ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: klenovska.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Гарник Ольга Владимировна
Действителен с: с 22.07.2024, 07:30
Действителен до: до 15.10.2025, 07:30
Ключ подписи: 00C875B616E44B68077CB6BB42D07980B1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Степная, 65, с. Клёновка, Симферопольский район, Республика Крым, 297525
тел.: +7978 75 39 896, e-mail: school_simferopolsiy-rayon38@crimeaedu.ru, ОГРН 1159102029382

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющий совет	Педагогический совет	Приказ от 24.08.2023 № 287-О
(протокол № 04 от 24.08.2023г.)	(протокол № 07 от 24.08.2023г.)	Директор _____О.В. Гарник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «Клёновская основная школа» Симферопольского района Республики Крым

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

с. Клёновка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27
3.6. Календарный план воспитательной работы НОО (приложение1)	28
3.7. Календарный план воспитательной работы ООО(приложение 2)	38

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Клёновская основная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся на уровне основного общего в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися на уровне основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Клёновская основная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

-

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Клёновская основная школа».

МОБУ «Клёновская основная школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Здание школы построено в 1969 году. 1 сентября 1971 года Клёновская восьмилетняя школа принимала в своих стенах первых учеников. Педагогический коллектив МБОУ «Клёновская основная школа» видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за историю ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Цель МБОУ «Клёновская основная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Клёновская основная школа»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Клёновская основная школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Центр детских инициатив.
4. «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариативные модули
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули
- Детские общественные объединения;
- Добровольческая деятельность;
- Школьные спортивные клубы;
- Школьные театры
- Школьные музеи.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися 1-4 классов курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности– , «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности–«Шаги в профессию», «Основы финансовой грамотности», «Орлята России»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Школьный театр»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Подвижные игры».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися 5-9 классов курсов, занятий*:*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Наследие», «Разговоры о важном», «Основы НВП», «Я- лидер»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «История моего края»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – « Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Россия- мои горизонты», «Математическая вертикаль», «Русское слово», «Географический мир», «Человек. Мир. Общество».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Экология и здоровье»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Крепкая рука», «Стремительный мяч» и т.д.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моем)»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Крым в сердце моем» - это традиционные республиканские творческие проекты, которые осуществляются через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;

- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;

- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Сердце, отданное людям», , конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;

- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Веселые старты».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

в рамках реализации Программы родительского всеобуча по основам психолого-педагогических знаний;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В школе организована работа школьного ученического самоуправления «АКТИВ». Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

Ученическое собрание (конференция) – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-9 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

Президент– глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 7-9 классов на 2 года.

Совет обучающихся - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый президентом.

Совет министров- орган исполнительной власти ученического самоуправления. Совет представлен министрами: образования, здравоохранения и милосердия, туризма, спорта, культуры и отдыха, экологии, экономики, безопасности, труда и права, информации. Министры утверждаются Советом обучающихся и Президентом. Министры тесно сотрудничают с активами классов. Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

- Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
- Планом мероприятий по профилактике ДДТТ .
- Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
- Планом совместной работы ОУУП и ПДН России по Симферопольскому району и МБОУ «Клёновская основная школа».
- План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с МБОУ Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района, сельской библиотекой, Администрацией Донского сельского поселения, ГБУ РК «Симферопольский художественный музей», сельским клубом, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – ЮИД, Первичное отделение РДДМ, «Орлята России» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Целью действующих на базе школы добровольческих (волонтерских) отрядов «Эколята» и «Наследие» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, сохранение исторической памяти.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;

- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

- культурно- просветительская деятельность: выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей; участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в школьном музее.

Модуль «Спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Единство» МБОУ «Кленовская основная школа» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Единство» создан в целях привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

-внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

-организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

-проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся;

-создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

-осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модуль «Школьный театр»

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр,

становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей Крыма, боевых традиций, духовно-нравственных святынь Республики Крым;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДВР, ЗДУВР).

- Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-9 классов.

- Исполнители: классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; учителя физической культуры; библиотекарь; педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304*-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания http://form.instrao.ru;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 №АБ-3287/06;
- нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя

директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.

- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении создана база ТиО, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. Календарный план воспитательной работы НОО (Приложение 1)

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1. 1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители

Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
1.2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом - школа». Корректировка паспорта	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
1.3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранный язык, физическая культура), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, администрация
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители
1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения	1-4	По плану	Классные руководители

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча			
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану	Классные руководители
Классные часы к памятным датам			
Проведение еженедельных классных часов	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Проведение классных часов по здоровому образу жизни и здоровому питанию	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ПДД	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы по правилам пожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
2.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По плану	Учителя начальных классов
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Предметная декада	1-4	По плану	Руководитель МО, учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя- предметники
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учителя- предметники
Международный день художника	1-4	8 декабря	Учителя- предметники
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя- предметники
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя- предметники
3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Орлята России	1-4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Шаги в профессию	1-4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Подвижные игры	1-4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Основы финансовой грамотности	1-4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Школьный театр	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
4.1. На групповом уровне			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	Сентябрь	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В соответствии с планом работы школы	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	В соответствии с планом работы	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	1-4	В соответствии с планом работы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный работник, ПДН
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль»	Представители родительской общественности	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля
4.2. На индивидуальном уровне			
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По мере необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
5.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
5.1. Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Педагог- организатор, классные руководители

Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-4	4-8 сентября	Советник по воспитанию
Международная акция «Сад памяти»	1-4	Март	Советник по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель- май	Педагог- организатор, классные руководители
«Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог- организатор, классные руководители
«Окна Победы»	1-4	Май	Педагог- организатор, классные руководители
«Год педагога и наставника»	1-4	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
5.2. Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Педагог- организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Педагог- организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагог- организатор, классные руководители
Масленица	1-4	Февраль- март	Педагог- организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Педагог- организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Педагог- организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4	25 мая	Педагог- организатор, классные руководители
5.3. Общешкольные линейки и мероприятия, посвященные памятным датам			
День окончания Второй мировой войны,	1-4	4 сентября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День отца в России	1-4	15 октября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Педагог- организатор, советник по воспитанию

День российского студенчества	1-4	25 января	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Международный день музеев	1-4	18 мая	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Педагог- организатор, советник по воспитанию
5.4. Тематические недели, декады, месячники			
Месячник «Моя безопасность»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя. Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, посвященная всемирному дню профилактики суицида	1-4	4-8 сентября	ЗДВР, классные руководители
Месячник безопасности	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Чистые легкие». Профилактика употребления табачных изделий	1-4	06-10 октября	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная Всемирному дню толерантности	1-4	13-17 ноября	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Тематическая неделя психологии	1-4	Ноябрь	ЗДВР, педагог- психолог
Тематическая неделя равноправия, посвященная Всемирному дню прав человека	1-4	11-15 декабря	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя профессионально-трудового обучения «Мастерская Деда Мороза». Неделя технологии	1-4	18-22 декабря	ЗДВР, учителя-предметники
Тематическая неделя «Служу России»	1-4	12-16 февраля	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», направленная на профилактику несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к всемирному Дню здоровья	1-4	01-05 апреля	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
Экологический месячник	1-4	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник «Помним! Гордимся!»	1-4	Май	ЗДВР, классные руководители
5.5. Концерты			

Концерт к Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
Рождественский концерт	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 8 марта	1-4	Март	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 9 мая	1-4	Май	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	Сентябрь, май	Завхоз, классные руководители
7.1. Выставки, посвященных юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)	1-4	7 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)	1-4	8 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	1-4	9 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	1-4	28 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	1-4	3 октября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	1-4	9 ноября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	1-4	10 ноября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	1-4	23 ноября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	1-4	5 декабря	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС

190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	1-4	19 января	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)	1-4	22 января	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	1-4	5 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	1-4	8 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)	1-4	11 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	1-4	15 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	1-4	9 марта	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	1-4	18 марта	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	1-4	24 марта	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	1-4	1 апреля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	1-4	12 апреля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	1-4	2 мая	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	1-4	2 мая	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классный руководитель
9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные тематические уроки			
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Систематическое заседание Совета Профилактики	1-4	3 четверг месяца	Заместитель директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	Родители	По плану	Педагог-психолог, медицинский работник
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1 сентября	Классные руководители
Единые дни профилактики, классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД, беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул и т.д. (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».	1-4	Май	Классные руководители
11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, сотрудник ПДН
Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, медицинский работник
Участие в выездных мероприятиях, концертах	1-4	В течение года	Педагог- организатор, Кленовский сельский клуб
Литературные вечера, встречи, конкурсные программы	1-4	В течение года	Библиотекарь, Кленовская сельская библиотека-филиал № 26
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
12.1. Школьный отряд ЮИД			
Формирование отряда ЮИД среди учащихся 4-9 классов	4	Сентябрь	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
Обновление уголка по безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	1-4	По плану	Руководитель отряда
Игровая программа «Красный, желтый, зеленый».	1-4	Март	Руководитель отряда, члены ЮИД
Проведение тематических классных часов на знание ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	Сентябрь, май	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	Члены ЮИД	Апрель	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
12.2. «Орлята России»			
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
13. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)			

Субботник по уходу за культурными и плодовыми деревьями	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Завхоз, классные руководители
Акция «Книга добра»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Руководитель добровольческого отряда
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Руководитель добровольческого отряда
Акция «Сад памяти»	1-4	Апрель- май	Руководитель добровольческого отряда
14. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЕДИНСТВО»			
Школьный этап соревнований «Президентские состязания»	2-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	2-4	Ноябрь	Учитель физкультуры
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – муниципальный этап	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Муниципальный этап соревнований школьников «Веселые старты» -	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Всероссийские соревнования школьников «Игры школьных спортивных клубов» - муниципальный этап	2-4	Апрель	Учитель физкультуры
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4	Май	Учитель физкультуры
15. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ»			
Концертная программа ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Новогодние утренники «Праздник к нам приходит»	1-4	Декабрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Итоговый отчетный концерт «Живи, твори, мечтай!»	1-4	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Участие в мероприятии посвященное Дню Победы 9 мая – изготовление открыток, выступление с театральной постановкой.	1-4	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
16. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории	1-4	В течение года	Учитель истории
Организация и проведение Уроков Мужества	1-4	В течение года	Учитель истории
Временные тематические экспозиции школьного музея «Музей Победы»	1-4	В течение года	Учитель истории
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Учитель истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учитель истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Учитель истории
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Учитель истории
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	май	Учитель истории
Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования, ЦДЮТ.			

3.7. Календарный план воспитательной работы ООО (Приложение 2)

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1. 1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц			
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
1.2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом - школа». Корректировка паспорта	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители
1.3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранный язык, физическая культура), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, администрация
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители
1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и	5-9	По плану	Классные руководители

воспитания школьников, а также родительского всеобуча			
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану	Классные руководители
Классные часы к памятным датам			
Проведение еженедельных классных часов	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Проведение классных часов по здоровому образу жизни и здоровому питанию	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ПДД	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы по правилам пожарной безопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
2.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По плану	Учителя начальных классов
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	Учителя начальных классов
Предметные декады	5-9	По плану	Руководитель МО, учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя- предметники
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учителя- предметники
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учителя- предметники
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя- предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя- предметники
3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Россия- мои горизонты	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Шаги в профессию	5	Сентябрь-май	
Стремительный мяч	5-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Основы НВП	5-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Школьный театр	5-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Крепкая рука	5-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
История моего края	5-7	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Я- лидер	5-6	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Русское слово	9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Человек. Мир. Общество	9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Географический мир	9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Математическая вертикаль	8-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Зеленый светофор	5	Сентябрь-май	Учителя- предметники
Экология и здоровье	9	Сентябрь- май	Учителя - предметники
4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
4.1. На групповом уровне			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	Сентябрь	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В соответствии с планом работы школы	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	В соответствии с планом работы	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	5-9	В соответствии с планом работы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный работник, ПДН
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль»	Представители родительской общественности	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля

4.2. На индивидуальном уровне			
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По мере необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
5.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
5.1. Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник	Педагог- организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября»	5-9	4-8 сентября	Советник по воспитанию
Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март	Советник по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель- май	Педагог- организатор, классные руководители
«Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог- организатор, классные руководители
«Окна Победы»	5-9	Май	Педагог- организатор, классные руководители
«Год педагога и наставника»	5-9	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
5.2. Праздники			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители
День Учителя	5-9	5 октября	Педагог- организатор, классные руководители
День матери в России	5-9	27 ноября	Педагог- организатор, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-9	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Педагог- организатор, классные руководители
Масленица	5-9	Февраль- март	Педагог- организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Педагог- организатор, классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Педагог- организатор, классные руководители
Последний звонок	5-9	25 мая	Педагог- организатор, классные руководители
5.3. Общешкольные линейки и мероприятия, посвященные памятным датам			
День окончания Второй мировой войны,	5-9	4 сентября	Педагог- организатор, советник по воспитанию

Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День отца в России	5-9	15 октября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День народного единства	5-9	4 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День российского студенчества	5-9	25 января	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Международный день музеев	5-9	18 мая	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог- организатор, советник по воспитанию
5.4. Тематические недели, декады, месячники			
Месячник «Моя безопасность»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя. Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, посвященная всемирному дню профилактики суицида	5-9	4-8 сентября	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	8-9	2-8 октября	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Месячник безопасности	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Чистые легкие». Профилактика употребления табачных изделий	5-9	06-10 октября	ЗДВР, классные руководители

Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная Всемирному дню толерантности	5-9	13-17 ноября	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Тематическая неделя психологии	5-9	Ноябрь	ЗДВР, педагог- психолог
Тематическая неделя равноправия, посвященная Всемирному дню прав человека	5-9	11-15 декабря	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя профессионально-трудового обучения «Мастерская Деда Мороза». Неделя технологии	5-9	18-22 декабря	ЗДВР, учителя-предметники
Тематическая неделя «Служу России»	5-9	12-16 февраля	ЗДВР, классные руководители
Тематическая неделя «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-9	26 февраля- 01 марта	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», направленная на профилактику несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к всемирному Дню здоровья	5-9	01-05 апреля	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
Экологический месячник	5-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник «Помним! Гордимся!»	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители
5.5. Концерты			
Концерт к Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
Рождественский концерт	5-9	Декабрь	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 8 марта	5-9	Март	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 9 мая	5-9	Май	Педагог- организатор, руководитель школьного театра
6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности.	5-9	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9	Сентябрь, май	Завхоз, классные руководители
7.1. Выставки, посвященных юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)	5-9	7 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС

100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)	5-9	8 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	5-9	9 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	5-9	28 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	5-9	3 октября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	5-9	9 ноября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	5-9	10 ноября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	5-9	23 ноября	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	5-9	5 декабря	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	5-9	19 января	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)	5-9	22 января	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	5-9	5 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	5-9	8 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)	5-9	11 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	5-9	15 февраля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	5-9	9 марта	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	5-9	18 марта	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	5-9	24 марта	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	5-9	1 апреля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	5-9	12 апреля	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	5-9	2 мая	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	5-9	2 мая	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, ШУС
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классный руководитель
Классное собрание	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	Май	Классный руководитель
Выборы президента школьного ученического самоуправления	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог- организатор
8.1. Мероприятия			
«Уроки мужества»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах (в т..ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слёт юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Всероссийский форум «Школа Героя»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Единый урок «Права человека»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные тематические уроки			
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Систематическое заседание Совета Профилактики	5-9	3 четверг месяца	Заместитель директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	Родители	По плану	Педагог-психолог, медицинский работник
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	1 сентября	Классные руководители
Единые дни профилактики, классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД, беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул и т.д. (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	5-9	В течение года	Классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».	5-9	Май	Классные руководители
11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, сотрудник ПДН
Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, медицинский работник
Участие в выездных мероприятиях, концертах	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Кленовский сельский клуб
Литературные вечера, встречи, конкурсные программы	5-9	В течение года	Библиотекарь, Кленовская сельская библиотека-филиал № 26
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
12.1. Школьный отряд ЮИД			
Формирование отряда ЮИД среди учащихся 4-9 классов	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
Обновление уголка по безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	5-9	По плану	Руководитель отряда
Игровая программа «Красный, желтый, зеленый».	5-9	Март	Руководитель отряда, члены ЮИД
Проведение тематических классных часов на знание ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители

Акция «Внимание дети!»	5-9	Сентябрь, май	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	Члены ЮИД	Март	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
12.2. «РДДМ»			
Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	В течение года	ЗДВР
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «Первая помощь»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский проект «Акселератор “Высота”»	5-9	В течение года	ЗДВР
Всемирный фестиваль молодежи	5-9	В течение года	ЗДВР
Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	5-9	В течение года	ЗДВР
13. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)			
Субботник по уходу за культурными и плодовыми деревьями	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Завхоз, классные руководители
13.1. «Эколята»			
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	В течение года	Учитель биологии
Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март	Учитель биологии
Проведение ежегодной всероссийской акции «Эколята – защитники лесов России».	5-9	Сентябрь-ноябрь	Учитель биологии
Проведение ежегодной всероссийской акции «Эколята за сохранение рек и озер России».	5-9	Сентябрь – ноябрь	Учитель биологии
Проведение Всероссийского конкурса плакатов на экологическую (природоохранную) тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!».	5-9	Сентябрь – декабрь	Учитель биологии
Проведение конкурса детского рисунка «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».	5-9	Сентябрь-октябрь	Учитель биологии
Проведение ежегодного Всероссийского урока «Эколят – молодых защитников природы».	5-9	Октябрь – ноябрь	Учитель биологии
13.2. «Наследие»			
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	5-9	В течение года	Учитель истории
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	5-9	В течение года	Учитель истории
Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	5-9	В течение года	Учитель истории

Всероссийские музейные уроки	5-9	В течение года	Учитель истории
14. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЕДИНСТВО»			
Районные соревнования по шашкам, шахматам среди юношей и девушек до 14 лет	5-8	Сентябрь	Учитель физкультуры
Школьный этап соревнований «Президентские спортивные игры» (5-9 кл), «Президентские состязания» (2-9кл)	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по футболу среди юношей сборная школы	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по футболу среди девушек сборная школы	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2009-2010 г	5-7	Декабрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2009-2010 г	5-7	Декабрь	Учитель физкультуры
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – муниципальный этап	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
Всероссийского конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
Всероссийские соревнования школьников «Игры школьных спортивных клубов» - муниципальный этап	5-9	Апрель	Учитель физкультуры
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Апрель	Учитель физкультуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Апрель	Учитель физкультуры
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	Май	Учитель физкультуры
15. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ»			
Концертная программа ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Новогодние утренники «Праздник к нам приходит»	5-9	Декабрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра

Итоговый отчетный концерт «Живи, твори, мечтай!»	5-9	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Участие в мероприятии посвященное Дню Победы 9 мая – изготовление открыток, выступление с театральной постановкой.	5-9	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
16. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории	5-9	В течение года	Учитель истории
Организация и проведение Уроков Мужества	5-9	В течение года	Учитель истории
Временные тематические экспозиции школьного музея «Музей Победы»	5-9	В течение года	Учитель истории
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учитель истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учитель истории
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Учитель истории
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	Учитель истории
Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования, ЦДЮТ.			