



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)**

ПРИНЯТА

Заседанием школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
(протокол от 29.08.2025г
№5)

Руководитель МО
_____ М.Н.Магденко

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по учебно-
воспитательной
работе
_____ августа 2025г.

_____ Е.П.Амбросенко

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «Клёновская
основная школа»
от ____ .08.2025 № ____
_____ О.В.Гарник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7032081)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса**

Класс: **3**

Уровень образования: **начальное общее**

Уровень обучения: **базовый**

Срок реализации программы: **2025/2026 учебный год**

Количество часов в год – **136**

Количество часов в неделю – **4**

Составитель: Тыквенко Диана Сергеевна,
учитель начальных классов

с.Клёновка, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур,

нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Раздел 6	Повторение пройденного материала	4		1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Раздел 7	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	№ в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	К.р	П.р		
1	2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	2.2	Сложение и вычитание однородных величин	1				https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	2.3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	1.1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	2.4	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	2.5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	4.1	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	7.1	Входная диагностическая работа	1	1			
9	3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	5.1	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	3.2	Решение задач с геометрическим содержанием	1				https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	5.2	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»,	1				https://m.edsoo.ru/c4e15cea

		«все», «и», «некоторые», «каждый»					
13	2.6	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	2.7	Переместительное свойство умножения	1				
15	3.3	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	2.8	Таблица умножения и деления	1				
17	2.9	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	2.10	Сочетательное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	4.2	Нахождение периметра многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	3.4	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	1.2	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	3.5	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	3.6	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	2.11	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	2.12	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	3.7	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	7.2	Контрольная работа №1	1	1			
28	1.3	Равенства и неравенства с числами: чтение,	1				https://m.edsoo.ru/c4e08658

		составление					
29	2.13	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	2.14	Умножение и деление с числом 6	1				https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	3.8	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	3.9	Задачи на разностное сравнение	1				https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	3.10	Задачи на кратное сравнение	1				https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	3.11	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	5.3	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	5.4	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	1.4	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	5.5	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	2.15	Умножение и деление с числом 7	1				https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	5.6	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	2.16	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	1.5	Кратное сравнение чисел	1				https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	1.6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	4.3	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	4.4	Площадь прямоугольника, квадрата	1				https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	4.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	4.6	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	4.7	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	4.8	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	4.9	Площадь и приемы её нахождения	1				https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	4.10	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	4.11	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	2.17	Умножение и деление с числом 8	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	2.18	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	2.19	Умножение и деление с числом 9	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	7.3	Контрольная работа №2	1	1			
57	3.12	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	4.12	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	4.13	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	3.13	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	3.14	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	2.20	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	4.14	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	4.15	Нахождение площади в заданных единицах	1				https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	2.21	Арифметические действия с числом 1	1				https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	2.22	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	2.23	Арифметические действия с числом 0	1				https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	4.16	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	5.7	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	2.24	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	3.15	Задачи на нахождение доли величины	1				https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	3.16	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	3.17	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	4.17	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	1.7	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	1.8	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	1.9	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	1.10	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a020

		сравнения предметов и объектов на основе измерения величин					
79	7.4	Контрольная работа №3	1	1			
80	2.25	Устное умножение суммы на число	1				https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	2.26	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	2.27	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	2.28	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	3.18	Выбор верного решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	3.19	Разные способы решения задачи	1				
86	2.29	Деление суммы на число	1				
87	3.20	Разные приемы записи решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	2.30	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	2.31	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	2.32	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	2.33	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	2.34	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	7.5	Контрольная работа №4	1	1			
94	3.21	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	2.35	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	4.18	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://m.edsoo.ru/c4e13666

97	4.19	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	5.8	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	5.9	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	1.11	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	6.1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	1.12	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	5.10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	1.13	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	1.14	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	1.15	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	6.2	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	5.11	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	1.16	Числа в пределах 1000: сравнение	1				https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	1.17	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	4.20	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				

112	1.18	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	4.21	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	2.36	Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	2.37	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	5.12	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	2.38	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	2.39	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	2.40	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	2.41	Алгоритм деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	7.6	Контрольная работа №5	1	1			
122	2.42	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	2.43	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	2.44	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	4.22	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	2.45	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	3.22	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	2.46	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	5.13	Приемы деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	5.14	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

131	7.7	Итоговая контрольная работа за год.	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	6.3	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	3.23	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	5.15	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	2.47	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	6.4	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади

	прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И. Бантова М.А. Математика в (2-х частях) 3класс М. « Просвещение». 2025г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/account>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность)

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>

Начальная школа <https://n-shkola.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>

Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>

Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>

Я Родитель: <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons>

Лист корректировки поурочного планирования

[illegible]

