



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЁНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
ул. Степная, 65, с. Клёновка, Симферопольский район, Республика Крым, 297525
тел.: +7978 75 39 896, e-mail: school_simferopolsiy-rayon38@crimeaedu.ru, ОГРН 1159102029382

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
(протокол № 4 от 10.08.2022г.)

ПРИНЯТО
Педагогический совет
(протокол № 01
от 26.02.2021г.;
актуализировано
протокол № 09 от 24.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 25.06.2021 № 236-О
Актуализировано
приказ № 276-О от 25.08.2022г.
Директор _____ О.В. Гарник

**Рабочая Программа воспитания
«Крым в сердце моем. Воспитание сердцем»
Симферопольского района Республики Крым
на 2021-2026 годы
(актуализирована 25 августа 2022 года приказ № 276-О)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Модуль «Урочная деятельность»	13
Модуль «Внеурочная деятельность»	14
Модуль «Классное руководство»	14
Модуль «Основные школьные дела»	15
Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
Модуль «Самоуправление»	19
Модуль «Профилактика и безопасность»	20
Модуль «Социальное партнёрство»	21
Модуль «Профориентация»	21
Модуль «Детские общественные объединения»	21
Модуль «Добровольческая деятельность»	22
Модуль «Спортивный клуб»	23
Модуль «Школьный театр»	23
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5. Анализ воспитательного процесса	30
3.6. Календарный план воспитательной работы (приложение)	32
Календарный план воспитательной работы НОО (приложение 1)	32
Календарный план воспитательной работы ООО (приложение 2)	40

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Кленовская основная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кленовская основная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Кленовская основная школа».

МОБУ «Кленовская основная школа» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Здание школы построено в 1969 году. 1 сентября 1971 года Клёновская восьмилетняя школа принимала в своих стенах первых учеников. Педагогический коллектив МБОУ «Кленовская основная школа» видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за историю ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточный управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большинство с опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. Кадровый состав школы состоит из 25 % выпускников школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность школы состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех же семей: учились родители, учатся дети. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется спортзал.

Особенности контингента учащихся состоят в том, что состав обучающихся неоднороден и различается: по географическому положению (в школе обучаются дети из 3 сел), по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, по этнокультурным (русские, украинцы, крымские татары), конфессиональным особенностям. Состав обучающихся стабильный, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей.

В 1 - 9 классах обучается более 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

Наряду с ООП НОО и ООО ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Имеются проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем: удаленность от города, социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, отсутствие в селе клуба, спортивных объектов. Поэтому школа является центром культурной и социальной жизни села.

Оригинальные воспитательные находки в воспитательной работе: воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью и 82% охвата дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов с привлечением педагогов дополнительного образования. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой спортивный зал, библиотека.

Школа расположена по соседству с другими образовательными организациями МБОУ «Донская школа им. В.П. Давиденко», МБДОУ «Детский сад «Мурзилка»». В процессе воспитания МБОУ «Кленовская основная школа» сотрудничает с Администрацией Донского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Симферопольского района, Кленовским сельским клубом, Кленовской сельской библиотекой-филиалом № 26.

Режим деятельности общеобразовательной организации организован в соответствии с Календарным учебным графиком. Созданы все условия для полноценного питания: в школе работает буфер - раздаточная.

Обучающиеся школы принимают участие в акциях Российского движения школьников, имеется отряд ЮИД.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
- Классное руководство - Урочная деятельность - Внеурочная деятельность - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно-пространственной среды - Взаимодействие с родителями (законными представителями) - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профориентация	- Детские общественные объединения; - Добровольческая деятельность; - Школьные спортивные клубы; - Школьные театры.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «ЮИД», «Разговоры о важном», «Школа безопасности»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по духовно-историческому краеведению – «Крымоведение», «Наследие (ДВД)»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Финансовая грамотность», «Школа креативного мышления», «ОГЭ без проблем», «Географический мир», «Основы финансовой грамотности», «В мире слов», «Мир вокруг нас», «Учусь учиться», «Лестница роста»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Экология и здоровье»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Театральная студия», «Мир фантазии», «Юный художник», «В гостях у сказки», «Волшебный карандаш», «Творческая мастерская»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Кожаный мяч», «Стремительный мяч», «Подвижные игры»;
- курсы, занятия социальной направленности – «Шаги в профессию», «Человек . Общество. Мир», «Российское движение школьников».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Крым в сердце моем» - это традиционные республиканские творческие проекты, которые осуществляются через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;
- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон»;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Кожаный мяч».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1. Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
3. Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5. Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
6. Родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
7. Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
8. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
9. Привлечение родителей к организации Основных школьных дел.

