



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

ПРИНЯТА
Заседанием школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
(протокол от 29.08.2025г
№5)
Руководитель МО
_____ М..Н.Магденко

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
_____ августа 2025г.
_____ Е.П.Амбросенко

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «Клёновская
основная школа»
от _____.08.2025 № ____
_____ О.В.Гарник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6978438)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Класс: **3**
Уровень образования: **начальное общее**
Уровень обучения: **базовый**
Срок реализации программы: **2025/2026 учебный год**
Количество часов в год — **170**
Количество часов в неделю — **5**

Составитель: Тыквенко Диана Сергеевна
(учитель начальных классов)

с. Клёновка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения в 3 классе на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского

языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 170 (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Резервное время	18	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	№ в разд еле/ теме	Тема урока	Количество часов		Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	К.р		
1	1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	8.1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	8.2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	8.3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	8.4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
6	8.5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
7	8.6	Определение типов текстов: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
8	8.7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	6.1	Предложение.	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
10	6.2	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			https://m.edsoo.ru/f8423826
11	6.3	Обобщение знаний о видах предложений	1			https://m.edsoo.ru/f8428268
12	6.4	Связь слов в предложении. Входная диагностическая работа	1	1		https://m.edsoo.ru/f17.088423682
13	6.5	Главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	6.6	Подлежащее	1			https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	6.7	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	6.8	Подлежащее и сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424d3e

17	6.9	Второстепенные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	6.10	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	6.11	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	6.12	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	6.13	Однородные члены предложения без союзов. Проверочная работа по итогам изученного раздела «Синтаксис»	1	1		https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	9.1	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	9.2	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	3.1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			https://m.edsoo.ru/f841f168
25	3.2	Работаем с толковыми словарями	1			https://m.edsoo.ru/f841f938
26	3.3	Прямое и переносное значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	3.4	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	3.5	Устаревшие слова (наблюдение). Проверочная работа по итогам изученного раздела «Лексика»	1	1		https://m.edsoo.ru/f841f708
29	8.8	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
30	5.1	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	8.9	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			
32	4.1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			https://m.edsoo.ru/f8421468
33	2.2	Характеристика звуков русского языка	1			https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	7.1	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://m.edsoo.ru/f842009a
35	7.2	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	1		https://m.edsoo.ru/f8423f9c

		итогам изученного ранее материала.				
36	2.1	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 https://m.edsoo.ru/f8420842 https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	8.10	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			https://m.edsoo.ru/f8423272 https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	4.2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			https://m.edsoo.ru/f8421800 https://m.edsoo.ru/f8421238
39	7.3	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://m.edsoo.ru/f8426080
40	7.4	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			
41	4.3	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://m.edsoo.ru/f842c110
42	4.4	Нулевое окончание	1			https://m.edsoo.ru/f842163e
43	4.5	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			https://m.edsoo.ru/f842163e
44	4.6	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	4.7	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	8.11	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	4.8	Состав слова: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	8.12	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			https://m.edsoo.ru/f8426238
49	9.3	Повторение по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	7.5	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	7.6	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	7.7	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	7.8	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54	7.9	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
55	7.10	Непроизносимые согласные в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842da88
56	7.11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	7.12	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842df92
58	7.13	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	7.14	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	7.15	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	8.13	Написание текста по заданному плану	1			
62	9.4	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		
63	7.16	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1			https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	7.17	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	7.18	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			
66	7.19	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			

67	7.20	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	7.21	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
69	7.22	Разделительный твёрдый знак	1			https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	8.14	Знакомство с жанром объявления	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
71	7.23	Контрольный диктант: повторение правил правописания	1	1		
72	7.24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	7.25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами.	1			https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	8.15	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			https://m.edsoo.ru/f842730e
75	8.16	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	9.5	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/f8422494
77	9.6	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	9.7	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	9.8	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	8.17	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	5.2	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	5.3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			https://m.edsoo.ru/f842c750
83	8.18	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	5.4	Число имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	5.5	Имена существительные единственного и множественного	1			https://m.edsoo.ru/f8429ec4

		числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа				
86	5.6	Изменение имён существительных по числам	1			
87	5.7	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	5.8	Род имён существительных	1			
89	7.26	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f8429906
90	7.27	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	7.28	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	8.19	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			https://m.edsoo.ru/f842900a
93	5.9	Падеж имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f842a086
94	8.20	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			
95	5.10	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	5.11	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b152
97	5.12	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b878
98	8.21	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
99	5.13	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	5.14	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	5.15	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	5.16	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			
103	5.17	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	8.22	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	5.18	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	7.29	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			https://m.edsoo.ru/f842c32c

		существительных 1-го склонения				
107	7.30	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	7.31	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842c958
109	7.32	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	7.33	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842d240
111	8.23	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	7.34	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	7.35	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	7.36	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/f842d682
115	7.37	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	7.38	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f842d894
117	9.9	Повторение по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			https://m.edsoo.ru/f842e974
118	5.19	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/f842e758
119	9.10	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			
120	5.20	Изменение имён прилагательных по родам	1			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	5.21	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			https://m.edsoo.ru/f842f036

		существительного				
122	5.22	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	5.23	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	5.24	Склонение имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	5.25	Значения имён прилагательных	1			
126	5.26	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Проверочная работа по ранее изученному материалу.	1	1		
127	5.27	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			
128	7.39	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	7.40	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	7.41	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	7.42	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430332
132	9.11	Повторение по разделу орфография: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	7.43	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	5.28	Местоимение (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	5.29	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f8431746
136	5.30	Как изменяются личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f843191c
137	9.12	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	5.31	Употребление личных местоимений в речи	1			https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	7.44	Правописание местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/f843233a
140	7.45	Правописание местоимений	1			

141	8.24	Знакомство с жанром письма	1			https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	8.25	Учимся писать письма	1			https://m.edsoo.ru/f843260a
143	5.32	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	8.26	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	5.33	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/f8432768
146	5.34	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	5.35	Неопределённая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	5.36	Изменение глаголов по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	5.37	Настоящее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f843303c
150	5.38	Будущее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433500
151	5.39	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			https://m.edsoo.ru/f843337a
152	8.27	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	5.40	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f8434072
154	7.46	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	9.13	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/f843422a
156	5.41	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	7.47	Правописание частицы не с глаголами	1			https://m.edsoo.ru/f8434784
158	8.28	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	7.48	Правописание глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433924
160	9.14	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	5.42	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	5.43	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	9.15	Повторение по разделу орфография: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе» Контрольный диктант за курс 3 класса.	1	1		
164	8.29	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	7.49	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	7.50	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	9.16	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	9.17	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	9.18	Повторение по разделу морфология.	1			https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	8.30	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	8		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы

4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

	предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в

	тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО", 2022г.

Канакина В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/account>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru>

~

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

~

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

~

Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность)
https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

~

Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>

~

Начальная школа <https://n-shkola.ru>

~

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>

~

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>

~

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

~

Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>

~

Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>

~

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>

~

Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>

~

Я Родитель: <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>

Лист корректировки поурочного планирования

[illegible]