



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

**ПРИКАЗ**

27.05.2025

с. Клёновка

№ 174-о

**Об итогах методической работы в 2024/2025 учебном году в МБОУ «Клёновская основная школа»**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № 303), Положением о методическом объединении учителей (утвержденным приказом по школе от 02.07.2024г. № 191-о), Положением о методической службе в МБОУ «Клёновская основная школа» (утвержденным приказом по школе от 02.07.2024г. № 191-о), приказом по школе от 23.08.2024 №200-о «Об организации методической работы в 2024/2025 учебном году», с целью организации методической работы в школе, организации работы педагогического коллектива школы над единой методической темой, создания оптимальных условий для творческой деятельности педагогов, выявления, обобщения и распространения актуального педагогического опыта учителей, был проведен анализ методической работы за 2024/2025 учебный год. На основании аналитической справки анализ методической работы за 2024/2025 учебный год в МБОУ «Клёновская основная школа» (прилагается)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Отметить добросовестную работу руководителей методических объединений (Амбросенко С.П., Иркитова Н.С.).
2. Основными задачами на 2025/2026 учебный год считать:
  - 2.1. Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
  - 2.2. Обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС в условиях школы;
  - 2.3. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников; создание сетевого взаимодействия по обмену опытом;
  - 2.4. Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
  - 2.5. Развитие информационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социальную интеграцию обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - 2.6. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности. учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- 2.7. Активизация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- 2.8. Активизация работы по задействованию педагогов к участию в очных профессиональных педагогических конкурсах.
3. Руководителям школьных методических объединений (Амбросенко С.П., Иркитовой Н.С., Магденко М.Н.):
- 3.1. Спланировать ШМО на 2025/2026 учебный год с учетом основных задач школы сроком до 15.08.2025г.;
- 3.2. Спланировать работу с детьми, учитывая план проведения мероприятий ЦДЮТ на 2025/2026 учебный год сроком до 29.08.2025г.
4. Заместителю директора по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
- 4.1 Спланировать работу методического совета на 2025/2026 учебный год сроком до 20.08.2025г.;
- 4.2. Обеспечить повышение эффективности работы школьного педагогического совета и школьных методических объединений;
- 4.3. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П.

Директор

О.В. Гарник

С приказом «**Об итогах методической работы в 2024/2025 учебном году**» ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Амбросенко С.П.	учитель		
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		
Иркитова Н.С.	учитель		
Магденко М.Н.	учитель		

**Аналитическая справка анализ методической работы за 2024/2025 учебный год в МБОУ  
«Клёновская основная школа»**

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях обновленных ФГОС». Главными стратегическими задачами, решаемые в процессе деятельности образовательного учреждения для педагогического коллектива МБОУ «Клёновская основная школа» стали:

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечить внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы по инновационным педагогическим образовательным технологиям.
4. Возобновить систему открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта.
5. Активизировать распространение профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школы.
6. Формировать систему работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях., саморефлексии педагогического коллектива в реализации обновленных ФГОС.

Целью деятельности всего трудового коллектива МБОУ «Клёновская основная школа» на протяжении 2024/2025 учебного года стало: «Создание условий для развития конкурентоспособной личности в условиях реализации обновленных ФГОС».

На протяжении 2024/2025 учебного года использованы следующие формы методической работы:

- Педагогический совет;
- Методические объединения;
- Открытые уроки;
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками;
- Аттестационные мероприятия;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Мастер-класс;
- Круглый стол;
- Индивидуальные консультации;
- Групповые консультации.
- **Направления методической работы:**
- **1) Информационно-ресурсное:**
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, в рамках ФГОС ООО;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.
- **2) Методическое:**
- самообразование педагогов;

- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;
- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

– **3) Консультативное:**

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

– **4) Аттестационное:**

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности

– **5) Опытно-инновационное:**

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Созданы благоприятные условия для интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.

Изучались и использовались в работе новые законодательные и нормативные документы.

Формировалась позитивная учебная мотивация учащихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе компетентного подхода и новых технологий.