На уровне класса:

1. Классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
3. Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
4. Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
5. Работа по индивидуальному плану с семьями СОП.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Кленовская основная школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Школьный ученический совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления- Президент школы.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу министерств:

- образования;
- культуры и отдыха;
- здравоохранения и милосердия;
- туризма;
- информации;
- безопасности;
- экологии;
- спорта;
- труда и права;
- экономики.

В каждое из министерств входят по 1 представителю от класса.

Школьный ученический совет работает в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводятся заседания, в рамках которых осуществляется:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных книжных выставок.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Кленовская основная школа» осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность Школьного ученического совета, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Школьного ученического совета осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Президента школы;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Министров направлений;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и Совета по профилактике;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне классов: через деятельность Активов классов.

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Президента класса;

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы представителей министерств по направлениям;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Актива класса на заседаниях Школьного ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

- Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
- Программой по профилактике ДДТТ «Школа безопасности».
- Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
- Планом совместной работы ОУУП и ПДН России по Симферопольскому району и МБОУ «Кленовская основная школа».
- План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур школы с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в МБОУ «Кленовская основная школа» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников школы;
- организация сотрудничества школы с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Формы реализации модуля:

Содержание работы	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних»	1 раз в четверть	Сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся
Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни	1 раз в четверть	Сотрудничество с медицинским учреждением для совместной профилактической работы с обучающимися
Участие в научно-практических конференциях	В течение года	Распространение опыта и совместное Проведение конференций
Участие в выездных мероприятиях, концертах	В течение года	Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся
Литературные вечера, встречи, конкурсные программы	В течение года	Сотрудничество с сельской библиотекой

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летней площадки при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ЮИД- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Добровольческая деятельность»

Целью действующих на базе школы добровольческих (волонтерских) отрядов «Эколята» и «Наследие» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, сохранение исторической памяти.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Эколята» являются:

- трудовая помощь;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Модуль «Спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Единство» МБОУ «Кленовская основная школа» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Единство» создан в целях привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также обучающихся,

родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

- внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся;
- создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модуль «Школьный театр»

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагог-организатор, руководители и учащиеся кружка «Школьный театр «Фантазия»» и театральной студии «» родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
Концерт ко Дню учителя,
Концерт ко Дню народного единства,
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
Масленица – массовое представление,
Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
Выпускные вечера, вручение аттестатов,
КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Открытие летней тематической площадки на базе школы,
Совместная деятельность с Кленовским сельским клубом,
Региональный, муниципальные конкурсы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей,
- спектакль, мюзикл, интермедия,
- интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка,
- массовка, флешмоб,
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, КВН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДВР, ЗДУВР).

- Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-9 классов.

- Исполнители: классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; учителя физической культуры; библиотекарь; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Примерной программой воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>;
- нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении создана база ТиО, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы НОО на 2022/2023 учебный год

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	Классы	Сроки	Ответственные
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1. 1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
1.2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом - школа». Корректировка паспорта	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
1.3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранный язык, физическая культура), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, администрация
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители
1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану	Классные руководители
2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По плану	Учителя начальных классов
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Предметная декада	1-4	Апрель	Руководитель МО, учителя начальных классов
3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Разговоры о важном	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
В гостях у сказки	1	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Волшебный карандаш	1	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Учусь учиться	1	Сентябрь-май	Педагог- психолог
Шаги в профессию	1-4	Сентябрь-май	Педагог- психолог
Крымоведение	2-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Основы финансовой грамотности	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
В мире слов	4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
Мир вокруг нас	4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
4.1. На групповом уровне			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	Сентябрь	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В соответствии с планом работы школы	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	В соответствии с планом работы	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	1-4	В соответствии с планом работы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный работник, ПДН
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль»	Представитель и родительской общественности	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля
4.2. На индивидуальном уровне			
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По мере необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
5.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

