



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Степная, 65, с. Клёновка, Симферопольский район, Республика Крым, 297525
e-mail: school_simferopolsiy-rayon38@crimeaedu.ru, ОГРН 1159102029382

ПРИКАЗ

08.02.2023

с. Клёновка

№ 84-О

***Об утверждении результатов проведения мониторинговых работ по химии
в МБОУ «Клёновская основная школа»***

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 10.01.2023 №10 «О проведении мониторинговых работ по химии», согласно годовому плану работы МБОУ ДО «ЦДЮТ», приказом по школе от 20.01.2023 № 67-О «О проведении мониторинговых работ по химии в «МБОУ Клёновская основная школа» с целью изучения качества реализации образовательной программы образования по химии 07.02.2023 были проведены мониторинговые работы по химии в 8 и 9 классе по текстам присланными МБОУ ДО «ЦДЮТ». На основании результатов проведенных работ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинговой работы обучающихся 8 класса в 2022/2023 учебном году (Приложение 1)
2. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинговой работы обучающихся 9 класса в 2022/2023 учебном году (Приложение 2)
3. Руководителю МО основного звена Иркитовой Н.С. рассмотреть результаты мониторинговых работ на заседании МО основного звена

Срок: до 28.02.2023

4. Учителю химии Деденко О.А.:

- 4.1. Проанализировать типичные ошибки, провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- 4.2. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по химии;
- 4.3. Совершенствовать методы подготовки обучающихся к выполнению заданий разного уровня сложности;
- 4.4. Организовать консультации с учениками, показавшими низкий результат.
5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Амбросенко Е.П.
6. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Гарник

С приказом «Об утверждении результатов проведения мониторинговых работ по химии в МБОУ «Клёновская основная школа» ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Иркитова Н.С.	Руководитель МО основного звена		
Амбросенко Е.П.	Заместитель директора по УВР		
Деденко О.А.	учитель химии		

**Аналитическая справка по итогам проведения диагностической работы по химии
учащихся 8-класса 2022/2023 учебном году**

В соответствии с приказом Управление образования от 10.01.2023 № 10 согласно годовому плану работы с целью изучения качества реализации образовательной программы образования по химии в МБОУ симферопольского района 07 февраля 2023 года проведена диагностическая работа по химии в 8-х классах.

Цель: оценить уровень овладения учащимися программным материалом, учесть полученные результаты при составлении рабочих программ, дифференцируя уровень заданий по содержательным линиям.

Краткая характеристика работы

На выполнение работы отводилось 20 минут. Вариант мониторинговой работы состоит из 3 заданий, 2 варианта, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

ЗАДАНИЕ 1 Расстановка коэффициентов в схемах химических реакций

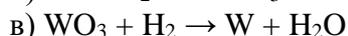
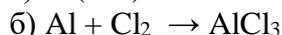
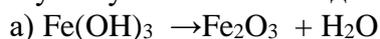
Задание 2. Составление формул оксидов по валентности. Название оксидов

Задание 3 Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».

Расчёты по химическим формулам

Вариант 1

1. Перепишите приведённые ниже схемы реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите, к какому типу относится каждая из реакций:

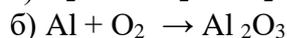
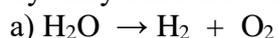


2. Составьте формулы оксидов, образованных следующими элементами: N(IV), Mg, Mn(VII), Na. Назовите их.

3. Какое количество вещества содержится в 4,48 л кислорода O_2 ?

Вариант 2

1. Перепишите приведённые ниже схемы реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите, к какому типу относится каждая из реакций:



2. Составьте формулы оксидов, образованных следующими элементами: P(V), K, S(IV), Ca. Назовите их.

3. Какова масса 2 моль углекислого газа CO_2 ?

Критерии оценивания:

1 задание

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный: расставлены коэффициенты в трех схемах реакций правильно указаны типы трех химических реакций	4
Правильно расставлены коэффициенты в трех схемах реакций	3
Правильно расставлены коэффициенты в двух схемах реакций	2
Правильно расставлены коэффициенты в одной схеме реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	4

1.	Расстановка коэффициентов в схемах химических реакций	3	50	3	50	0	0
2.	Составление формул оксидов по валентности. Название оксидов	4	66.7	2	33,3	0	0
3.	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса». Расчёты по химическим формулам	4	66.6	1	16,7	1	16,7

Задания № 1 (расстановка коэффициентов в уравнениях химических реакций) вызвали у учащихся затруднение (50%) Задание 2 Составление формул оксидов по валентности. Название оксидов справились 4человека (66,6%)и 2(33,3%) учащихся справились частично. В задании 3, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «количество вещества». 1 учащийся (16,7%) не справился с заданием.

Анализ выполнения учащимися заданий мониторинговой работы показал, что учащиеся умеют использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций. Некоторые учащиеся не внимательно читают вопрос задачи. 66,6% решили базовые теоритические задачи на вычисление молярной массы веществ; количество вещества. При решении задач в основном учащиеся допускают вычислительные ошибки, не правильно применяют формулы, не внимательно читают условие задачи. Таким образом, более 50 % учащихся обладают базовыми знаниями по предмету, владеют понятийным аппаратом и символическим языком химии.

Проблемные зоны:

- не умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций;
- невнимательное чтение условия и вопросов заданий
- наличие вычислительных ошибок в задачах.

Для устранения выявленных проблем рекомендуется:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- продолжить работу по совершенствованию использования химической символики для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- развивать у учащихся навыки прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения.

