

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

25.03.2025

с. Кленовка

№ 88-о

**О результатах устного итогового
собеседования по русскому языку
в 9-м классе в 2025 году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), «Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году», приказом управления образования администрации Симферопольского района от 20.12.2024 №1321 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Симферопольском районе в 2024/2025 учебном году», 12 февраля 2025 года (основной период) и 12.03.2025 (дополнительный период) было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

На основании аналитической справки о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2025 году приложение 1 (прилагается)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.:

1.1. Усилить контроль подготовки обучающихся 9-м классе к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль индивидуальной работы с низкомотивированными выпускниками и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ОГЭ.

1.3. Организовать методическую поддержку учителя русского языка и литературы Амбросенко С.П. в подготовке высокомотивированных выпускников.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных на итоговом собеседовании ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА в срок: март 2025;

1.5. Включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля следующие вопросы:

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
- реализация текстоцентрического подхода на уроках;
- развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;
- реализация индивидуального подхода к обучающимся с русским неродным языком обучения.

1.6. Довести результаты итогового собеседования до сведения родителей под подпись в срок до 26.03.2025г.

2. Руководителю МО основного звена Иркитовой Н.С.:

2.1. Проанализировать результаты итогового собеседования на заседании школьного методического объединения в марте 2025;

2.2. На основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся;

2.3. Провести цикл практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).

3. Учителям русского языка и литературы Амбросенко С.П. и Дорошенко Г.Н.:

3.1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.

3.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах.

3.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.

3.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.

3.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.

4.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.

4.3. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.

4.4. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.

4.5. Скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

С приказом «О результатах устного итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2025 году» ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		
Амбросенко С.П.	Учитель русского языка и литературы		
Магденко М.Н.	Учитель начальных классов		
Иващенко Т.Н.	Учитель начальных классов		
Гулакова Т.И.	Учитель начальных классов		

Ирkitова Н.С.	Учитель английского языка		
Деденко О.А.	Учитель биологии, химии, технологии, ОБЖ		
Кривонос Г.П.	Учитель географии		

Приложение 1
к приказу от 25.03.2025г. №88-о

**Аналитическая справка о результатах устного итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах в 2025 году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), «Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году», приказом управления образования администрации Симферопольского района от 20.12.2024 №1321 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Симферопольском районе в 2024/2025 учебном году», 12 февраля 2025 года (основной период) и 12.03.2025 (дополнительный период) было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

В итоговом собеседовании приняли участие в основной период 10 (100%) учащихся 9-х классов из 10, в дополнительные сроки (12.03.25) принял участие 1 обучающийся (семейная форма обучения). В результате все 10 участников получили «зачет» (100%) в основной период и 1 участник получил «зачёт» в дополнительный период.

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Ни один обучающийся 9-го класса не получил максимальное количество баллов, минимальное количество баллов получил 1 ученик.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в основной и
дополнительный периоды**

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	10	90,9	1	9,1
	Ч2	10	90,9	1	9,1
	Ч3	3	27,3	8	72,7

2	П1	11	100	0	0
	П2	9	81,8	2	18,1
	П3	4	36,3	7	63,6
3	М1	11	100	0	0
	М2	9	81,8	2	18,1
4	Д1	10	90,9	1	9,1
Грамотность речи	Р1	1	9,1	10	90,9
	Р2	0	0	11	100
	Р3	0	0	11	100
	Р4	9	81,8	2	18,1

Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 90,9 процентов обучающихся;
- прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста – 90,9 % обучающихся;
- при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 100% обучающихся;
- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 81,8% обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании 36,3 % обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 100% обучающихся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 81,8% обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 100% обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:

- на максимальный балл выполнили задания с соблюдением орфоэпических (9,1%) и грамматических (0%) норм;
- соблюдали речевые нормы 0 % обучающихся выполнили на максимальный балл;
- продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 81,8% обучающихся.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 72,7% обучающихся встречается искажение слов;
- 100% обучающиеся не соблюдают грамматические нормы;
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста 63,6% участников итогового собеседования. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной

программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9-го класса Амбросенко Е.П. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителю русского языка Амбросенко С.П. вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка и литературы спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

Справку составил (а): заместитель директора
по учебно- воспитательной работе

Е.П. Амбросенко

21.03.2025

Ознакомлен (а):

____ С.П. Амбросенко
____ Н.С. Иркитова
____ Г.Н. Дорошенко