

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ КЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА«»)

**ПРИКАЗ**

25.03.2026

с. Клёновка

№ 91-о

**Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 5-м классе**

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказом управления образования от 27.02.2026 №221 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказом по школе от 24.10.2025 №331-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, приказом МБОУ «Клёновская основная школа» от 27.02.2026г. №84-о «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» в период с 10.03.2026 по 23.03.2026 для обучающихся 5-го класса была проведена неделя функциональной грамотности по направлениям:

- 10.03.2026 - читательская грамотность;
- 12.03.2026 - математическая грамотность;
- 13.03.2026 - естественно-научная грамотность;
- 16.03.2026 - финансовая грамотность;
- 19.03.2026 - креативное мышление;
- 23.03.2026 - глобальные компетенции.

Основная цель мониторинга: оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Для заданий по всем направлениям были определены уровни сложности познавательных действий. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности:

Уровень достижения функциональной грамотности	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
% выполнения заданий	29% и менее	30%-44%	45%-65%	66%-100%

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняло участие 14 учащихся, что составило 87,5% от общего числа обучающихся в 5-ом классе. В работе по финансовой грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Анализ информации в финансовом контексте
2. Выявление финансовой информации.
3. Оценка финансовой проблемы.
4. Применение финансовых знаний и понимания.
5. Обоснование выбора (решения).

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности финансовой грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,2%)	13 (92,8%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 5 класса показали высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало 16 обучающихся 5-ого класса, что составило 100 % от общего количества. В работе по математической грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- конструирование фигуры из составных частей;
- соотнесение размеров площадей данных фигур

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
5	16	2 (12,5%)	9 (56,2%)	5 (31,3%)

По итогам мониторинга выяснилось, что 87,5% обучающихся 5 класса показали хороший уровень сформированности компетенций в области математической грамотности. Полученные данные свидетельствуют об умеренной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений; неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные факты или формулы.

В мониторинге по направлению «**Естественно - научная грамотность**» принимало 16 обучающихся 5-ого класса, что составило 100 % от общего количества. В работе по естественно - научной грамотности представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. научное объяснение явлений
2. интегрировать и интерпретировать информацию
3. понимание особенностей научного исследования

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
5	16	3 (18,7%)	13 (81,2%)	0 (0%)

По итогам мониторинга выяснилось, что обучающиеся 5 класса показали средний уровень сформированности компетенций в области естественно- научной грамотности, что свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков.

В мониторинге по направлению «**Глобальные компетенции**» принимало 13 обучающихся 6-ого класса, что составило 81,2 % от общего количества. В диагностической работе по данному направлению представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Оценивать информацию.
2. Объяснять сложную ситуацию.
3. Формулировать аргументы.
4. Анализировать различные мнения, подходы и перспективы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5	13 чел.	0 (0%)	1 (7,6%)	4 (30,7%)	8 (61,5%)
---	---------	--------	----------	-----------	-----------

Обучающиеся 5 класса по итогам мониторинга большинство показали средний и высокий результат выполнения заданий.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняли 16 учащихся 5-го класса, что составило 100% от общего количества. В диагностической работе по оценке креативного мышления представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Визуальное самовыражение
2. Решение социальных проблем

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления:

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
5	16 чел.	3 (18,7%)	7 (43,7%)	6 (37,5%)

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано на среднем уровне.

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** принимали участие 14 учащихся 5-го класса, что составило 87,5 % от общего количества. В диагностической работе по читательской грамотности в 5 классе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской компетенции:

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	0 (0%)	0 (0%)	6 (42,9%)	8 (57,1%)

По итогам мониторинга большинство учащихся 5-ого класса показали средний и высокий уровень сформированности читательской компетенции.

На основании вышеизложенного

## **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Руководителю методического объединения Кривоносу Г.П.:
  - 2.1. Определить основные компетентностные области, которые вызвали затруднения у обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности;
  - 2.2. Провести анализ работ по функциональной грамотности, выполненных в рамках мониторинга, с детальным разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся;
  - 2.3. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в апреле 2026г.;
  - 2.4. Рассмотреть на заседании ШМО вопрос о использовании в ежедневной практике заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся учителями - предметниками.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Амбросенко Е.П.:
  - 3.1. Обсудить на совещании при директоре результаты мониторинга по функциональной грамотности срок апрель 2026.
  - 3.2. Организовать сотрудничество педагогов, работающих в одном классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник