

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

20.12.2024

№ 353-о

с. Клёновка

**Об итогах пробных экзаменов в формате ОГЭ
для обучающихся 9-ого класса в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с приказом по школе от 29.11.2024 №338-о «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-го класса», с целью получения информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в период с 04.12. по 10.12.2024 с 9.00. до 13.00 в соответствии с требованиями к проведению ГИА были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ:

04.12.2024-по математике;

06.12.2024-по русскому языку;

10.12.2024 - по биологии (по выбору);

09.12.2024-по географии (по выбору).

В день проведения пробных экзаменов классный руководитель провел повторный инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Экзамены проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. На основании результатов пробных экзаменов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку «Об итогах пробных экзаменов в форме ОГЭ» обучающихся 9-ого класса МБОУ «Кленовская основная школа» в 2024/2025 учебном году приложение 1 (прилагается).
2. Рассмотреть результаты пробных экзаменов на заседании методического объединения срок декабрь 2024.
3. Усилить внутришкольный контроль над качеством преподавания предметов, по которым имеются неудовлетворительные отметки срок: 2 полугодие
4. Заместителю директора по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
 - 4.1. Определить причины низких результатов ОГЭ;
 - 4.2. Разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - 4.3. Организовать работу с мотивированными и слабоуспевающими детьми;
 - 4.4. Обеспечить контроль объективности оценивания уровня знаний обучающихся;
 - 4.5. Контролировать повышение уровня функциональной грамотности учителей предметников.
5. Учителям- предметникам:
 - 5.1. Проанализировать типичные ошибки, провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - 5.2. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по математике и русскому языку;
 - 5.3. Совершенствовать методы подготовки обучающихся к выполнению заданий высокого и повышенного уровней сложности;
 - 5.4. Организовать консультации с учениками, показавшими низкий результат.
 - 5.5. Максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ОГЭ.
6. Классному руководителю:

- 6.1. Провести родительское собрание с целью ознакомления родителей с результатами пробных экзаменов;
- 6.2. Организовать работу с родителями (законными представителями) по вовлечению их в процесс подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА.
- 6.3. Постоянно проводить информационно - разъяснительную работу по вопросам ГИА с выпускниками и родителями (законными представителями).
7. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно- воспитательной работе Амбросенко Е.П.
8. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

С приказом «Об итогах пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-ого класса в 2024/2025 учебном году» ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по УВР, учитель математики		
Ирkitова Н.С.	Руководитель МО		
Амбросенко С.П.	Учитель русского языка и литературы		
Кривонос Г.П.	Учитель географии		
Деденко О.А.	Учитель биологии, классный руководитель		

**Аналитическая справка
по итогам пробных экзаменов в формате ОГЭ**

В соответствии с приказом по школе от 29.11.2024 №338-о «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-го класса», с целью получения информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в период с 04.12. по 10.12.2024 с 9.00. до 13.00 в соответствии с требованиями к проведению ГИА были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Ход проверки

Анализ пробных экзаменов в 9-м классе

В день проведения пробных экзаменов классный руководитель провел повторный инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Пробный ОГЭ по математике

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Ирkitова Наталья Сергеевна, учитель иностранного языка (английский)	Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 9 выпускников, порог для школ в 6 баллов (из которых не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии) не преодолели минимальный порог 5 учеников, успеваемость составила 44,4 %, средний балл – 2,44, качество знаний – 0 %.

Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе

Показатель	Класс
	9
В классе обучающихся	10
Выполняли работу	9
Не выполняли работу	0
Выполнили экзаменационную работу на: 22–31 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0
Выполнили экзаменационную работу на: 15–21 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0
Выполнили экзаменационную работу на: 6–14 баллов (из них не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии)	4
Не преодолели необходимый порог в 6 баллов (из них не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии)	5
Успеваемость	44,4%
Качество выполнения	0%

За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл-если недочеты, 0 - если не решено или не приступал). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл - 31 балл.

№п /п	ФИО обучающегося	Вариант	Задания с кратким ответом																			Задания с развернутым ответом	Модуль геометрии (кол-во баллов)	Первичный балл	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	Авдашков А.И.	2	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	0	1	5	2
2	Алексеев М.А.	2	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	0	1	5	2
3	Амбросенко А.В.	1	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	0	3	10	3
4	Господенюк К.В.	1	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	0	1	5	2
5	Кика Б.П.	2	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	0	2	8	3
6	Крапивный К.Г.	2	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	0	2	7	3
7	Крапивный Кон.Г.	1	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2	2
8	Мещеряков А.Ю.	1	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	0	1	2	2
9	Сентюкова В.Н.	2	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	0	2	10	3
10	Сидоркевич Н.Д.	Отс.																							
	Среднее																						1,3	5,77	2,44

Анализ результатов экзаменационной работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1.Обучающиеся 9 классов большинство не справились с работой по математике и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.

2.Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать графики функций, умение решать планиметрические задачи.

- 5 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 55,5%.

- 4 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 44,4 %.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).

- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Вычисления значения выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Нахождение площади и расстояния», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1.
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

Пробный ОГЭ по русскому языку

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор	Шубин Евгений Викторович, учитель физической культуры

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 9 выпускников, порог для школ в 15 баллов преодолели все обучающиеся, успеваемость составила 55,5% процентов, средний балл – 2,55, качество знаний – 0 процентов.

Таблица 1. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9-м классе

Показатель	Класс
	9
В классе обучающихся	10
Выполняли работу	9
Не выполняли работу	0
Выполнили экзаменационную работу на: 29–33 балла	0
Выполнили экзаменационную работу на: 23–28 баллов	0
Выполнили экзаменационную работу на: 15–22 балла	5
Не преодолели необходимый порог	4
Успеваемость	55,5%
Качество выполнения	0%

№ варианта	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	оценка
1	9	10	Авдашков	Александр	Игоревич	2	6	8	2
1	9	10	Алексеев	Максим	Александрович	3	12	15	3
1	9	10	Амбросенко	Александр	Владимирович	4	12	16	3
1	9	10	Господенюк	Кристина	Витальевна	4	15	19	3
2	9	10	Кика	Богдан	Павлович	3	12	15	3

2	9	10	Крапивный	Кирилл	Григорьевич	0	3	3	2
2	9	10	Крапивный	Константин	Григорьевич	0	0	0	2
2	9	10	Мещеряков	Артур	Юрьевич	0	8	8	2
1	9	10	Сентюкова	Виктория	Николаевна	4	15	19	3
Отс.	9		Сидоркевич	Надежда	Дмитриевна				
								11,44	2,55

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что 44% учащихся не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Пробный ОГЭ по биологии

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор	Деденко Ольга Адамовна, учитель биологии

В пробном ОГЭ по биологии приняли участие 7 выпускников, порог для школ в 13 баллов преодолели не все обучающиеся, успеваемость составила 71,4% процентов, средний балл – 3,14, качество знаний – 28,5 процентов.

Нарушений при заполнении бланков ответа, не зафиксировано.

Результаты пробного ОГЭ по биологии

Количество	2		3		4		5		4+5	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	2	28,5	3	43	2	28,5	0	0	2	28,5

№ п / п	Код работы	№ задания/баллы																										Всего (кол-во баллов)	Отметка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Алексееенко Максим	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	2	1	1	x	2	2	2	2	25	3
2	Амбросенко Александр	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	2	1	1	x	1	1	0	1	1	x	x	x	x	x	18	3
3	Господенюк Кристина	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	x	x	2	x	x	x	0	2	x	x	x	x	x	1	0	x	18	3
4	Кика Богдан	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	x	x	x	3	2	31	4
5	Крапивный Константин	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	x	0	1	x	x	x	x	x	6	2
6	Мещеряков Артур	1	1	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	x	1	x	x	x	x	x	11	2
7	Сентюкова Виктория	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	x	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	x	1	x	26	3

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2024-2025 И ПРОБНЫЙ ОГЭ

№	Фамилия, имя ребенка	Отметка за 1 четверть	Отметка за пробный ОГЭ	КЗ за 1 четверть	КЗ за пробный ОГЭ, %	% успеваемости
1.	Алексеев Максим	3	3			
2.	Амбросенко Александр	4	3			
3.	Господенюк Кристина	4	3			
4.	Кика Богдан	4	4			
5.	Крапивный Константин	3	2			
6.	Мещеряков Артур	3	2			
7.	Сентюкова Виктория	4	4	57,5%	28,5%	71,4

Повысили отметку 0 чел (0%); понизили отметку 4чел (57%); подтвердили отметку 3 чел (42,9%) Таким образом, обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 1, 2, 4, 6,21 базового уровня. В заданиях 5, 8,9, 10, 18,19, 20 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 11, 12,15, 16, 19,20, 22, 23, 24, 25, 26. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов

Типичные ошибки:

Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности) (5 задание);

Умение сопоставлять структуры и процессы, явления, протекающие на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия) (8 задание);

Умение сравнивать признаков и свойств растений и животных (множественный выбор) (9 задание);

Овладение базовыми биологическими понятиями и знаниями Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) 24 задание);

Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме (25 задание);

Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (26 задание)

Пробный ОГЭ по географии

Начало экзаменационных испытаний: 09:00 по местному времени.

Организаторы:

Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
Король Светлана Григорьевна, педагог - организатор	Шубин Евгений Викторович, учитель физической культуры

В пробном ОГЭ по географии приняли участие 9 выпускников, порог для школ в 11 баллов преодолели не все обучающиеся, успеваемость составила 55,5 процентов, средний балл – 2,66, качество знаний – 11,1 процентов.

№	ФИО	Вариант	Выполнение заданий																											Сумма баллов	Оценка				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29	30	
	балл за задание		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32			
1	Авдашков Александр	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2		
2	Алексеев Максим	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3		
3	Амбросов Александр	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	2	
4	Господенюк Кристина	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	2	
5	Кика Богдан	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	3
6	Крапивный Кирилл	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	
7	Крапивный Константин	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
8	Мещеряков Артур	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
9	Сентюкова Виктория	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	4	
номер задания			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	Итого по заданию		6	5	2	5	5	7	4	9	1	7	7	2	2	3	0	3	7	4	6	2	2	6	1	1	7	3	2	0	0	2	12,3	2,66	

Типичные ошибки:

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (2 задание);

Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (6,7 задание);

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (18 задание);

Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (23 задание);

Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач (26 задание);

Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. (29 задание).

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА:

1.Классному руководителю ознакомить родителей с результатом пробных ГИА в срок до 28.12.2024.

2.Педагогам-предметникам, преподающим в 9-ом классе:

- провести работу над ошибками;
- составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
- продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
- организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
- отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
- обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
- при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;

- обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Справку составил ЗДУВР

Е.П. Амбросенко

Со справкой ознакомлены:

_____ О.А. Деденко

_____ Г.П. Кривонос

_____ С.П. Амбросенко