5.1. Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель- май	Педагог-организатор, классные руководители
«Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
«Окна Победы»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
5.2. Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4	Февраль- март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
5.3. Классные часы к памятным датам			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-4	8 ноября	Классные руководители

органов внутренних дел России			
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	27 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
5.4. Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	Сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4	Октябрь, январь	ЗДВР, классные руководители
Экологический месячник	1-4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
5.5. Концерты			
Концерт к Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Рождественский концерт	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 8 марта	1-4	Март	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 9 мая	1-4	Май	Педагог-организатор,

			руководитель школьного театра
5.6. Конкурсы			
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары осени»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков к Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5.7. Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	Ноябрь	Педагог-учитель физической культуры
Веселые старты	1-4	февраль	Педагог-учитель физической культуры
Фестиваль ГТО	1-4	Апрель	Педагог-учитель физической культуры
6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	Сентябрь, май	Завхоз, классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классный руководитель
9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Рольные игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Систематическое заседание Совета Профилактики	1-4	3 четверг месяца	Заместитель директора по ВР

Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	Родители	По плану	Педагог-психолог, медицинский работник
Инструктаж по ПДД «На наших улицах»	1-4	1 Сентября	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Правила этикета в Интернете»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Азбука безопасности. Изучение правил поведения при захвате заложников.	1-4	3-7 октября	Классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период	1-4	10-14 октября	Классные руководители
Беседа-игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	1-4	10-14 октября	Классные руководители
Беседа по ПДД «Мы идем в школу»	1-4	17-21 октября	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.	1-4	24-28 октября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой друг -Интернет»	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор
Неделя правовых знаний, День правовых знаний для младших школьников	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа по ПДД «Это должны знать все», «Основы безопасного поведения в школе»	1-4	14-18 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	1-4	5-9 декабря	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул	1-4	26-30 декабря	Классные руководители
Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...»	1-4	9-13 января	Классные руководители
Беседа по ПДД «Где можно играть?»	1-4	13-17 февраля	Классные руководители
Урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	Март	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время весенних каникул	1-4	20-24 марта	Классные руководители
Беседа по ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»	1-4	15-19 мая	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-4	22-25 мая	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, сотрудник ПДН
Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, медицинский работник
Участие в выездных мероприятиях, концертах	1-4	В течение года	Педагог- организатор, Кленовский сельский клуб
Литературные вечера, встречи, конкурсные программы	1-4	В течение года	Библиотекарь, Кленовская сельская библиотека-филиал № 26
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Формирование отряда ЮИД среди учащихся 4-9 классов	4	Сентябрь	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
Обновление уголка по безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	1-4	По плану	Руководитель отряда
Игровая программа «Красный, желтый, зеленый».	1-4	Март	Руководитель отряда, члены ЮИД
Проведение тематических классных часов на знание ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители

Акция «Внимание дети!»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	Члены ЮИД	Апрель	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)			
Субботник по уходу за культурными и плодовыми деревьями	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель- май	Завхоз, классные руководители
Акция «Книга добра»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Помоги братьям меньшим» (конкурс кормушек)	1-4		Руководитель добровольческого отряда
Акция «Сад Победы»	1-4	Апрель- май	Руководитель добровольческого отряда
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЕДИНСТВО»			
Проведение осеннего кросса, 2-9 классы	2-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Декада физкультуры и спорта	1-4	По плану	Учитель физкультуры
Общешкольные соревнования по футболу 1-4; 5-8 классов.	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Соревнования «От игры к спорту» 1-4 классы	1-4	Декабрь	Учитель физкультуры
Веселые старты «Букварь спорта» 1-4 классы	1-4	апрель	Учитель физкультуры
Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух». 2-9 классов	2-4	Май	Учитель физкультуры
Организация социально-значимой деятельности в летний период	1-4	Июнь-август	Учитель физкультуры
Организация спортивно-массовой работы в рамках летней тематической площадки	1-4	Июнь	Учитель физкультуры
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ»			
Концертная программа ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Новогодние утренники «Праздник к нам приходит»	1-4	Декабрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Итоговый отчетный концерт «Живи, твори, мечтай!»	1-4	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Участие в мероприятии посвященное Дню Победы 9 мая – изготовление открыток, выступление с театральной постановкой.	1-4	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
<i>Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования, ЦДЮТ.</i>			

