ошибки, которые мы совершаем	1	Беседа	
17	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1	Интервью	
18	Большая профориентационная игра	1	Игра	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона				
19	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	Заочная экскурсия	
20	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1	Заочная экскурсия	
21	Как выбрать СВОЮ профессию		Дискуссия	
22	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1	Видеопрезентация	
23	Экскурсия в КФХ	1	Экскурсия	
24	Сам себе стартап	1	Интервью	
Раздел 6. Проба профессии				

26	Как «примерить» профессию	1	Беседа	
27	Я хочу,могу,делаю...	1	Практическое занятие	
28	Профессиональная проба «Интервью»	1	интервью	
29	Подготовка проекта. Этапы проекта	1	Практическая работа	
30	Профессиональная проба «Фитодизайн	1	Творческая работа	
31	Защита проекта	1	Практическая работа	
32	Профессиональная проба «Экспозиционер»	1	Практикум	
33	Тест «Я-лидер»	1	тестирование	
34	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	Зачет	