Совершенствовалась профессиональная компетентность и творческий потенциал педагогов через систему самообразовательной работы.

Формировались основы культуры поведения, общения, межличностных деловых отношений, развивать коммуникативные УУД.

Развивались навыки самоуправления и регулятивные УУД в учебной и во внеклассной деятельности.

Повышена ответственность педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива

В МБОУ «Клёновская основная школа» руководителями школьных методических объединений являются следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование методического объединения
1.	Магденко Марина Николаевна	Методическое объединение учителей начальных классов
2.	Ирkitова Наталья Сергеевна	Методическое объединение учителей основного звена
3.	Амбросенко Светлана Петровна	Методическое объединение классных руководителей

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П., руководителям ШМО Ирkitовой Н.С, Магденко М.Н., Амбросенко С.П. обеспечено:

- работа педагогического коллектива по проблеме школы;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе (по итогам учебных четвертей и года);
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей, новинок методической, психолого-педагогической литературы и нормативных документов;
- качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания;

–выявление, изучение и оценку результативности педагогического опыта в школе; обобщение и распространение передового педагогического опыта;

–прогнозирование, планирование и работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школы, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации;

–поддержку педагогических работников школы в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, рабочих программ;

–содействовать подготовке к тематическим педсоветам, способствовать оказанию практической методической помощи учителям школы через проведение плановых заседаний, методических семинаров, конференций, оказывать действенную помощь в подготовке материалов к аттестации.

Заместителем директора по УВР Амбросенко Е.П.

- осуществлялось общее руководство методической работой в школе;

- организована работа над методической темой школы;

- обеспечена информационно-методическую поддержка педагогов в ходе проведения аттестации;

- организована и контролировалась курсовая система повышения квалификации педагогов МБОУ «Кленовская основная школа»;

- проведены обучающие, теоретические и методические совещания в соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля.

Руководителями школьных методических объединений включены в обязательную повестку дня следующие вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО:

– аттестация педагогических работников;

– курсовая подготовка и повышение квалификации;

– работа с одаренными и мотивированными учениками;

– работа со слабоуспевающими учениками;

– реализация тем самообразования учителей.

Организованы и проведены предметные недели согласно графику. В ходе предметных недель МО проведены открытые уроки в рамках обмена опытом.

Основной формой повышения квалификации педагогических кадров самообразование.

Использованы в организации учебно-воспитательного процесса только учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников или рекомендованных к использованию Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Организована работа по активному выявлению детей с особыми образовательными потребностями и создать необходимые условия для обучения учащихся данной категории.

### **Развернутый анализ работы методических объединений школы в 2024/2025 учебном году ШМО учителей начальных классов**

**Методическая тема:** «Повышение эффективности образовательной деятельности и формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки обучающихся и реализации ФГОС НОО через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

**Цель методической работы:** создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи МО учителей начальной школы на 2024/2025 учебный год:**

1. Создание оптимальных условия для обновления и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП.

2.Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровня
4. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
5. Выявить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
9. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Рост педагогического мастерства учителя по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **Направления методической работы:**

##### **Аналитическая деятельность:**

Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2024/2025 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО и ФОП

Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО и ФОП

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи

Аналитика результатов ВПР 2024. Проблемы и пути решения проблем

##### **Информационная деятельность:**

Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновлённому ФГОС НОО и ФОП

Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО и ФОП

Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)

Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП

Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП

##### **Методическая деятельность:**

1. Заседания МО.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях).
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Проведение мониторинговых мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по предмету.
7. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

8. Обеспечение преемственности при организации образовательной деятельности.