Календарный план воспитательной работы ООО на 2022/2023 учебный год

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	Классы	Сроки	Ответственные
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1. 1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
1.2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом - школа». Корректировка паспорта	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители
1.3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранный язык, физическая культура), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, администрация
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители
1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану	Классные руководители
2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По плану	Учителя начальных классов
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	Учителя начальных классов
Предметная неделя физической культуры	5-9	С 26 по 30 сентября	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя: русский язык и литература. «Праздник Белых журавлей»	5-9	С 10 по 14 октября	Руководитель МО, учителя - предметники

Предметная неделя: история, обществознание,	5-9	С 07 по 11 ноября	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя по биологии	5-9	С 14 по 18 ноября	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя музыки и искусства	5-9	С 21 по 25 ноября	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя ОДНКНР «Фестиваль народов России»	5-9	С 12 по 16 декабря	Руководитель МО, учителя - предметники
Метапредметная неделя «Неделя краеведа: значимые события на территории села, района»	5-9	С 16 по 20 января	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя математики и информатики	5-9	С 06 по 10 февраля	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя физики	5-9	С 13 по 16 февраля	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя иностранных языков	5-9	С 27 февраля по 3 марта	Руководитель МО, учителя - предметники
Предметная неделя химии	5-9	С 20 по 24 марта	Руководитель МО, учителя - предметники
Метапредметная декада «Все работы хороши»	5-9	С 10 по 14 апреля	Руководитель МО, учителя - предметники
Школьный фестиваль «Битва талантов»	5-9	Май	Руководитель МО, учителя - предметники
3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Географический мир	9	Сентябрь-май	Учитель географии
Кожаный мяч	5-9	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Наследие	8	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Шаги в профессию	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Крымоведение	5-9	Сентябрь-май	Учитель географии
Финансовая грамотность	5-8	Сентябрь-май	Учителя истории и обществознания
ОГЭ без проблем	9	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
Российское движение школьников	7	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Стремительный мяч	7-8	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Театральная студия	5-9	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
Формирование читательской грамотности	5	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
Человек. Общество. Мир.	9	Сентябрь-май	Учителя истории и обществознания
Школа безопасности	5	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
Школа креативного мышления	5-9	Сентябрь-май	Учитель английского языка
Экология и здоровье	8	Сентябрь-май	Учитель биологии и химии
ЮИД	5	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Мир фантазии	6	Сентябрь-май	Учитель
4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
4.1. На групповом уровне			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	Сентябрь	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей			председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В соответствии с планом работы школы	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	В соответствии с планом работы	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	5-9	В соответствии с планом работы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный работник, ПДН
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль»	Представитель и родительской общественности	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля
4.2. На индивидуальном уровне			
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По мере необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
5. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
5.1. Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель- май	Педагог-организатор, классные руководители
«Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
«Окна Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
5.2. Праздники			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День Учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители

День матери в России	5-9	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9	Февраль- март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	5-9	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
5.3. Классные часы к памятным датам			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	27 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
5.4. Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	Сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	Сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9	Октябрь, январь	ЗДВР, классные руководители
Экологический месячник	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
5.5. Концерты			
Концерт к Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Рождественский концерт	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 8 марта	5-9	Март	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Концерт к 9 мая	5-9	Май	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
5.6. Конкурсы			
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары осени»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стенгазет к Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стенгазет «С Новым годом, школа!»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стенгазет «Спасибо деду за Победу!»	5-9	Апрель - май	Педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5.7. Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9	Ноябрь	Педагог-учитель физической культуры
Школьная Спартакиада	5-9	Согласно плану	Педагог-организатор,

			учитель физической культуры
Фестиваль ГТО	5-9	Апрель	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности.	5-9	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9	Сентябрь, май	Завхоз, классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса	5-9	1 раз в месяц	Педагог- организатор
Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Отчет перед школой о проделанной работе	5-9	Май	Педагог- организатор
9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	Согласно плану	ЗДВР, педагог- психолог, классные руководители
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах декоративно –	5-9	В течение года	Педагог - орагнизатор