Заместитель директора по УВР: _____ Е.П. Амбросенко

Учитель: _____ О.А. Деденко

**Аналитическая справка по итогам проведения диагностической работы по химии
учащихся 9 класса 2022/2023 учебном году**

В соответствии с приказом Управление образования от 10.01.2023 № 10 согласно годовому плану работы с целью изучения качества реализации образовательной программы образования по химии в МБОУ симферопольского района 07 февраля 2023 года проведена диагностическая работа по химии в 9 классе

Цель: оценить уровень овладения учащимися программным материалом, учесть полученные результаты при составлении рабочих программ, дифференцируя уровень заданий по содержательным линиям.

Краткая характеристика работы

На выполнение работы отводилось 20 минут. Вариант мониторинговой работы состоит из 3 заданий, 2 варианта, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

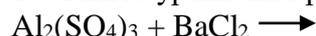
ЗАДАНИЕ 1 Составление уравнений реакции в молекулярном, ионном видах.

Задание 2. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Задание 3 Составление электронный баланс, расстановка коэффициентов, окислитель и восстановитель, расставление степеней окисления.

Вариант 1

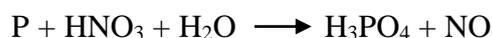
1. Составьте уравнение реакции в молекулярном, ионном видах:



2. Осуществите следующие превращения:



3. Составьте электронный баланс, расставьте коэффициенты, укажите окислитель и восстановитель:



Вариант 2

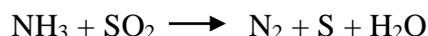
1. Составьте уравнение реакции в молекулярном, ионном видах:



2. Осуществите следующие превращения:



3. Составьте электронный баланс, расставьте коэффициенты, укажите окислитель и восстановитель:



Критерии оценивания:

1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записано молекулярное уравнение реакции	1
Правильно записано полное ионное уравнение реакции	1
Правильно записано сокращенное уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны три уравнение реакции	3
Правильно записаны два уравнение реакции	2

Правильно написано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1) Составлен электронный баланс; 2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции; 3) Указаны окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном элементе	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ШКОЛЬНУЮ ОТМЕТКУ

Максимальный первичный балл за работу	9
до 4 баллов	отметка «2»
5 - 6 балла	отметка «3»
7 - 8 баллов	отметка «4»
9 баллов	отметка «5»

Результаты мониторинговой работы по химии

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 10

Отметка за 2 четверть участников мониторинга		%	Результаты мониторинга		%
«2»	0	0	0	0	0
«3»	4	40	5	50	50
«4»	6	60	5	50	50
«5»	0	0	0	0	0
«4+5»	6	60	5	50	50
Всего:	10	100	10	100	100

ПОЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ

мониторинговой работы по химии в 9 - х классах в 2022/2023 учебном году

№ п/ п	Элементы содержания	Выполнено полностью		Выполнен о частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде (задание № 1)	7	70	3	30	0	0
2.	Генетическая связь между классами неорганических соединений (задание № 2)	3	30	6	60	1	10
3.	Окислительно-восстановительные реакции: определение степеней окисления (задание № 3)	6	60	0	0	4	40
4.	Окислительно-восстановительные	6	60	2	20	2	20

	реакции: составление электронного баланса (задание № 3)						
5.	Окислительно-восстановительные реакции: определение окислителя и восстановителя (задание № 3)	7	70	0	0	3	30
6.	Расстановка коэффициентов в уравнениях химических реакций в заданиях 1-3.	0	0	8	80	2	20

Задания № 1 Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде вызвали затруднение у учащихся (30%), 70% справились с заданием.

Задание 2 Генетическая связь между классами неорганических соединений, только 30 % справились с заданием, а 60% справились частично, один человек (10%) не справился.

Задание 3. Окислительно-восстановительные реакции: определение степеней окисления, не справились 4 учащихся (40%), составление электронного баланса, не справились 20 %, определение окислителя и восстановителя 30% не справились, расстановка коэффициентов в уравнениях химических реакций 20% совсем не справились и 80% частично справились.

Анализ выполнения учащимися заданий диагностической работы показал, что большинство учащихся умеют составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде, применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций. Многие учащиеся не внимательно читают вопрос задания. Таким образом, более 50 % учащихся обладают базовыми знаниями по предмету, владеют понятийным аппаратом и символическим языком химии. Мониторинг позволяет получить объективную динамику химического образования ученика за определенный период обучения; возможность корректировать работу, знать сильные и слабые стороны ученика и класса в целом и влиять на них, контролировать качество знаний, полученных учениками, с учетом их индивидуальных возможностей.

Проблемные зоны:

- допущены ошибки в составлении уравнений реакций ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде, неумение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций;

Написание уравнений химических реакций, (генетическая связь между классами неорганических соединений), расставление степеней окисления.

Для устранения выявленных проблем рекомендуется:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- развивать у учащихся навыки прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения;

- продолжить работу по совершенствованию использования химической символики для составления уравнений химических реакций;

- развивать у учащихся навыки прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- продолжить работу по подготовке к сдаче ГИА: индивидуальные консультации (при необходимости), дополнительные занятия по формированию навыков, умений необходимых для выполнения заданий ОГЭ;

- на всех уроках проводить работу над химической терминологией;

- использовать активные формы обучения: лекции, семинары, конференции.

Заместитель директора по УВР _____ Е.П. Амбросенко

Учитель _____ О.А. Деденко