**Формы методической работы:**

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, презентация опыта.
2. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
3. Целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов, сотрудничество с психологом школы

На данный момент в состав МО учителей начального звена в 2024/2025 учебном году 4 педагога:

Учебный год	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестовались
2024/2025	2	-	-	2

В школе, с целью совершенствования учебного-воспитательного процесса и повышения мотивации учащихся к изучению предметов, была проведена предметная неделя: с 14.04.2025 по 18.04.2025г « Мы на планете вместе живём. Эта планета - общий наш дом»

Проведены открытые уроки и занятия внеурочной деятельности. Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали: методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.); обобщение коллективного опыта. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Целью недели начальных классов стало - продолжить работу по знакомству с историей космонавтики. Создать у учащихся ситуацию эмоционального подъёма, воодушевления, вызвать интерес и волнение от исторического события – полёта в космос Ю.А. Гагарина. Побудить познавательный интерес к личности Ю. Гагарина как человека, гражданина и патриота своей страны, сына Земли и гражданина мира, расширять кругозор детей, воспитывает патриотизм, чувство гордости за свою страну, развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, мелкую и общую моторику, повышение интереса обучающихся к школьным предметам; совершенствование воспитательной работы в начальных классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности.

В течение 2024 /2025 учебного года МО учителей начального звена было проведено 5 заседаний. Заседания проходили в различных формах:

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год».

№	Мероприятие
1	Анализ методической работы учителей начальных классов за 2023/2024 учебный год
2	Заседание МО «Реализация ООП НОО по ФОП НОО: пути достижения планируемых результатов освоения ООП»

3	Организация наставничества: прикрепление наставников к молодым и вновь прибывшим учителям
4	Методический практикум «Особенности проведения внеурочных занятий "Разговоры о важном" в начальных классах в 2024/25 учебном году»
5	Заседание МО «Пути развития в школе программы социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"»

Текущие вопросы. Сентябрь.

1. Требования к единому орфографическому режиму.
2. Обсуждение графика входных диагностических работ по основным предметам.
3. Проверка техники чтения.
4. Воспитательная работа по трекам. («Орлята России)

Текущие вопросы. Октябрь.

1. Творческие работы обучающихся начальной школы.
2. Работа с обучающимися, мотивированными на активное участие в конкурсах .
3. Внеурочная деятельность младших школьников

НОЯБРЬ.

Тема: *«Адаптация первоклассников к школе. Особенности преподавания по обновлённому ФГОС».*

Содержание работы	Формы работы
1. Особенности адаптационного периода (Первоклассник в школе!»)»)	Доклад
2. Особенности преподавания предмета труд (технология)	Сообщение
3. Развитие нравственных качеств личности ребенка посредством учебных предметов.	Сообщение
4. Информация об интернет – олимпиадах(конкурсах) Участие в конкурсах и олимпиадах платформы Учи.ру и др.	Сообщение
5. Как построить работу с обучающимися, испытывающими трудности в учении?	Из опыта работы

Текущие вопросы. Декабрь.

1. Проверка знаний учащихся по итогам I полугодия:
  - а) к/работы и диктанты;
  - б) проверка техники чтения;
  - в) проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку во 2 – 4 классах (с целью выполнения орфографического режима, соблюдения норм оценок, объёма работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках.)
2. Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и пути их преодоления.
3. Конкурс чтецов «Здравствуй, гостя – зима!»
4. Проведение Новогоднего утренника.

ЯНВАРЬ.

Тема: *« .«Формирование функциональной грамотности как основы развития познавательной компетенции младших школьников»*

Содержание работы	Формы работы
1.«Формирование функциональной грамотности младших школьников» .	
2. Читательская грамотность младшего школьника. Содержание, особенности организации процесса обучения.	Доклад
3. Методы и приемы формирования финансовой грамотности школьника.	
4.Структура современного урока. Проектирование современного урока с позиции обновленного Стандарта.»	Обмен мнениями
5.Работа с детьми, которые , испытывают трудности в обучении, по формированию функциональной грамотности	Из опыта работы

Текущие вопросы. Февраль.

1. Выполнение учебных программ (первое полугодие).
2. Участие обучающихся начальной школы в месячнике патриотической работы.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.

МАРТ

Тема: *«Работаем по обновленным ФГОС НОО и ФООП»*

Содержание работы	Формы работы
1.«Структура современного урока. Проектирование урока в соответствии с требования обновлённого стандарта »	Доклад
2.Формирование УУД во внеурочной деятельности	Сообщение
4.Система работы по подготовке обучающихся 4 класса к ВПР.	(Из опыта работы)

Текущие вопросы. Апрель.