прикладного и технического творчества			
Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности по профориентации в рамках участия в муниципальной НПК «Шаг в науку»	5-9	Март	Учителя- предметники
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	В течение года по отдельным графикам	Администрация, классный руководитель
10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Систематическое заседание Совета Профилактики	5-9	3 четверг месяца	Заместитель директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	Родители	По плану	Педагог-психолог, медицинский работник
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (3 сентября – Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом)	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Библиотекарь
Неделя дорожной безопасности	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального руководителя паспорта школы, списков детей «группы риска»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период	5-9	10-14 октября	Классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом).	5-9	27 сентября- 01 октября	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Библиотекарь
Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.	5-9	24-28 октября	Классные руководители
Неделя профилактики «Единство многообразия» (16 ноября – Всемирный день толерантности)	5-9	14-18 Ноябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Библиотекарь
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	5-9	28 ноября -2 декабря	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Библиотекарь
Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул	5-9	26-30 декабря	Классные руководители
Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, ГИБДД (по приглашению)	5-9	Январь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Библиотекарь

Неделя профилактики интернет зависимости «OFFLINE» (Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета)	5-9	23-27 января	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь
Профилактическая неделя «Территория без сквернословия»	5-9	30 января- 03 февраля	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь
Неделя профилактики «Независимое детство» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	13-17 февраля	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь
Инструктаж по технике безопасности во время весенних каникул	5-9	20-24 марта	Классные руководители
Профилактическая неделя «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному дню здоровья	5-9	10-14 апреля	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь
Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!», приуроченная к Всемирному дню без табака (31 мая)	5-9	22-25 мая	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9	22-25 мая	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Классные часы «О мерах административной ответственности несовершеннолетних»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, сотрудник ПДН
Информационно-профилактические встречи по формированию здорового образа жизни	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, медицинский работник
Участие в выездных мероприятиях, концертах	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Кленовский сельский клуб
Литературные вечера, встречи, конкурсные программы	5-9	В течение года	Библиотекарь, Кленовская сельская библиотека-филиал № 26
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Формирование отряда ЮИД среди учащихся 4-9 классов	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Посвящение учащихся в члены дружины юных пожарных (ДЮП)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Обновление уголка по безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	5-9	По плану	Руководитель отряда
Тематические беседы: - «Основные причины пожаров»; - «Действия при пожаре в общественном здании»	5-9	Ноябрь Январь	Руководитель отряда, члены ДЮП
Выставки: - рисунков «Огонь твой друг или враг?» - творческих работ, плакатов «Спички - не игрушка или – не шалите»	5-9	Февраль Апрель	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Игровая программа «Красный, желтый, зеленый».	5-9	Март	Руководитель отряда, члены ЮИД
Проведение тематических классных часов на знание ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители

Акция «Внимание дети!»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	Члены ЮИД	Апрель	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)			
Субботник по уходу за культурными и плодовыми деревьями	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель- май	Завхоз, классные руководители
Акция «Книга добра»	5-9	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Помоги братьям меньшим» (конкурс кормушек)	5-9		Руководитель добровольческого отряда
Акция «Сад Победы»	5-9	Апрель- май	Руководитель добровольческого отряда
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЕДИНСТВО»			
Проведение осеннего кросса, 2-9 классы	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Декада физкультуры и спорта	5-9	По плану	Учитель физкультуры
Общешкольные соревнования по футболу 1-4; 5-8 классов.	5-8	Октябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу для учащихся 7-9 классов	7-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района	5-9	По плану	Учитель физкультуры
Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух». 2-9 классов	5-9	Май	Учитель физкультуры
Организация социально-значимой деятельности в летний период	5-9	Июнь-август	Учитель физкультуры
Организация спортивно-массовой работы в рамках летней тематической площадки	5-9	Июнь	Учитель физкультуры
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ»			
Концертная программа ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Новогодние утренники «Праздник к нам приходит»	5-9	Декабрь	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Итоговый отчетный концерт «Живи, твори, мечтай!»	5-9	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
Участие в мероприятии посвященное Дню Победы 9 мая – изготовление открыток, выступление с театральной постановкой.	5-9	Май	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра
<i>Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования, ЦДЮТ.</i>			