



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Степная, дом 65, с. Клёновка,
Симферопольский район,
Республика Крым, 297525
тел.: +7978 753 98 96,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon38@crimeaedu.ru,
ОКПО: 00838915
ОГРН 1159102029382
ИНН/КПП: 9109010331/910901001

Исх. от 20.04.2026 № 164

Отчет о выполнении Плана мероприятий по повышению функциональной грамотности за 2025/2026 учебный год

В соответствии с приказов управления образования 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказом по школе 24.10.2025 №331-о «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Клёновская основная школа» на 2025/2026 учебный год», в рамках реализации национального проекта «Образование» в течении учебного года проводились: мониторинги сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов; создана Рабочая группа по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; обеспечивалась интеграция в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. Состав рабочей группы:

№	Ф.И.О.	Должность	Направление
1	Амбросенко Светлана Петровна	Учитель русского языка и литературы	Читательская грамотность
2	Амбросенко Екатерина Петровна	Учитель математики	Математическая грамотность
3	Деденко Ольга Адамовна	Учитель биологии	Естественно – научная грамотность
4	Синодалова Лидия Николаевна	Учитель истории	Финансовая грамотность
5	Кривонос Геннадий Петрович	Руководитель МО основного звена	Креативное мышление
6	Амбросенко Екатерина Петровна	ЗДУВР	Глобальные компетенции

На официальном сайте МБОУ «Клёновская основная школа» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены приказы и отчёты работы по каждому направлению. На заседаниях ШМО для педагогов проводились инструктивно-методические совещания по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», «Российская электронная школа».

В течение 2025/2026 учебного года проводились Недели функциональной грамотности с 5 по 9 классы.

Уровень уровня сформированности читательской грамотности

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	14	0 (0%)	0 (0%)	6 (42,9%)	8 (57,1%)
6	10	0 (0%)	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
7	10	2 (20%)	0 (0%)	4 (40%)	4 (40%)
8	15	1 (6,6%)	3 (20%)	9 (60%)	2 (13,3%)
9	14	3 (21%)	1 (7%)	8 (58%)	2 (14%)
Итого	63	6 (9,5%)	6 (9,5%)	31 (49,2%)	20 (31,7%)

Вывод: из таблицы видно, что большинство участников показало средний уровень сформированности читательской компетенции.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие ниже среднего и низкий уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности: чтение и понимание различных текстов, включая и учебные; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровень уровня сформированности математической грамотности

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
5	16	2 (12,5%)	9 (56,2%)	5 (31,3%)
6	9	1 (11,1%)	7 (77,7%)	1 (11,1%)
7	13	4 (30,7%)	5 (38,4%)	4 (30,7%)
8	14	2 (14,2%)	8 (57,1%)	4 (28,5%)
9	10	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Итого	62	12 (19,3%)	33 (53,2%)	17 (27,4%)

Вывод: из данных таблицы следует, что в основном ученики 5-9 –х классов показывают средний уровень сформированности математической грамотности. Наиболее низкий уровень у обучающихся 7 и 9 классов.

Уровень сформированности финансовой грамотности

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	14	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,2%)	13 (92,8%)
6	8	0 (0%)	0 (0%)	1 (12,5%)	7 (87,5%)
7	11	2 (18,2%)	2 (18,2%)	6 (54,5%)	1 (9%)
8	14	0	1 (7,1%)	7 (50%)	6 (42,8%)
9	10	0	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)
Итого	57	2 (3,5%)	4 (7%)	18 (31,5%)	33 (57,8%)

Вывод: по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся 5-9 классов показали высокий уровень сформированности финансовой грамотности. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Уровень сформированности естественно – научной грамотности

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
5	16	3 (18,7%)	13 (81,2%)	0 (0%)
6	9	0 (0%)	8 (88,8%)	1 (11,1%)
7	13	3 (23,0%)	10 (76,9%)	0 (0%)
8	14	2 (14,2%)	11 (78,6%)	1 (7,1%)
9	13	3 (23%)	10 (77%)	0
Итого	65	11 (16,9%)	52 (80%)	2 (3%)

Вывод: по итогам диагностики следует отметить, что уровень естественно - научной грамотности у обучающихся 5-9 классов средний. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ. Обучающиеся, показавшие низкий уровень, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Уровень сформированности креативного мышления

Класс	Общее количество	Низкий	Средний	Высокий
5	16	3 (18,7%)	7 (43,7%)	6 (37,5%)
6	9	3 (33,3%)	5 (55,5%)	1 (11,1%)
7	12	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
8	15	1 (6,6%)	9 (60%)	5 (33,3%)
9	13	3 (23,1%)	7 (53,8%)	3 (23,1%)
Итого	65	13 (20%)	34 (52,3%)	18 (27,6%)

Вывод: по итогам диагностики можно сделать вывод, что в основном у обучающихся 5-9 класса креативное мышление сформировано на среднем уровне. Следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация.

Уровень сформированности глобальных компетенций

Класс	Общее количество	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	13	0 (0%)	1 (7,6%)	4 (30,7%)	8 (61,5%)
6	9	2 (22,2%)	1 (11,1%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)
7	13	1 (7,7%)	4 (30,7%)	7 (53,8%)	1 (7,7%)
8	14	2 (14,2%)	3 (21,4%)	4 (28,5%)	5 (35,7%)
9	12	3 (25%)	4 (33,3%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)
Итого	61	8 (13,1%)	13 (21,3%)	22 (36%)	18 (29,5%)

Вывод: высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали обучающиеся 5 и 8 классов, наиболее низкий - ученики 9 класса. По итогам диагностики следует отметить: у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности

обучающихся на официальном сайте школы;

- организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей. 10.11.2025 года в нашей школе прошло родительское собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях». На собрании присутствовали члены родительских комитетов 5-9 классов.

Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: «Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач», разбор заданий, которые способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

Особое внимание на урочной и внеурочной деятельности уделяется дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты.

Особая роль отводится на работу с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, обратное) и это становится одним из типичных способов работы на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-9 классах. Так же рассматриваются тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур.

На занятиях внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для учащихся 1 класса и «Основы финансовой грамотности» учащиеся 2-4 – х классов активно принимают участие в «ДОЛ-игра» — проект Центрального банка Российской Федерации, в рамках которого дети в игровой форме изучают финансовую грамотность. Обучающиеся 5-9-х классов принимают участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности на сайт dni-fg.ru — сайт Банка России, на котором доступны занятия по разным модулям: личные финансы, финансовые продукты, страхование, инвестирование, финансовая безопасность и другие.

В целом учебные и внеурочные занятия проводятся на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Директор

О.В. Гарник

Исп.здувр
Амбросенко Е.П.