- 1.Диагностика освоения обучающимися 4 класса основ математики и русского языка и окружающего мира ( по итогам ВПР)
2. Готовность 4 класса к обучению в среднем звене.
3. Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа - средняя школа.
4. Создание банка данных педагогических идей и презентаций к урокам.

МАЙ.

Тема: *«Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки обучающихся и реализации обновленного ФГОС НОО»*

Содержание работы	Формы работы
1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию)	Выступления учителей МО
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы. Результаты ВПР.	Выступление
3.Выполнение учебных программ по предметам	Сообщение

4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за учебный год.	Выступление
5. Обеспеченность учебниками на новый учебный год.	Сообщение учителей

### **Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года )
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность МО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы самообразования учителей. Методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется работа с обучающимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Главное в методической работе ШМО – это разнообразие форм методической работы: не только заседания и открытые уроки, но и участие в семинарах и конкурсах в школе, в районе, накопление опыта, освоение новых технологий, демонстрация поисков и достижений перед коллегами. Важным направлением работы ШМО является повышение методического уровня педагогов. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая самым тесным образом переплетается с общей темой школы. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют системно-деятельный подход к обучающимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни. Деятельность учителей и учащихся достаточно активна и разнообразна. Для развития способностей учащихся широко используются в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные и факультативные занятия, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией сети Интернет.

Работу учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме с учетом корректировки часов. Поставленные задачи выполнены. Учителя ШМО внедряют в практику работы современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся. Педагоги продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС

### **ШМО учителей основного звена**

Методическая тема: *«Обновление методической работы как условие повышения качества образования».*

**Цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

**Задачи:**

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

В 2024/2025 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- аналитическая работа (анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2024/2025 учебный год, анализ результатов учебной деятельности учащихся, их результативности в ВcОШ, изучения уровня и качества подготовки к ГИА и ВПР, анализ посещения открытых уроков, предметных недель, анализ работы педагогов с целью оказания помощи и др.),
- информационная работа (изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. распространение педагогического опыта и др.),
- методическая деятельность (выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации, проведение просветительских мероприятий и др.),
- консультационная работа (консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ, консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности и др.)

На протяжении учебного года методическая работа была представлена в следующих формах:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.
7. Самообразование педагогов.

На данный момент в состав МО учителей основного звена в 2023/2024 учебном году 12 педагогов:

Учебный год	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестовались
2024/2025	2	2	1	7

В школе, с целью совершенствования учебного-воспитательного процесса и повышения мотивации учащихся к изучению предметов, были проведены **предметные недели**:

16.09. - 20.09	Неделя физической культуры (Учитель – Шубин Е.В. )
23.09.- 27.09	Неделя русского языка и литературы (Учителя – Амбровенко С.П., Дорошенко Г.Н)
11.11 - 15.11	Неделя истории (Учитель – Синодалова Л.Н.ю )
18.11 - 22.11	Неделя биологии (Учитель – Деденко О.А. )
23.09 - 27.09	Неделя физики (Учитель – Кривонос Г.П.)
13.01. -17.01	Неделя географии (Учитель – Кривонос Г.П. )
10.02 - 14.02	Неделя математики (Учитель – Амбросенко Е.П. )

24.03 - 28.03.	Неделя искусства (Учитель – Король С.Г.)
07.04 – 11.04	Неделя психологии (Педагог – психолог - Шубина И.Е.)
21.04 - 26.04.	Неделя английского языка (Учитель – Иркитова Н.С. )
12.05. - 16.05	Неделя информатики (Учитель – Гулакова Т.И.)

В рамках проведения предметных недель были проведены открытые уроки по вышеуказанным предметам. Результаты проведения данных предметных недель были рассмотрены на заседаниях МО.

В течение 2024 /2025 учебного года МО учителей основного звена было проведено 5 заседаний. Заседания проходили в различных формах:

№	Тема заседания	Сроки	Форма	Рассматриваемые вопросы
1	<b>ЗАСЕДАНИЕ №1.</b> <b><u>Тема: «Организация и планирование работы ШМО на новый учебный год»</u></b>	30.08.2024	инструктивно – методическое совещание	<b>Учебно-методический блок:</b> 1. Анализ результатов работы учебно-методического объединения учителей-предметников в 2023/2024 учебном году. 2. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в 2024/2025 учебном году. 3. Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по учебным предметам и результатам ОГЭ выпускников 9 класса за 2023-2024 уч.год <b>Практический блок:</b> 3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024/2025 учебный год. 4. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию, плана предметных недель и открытых уроков 5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, факультативов, КИМов. 6. Утверждение плана работы с одаренными детьми, подготовка к школьному и муниципальному туру олимпиад, утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
2	<b>ЗАСЕДАНИЕ №2.</b> <b><u>Тема: «Организация диагностических и тренировочных работ по подготовке учащихся к ГИА и ВсОШ»</u></b>	11.10.2024	Круглый стол, обмен опытом	1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик в 2024/2025 уч.году 2. Адаптация и преемственность в обучении и адаптация учащихся 5 класса. 3. Работа по улучшению качества образования в рамках ГИА (В т.ч. организация пробных ОГЭ) 4. Организация тура школьных олимпиад
3	<b><u>ЗАСЕДАНИЕ №3</u></b>	16.12.2024	обмен опытом	1. Итоги пробных экзаменов в формате

	<b><u>Тема: «Система работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися»</u></b>			<p>ОГЭ для обучающихся 9-ого класса в 2024/2025 учебном году</p> <p>2. Система работы учителей-предметников с неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся. Планирование работы по подготовке к ГИА- 2025.</p> <p>3. Анализ участия в школьном и муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>4. Отчет аттестуемых учителей.</p> <p>5. Отчет о проведении предметных недель</p>
4	<b><u>ЗАСЕДАНИЕ №4</u></b> <b><u>Тема: «Анализ работы за I полугодие 2024/2025 учебного года»</u></b>	27.01.2025	круглый стол, обмен опытом	<p>1. Анализ успеваемости и выполнение практической части по предметам за 1 полугодие 2024/2025 уч.года.</p> <p>2. Особенности организации работы с обучающимися по отработке пропущенных учебных занятий и обязательных видов работ.</p> <p>3. Анализ проверки функциональной грамотности учащихся в 8-9 классах.</p> <p>4. Ознакомление со «Стратегией развития образования в Российской Федерации до 2036 года и с перспективой до 2040 года.»</p>
5	<b><u>ЗАСЕДАНИЕ №5.</u></b> <b><u>Тема: «Анализ образовательных результатов учащихся и их подготовка к ГИА»</u></b>	04.04.2025	круглый стол, обмен опытом	<p>1. Анализ образовательных результатов за 3-ю четверть, оценка уровня выполнения требований ФГОС ООО и ФООП ООО</p> <p>2. Анализ результатов итогового собеседования в 9-х классах</p> <p>3. Анализ результатов пробных экзаменов.</p> <p>4. Контроль подготовки мотивированных обучающихся к ГИА Особенности организации работы с обучающимися по отработке пропущенных учебных занятий и обязательных видов работ.</p> <p>5. Организация и проведение ВПР.</p>
6	<b><u>ЗАСЕДАНИЕ №3.</u></b> <b><u>Тема: «Анализ образовательных результатов учащихся и их подготовка к ГИА»</u></b>	26.05.2025	круглый стол, обмен опытом	<p>1. Анализ реализации ООП ООО за 2024/2025 учебный год.</p> <p>2. Анализ проведения ВПР-2025.</p> <p>3. Защита индивидуальных проектов учащимися 9 класса.</p> <p>4. Анализ промежуточной аттестации учащихся по предметам в 2024-2025 учебному году</p> <p>5. Подведение итогов работы ШМО и постановка задач на следующий учебный год,</p> <p>6. Отчеты учителей по темам самообразования за 2023-2024 уч. год.</p>

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность МО в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы самообразования учителей. Методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется

работа с обучающимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Главное в методической работе ШМО – это разнообразие форм методической работы: не только заседания и открытые уроки, но и участие в семинарах и конкурсах в школе, в районе, накопление опыта, освоение новых технологий, демонстрация поисков и достижений перед коллегами. Важным направлением работы ШМО является повышение методического уровня педагогов. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая самым тесным образом переплетается с общей темой школы. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют системно-деятельностный подход к обучающимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни.

Работа методического объединения проводилась согласно плану. На заседании ШМО рассматривались следующие вопросы по следующим направлениям:

- создание системы диагностики развития личности обучающегося и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения качества образования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- результаты мониторинга, пути повышения качества обученности обучающихся и качества преподавания предметов;
- подготовка к ОГЭ;
- система оценки качества образования.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024/2025 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся достаточно активна и разнообразна. Для развития способностей учащихся широко используются в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные и факультативные занятия, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года ими проводятся открытые уроки (с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства), предметные недели, районные семинары-практикумы, ШМУ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, дистанционные курсы, принимают участие в конкурсах и олимпиадах, предметных диктантах. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, РМО. Это обобщение опыта работы, выступления на заседаниях по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией сети Интернет.

В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ «Клёновская основная школа» были проведены семинары-практикумы по технологии и иностранному языку (муниципальный уровень). Педагоги Деденко О.А., Король С.Г. и Иркитова Н.С. поделились своим опытом работы с педагогами района.

Анализируя работу методического объединения учителей основного звена, следует отметить, что тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО. Заседания, в целом, тщательно подготовлены и продуманы, на них рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с

практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждаются вопросы реализации ФГОС, проводится работа по обмену опытом по формированию ФГ, результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, пробных тестирований в форме ОГЭ и намечаются пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Однако, есть и проблемы, над которыми предстоит продолжить работу членам МО:

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Организация работы со «способными» учениками;
3. Продолжить процесс реализации программы по самообразованию;
4. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
5. Внедрять новые программы и технологии обучения;
6. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

### **ШМО классных руководителей**

Методическая тема: **«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».**

**Цель работы МО:** овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

1. Повысить теоретический, научно – методический уровень классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях МО и знакомство с профессиональной литературой по заявленной теме.

2. Внедрять современные воспитательные технологии в работу классного руководителя.

3. Активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».

4. Проведение цикла мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств школьников и формирование активной гражданской позиции.

Вопросы воспитания в МБОУ «Клёновская основная школа» рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заместителе директора и МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей провело 3 заседания по следующим темам: «Анализ методической работы классных руководителей за 2023/2024 учебный год», «Школа-территория безопасности», «Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год»; 3 методических практикума «Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне», «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)», «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей»; семинар-практикум «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений, жестокому обращению с пожилыми людьми»; мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом».

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам лично - ориентированного подхода в воспитании, обзор методических новинок, проведение и посещение

открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах:

02.09.2024	Амбросенко С.П.	О роли классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми
	Амбросенко Е.П.	Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).
	Король С.Г.	Работа классного руководителя по проведению мероприятий, направленных на повышение толерантности.
	Магденко М.Н.	Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя
	Ирkitова Н.С.	Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.
	Тыквенко Д.С.	Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.
	Деденко О.А.	Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.
25.04.2025	Амбросенко С.П.	«Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»
	Ирkitова Н.С.	«Формы и методы работы с родителями – одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».
	Иващенко Т.Н.	«Формы и методы работы классного

		руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.»
	Магденко М.Н.	«Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.»

На совещаниях при директоре и завуче рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся. Все классные руководители - творчески работающие учителя с большим опытом воспитательной работы.

В состав методического объединения классных руководителей в 2024/2025 учебном году входило 9 преподавателей. Из них 4 – начальная школа (1-4 классы) и 5 – среднее и старшее звено (5-9 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного. Классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы. План всегда согласуется и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам:

1. Деденко О.А. (классный руководитель 5 класса)- система тематических классных часов в период адаптации ученического коллектива на тему «Психологическое здоровье», которые предполагают обсуждение методов преодоления стресса, развития уверенности в себе и поддержки друг друга.
2. Король С.Г. (классный руководитель 6 класса)- система тематических классных мероприятий на тему «Культурное наследие». Уроки, рассказывающие о традициях и истории своей страны, что способствуют развитию патриотизма.
3. Тыквенко Д.С. (классный руководитель 2 класса)- система тематических уроков на тему «Экологические вопросы». Просвещение об охране окружающей среды и устойчивом развитии.
4. Иващенко Т.Н. (классный руководитель 1 класса)- система классных часов в период адаптации младших школьников на тему «Социальные навыки». Тренинги по коммуникации, разрешению конфликтов и работе в команде.
5. Амбросенко Е.П. (классный руководитель 9 класса)- система тематических занятий на тему «Техническая грамотность». Занятия, посвященные безопасному использованию технологий и Интернет-ресурсов.

Систематический подход к проведению классных часов позволяет не только решать существующие проблемы, но и формировать у учеников важные жизненные навыки, которые будут полезны в будущем.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Создаётся творческая шкатулка методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми с применением ИКТ.

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над самообразованием, изучают опыт своих коллег, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций, участвуют в работе заседаний МО.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности. Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых двумя, тремя классами. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания, три раза в год - общешкольные родительские собрания.

Родители встречались с учителями-предметниками и классным руководителем, если возникали вопросы по воспитанию или обучению ребёнка.

Выводы:

В работе методического объединения классных руководителей действительно можно выделить несколько значительных успехов:

1. Повышение квалификации: многие классные руководители успешно прошли дополнительные курсы и тренинги, что позволило им улучшить свои педагогические навыки и адаптироваться к современным образовательным требованиям.
2. Разработка программ и мероприятий: были созданы интересные программы для воспитательной работы с детьми, которые включают как традиционные мероприятия, так и инновационные проекты, способствующие развитию творческих и лидерских качеств учащихся.
3. Создание сети взаимодействия: методическое объединение способствовало формированию сообщества, где классные руководители могут обмениваться опытом, делиться наработками и помогать друг другу в решении возникающих проблем.
4. Активное использование современных технологий: классные руководители начали активно использовать цифровые инструменты для организации учебного процесса и коммуникации с учениками и их родителями, что повысило уровень вовлеченности и эффективности работы.
5. Организация мероприятий для учащихся: проведение различных турниров, конкурсов и фестивалей способствовало сплочению учащихся, формированию командного духа и укреплению социально-психологических связей в классе.

Эти успехи положительно сказываются на общем климате в школе, а также на развитии учащихся как личностей. Есть недостатки:

1. Недостаточная координация: часто наблюдается отсутствие единой стратегии и плана действий среди классных руководителей, что приводит к несогласованности в подходах к воспитанию и обучению учеников.
2. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям учащихся: иногда методы работы не учитывают особенности конкретных классов или учеников.

3. Сложности с мотивацией учеников: не всегда удается привлечь и заинтересовать учеников в учебном процессе, что связано с устаревшими методами работы или отсутствием инновационных подходов.

На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Анализ деятельности классных руководителей за 2024/2025 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Общие выводы и рекомендации:

Анализ методической работы показал позитивные и негативные тенденции в работе ШМО:

Позитивные тенденции в работе ШМО:

Систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Негативные тенденции в работе ШМО:

К недостаткам работы МО можно отнести следующее:

- недостаточно активное участие в семинарах, в распространении опыта работы;
- слабая ориентация в диагностических методах оценки развития учащихся;
- несистематическая работа с одарёнными и низкомотивированными детьми.

ШМО в новом 2025/2026 учебном году:

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
3. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и неуспевающими.
4. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
5. Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Составитель: ЗДУВР  
26.05.2025г.

\_\_\_\_\_ Амбросенко Е.П.